


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
 /Петухова М.К./  
Зам. директора по УВР



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Кузнецовская ООШ»  
 /Егошина Т.И./

# Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» ( 5,8 классы)

Учитель русского языка  
и литературы:  
Яндемирова Р.И.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- 4.Федерального перечня программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс;
- 5.СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- 6.«Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане учреждения на изучение программы по русскому языку в 5 классе выделяется – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

УМК- Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2024.

Цели предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка»; - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета: - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Слово Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Части речи Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 9 Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения.

Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) . Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже ( в городе, в море), окончания -м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь Заполнение дневника учащимися Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). 10 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). · Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;

·проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения ·понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

·уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. ·проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

·анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

·понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
		Строить простое распространённое предложение;	Воспитательная направленность уроков русского языка:
Повторение (2 часа)		Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);	а) формирование нравственных качеств личности;
		Пользоваться орфографическим словарем.	б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;
Звуки и буквы (15 часов)		Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.	в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;
		Обозначать мягкость согласных буквой ь.	г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-

	<p>Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p> <p>Разбирать слово по составу;</p> <p>Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.</p> <p>Отличать приставку от предлога.</p> <p>Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги.</p> <p>Выделять имя существительное как часть речи.</p> <p>Умение определять падеж сущ-го</p>	<p>гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>
Слово (28 часов)		
Части речи (58 часов)	<p>Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Изменять сущ. по числам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять</p>	



склонение сущ-го.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Предложение (16 часов)

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение,

Повторение 8

Итого: 136ч

### Календарно- тематическое планирование

Русский язык 5 класс				
№ п/п	Тема Урока	Кол. Часов	Сроки проведения	
			план	факт
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст. 17 часов.</b>				
1.	Звуки речи: гласные и согласные.	2		
2.	Алфавит			
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1		
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
7	Текст. Различение текста и не текста	1		
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2		
9.				
10.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
11.	Проверка безударных гласных в слове	1		
12.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
14.	Диктант по теме «Безударные гласные»	1		
15 .	Анализ к.д. Работа над ошибками	1		
16.	Деловое письмо. Адрес.	1		
17.	Составление рассказа по серии картинок.	1		
<b>Предложение. Текст. 16 часов.</b>				
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1		
19.	Распространение предложений	1		
20.	Порядок слов в предложении	1		
21.	Связь слов в предложении	1		
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		

23.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
24.	Урок развития речи. Изложение «Орёл и кошка»	1		
25.	Второстепенные члены предложения	1		
26.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
28.	Вопросительные предложения	1		
29.	Восклицательные предложения	1		
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
31.	Предложение. Закрепление знаний	1		
32.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
33.	Анализ к.д. Работа над ошибками.	1		
<b>Состав слова. 28 часов.</b>				
34.	Корень и однокоренные слова	2		
35.				
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
37.	Включение однокоренных слов в предложения	1		
38.	Окончание- изменяемая часть слова	1		
39.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
40.	Приставка как часть слова	1		
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
42.	Приставка и предлог	1		
43.	Суффикс как часть слова	1		
44.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
45.	Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка»	1		
46.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
47.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
48.	Слово –корень с ударной гласной	1		
49.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
50.	Проверка безударных гласных в корне слова	1		

51	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
55	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
56	Непроверяемые написания в корне	1		
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
58	Состав слова. Закрепление знаний	1		
59	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
60	Анализ к./д. Работа над ошибками	1		
61	Деловое письмо. Поздравление.	1		
<b>Части речи. Текст. 58 часов.</b>				
62.	Названия предметов, действий и признаков	1		
63	Понятие о частях речи.	1		
64	Существительное	1		
65.	Глагол	1		
66	Прилагательное	1		
67	Различение частей речи по вопросам и значению	2		
68				
69	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2		
70				
71	Имя существительное	1		
72	Значение существительных в речи	1		
73	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
74	Собственные и нарицательные существительные	2		
75.				
76	Правописание имён собственных	1		
77	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
78	Урок развития речи. Сочинение «Зима»	1		
79.	Понятие о единственном и множественном числе	1		

80.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
81	Изменение существительных по числам	1		
82	Знакомство с понятием рода	1		
83	Существительные м.р.	1		
84	Существительные ж.р	1		
85	Существительные ср.р.	1		
86	Различение существительных по родам	1		
87	Существительное. Закрепление знаний	1		
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
89	Анализ к./д. Работа над ошибками	1		
90	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		
91	Различение признаков обозначаемых прилагательными	2		
92				
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
94	Окончания прилагательных м.р.	2		
95				
96	Окончания прилагательных ж.р.	2		
97				
98	Окончания прилагательных ср.р.	2		
99				
100	Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода	1		
101	Изменение прилагательных по родам	1		
102	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
103	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Анализ к. д. Работа над ошибками.	1		
105.	Повторение	1		
106	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
107	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
108	Урок развития речи. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям	1		
109	Настоящее время глаголов	2		

110				
111	Прошедшее время глаголов	2		
112				
113	Будущее время глаголов	2		
114				
115	Различение глаголов по временам	1		
116	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
117	Глагол. Закрепление знаний	1		
118	Диктант по теме «Глагол»	1		
119	Анализ к./д. Работа над ошибками	1		
<b>Предложение. Текст. 10 часов.</b>				
120	Главные члены предложения	2		
121				
122	Второстепенные члены предложения	2		
123				
124	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
125	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		
126	Распространённые предложения	2		
127				
128	Дополнение предложения однородными членами	1		
129	Предложение. Закрепление знаний	1		
<b>Повторение пройденного за год. 8 часов.</b>				
130	Состав слова	2		
131	Существительное	1		
132	Прилагательное	1		
133	Глагол	1		
134	Предложение	1		
135	Текст	1		
136	Диктант	1		

**Всего: 136 часов**

### **Критерии и нормы оценки**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание и диктанты, 55 - 60 слов в диктанте.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с. и в соответствии с адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (I вариант учебного плана).

**Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся средней школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития:** интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию;

### **Специфические особенности данной категории обучающихся:**

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

### **«Русский язык»**

#### **8 класс**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.



Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Целью** рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаний по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

#### **Текущий и итоговый контроль в 8 классе**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной

системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

**Содержание учебного предмета  
«Русский язык»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имя существительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20
VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	13
Итого		136 часов

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения**

***Обучающиеся должны знать:***

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

#### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.	<b>Программы:</b> Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.
<b>Рабочие тетради</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 5 – 9 класс	<b>Дополнительные образовательные программы</b> Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
<b>Печатные пособия</b> Карточки с заданиями	

#### Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программ по математике (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные

ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.

Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

#### **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (136 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание программного материала</b>
1		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
2		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
3		Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений
4		Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения

5		Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием
6		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения
7		Однородные члены предложения. Использование в предложении
8		Знаки препинания при обращении
9		Использование обращений в предложениях
10		Предложение. Закрепление знаний
11		Контрольные вопросы и задания
12		Корень. Однокоренные слова
13		Приставка, суффикс, окончание

14		Приставка, суффикс, окончание
15		Разбор слова по составу
16		Разбор слова по составу
17		Проверка орфограмм в корне
18		Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19		Правописание приставок
20		Орфограммы в корне и приставке
21		Текст. Составление плана текста
22		Сложные слова с соединительными гласными О, Е
23		Сложные слова без соединительной гласной

24		Сложные слова с соединительной гласной и без неё
25		Состав слова. Закрепление знаний
26		Состав слова. Закрепление знаний
27		Контрольные вопросы и задания
28		Различение частей речи
29		Значение существительных в речи
30		Существительные, близкие по значению
31		Род, число и падеж существительных
32		Определение склонения существительных
33		Ударные и безударные окончания существительных

34		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения
35		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
36		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
37		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
38		Изменение по падежам существительных во множественном числе
39		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
40		Падежные окончания существительных во множественном числе
41		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
42		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе



43		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
44		Склонение существительных. Закрепление знаний
45		Существительное. Закрепление знаний
46		Контрольные вопросы и задания
47		Значение прилагательных в речи
48		Прилагательные, близкие по значению
49		Словосочетания с прилагательными
50		Род и число прилагательных
51		Изменение окончаний прилагательных по вопросам
52		Постановка вопросов к прилагательным

53		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
54		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
55		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
56		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
57		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
58		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
59		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
60		Склонение прилагательных. Закрепление знаний
61		Прилагательное. Закрепление знаний

62		Контрольные вопросы и задания
63		Значение местоимений в речи
64		Различение местоимений по лицам и числам
65		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа
66		Склонение местоимения 1-го лица единственного числа
67		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа
68		Склонение местоимения 1-го лица множественного числа
69		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа
70		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа
71		Склонение местоимения 2-го лица единственного числа

72		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа
73		Склонение местоимения 2-го лица множественного числа
74		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа
75		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа
76		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа
77		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа
78		Склонение местоимения 3-го лица множественного числа
79		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
80		Местоимение. Закрепление знаний

81		Местоимение. Закрепление знаний
82		Контрольные вопросы и задания
83		Значение глаголов в речи
84		Глаголы, близкие по значению
85		Частица НЕ с глаголами
86		Неопределённая форма глагола
87		Изменение глаголов по временам и числам
88		Знакомство с глаголами 1-го лица
89		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица

90		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
91		Знакомство с глаголами 2-го лица
92		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
93		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
94		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
95		Знакомство с глаголами 3-го лица
96		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
97		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
98		Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться

99		Различение глаголов по лицам и числам
100		Глагол. Закрепление знаний
101		Контрольные вопросы и задания
102		Наречие как часть речи
103		Наречие - неизменяемая часть речи
104		Значение наречий в речи
105		Образование наречий от прилагательных
106		Наречия, противоположные и близкие по значению
107		Наречия, отвечающие на вопрос как?
108		Наречия, отвечающие на вопрос где?

109		Наречия, отвечающие на вопрос когда?
110		Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
111		Постановка вопросов к наречиям
112		Подбор наречий с опорой на вопросы
113		Наречие. Закрепление знаний
114		Контрольные вопросы и задания
115		Простое предложение с однородными членами
116		Распространение предложений однородными членами
117		Сложное предложение без союзов
118		Сложные предложения с союзами И, А, НО



119		Составление сложных предложений с союзами И, А, НО
120		Сравнение простых и сложных предложений
121		Распространение простых и сложных предложений
122		Предложение. Закрепление знаний
123		Контрольные вопросы и задания
124		Повторение. Состав слова
125		Повторение. Существительное
126		Повторение. Прилагательное
127		Повторение. Местоимение
128		Повторение. Глагол
129		Повторение. Наречие
130		Повторение. Предложение
131		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
132		Резервный урок

133		Резервный урок
134		Резервный урок
135		Резервный урок
136		Резервный урок