

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗНЕЦОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Зам. директора по УВР  
 Петухова М.К.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Егошина Т.И.  
Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Марийский язык»**  
для обучающихся 7 класса

д.Кузнецы 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (марийскому) языку для 5-9 классов разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Марий йылме дене тун школлан примерный программе: V – IX класс. / Составители З.В. Учаев, В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова.-Йошкар-Ола: «Марий туныктыш институт», 2013г., рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл.

Предусматривается изучение родного языка в 6-9 классах – 204 часа (по 51 час в каждом классе).

### Цели и задачи обучения родному языку

Программа по марийскому языку направлена на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- свободное владение марийским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах марийского литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Учебно-методический комплекс

#### Учебные пособия:

1. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме: 6 класслан тунемме пособий. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2018.
2. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме. 7-шо класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2009.
3. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме. 8 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010.
4. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме. 9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2011.

#### Дополнительная литература:

1. Учаев З.В. Марий йылме. Теорий: 5 – 9 класслан учебник. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993.

2. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме. 5 класс: Методический польш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш. ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008.
3. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Йылмелывыртыме паша: 5 – 6 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2002.
4. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Кызытсе стандарт почешмариййылмымтуныктымаш, 5-6 класс: Методический польш. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2013.
5. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме. 6 класс: Паша программе. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш. ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008.
6. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Изложений сборник: 5 – 9 класслаштетуныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Родной (марийский) язык»**

### **6 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения родного языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

□ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово марийских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

• понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения родного языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения родного языка учащимися включают:

• понимание роли родного языка как национального языка марийского народа;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного марийского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты своего языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 7 КЛАСС

### Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах родного языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования родным языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в марийском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа; -владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты - соблюдать в практике общения литературные нормы языка -использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

## 8 КЛАСС

### Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного марийского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

#### Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного марийского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

#### Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Содержание учебного содержания**

6 класс

Беседа о родном языке. Родословная марийского языка. Повторение пройденного в 5 классе.

### **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

I. Понятие о прилагательном.

Степени имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имени прилагательных с помощью суффиксов. Сложные имена прилагательные. Признаки существительного у прилагательных.

II. Правописание сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**

I. Понятие о числительном.

Количественные (собирательные) числительные. Порядковые числительные. Признаки существительного у числительных. Словообразование порядковых числительных. Простые, сложные и составные числительные. II. Правописание имен числительных.

### **МЕСТОИМЕНИЕ.**

I. Понятие о местоимении.

Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений по падежам. II. Правописание местоимений.

### **НАРЕЧИЕ.**

I. Понятие о наречии.

Значения наречий.  
Словообразование наречий.

Словообразование наречий с помощью суффиксов. Словообразование наречий с помощью приставок. Сложные наречия.

Составные наречия.

Превосходная степень наречий.

II. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.

7 класс

Родной язык. Повторение изученного в 6 классе.

### **ГЛАГОЛ.**

I. Понятие о глаголе.

Неопределенная форма глагола.

Виды глагола.

Спряжение глагола.  
Наклонения глагола.

Изъявительное наклонение. Время глагола. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Второе предпрошедшее время. Составное прошедшее время. Повелительное наклонение.

Желательное наклонение.  
Безличный глагол.  
Вспомогательный глагол.  
Словообразование глагола с помощью суффиксов. Сложные глаголы.

II. Знать значение глаголов наклонений, способы их образований, изменение и сферу употребления глаголов в разных наклонениях. Знать вопросы неопределенной формы глагола. Правильно писать глаголы.

## ПРИЧАСТИЕ.

I. Понятие о причастии.

Формы причастий. Действительные причастия. Страдательные причастия. Отрицательные причастия. Причастия будущего времени.  
Понятие о причастном обороте.  
Признаки существительного у причастий.

II. Правописание разных форм причастий. Знать суффиксы форм причастий. Уметь находить причастные обороты и правильно их выделять.

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

I. Понятие о деепричастии.

Словообразование деепричастий. Значение деепричастий. Признаки глагола у деепричастия.  
Правописание деепричастий. Словообразование деепричастий с помощью суффиксов.  
Деепричастный оборот.

II. Правильное правописание деепричастий, использование деепричастных оборотов, уметь находить их в предложениях, ставить знаки препинания.

## ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

I. Понятие о подражательных словах.

Значение подражательных слов.  
Подражательные слова в предложениях.

II. Использовать подражательные слова, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

### ПОСЛЕЛОГ.

I. Понятие о послелого.

Связь послелога с наречием.

II. Знать связь послелога с наречием, уметь находить их в тексте, правильно писать.

## СОЮЗ

I. Понятие о союзе.

Сочинительные и подчинительные союзы.

II. Уметь ставить знаки препинания, знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно писать и использовать в предложении.

### ЧАСТИЦА.

I. Част ица.

Правописание частиц.

II. Уметь различать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций.

### МЕЖДОМЕТИЕ.

I. Понятие о междометии.

Правописание междометий.

II. Уметь распознавать междометия, определять группы по значению и происхождению, выразительно читать

8 класс

Родной язык. Диалект. Литературные языки. Два марийских литературных языка.

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

I. Синтаксис и пунктуация. Предложение и словосочетание (повторение).

Связь между словосочетанием и предложением.

Строение словосочетаний.

Основные виды словосочетаний. Виды связи.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Предложение и строение. Главные члены предложения. Виды предложений.

Строение предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.

### ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы их выражения именной части составного именного сказуемого.

### ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.

II. Знать особенности второстепенного члена предложения-дополнения, определения, обстоятельства, способы их выражения, опознавать их в предложении и тексте.

### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

II. Нахождение односоставных и двусоставных предложений. Замены их синонимичными предложениями-словами. Употребление назывных предложений в речи.

### НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Полные и неполные предложения. Сравнение.

II. Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления, уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте, правильно ставить знаки в неполных предложениях

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

I. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах.

II. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения. Знать, что такое обобщающие слова, уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания.

### ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

I. Понятие об обособленных членах предложений. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложений.

II. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений, дополнений и обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, уметь находить их, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств

### ОБРАЩЕНИЕ. ВВОДНОЕ СЛОВО.

I. Обращение. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Знаки препинания при обращении, в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями и со словами «да», «нет».

II. Уметь правильно интонационно произносить предложения с обращением, знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов, уметь выражать определенные отношения к высказываниям, правильно ставить знаки, различать вводные слова и члены предложений.

9 класс

### Диалоги о родном языке

I. Марийский язык – развивающийся язык. Преобразования в современном марийском языке. Ученые-языковеды: В.М.Васильев, Г.Г.Кармазин. Знаменитые марийские ученые. Исследователи современного марийского языка.

II. Уметь понимать и видеть роль ученых-исследователей и СМИ в развитии языка. Знать основные труды великих ученых-языковедов.

Повторение изученного в 8 классе

I. Двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Пунктуация в предложениях с однородными членами и уточняющими членами.

II. Уметь распознавать и разбирать односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение

I. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Союзные, бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с разными видами связи.

II. Уметь выделять сложные предложения с разными видами связи.

Сложносочиненное предложение

I. Понятие о сложносочиненном предложении. ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами. Пунктуация в ССП. Синтаксический разбор ССП.

II. Уметь распознавать и выделять ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами.

Уметь составлять ССП и употреблять их в устной и письменной речи.

Сложноподчиненное предложение

I. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточное предложение. Связь между главным и придаточным предложением. Указательные слова в главном предложении. Пунктуация в СПП. Интонация в СПП.

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные – места, времени, образа действия, причины, цели, условные, уступительные, следствия. Синтаксический разбор СПП.

СПП с несколькими придаточными и их особенности. Пунктуация и интонация в СПП с несколькими предложениями. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.

II. Уметь различать главную и придаточную части в СПП. Уметь находить указательные слова в главной части и определять их связь с придаточными частями. Уметь определять виды придаточных в СПП.

Уметь употреблять СПП в устной и письменной речи.

Бессоюзные сложные предложения.

I. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Связь между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация и интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

II. Знать особенности бессоюзного сложного предложения.

Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

Уметь употреблять бессоюзные сложные предложения в устной и письменной речи.

Сложные предложения с разными видами связи.

I. Понятие о сложном предложении с разными видами связи. Пунктуация и интонация в сложных предложениях разными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

II. Уметь употреблять сложные предложения с разными видами связи в устной и письменной речи.

Предложения с прямой речью

I. Повторение изученного о предложении с прямой речью. Слова автора и собственно прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

II. Уметь находить в текстах предложения с прямой речью. Выразительное чтение таких предложений.

Предложения с косвенной речью.

I. Понятие о предложении с косвенной речью. Пунктуация в предложениях с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

II. Уметь различать прямую и косвенную речь, употреблять их в речи.

Цитате

I. Понятие о цитатах. Использование цитат для убедительности речи. Пунктуация в предложениях с цитатами.

II. Знать особенности употребления цитат.

### Календарно-тематическое планирование по родному (марийскому) языку 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Марий йылме моло йылме-влак ешыште. Родной язык среди других языков	1	6.09	8.09
2.	Муткылдыш да ойлончо. Словосочетание и предложение	1	8.09	9.09
3.	Фонетике. Фонетика	1	13.09	15.09
4.	Лексике. Лексика	1	15.09	16.09
5.	Луммут. Имя существительное	1	20.09	29.09
6.	Вияш оян ойлончо. Диалог. Предложение с прямой речью.	1	22.09	02.10
7.	Диктант	1	27.09	06.10
8.	Ончыч тунеммым иктешлымаш. Повторение изученного	1	29.09	09.10
9.	Пале мутнерген умылымаш. Понятие об имени прилагательном.	1	4.10	11.10
10.	Пале мутын степеньже. Степени имени прилагательного.	1	6.10	20.10
11.	Танастарымаш степенян пале мут-влак. Степени сравнения имен прилагательных.	1	11.10	25.10
12-13.	РР. Изложение	2	13.10	27.10 27.10
14.	Пале мутын ышталтмыже. Способы образования прилагательных.	1	18.10	08.11
15.	Суффикс дене лийше пале мут-влакым возен моштымаш. Правописание суффиксов прилагательных.	1	20.10	10.11
16.	Сложный пале мут-влак. Сложные имена прилагательные.	1	25.10	15.11
17.	Пале мутым лум мут олмеш кучылтмаш. Имена прилагательные как имена существительные	1	27.10	17.11
18-19	Шинчымашым иктешлымаш. Обобщение по теме «Имяприлагательное»	2	8.11 10.11	22.11 24.11
20.	«Пале мут» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	15.11	29.11
21.	Чот мут нерген умылымаш. Понятие об имени числительном	1	17.11	1.12
22.	Чот мутын ышталтмыже. Образование числительных	1	22.11	6.12
23.	Чотмутын разрядше. Шотлымо да радам чотмут. Разряды числительных. Количественные и порядковые имена числительные	1	24.11	8.12
24.	«Чотмут» темым иктешлымаш. Повторение изученного	1	29.11	20.12
25.	«Чотмут» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Имена числительные»	1	1.12	22.12
26.	Текст	1	6.12	27.12
27.	Олмештышмут нерген умылымаш. Понятие о местоимении	1	8.12	29.12

28.	Личный олмештышмут. Личные местоимения	1	13.12	18.01
29.	Указательный олмештышмут. Указательные местоимения	1	15.12	25.01
30.	Рашемдыше (определятельный) олмештышмут. Определятельные местоимения	1	20.12	01.02
31.	Вопросительно-относительный олмештышмут. Вопросительно-относительные местоимения	1	22.12	02.02
32.	Раш палыдыме (неопределённый) олмештышмут. Неопределённые местоимения.	1	27.12	02.02
33.	Шорымо (отрицательный) олмештышмут. Отрицательные местоимения.	1	29.12	7.02
34.	«Олмештышмут» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Местоимение»	1	18.01	8.02
35.	«Олмештышмут» тема почеш диктант. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	25.01	15.02
36-37.	ЙЛП. Изложениям возымаш. РР.Изложение	2	1.02	22.02 22.02
38.	Наречийын ойлумаш ужаш ойыртеме. Наречие как часть речи	1	8.02	1.03
39.	Наречийын ышталтмыже. Образование наречий.	1	15.02	15.03
40.	Йыгырмут-влак (сложные наречий-влак). Сложные наречия	1	22.02	05.04
41.	Йыжыган наречий-влак (составные наречий-влак) Составные наречия.	1	1.03	12.04
42.	Наречийын танастарыме степеньже. Степени сравнения наречий	1	8.03	19.04
43.	Наречийым возымаш да лончылымаш. Правописание наречий и разбор наречия	1	15.03	26.04
44.	Наречий нерген шинчымашым иктешлымаш. Обобщение по теме «Наречие».	1	5.04	03.05
45.	«Наречий» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	12.04	04.05
46-47.	РР. Сочинение	2	19.04	17.05
48-50.	Идалык мучко тунеммым иктешлымаш. Повторение изученного за год	3	26.04 3.05 10.05	18.05 30.05 31.05
51.	Чыла тунемме почеш контрольный диктант. Итоговый контрольный диктант	1	17.05	24.05

## Календарно-тематическое планирование по родному (марийскому) языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Шочмойбылменергенмутланымаш Слово о родном языке.	1	3.09 7.09	2.09
2	Мутын лексический и грамматический значенийже. Лексическое и грамматическое значение слова	1	10.09	7.09
3-4.	Р.р. Изложение.	2	14.09	9.09 9.09
5	Глагол нерген умылымаш. Глаголын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже, предложенийыште рольжо. Понятие о глаголе. Морфологические признаки глагола.	1	17.09	14.09
6	Глаголын спряженийже. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение глагола.	1	21.09	30.09
7	Глаголын наклоненийже. Изъявительный наклонений. Глаголын жапше: кызытсе-шушаш жап. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Глаголы в настоящем-будущем времени.	1	24.09	05.10
8	Икымше эртыше жап. Первое прошедшее время.	1	28.09	06.10
9	Кокымшо эртыше жап. Составной эртыше жап. Второе прошедшее время. Составное прошедшее время	1 1	1.10	12.10
10	Контрольный диктант по теме «Времена глагола»	1	5.10	20.10
11	Куштымбо тайык. Повелительное наклонение.	1	8.10	26.10
12	Желательный наклонений. Тудын кызытсе-шушаш да эртыше жапше. Желательное наклонение. Настоящее-будущее и прошедшее время желательного наклонения	1	12.10	27.10
13	Глаголын шорымо формыжо. Отрицательная форма глагола	1	15.10	09.11
14	Безличный ден полшышо глагол-влак. Безличные и вспомогательные глаголы	1	19.10	10.11
15-16.	Р.р. Сочинение	2	22.10	16.11 16.11
17	Глаголын аклыме формыжо: ныжылгын каласыме да игылтме формо. Оценочные формы глагола.	1	26.10	17.11
18	Глаголын ышталтмыже. Способы образования глаголов	1	29.10	23.11
19	Йыгырмут-влак. Сложные глаголы	1	9.11	24.11
20	Ушештарымаш. Глаголым лончылымаш. Морфологический разбор глагола.	1	12.11	30.11
21	Глагол нерген ушештарымаш. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	16.11	1.12
22	Причастий нерген умылымаш. Причастие как часть речи	1	19.11	7.12
23	Действительный ден страдательный причастий-влак. Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	1	23.11	8.12
24-25	Шорымо да шушаш жап причастий-влак, нунын ышталтмышт. Причастия отрицательной формы и будущего времени	2	26.11	21.12 22.12
26	Причастный оборот нерген умылымаш. Причастный оборотын предложенийыште турло член лиймыже. Причастный оборот.	1	30.11	28.12
27	Причастийын лум мут семын кучылталтмыже. Употребление причастий вместо имен существительных	1	3.12	19.01

28	Причастийым лончылымо радам. Причастий нерген тунеммым ушештарымаш. Морфологический разбор причастия. Повторение по теме «Причастие».	1	7.12	26.01
29-30	Р.р. Изложение	2	10.12	02.02 02.02
31.	Диктант по теме «Причастие»	1	14.12	04.02
32	Деепричастий нерген умылымаш. Деепричастие – особая форма глагола.	1	17.12	16.02
33	Кузе лиймым ончыктышо –ын (-ен, -эн) да –де суффиксан деепричастий-влак. Разряды деепричастий по значению. Деепричастия образа действия.	1	21.12	2.03
34	Жапым ончыктышо –меке, -мешке, -шыла суффиксан деепричастий-влак. Деепричастия времени.	1	24.12	9.03
35	Деепричастий пеленсе полшышо глагол. Вспомогательный глагол деепричастия	1	28.12	16.03
36	Деепричастийын ышталтмыже. Способы образования деепричастий	1	19.12	06.04
37	Деепричастный оборот нерген умылымаш. Понятие о деепричастном обороте.	1	26.12	20.04
38	Деепричастийым лончылымаш. Деепричастий нерген тунеммым иктешлымаш. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастие (закрепление)	1	2.02	27.04
39	Контрольный диктант по теме «Деепричастие.»	1	9.02	04.05
40	«Причастий» да «Деепричастий» нерген ушештарымаш. Повторение по теме «Причастие» и «Деепричастие».	1	16.02	11.05
41	Онартышмут нерген умылымаш. Звукоподражание как часть речи	1	2.03	12.05
42	Почешмут нерген умылымаш. Предлог как часть речи	1	9.03	18.05
43	Ушем мут нерген умылымаш. Союз как служебная часть речи.	1	16.03	
44	Частице нерген умылымаш. Частица как служебная часть речи.	1	6.04	
45	Междометий нерген умылымаш. Междометие как служебная часть речи.	1	13.04	
46	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	20.04	
47-48	Р.р. Сочинение	2	27.04	
49-50	Чыла тунеммым иктешлымаш. Повторение изученного за год	2	4.05 11.05	
51	Итоговый контрольный диктант	1	18.05	25.05

## Календарно-тематическое планирование по родному (марийскому) языку в 8 классе

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Калыкын илышыштыже шочмо йылмын верже Роль и место родного языка в жизни народа	1	4.09	3.09
2.	Самостоятельный да служебный ойлымашужаш-влак Самостоятельные и служебные части речи	1	6.09	7.09
3.	Литератур йылме нерген умылымаш Понятие о литературном языке	1	11.09	9.09
4-5.	ЙЛП. Изложенийым возымаш УРР. Изложение	2	13.09	14.09 14.09
6.	Синтаксис ден пунктуаций – йылме наукин ужашлаже. Муткылдыш да ойлончо нерген ушештарымаш Синтаксис и пунктуация – разделы языка. Словосочетание и предложение (повторение)	1	18.09	16.09
7.	Муткылдыш да ойлончо коргысо кыл да ойыртем Сходство и различие словосочетания от предложения	1	20.09	30.09
8.	Муткылдышыште мут-влакын кылдалтме йонышт: управлений, примыканий Связь слов в словосочетании: управление, примыкание	1	25.09	02.10
9.	Муткылдыш да предложений (диктант) Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение»	1	27.09	07.10
10.	Ойлончо да тудын чоналтмыже Простое предложение и его строение	1	2.10	09.10
11.	Тыглай ойлончысо подлежащий да сказуемый Грамматическая основа простого предложения	1	4.10	14.10
12.	Ойлончышто логический пералтыш. Ойсем Логическое ударение. Интонация	1	9.10	16.10
13-14.	ЙЛП. Морально-этический темылан возымо сочинений УРР. Сочинение на морально-этическую тему	2	11.10	21.10 21.10
15.	Кок составан тыглай ойлончо. Подлежащий да тудын каласалтмыже Двусоставное простое предложение. Подлежащее и способы его выражения	1	16.10	23.10
16.	Сказуемый да тудын каласалтмыже. Тыглай глагольный сказуемый Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	18.10	28.10
17.	Йыжынан (составной) глагольный сказуемый Составное глагольное сказуемое	1	23.10	30.10
18.	Луман йыжынан сказуемый Составное именное сказуемое	1	25.10	11.11
19.	Подлежащий ден сказуемый коклаште тирем шындымаш Тире между подлежащим и сказуемым	1	30.10	13.11
20.	Ойлончын ешарыме членже-влак. Ешартык (дополнений). Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	8.11	18.11
21.	Рашемдык . Определение	1	13.11	25.11
22.	Ешартыклум (приложений). Приложение	1	15.11	27.11

23.	Умландарыше член-влакын турло лиймышт: верым, жапым, кузе лиймымончыктышо. Обстоятельство времени, места, образа действия, условия, цели, причины, меры и степени	1	20.11	2.12
24.	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	22.11	9.12
25.	Ик составан тыглай ойлончо.. Раш палыме сказуемьян ойлончо. Односоставное простое предложение. Определенно-личное предложение	1	27.11	16.12
26.	Раш палыме сказуемьян ойлончо. Неопределенно-личное предложение	1	29.11	18.12
27.	Безличный ойлончо. Безличное предложение	1	4.12	23.12
28.	Назывной ойлончо. Назывное предложение	1	6.12	30.12
29.	Ик составан тыглай ойлончо (иктешлымаш). Ик составан тыглай ойлончым синтактически лончылымаш. Обобщение по теме «Односоставные простые предложения».	1	11.12	13.01
30.	Тичмаш огыл ойлончо. Неполное предложение	1	13.12	20.01
31-32.	Изложение	2	18.12	03.02 03.02
33.	Икгай членан ойлончо. Предложение с однородными членами	1	20.12	05.02
34.	Икгай членан ойлончылаште ушеммут-влакым (ушышо, ваштарешлыше, ойырышо) кучылтмаш. Союзы в предложениях с однородными членами	1	25.12	10.02
35.	Икгай членан ойлончылаште иктешлыше мут. Обобщающее слово в предложениях с однородными членами	1	27.12	17.02
36.	Ойыралтше ешартыклум. Обособленные приложения	1	13.01	24.02
37.	Ойыралтше умландарыше член. Обособленные обстоятельства	1	20.01	03.03
38.	Ойлончын ойыралт шогышо членже-влак. Обособленные члены предложения	1	27.01	17.03
39.	Савырныммут. Обращение	1	3.02	31.03
40.	Пуртымо мут. Вводные слова	1	10.02	07.04
41.	Пуртымо ойлончо. Вводные предложения.	1	17.02	14.04
42.	Йукмутан олончо. Предложения с междометиями	1	24.02	21.04
43.	Мут-ойлончо. Слова-предложения	1	3.03	5.05
44.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложения с обособленными членами предложениями»	1	10.03	12.05
45-46.	ЙЛП сылнымутан сочиненийым возымаш УРР. Написание сочинения на морально-этическую тему	2	17.03	19.05 19.05
47-50	Ий мучко тунеммым ушештарымаш. Мут сочетаний ден предложений. Обобщение изученного за год. Словосочетание и предложение	4	31.03 7.04 14.04. 21.04	
51.	Иктешлыше контрольный диктант. Итоговый контрольный диктант.	1	28.04	26.05

## Календарно-тематическое планирование по родному (марийскому) языку в 9 классе

№ п/п	Урокын темыже	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Шочмо йылме нерген мутланымаш. Разговор о родном языке.	1	3.09	03.09
2-3.	Марий йылмым шымлыше-влак. Марийские ученые-языковеды	2	7.09 10.09	07.09 10.09
4-6.	Ончыч тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного	3	14.09 17.09 21.09	14.09 17.09 29.09
<b>Кыдежан ойлончо. Сложные предложения</b>				
7.	Кыдежан ойлончо-влак. Сложные предложения	1	24.09	01.10
8.	Кыдежан ойлончын турло лиймыже. Виды сложных предложений.	1	28.09	06.10
9-10.	ЙЛП. Морально-этический темылан сочинений. УРР. Сочинение на морально-этическую тему.	2	1.10	8.10 8.10
<b>Мужырлалтше кыдежан ойлончо. Сложносочиненные предложения</b>				
11-12.	Мужырлалтше кыдежан ойлончо. Ушеммутан мужырлалтше кыдежан ойлончо. Сложносочиненные предложения. ССП с соединительными союзами.	2	5.10 8.10	12.10 15.10
13.	Ваштарешлыше ушеммутан мужырлалтше кыдежан ойлончо. ССП с противительными союзами	1	12.10	22.10
14.	Ойбыршо ушеммутан мужырлалтше кыдежан ойлончо. ССП с разделительными союзами.	1	15.10	26.10
15.	Мужырлалтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш. Синтаксический разбор ССП.	1	19.10	29.10
16.	Мужырлалтше кыдежан ойлончо. Иктешлымаш. ССП (обобщение)	1	22.10	09.11
17.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	26.10	12.11
<b>Ушалтше кыдежан ойлончо. Сложноподчиненные предложения</b>				
18.	Ушалтше кыдежан ойлончо. Сложноподчиненные предложения	1	29.10	16.11
19.	Кудынь ужаш-влакын турло лиймышт. Виды придаточных предложений	1	9.11	23.11
20.	Рашемдыше кудынь ужаш. Придаточные определительные	1	12.11	26.11
21.	Умылтарыше кудынь ужаш. Придаточные изъяснительные	1	16.11	30.11
22.	Умландарыше кудынь ужаш. Придаточные обстоятельственные.	1	19.11	03.12
23-24	ЙЛП. Контрольный изложенийым возымаш УРР. Изложение	2	23.11	6.12 6.12
25.	Икмыняр кудынь ужашан ушалтше кыдежан ойлончо. СПП с несколькими придаточными	1	26.11	16.12
26.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	30.11	10.12
27-28.	ЙЛП. Сурет почеш сочинений.	2	3.12	17.12.

	РР. Сочинение по картине.			17.12
<b>Ушеммутдымо кыдежан ойлончо. Бессоюзные сложные предложения</b>				
29.	Ушеммутдымо кыдежан ойлончо. Бессоюзные сложные предложения	1	6.12	21.12
30.	Ушеммутдымо кыдежан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш. (,) да (;) . (,) и (;) в бессоюзных сложных предложениях.	1	10.12	24.12
31.	Ушеммутдымо кыдежан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш. (;) в бессоюзных сложных предложениях.	1	14.12	14.01
32.	Ушеммутдымо кыдежан ойлончышт очарналтыш палым шындымаш. (-). (-) в бессоюзных сложных предложениях.	1	17.12	20.01
33.	ЙЛП. Сочиненийым возымаш УРР.Сочинение	1	21.12	02.02
<b>Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо-влак Сложные предложения с разными видами связи</b>				
34.	Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо. Сложные предложения с разными видами связи	1	24.12	10.02
35.	Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо. Сложные предложения с разными видами связи	1	13.01	17.02
36-37.	ЙЛП. Сочиненийым возымаш УРР. Сочинение	2	20.01	3.03 3.03
38.	Кыдежан ойлончылаште чарналтыш пале-влакым шындымаш. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	27.01	17.03
39.	Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо-влак. Иктешлымаш. Сложные предложения с разными видами связи (обобщение)	1	3.02	31.03
40.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	10.02	07.04
<b>Вияш оян ойлончо. Предложение с прямой речью</b>				
41.	Вияш оян ойлончо. Предложение с прямой речью	1	17.02	14.04
42.	Вияш оян предложенийыште чарналтыш пале-влакым шындымаш. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	24.02	21.04
<b>Савырыме оян ойлончо. Косвенная речь.</b>				
43.	Савырыме оян ойлончо. Косвенная речь.	1	3.03	5.05
<b>Цитате. Цитата.</b>				
44- 45	Цитате. Цитата	1	10.03	12.05 19.05
46-47.	ЙЛП. Изложенийым возымаш УРР Изложение	2	17.03	
48-49.	Ий мучко тунеммым иктешлымаш. Обобщение изученного за год	2	31.03 7.04	
50.	Итоговый контрольный диктант.	1	14.04	
51.	Резервный урок.	2	21.04	

