


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024г.
 Петухова М.К.

«Утверждено»
Директор школы
_____ /Т.И.Егошина/

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Природоведение»**

5 класс

д.Кузнецы
2024

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Адаптированная рабочая программа учебного курса биология 5 класс (Природоведение «живая природа»
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	1. Конституция РФ; ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 2. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 3. «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной рабочей программы в СОШ»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	С учетом авторской программы С.Н.Новиковой и Н.И. Романовой (Москва «Русское слово», 2012 г., линия «Ракурс»
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 5 класса МКОУ Октябрьская СШ №9 (адоптированное обучение ребенка 8 вид)
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	34 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	1 час в неделю: Вторник
Форма обучения (инклюзия / индивидуальное обучение (на дому))	Инклюзия
Информация об используемом учебнике.	Биология. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-128с.:ил. – (Инновационная школа).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для инклюзивного обучения детей 8 вида адаптирована на основе программ по биологии к учебнику для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016.-128с.:ил. – (Инновационная школа). Изучение природоведения в 5 классе 8-го вида разделено на изучение двух предметов биология (живая природа) и география (не живая природа) и направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира в адаптированном курсе биологии у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Биология (часть природоведение) как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- Введение в биологию «Окружающий нас мир»;
- Мир биологии «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
- Организм и среда обитания

Экскурсии и практические работы.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Форма работы индивидуальная, инклюзивная. Методические средства обучения: учебник и рабочая тетрадь, наглядные пособия, натуральные объекты, оборудование для практических работ.

Приоритетные направления образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ		
Цель и задачи обучения по предмету	Цели	Задачи
	Создание оптимальных психолого педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	формирования у школьников положительного отношения к учению, - произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной

	<p>посредством индивидуализации и дифференциации и инклюзии образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; • развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; • формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся; овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности; - сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.
Типы урока	Проблемный, игровой, с использованием эксперимента и тд.	
Методы и приемы обучения	посредством эксперимента, наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при	

<p>Формы работы</p>	<p>помощи информационных технологий.</p> <p>Основной формой организации образовательного процесса является: Урок, игра, беседы, рассказ, диалоги, работа с учебником, текстом, иллюстрациями, лабораторные работы, экскурсии и т. п.</p>
<p>Формы контроля достижений учащихся</p>	<p><i>аттестации</i> обучающихся с ЗПР включают: <input type="checkbox"/> особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.</p> <p>Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.</p> <p>Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.</p> <p>Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.</p> <p>В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.</p> <p>Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.</p> <p>Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об</p>

	<p>успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.</p> <p>Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации: устные ответы, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты.</p>	
<p>Уровень подготовки выпускников на конец учебного года</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; — связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; — выполнять рекомендуемые практические работы; — соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; — соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; — каковы особенности природы и природные богатства (леса, луга, реки, моря, живые организмы); — основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; — основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

2. Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

3. Глава 2. Организм и среда обитания (14 ч)

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Эксперимент	Контроль
1	Введение в биологию	2		
2	Мир биологии	18	1	1
3	Организм и среда обитания.	14		1
Итого:		34		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата
1	Науки о природе	1	Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи.	6.09
2	Методы изучения природы	1	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти координации речи с движением.	13.09
3	Что изучает	1	Развитие и коррекция памяти.	20.09

	биология			
4	Из истории биологии	1	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)на основе обогащения знаний об истории развития биологии.	27.09
5	Экскурсия в мир клеток (знакомство с микроскопом)	1	Развитие и коррекция внимания, развитие и коррекция памяти.	4.10
6	Экскурсия в мир клеток (строение клетки)	1	Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения, развитие и коррекция памяти.	11.10
7	Как классифицируют организмы	1	Развитие и коррекция памяти, Развитие и коррекция мышления.	18.10
8	Царства бактерии	1	Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).	25.10
9	Царства грибы	1		8.11
10	Царства растения	1		15.11
11	Царства животные	1		22.11
12	Жизнь начинается	1	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.	29.11
13	Жизнь продолжается	1	Развитие и коррекция памяти, Развитие и коррекция мышления.	6.12
14	Почему дети похожи на родителей	1	Развитие и коррекция мышления, Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).	13.12
15	Нужны все на свете	1	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, социально-бытовая ориентировка.	20.12
16	Как животные общаются между собой.	1	Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).	27.12
17	Биология и практика.	2	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, формирование учебной мотивации, социально-бытовая ориентировка.	10.01
18				17.01
19	Биологи защищают природу	1	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.	24.01
20	Биология и здоровье	2	Социально-бытовая ориентировка.	31.01
21				7.02

22	Живые организмы и наша безопасность	1	Социально-бытовая ориентировка, Развитие и коррекция памяти.	14.02
23	Мир биологии. Обобщение знаний	1	Коррекция связанной речи, коррекция эмоциональной сферы обучающегося	21.02
24	Водные обитатели	1	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.	28.02
25	Между небом и землей	1	Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).	07.03
26	Кто в почве живет	1	Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.	14.03
27	Кто живет в чужих телах	1	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	28.03
28	Экологические факторы	1	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, Социально-бытовая ориентировка, Развитие и коррекция памяти.	04.04
29	Экологические факторы: биотические и антропогенные	1		11.04
30	Природные сообщества	1	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.	18.04
31	Жизнь в мировом океане	1	Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).	25.04
32	Путешествие по материкам	2	Развитие зрительного внимания и восприятия, развитие и коррекция внимания, развитие и коррекция памяти	2.05
33				16.05
34	Итоговый урок обобщения и закрепления по курсу «Введение в биологию»		Коррекция связанной речи, коррекция эмоциональной сферы обучающегося.	23.05

5. Критерии и нормы оценивания ЗУН уч-ся с ОВЗ

Виды проверочных работ.

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по сюжетным картинкам;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- выполнение тестовых заданий.

Форма работы	Оценка	Критерии и нормы
Оценка устных ответов	5	Ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.
	4	Ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик дотекает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.
	3	Ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.
	2	Ставится ученику , если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.
Письменные работы и тестовые задания	5	Выполнение работы без допущения серьезных предметных ошибок
	4	Более 70% письменного задания выполнено правильно. Не допущены серьезные предметные ошибки. Ребенку требовалась небольшая помощь педагога.

	3	Выполнение правильных заданий не менее половины. Требовалась значительная помощь педагога.
	2	Задание не выполнено вообще, даже со значительной помощью учителя правильность выполненных заданий менее половины, допущены серьезные предметные ошибки.
Практические и лабораторные работы		Учитывается самостоятельность и правильность выполнения инструкций, а также индивидуальная динамика учащегося.

6. Учебно – методические средства обучения

<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.</p> <p>2. Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект: А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский «Введение в биологию».</p> <p>Интернет- ресурсы</p> <p>3. 1.сайт http://www.drofa.ru</p> <p>4. 2.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (http://school-collection.edu.ru/).</p> <p>5. 3.Интернет- урок (http://interneturok.ru/)</p> <p>6. 4.Онлайн современные уроки биологии (http://biology-online.ru/uroki-onlain/9-11-klassy-obschaja-biologija)</p> <p>7. 5.Видео уроки по школьной программе (http://znaika.ru/catalog/7-klass/biology)</p> <p>8. 6.Онлайн- тесты (http://testedu.ru/)</p> <p>9. 7.Школьные презентации (http://shkolnye-prezentacii.ru/biologiya)</p>	
---	--