

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Новоторъяльского округа

МБОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМС


Зам.по УВР Петухова М.К.

Протокол № 1 от « 31 » августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

«Кузнецовская»

Основная

Егошнина Т.И.

Приказ № 2 от 2 сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

обучающихся 7 класса

на 2026-2027 учебный год.

Учитель Федорова В.И.

д.Кузнецы 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник Т.В.Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2018г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:* числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
(обыкновенные и десятичные);
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами
времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
вычислять периметр многоугольника;
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично
относительно оси, центра симметрии,
строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
двумя единицами времени;
решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
строить параллелограмм, ромб.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика».
Программа рассчитана на 136 часов (2ч – резервные), по 4 часа в неделю.

Содержание предмета

(4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

Тематическое планирование к учебнику «Математика 7 класс»,
автор Т.В.Алышева

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Нумерация	7	6	1
2.	Числа, полученные при измерении величин	1		
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10	9	1
4.	Умножение и деление на однозначное число			
	-устное умножение и деление	3		
	-письменное умножение и деление	6		
	-деление с остатком	1		
5.	Геометрический материал	9		
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	2		
	-деление с остатком на 10,100,1000	2		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	2	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	3	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3		
10.	Умножение и деление на круглые десятки	5	4	1
11.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	7		
12.	Умножение на двузначное число	5	4	1
13.	Деление на двузначное число	4	3	1
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	3	1
15.	Обыкновенные дроби			
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	5		
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	2	1
16.	Десятичные дроби			
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	3		
	-выражение десятичных дробей в более крупных(мелких),одинаковых долях	2		
	-сравнение десятичных долей и дробей	3	3	1
17.	Геометрический материал Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур	9		

	относительно оси и центра симметрии - симметрия			
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	3	1
19	Нахождение десятичной дроби от числа	3		
20	меры времени	4		
21	задачи на движение	7	6	1
22	геометрический материал			
	-куб	4		
	-масштаб	4		
23	Повторение	7	6	1

Календарно-тематическое планирование

1 четверть, 4 часа в неделю, 32 часа

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенного	Коррекция	Домашн ее задание
	план	факт						
1	3.09		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	Стр 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.	
2	4.09		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	Стр 5,6 №9,10,11 Решение задач №13	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.	№12, №14
3	7.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лег-	Решение примеров Стр10 №22 На разностное сравнение №23	Умение складывать и вычитать		Развивать оперативную память на	Стр10 №23

			кие случаи).	Решение задач на разностное сравнение №24 (у) №25 Числа чётные и нечётные №27(у) №28(у), №30, №31, №32	многозначные числа в пределах 100000.		основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 11 №29
4	8.09		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Набор чисел на калькуляторе Стр 12 №33, 34 Решение примеров стр 13 №35 Решение задач №36, 37,38	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 13 №35 (2)
5	10.09		Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
6	11.09		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых	Стр 14 У №39, 40, 41,42,43,46 П 44,45,47 Решение задач №50,52	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 16 №48,49, 51

			при счете чисел, с использованием счетов.		группами.			
7	14.09		Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение примеров на умножение стр. 18 № 54(а) У, П №54(б), №55 У: №57 Решение задач П: №56	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 18 №53
8	15.09		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Стр 20		Самостоятельная работа		
9	17.09		Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
10	18.09		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Числа, полученные при измерении величин У: стр 21 №62,63(1), №64, №66, №67, №70, №71, №72, №73, №74 П: №63(2)	Умение производить математические действия с числами, полученными		Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	Стр 22 №67

				Решение примеров №65, 68	при измерении без преобразования и с преобразованием.			
11	21.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров У: стр 25 №75,76, 80,81 Решение задач стр 25 №77, 78,82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 26 №79
12	22.09		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Решение примеров У: стр 27 № 83,84,86 П:стр 27 № 87стр 28 №88, 91 Решение задач стр 27 № 85,стр 28 № 90	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 28 № 89
13	24.09		Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
14	25.09		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: стр 29 № 92 П: стр 29 № 93,94 (а) Решение задач стр 29 № 95	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма	Стр 29 № 94 (б)

					столбик.		сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	
15	28.09		Сложение и вычитание многозначных чисел	Стр 32	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	
16	29.09		Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Стр 72-74 № 226-234	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
17	1.10		Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров Стр 33 № 100,101,104 Решение задач стр 34 №103	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 33 № 102

18	2.10		Проверка арифметических действий.	Решение задач стр 36 № 109,111,113,116 Решение примеров Стр 36 № 110,114	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 37 № 112
19	5.10		Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке					
20	6.10		Проверка арифметических действий.	Решение примеров Стр 40 №122 Решение уравнений Стр 40 № 123 Решение задач стр 40 № 124, 125				Стр 41 № 127
21	8.10		Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	Стр 43	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	
22	9.10		Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке					
23	12.10		Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: стр 44 № 134 П: стр 44 №132 Решение задач П: стр 44 № 133, 135, 139 У:136, 138, 140	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация	Стр 45 № 137
24	13.10		Простые	Решение примеров				Стр 48

			арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Стр 47 №148 Решение задач Стр 48 №149,150,151,153			долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	№ 152 Стр 49 № 154
25	15.10		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 49 № 155,157 Решение задач Стр 49 №156, 158 У: стр 50 № 160, 161, 162	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 50 № 159
26	16.10		Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.					
27	19.10		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 54 № 170,172,173 Решение задач стр 54 № 169,171,174				Стр 56 № 175
28	20.10		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 57 № 180,181,183 Решение задач стр 57 №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и	

							деления	
29	22.10		Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	Стр 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
30	23.10		Контрольная работа №3 за 1 ч	Решение примеров стр 58 № 184,187,190,190,191 Решение задач стр 58 № 185,186,189	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 59 № 188
31	5.11	-	Письменное деление на однозначное число в	Стр 68		Самостоятельн		

			пределах 1 000 000.					
32	6.11		Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров Решение задач	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Самостоятельн ая работа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
33	9.11		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 76 № 243(1,2),244,248,250 Решение задач Стр 76 № 245,246,247,248	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Арифметическ ий диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 243 (3)
34	10.11		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 78 № 251,252(1,2),254,256,257 Решение задач стр79 №253,258	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.			№ 252 (3)

35	12.11		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 82 №263,264,265,266,269(1 столбик) Решение задач стр 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 269 (2,3 столбик)
36	13.11		Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 471, 472,473,474, 475, 476,477,478,479,480,481 параллелограмм				
37	16.11		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 84 У: № 270 П: №271,272,273 (2а),275,276 Измерение длины отрезков стр 87 №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№273 (26),274

38	17.11		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров У: стр 89 № 285,287 П: стр 90 № 288,292,293 Решение задач стр 89 №286,289,291,294	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№ 290
39	19.11		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 94 № 304,306,309 Решение задач стр 94 № 305,307,308,310,311,313,314				№312
40	20.11		Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 472,473,474, 475				
41	23.11		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 97 № 315,317,318,319,323, Решение задач стр97 № 316,320,321,322,324				№325, 326
42	24.11		Контрольная работа № 4 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»	Решение примеров Решение задач				
43	26.11		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение примеров У: стр 101 № 327,329,330 П: №332,333(2) Решение задач № 328,331,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№333(1)
44	27.11		Геометрический материал Параллелограмм, ромб.	Стр 141				

			Свойства элементов.	№476,477,478,479,480,481 параллелограмм				
45	30.11		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение задач П: стр 110 № 356,359 У: стр 111 № 360 Решение примеров П: стр 110 № 358 (1,2)				№ 358 (3)
46	1.12		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 113	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
47	3.12		Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 482, 483, 484 Высота параллелограмма, ромб				
48	4.12	-	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение примеров У: стр 114 № 367,368 П: стр 114 № 372 Решение задач У: стр стр 115 № 369, 370, 371, 373 П: стр 116 № 374	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№375
49	7.12		Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при	Решение задач стр 117 №378,379,381 Решение примеров стр 117				№ 380

			измерении.	№376,377				
50	8.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 118 № 382 П: стр 119 № 385 Решение задач У: стр 119 № 383 П: стр 119 № 384,386,387	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№388
51	10.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 120 № 389,390 П: стр 121 №392,394,395 Решение задач У: стр 121 № 391,396,397,398 П: стр 121 № 393				№390
52	11.12		Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 485, 486, 487 Высота параллелограмма, ромб				
53	14.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 122 № 399,401,405,406 Решение задач стр 122 № 400,402,403,404,407				№408
54	15.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 124 № 409,411,412,418 Решение задач стр 124 № 410,413,414,415,417				№416,419
55	17.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 127 № 421,422,423,430,431 Решение задач стр 127 № 420,424,426 Нахождение дроби от числа стр 128 № 428				№425,427,429

56	18.12		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 132 № 441,442,444 Решение задач стр 133 №443,445,446,448 Самостоятельная работа стр 134-135		Самостоятельная работа		№ 447,779
57	21.12		Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 488,489,490 Высота параллелограмма, ромб				
58	22.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 135 №450,451,452,456 Решение задач стр 137 №454,455,457,458,460,461	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№453,459
59	24.12		Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 138 №462,464,466,467 Решение задач стр 139 №465,469,470 Самостоятельная работа стр 140		Самостоятельная работа		№464,467
60	25.12		Контрольная работа № 5 за 2 четверть По теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»			Самостоятельная работа		
61	28.12		Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 №,491,492 Высота параллелограмма, ромб				
62	29.12		Умножение на двузначное число чисел	Решение примеров стр 151 №493,494	Учить умножению		Развитие оператив-ной	№497

			в пределах 1 000 000.	Решение задач стр 152 № 495, 496,498,499	<i>на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам</i> Учащиеся должны знать: алгоритмы арифметичес- ких действий с многозначными числами; Учащиеся должны уметь: —умножать числа в пределах 1 000 000 на двузначное число		памяти, внимания, пространственн ых представле- ний, мышления.		
63	11.01		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 153 №500,504,507 Решение задач стр 152 №501,502,503,505				№506	
64	12.01		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 155 № 509,511,514 Решение задач стр 155 №508,510,512,513				№511(3 (6)	
65	14.01		Геометрический материал Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804					
66	15.01		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 158 №523,528 Решение задач стр 158 № 520,525,526,527				№524	
67	18.01		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	Стр 160		Самостоятельн ая работа			
68	19.01		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 160 №529,531,534,538 Решение задач стр 161 № 530,532,536,539	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением. <u>Учащиеся должны знать:</u> алгоритмы		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной	№537	
69	21		Геометрический материал Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804					
70	22		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров стр 164 №541,547 Решение задач стр 164 №					№544
			.	540,542,545,546	арифметичес-		памяти,		

71	25		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 166 № 550,552,553,555(а) Решение задач стр 166 № 548,549,551,554	ких действий с многозначными числами; <u>Учащиеся</u> <u>должны уметь:</u> — делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число		долговременну ю память, мышление.	№555 (б)
72	26.01		Деление на двузначное число».	Стр 175	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельн ая работа	Развивать устойчивое внимание	
73	28.01		Геометрический материал Симметричные предметы, геометрические фигуры,	Стр 237 № 806,807,808, 809, 810,811,812	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричнос ть.		Развитие пространственн ого восприятия и пространственн ой ориентации, мелкой моторики.	
74	29.01		Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 175 № 583,584,585,586,587,588	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти,	С.177 №589

					при измерении.		долговременну ю память, мышление.	
75	1.02		Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 178 № 590,592 Решение задач стр 178 № 591,593,595	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременну ю память, мышление.	С.178 №594
76	2.02		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	Стр. 180	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельн ая работа	Развивать устойчивое внимание	
77	4.02		Геометрический материал. Ось, центр симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
78	5.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Обыкновенные дроби, стр 181 Сравнение дробей стр 182 № 603,604,605,606,607,608 Неправильные дроби стр 183 №609,610	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби,		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.	С.183 № 611
79	8.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби стр 183№612,613	сравнивать из, называть числитель и			Стр 185 №618

				Нахождение дроби от числа стр 184 № 614,615,616, 617, 619,620,621,622,623	знаменатель, складывать и вычитать			
80	9.02		Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821	обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями			
81	11.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 190 №634,635,636,640 Решение задач стр191 №637,638				Стр 191 № 639,641
82	12.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Решение задач стр 192		Самостоятельн ая работа		
83	15.02		Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Решение задач стр 200 № 665,667,668,672,673	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.		Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.	Стр 202 № 673 (2,3)
84	16.02		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Решение примеров стр 199 № 661,662,666,669				Стр 200 № 664
85	18.01		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Стр 203 Сравнение дробей, сложение и вычитание дробей, решение задач	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельн ая работа	Развивать устойчивое внимание	
86	19.02		Геометрический	Стр 241 № 814,815,816,817,				

			материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	818,819,820,821				
87	22.02		Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Стр 204 № 674,675,676,677,678	Учить получать и читать десятичные дроби.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	Стр 206 №679
88	25.02		Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 207 №680,681,682,683,684				Стр 209 № 685
89	26.02		Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 209 № 686,687,688,689				Стр 210 № 690
90	1.03		Геометрический материал Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
91	2.03		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 210 № 691,692,693,694,696	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	Стр 211 № 695
92	4.03		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 212 № 697,698,699,700,702				Стр 213 № 701

93	5.03		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 215 №715,716,717	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Стр 216 № 718
94	9.03		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 217 № 720,721,722,723				Стр 217 №719
95	11.03		Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
96	12.03		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 218 №724,725,726,727,728				Стр 219 № 729
97	15.03		«Десятичные дроби».		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
98	16.03		Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 222 № 742,743744,745,746,748				Стр 223 № 747
99	18.03		Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 223 № 749,750,751,752				Стр 224 №753
100	19.03		Геометрический материал построение геометрических фигур	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				

			относительно оси и центра симметрии.					
101	22.03		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решение примеров стр 225 №759,762,763,764,765, Решение задач стр 226 № 760,761,763,767,768	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.		Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.	Стр 227 № 766
102	23.03		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 769,771,772,776 Решение задач стр 228 № 770,773,774,775				Стр 229 № 777
103	25.03		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 229 № 778,779,781 Решение задач стр 230 № 780,785,786 Геометрический материал № 782,784				Стр 230 № 783
104	26.03		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Стр 260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44	Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать признаки геометрических тел, отличие от фигур.	Арифметический диктант	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
105	5.04		Геометрический материал Куб	Стр 233-234	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	

106	6.04		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 244 № 824 Решение примеров стр 244 № 822,823,824,826,827	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.		Развитие процесса сравнения, сопоставления, нахождения общего в алгоритме	Стр 244 № 825
107	8.04		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 245 № 829,830,832 Решение примеров стр 245 № 828,833				Стр 245 № 831
108	9.04		Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
109	12		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач стр 246 № 834,836,838 Решение примеров стр 246 № 835				Стр 247 № 837
110	13		Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Решение задач Стр 247 № 839,840,841,842,843,847 Решение примеров стр 248 № 846	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности		Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач.	Стр 248 № 844,845
111	15		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 248 № 848,853				Стр 250 № 852
112	16.04		Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
113	19.04		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 252 № 856 Решение задач стр 253 № 857,859,860				Стр 253 № 858

114	20.04		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.».	Стр.253-254	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
115	22.04		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 254 № 861,862 дидактический материал	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	№863
116	23.04		Геометрический материал Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
117	26		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 255 № 864,865 дидактический материал				№867
118	27		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 255 №866,868 дидактический материал				№870
119	29.04		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 256 № 869,871 дидактический материал				№873
120	30.04		Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации,	

							мелкой моторики.	
121	4.05		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 258 №875,876 дидактический материал				карточк и
122	6.05		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Стр 259 № 877,878,879 дидактический материал				карточк и
123	7.05		Контрольная работа № 9 по теме «Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел»			Самостоятельн ая работа		
124	11.05		Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственн ого восприятия и пространственн ой ориентации, мелкой моторики.	
125	13.05		Повторение Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Стр 263 №4,5,10,17,18,29	Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.	
126	14.05		Повторение Письменное	Стр 264 № 1,8,11,12,13				

			сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.					
127	17.05		Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
128	18.05		Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 266 №23 Стр 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
129	20.05		Геометрический материал Масштаб	Стр 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в		Развитие пространственного восприятия	

					определённое кол-во раз, в масштабе.		и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
130	21.05		Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 2,9,14,15	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
131	24.05		Контрольная работа № 10 итоговая за год					
132	25.05		Работа над ошибками					
133	26.05		Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Стр 266 №35,36,37 Стр 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
134			Повторение	Стр 263 №3,22				

			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события;					
135			Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 16,19,28,31	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
136			Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.			