

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**Отдел образования администрации Новоторъяльского муниципального
района**

МБОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМС

_____/Петухова М.К
зам. директора по УВР

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Егошина Т.И.

Приказ №2 от «2» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по части формируемой
участниками образовательных отношений

Родной (марийский) язык

для обучающихся 6 класса

д Кузнецы 2025

Пояснительная записка

Часть формируемая участниками образовательных отношений Родной (марийский) язык является составной частью учебного плана МБОУ «Кузнецовская ООШ»

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам языковой деятельности,

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков.

Предназначена

для использования учителями марийского языка и литературы в рамках части формируемая участниками образовательных отношений в 6 классе.

Программа курса Родной (марийский) язык в для 6 класса

составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской

академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

Актуальность программы

На урок родного марийского языка выделено 34 часа, где недостаточно времени для развития речи, для глубокого анализа языковых особенностей.

Данный курс создаёт благоприятные условия для удовлетворения и индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создается в части формируемая участниками образовательных отношений Родной (марийский) язык

На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

Образовательные:

- ☐ развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную

активность,

мышление и коммуникативную культуру;

☐ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

☐ развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры

речи;

☐ развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

☐ воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к

культуре и литературе русского народа;

☐ овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

☐ формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 6 класса предложен курс в части формируемой участниками образовательных отношений Родной (марийский) язык

Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недель.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
 - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление
- ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр,

аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к

написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний

(текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

- турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа курса в части формируемой участниками образовательных отношений Родной (марийский) язык позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса УУД

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

Личностные УУД

Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.

Вести диалог.

Проявлять устойчивый познавательный интерес.

Осознавать роль самообразования и самовоспитания.

Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Самооценке и Я-концепции.

Решать моральные дилеммы.

Регулятивные УУД

Целеполаганию.

Анализировать условия достижения цели.

Планировать пути достижения цели.

Управлять своим временем.

Принимать решения в проблемной ситуации.

Контролировать результаты и способы действия.

Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели

Управлять своим поведением и деятельностью.

Осуществлять познавательную рефлексия.

Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.

Преодолевать трудности.

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию.

Учитывать разные мнения.

Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы

Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.

Адекватно использовать языковые и речевые средства.

Работать в группе.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.

Брать на себя инициативу.

Осуществлять коммуникативную рефлексия.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и
Интернета.

Осуществлять сравнение, классификацию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы.

Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать
последовательность
событий.

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Выдвигать и проверять гипотезы.

Делать умозаключения и выводы.

ИКТ-компетентность

Искать и хранить информацию.

Пользоваться устройствами ИКТ.

Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.

Осуществлять коммуникации.

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной
деятельности.

Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Взаимодействовать в социальных сет

Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать
последовательность
событий.

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Выдвигать и проверять гипотезы.

Делать умозаключения и выводы.

Содержание курса

1. Дорога к письменности

Беседа.

Раздел 1. Тайны родного слова. Лексика. Фразеология

2. Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о марийском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».

Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.

Составление мини-сборника пословиц и поговорок.

3. Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в марийском языке

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в марийском языке. Составление словарной статьи.

4. Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.

5. «Для всего в родном языке есть великое множество хороших слов».

Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.

Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных

произведениях. Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.

Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел 2. Секреты устной речи.

6. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок. Анализ и характеристика отдельных звуков речи.

7. Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы родного языка. Принцип сингармонии в родном языке. Орфоэпическая эстафета.

Составление орфоэпического словника для учеников.

8. Фонетический КВН

Соревнования в знаниях.

Раздел 3. Загадки марийского словообразования

9. «С родным языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в марийском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в марийском языке.

Составление таблицы «Суффиксы существительных». Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

10. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

11. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка кеч- керек- , ала-

Составление схемы-алгоритма; составление тестов.

12. Отрицательные приставки ни.- Ны .

Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение

кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

13. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

14. Проект «Кто командует корнями?»

Защита проекта

Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

15. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.

Составление таблиц частей речи.

16. Трудные случаи употребления существительных в роли прилагательных.

Конструирование и редактирование текста.

17. Трудные случаи употребления прилагательных в роли существительных

Составление алгоритмов на распознавание частей речи.

18. Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными

Создание текста с использованием местоимений и числительных

19. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Создание ребусов.

20. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!» Комплексный анализ текста.

Тема 2. Кому служат служебные части речи?

21. Послесловие

Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

22. Союзы

23. Частицы

Конструирование и редактирование текста.

Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была явна.

24. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

25. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.

Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.

26. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему..

Раздел 5. Речевой этикет

27. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Освоение общих правил телефонного разговора.

Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.

28. В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Овладение приемами подготовки монолога: отбор

материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

29. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение

к продолжению речи, специальные слова.

Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на

разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.

30. По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж.

Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.

31. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Защита проекта.

32. Лингвистический бой «Знатоки речи».

Разыгрывание речевой ситуации.

Раздел 6. Итоговые занятия

33. Аукцион знаний.

Демонстрация знаний учащихся.

34. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Защита проекта.

Календарно тематическое планирование

	Тема урока	
1	Дорога к письменности	
2	Язык – вековой труд поколений	
3	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	
4	Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы	
5	«Для всего в родном языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы – синонимы и антонимы	
6	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	
7	Каков человек-такова и речь	
8	Фонетический КВН	
9	«С родным языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в марийском языке	
10	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных	
11	Приставки-труженицы. Кеч-, керек,	

12	Отрицательные приставки ни.- ны, ала-	
13	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	
14	Кто командует «корнями»?	
15	Самостоятельные и служебные части речи.	
16	Трудные случаи употребления существительных в роли прилагательных	
17	Трудные случаи употребления прилагательных в роли существительных	
18	Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными	
19	Слова вежливости, междометия	
20	Звукоподражательные слова, их роль и употребление	
21	Послесловие	
22	Союзы	
23	Частицы	
24	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	
25	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	
26	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему..	
27	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	
28	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	
29	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	
30	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж.	
31	Проект «Этикетные слова моей семьи».	
32	Лингвистический бой «Знатоки речи».	
33	Аукцион знаний.	
34	Защита проекта «Грамотным быть – модно!	

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

1. Библиотечный фонд

2. Емельянов П.Е. Шочмо йылме кружок Йошкар-Ола 1993г

3. Грачёва Ф.Т. Марий фразеологий мутер. Йошкар-Ола 1989г

4. Иванов И.Г. Мустаев Е.Н марий синоним мутер Йошкар-Ола 1975

5.Китиков А.Е. Марий калыкмут мутер Йошкар-Ола 1991г

6.Учаев З.В Марий йылме. Теорий. Йошкар-Ола 1993г