МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации
Новоторъяльского муниципального округа
МБОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026 г.
ЗД по УВР
МБОУ «Кузнецовская ООШ»
_____Петухова М.К.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2026г. №2
Директор МБОУ
«Кузнецовская ООШ»
_____Егошина Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»
для обучающихся 5-9классов

д.Кузнецы 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский (горный и луговой) язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов основного общего образования(далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

– Конституция Республики Марий Эл от 1995г.(гл.1,ст.15);

– Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013г. №29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995г. №290-III«О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция государственной национальной политики Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями).

В основе рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологиейфедерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В начальном звене у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на марийском языке во всех видах речевой деятельности, а

также общеучебные умения и навыки, необходимые для изучения марийского языка как учебного предмета.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особомукультурному явлению и эстетической ценности марийского народа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношенияк культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Успешное достижение цели и решение поставленных задач возможно за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В Программе выделяются содержательные линии«Общие сведения о языке.Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–8 классах отводится по 1 часу в каждом классе, в 9 классе -0,5 часов(34 учебные недели) по пятидневной учебной неделе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»*

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо.Нормы речевого этикета.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Текст

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связьглавного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма:различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах.Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

Графика. Орфография

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы.Орфографический словарь марийского языка.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

Морфемика. Словообразование

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо-и словообразование.Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке:основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное

Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных.Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

6 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков.Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

Система языка

Морфология

Имя прилагательное

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательныхв состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Форма лица одиночных имен прилагательных.Словообразование имени

прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке**:** наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени,наречия с количественным признаком**.** Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

7 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

Система языка

Морфология

Глагол

Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая формаглагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие

Деепричастиекак особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот**.** Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова

Подражательные слова как часть речи.Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средстворечевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог

Послелог как служебная часть речи.Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометие

Междометия в марийском языке**.** Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

8 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический.Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

Система языка

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.Грамматическая основа предложения.Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и

смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.Логическое ударение. Интонация.Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения иих грамматические признаки. Виды односоставныхпредложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализпредложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений свводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да,уке.*

9 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды.Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

Система языка

Синтаксис

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении иего строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчиненное предложение.Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная частипредложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая,точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь.Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь.Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата.Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на

окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
– выявлять и анализировать причины эмоций;
– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
– признавать свое и чужое право на ошибку;
– принимать себя и других не осуждая;
– проявлять открытость;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
– расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

– высказываться о значении родного языка в жизни человека;
– определять основные особенности устной и письменной речи;

– понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения,владеть нормами речевого поведения;

– владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;

– излагатьв письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

– воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;

– высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

– выделять средства связи предложений и частей текста;

– определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

– определять синтаксис как раздел науки о языке;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

– анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

– различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

– составлять предложения, различные по цели высказывания;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь; соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью;составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;

– различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

– владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

– выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

– определять фонетику как раздел науки о языке;

– учитыватьзакон сингармонизма при словообразовании;

– определять гармонию гласных звуков в марийских словах;

– различать небную и губную гармонию;

– анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

– проводить фонетический разбор слова;

– распознаватьсонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки; классифицировать согласные звуки;

– писать правильно буквы, обозначающие звуки [д’], [т’], [р’] в заимствованных из русского языка словах;

– распознавать элементы фонетической транскрипции;

– определять орфоэпию как раздел науки о языке;

– различать ударный слог и логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

– определять графику как раздел науки о языке;

– использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;

– совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;

– использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;

– использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

– правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;

– оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенныеи небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

– распознавать изученные орфограммы;

– применять знания по орфографии в практике правописания;

– различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы;подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;распознавать прямое и переносное значение слова;

– различать активную и пассивную лексику;

– различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

– опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

– различать литературный язык и диалект;

– опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;

– правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;

– определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;

– находить корень слова, подбирать однокоренные слова;

– находить аффиксы и основу слова;выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;

– проводить морфемный разбор слова;

– объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;

– определять способ образования слова;

– различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности;определятьпринадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

– различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;

– различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;

– определять число имен существительных после слов *шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько);*

– выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;

– употреблять в речи существительные с суффиксами:*-влак, -шамыч, -ла, -мыт;*

– определять грамматические признаки имен существительных;

– склонять имена существительные;

– проводить морфологический разбор имен существительных;

– различать и правильно писать сложные имена существительные;

– опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;

– употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

– определять синтаксическую роль имени существительного;

– расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;

– последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;

– пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

6 класс

Обучающийся научится:

– определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;

– высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, с опорой на ключевые слова, вопросы, план текста;

– создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;

– различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;

– выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;

– определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;

– определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;

– определять число, падеж имени прилагательного;
– выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;
– выделять суффиксы имен прилагательных;
– образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
– определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
– проводить морфологический анализприлагательного, перешедшего в состав существительных;
– распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;определять синтаксическую роль имени числительного; определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
– распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных; употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
– склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
– определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
– распознавать и определять разряды местоименийв марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные;
– правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
– определять синтаксическую роль местоимения;
– распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
– выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
– выделять и определять степени сравнения наречий;
– образовывать сложные наречия;
– подбирать синонимичные и антонимичные наречия;
– осознавать сходство и различие в речевом этикете марийского и русского народов.

7 класс

Обучающийся научится:
– понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7класса;
– образовывать и употреблятьв речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;
– создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;
– проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;
– определять спряжение глаголов;
– различать безличные глаголы;
– правильно употреблять вспомогательные глаголы;

– распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

– изменятьглаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время; изменятьглаголы по лицам, числам;

– образовыватьутвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

– проводить орфографический анализ сложных глаголов;

– различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

– правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

– образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;

– определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;

– изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;

– выделять причастный оборот в предложениии соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

– распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;конструировать предложения сдеепричастным оборотом;

– распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова; определять синтаксическую роль подражательных слов;

– определять подражательные слова по значению;

– распознавать послелоги и использовать их в речи, определять простые и составные послелоги;

– отличать наречия от послелогов в марийском языке;

– осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;

– выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;

– распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;

– распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов;

– распознавать и правильно употреблять в речи междометия;различать разряды междометий;

– распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

8 класс

Обучающийся научится:

– определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление)художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);

– соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;

– выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);

– определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

– выполнять синтаксический анализ словосочетаний;

– различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

– различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство(в рамках изученного);

– правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;

– распознавать приложениякак особого вида определения;

– распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;

– различать виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные;

– различать полные и неполные предложения;

– распознавать предложения с однороднымичленами, выделять союзною и бессоюзною связь;

– выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

– различать виды обособленных членов предложения;

– характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уке*;

– находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разныхтипов;

– применять нормы построения предложений с однороднымичленами, связанными двойными союзами;

– различать группы вводных слов и вводных предложений;

– применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

– проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

9 класс

Обучающийся научится:

– создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

– делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах;

– соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);

– определять и различать виды сложного предложения;

– анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке;

– характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

– соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

– выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений;

– применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях;

– различать и объяснятьстроение сложносочиненныхи сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;

– опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;

– определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненныеи сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

– опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькимипридаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));

– выявлять однородное, неоднородное ипоследовательное подчинение придаточных частей;

– соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

– применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложныхпредложениях;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

– опознавать и характеризовать прямую речь; применять нормы построения предложений с прямой речью;правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;

– составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

– выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

– употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;

– вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения –3 часов, из них в начале учебного года – 2часа; в конце учебного года – 1 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, диктанты, словарные диктанты, проектные работы, контрольные тестирования) – 9 часов. Словарные диктанты проводятся по усмотрению учителя, но не менее четырех раз в течение одного учебного года.

При реализации Программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

5 класс–34 часа

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Язык как средство общения между людьми	Речь и речевое общение. Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая	1	Слушать объяснение учителя о речи и роли общения. Коллективное обсуждение на тему «Роль общения в жизни человека». Работа в парах: определение основных особенностей устной и письменной речи. Учебный диалог с соблюдением норм речевого этикета. Индивидуальная работа: создание монолога (рассказ, описание, рассуждение). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективное обсуждение темы «Богатство марийского языка»

Марийский речевой этикет	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. *Проектная работа*	1	Совместное обсуждение правил марийского речевого этикета и использование их в речи. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета». Групповая работа: составление этикетных ситуаций приветствия, прощания. Творческая работа: создание в паре поздравления. Парная работа по разработке и защите проекта
Речевая деятельность	Основные виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета. *Словарный диктант*	1	Групповая работа: пересказ в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Проведение лексических анализов слов. Соблюдение речевого этикета в речи. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1	Слушать объяснение учителя о функциональных разновидностях языка. Упражнение: определять стиль, в котором написан текст. Коллективная работа: составлять тексты на заданные стили. Наблюдение за текстами разных стилей

Повторение изученного в 1–4 классах	Фонетика. Орфография. Морфология. Состав слова. *Входная контрольная работа с грамматическими заданиями*	2	Коллективная работа: повторение ранее полученных знаний. Парная работа: характеристика звуков. Практическая работа: морфемный разбор слов. Определение части речи заданного слова. Коллективная работа: определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Текст	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. *Сочинение*	1	Учебный диалог «Что такое текст и каковы его признаки?» Коллективная работа: определение признаков текста. Парная работа: составление текста с выделением признаков текста. Групповая работа: составление плана текста, составление тезисов к тексту. Индивидуальная работа: составление текста по разработанному плану. Коллективная работа: определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Составление текста по заданным ключевым словам. Составление текста по заданной теме. Объяснение учителя о видах связи предложений в тексте: смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Групповая работа: анализ текста художественной литературы. Написание сочинениясопорой на жизненный и читательскийопыт, сюжетную картину
Система языка			
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связьглавного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели	8	Слушать объяснение учителя о синтаксисе и пунктуации. Учебный диалог «Что такое словосочетание и предложение?» Групповая работа: анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слушать объяснение учителя об основных видах словосочетаний, типах связи главного и зависимого слова в словосочетании.

	высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика. *Диктант.* *Изложение*		Парная работа: составление словосочетаний по заданной картине. Индивидуальная работа: определение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Практическая работа: составлениепредложений, различные по цели высказывания. Учебный диалог с использованием вопросительных, повествовательных и побудительныхпредложений. Слушать объяснение учителя о грамматических основах предложения. Практическая работа: разбор предложений по членам, определениеспособов выражения членов предложения. Парная работа: определение видов простого предложения – распространенные и нераспространенные. Практическая работа: составление распространенного предложения изнераспространенных. Групповая работа: составление устного сочинения с использованием нераспространенных и распространенных предложений. Анализсоставленных текстов. Определение в предложении однородных членов. Коллективная работа: определение простыхи сложных предложений. Слушать объяснение учителя: правила пунктуации в предложениях с однородными членами, обращением, прямой речью. Практическая работа: составлениепредложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом. Составление распространенных и нераспространенных предложений. Составление предложений с прямой речью. Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений. Творческая работа: подготовка заметок и статей в СМИ с учетом

			целевой аудитории (в газету и журнал для детей «Ямде лий», «Кече-Солнышко» Написание диктанта. Работа над ошибками. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержания прослушанного текста подробно в форме ученического изложения. Работа над ошибками
Фонетика. Орфоэпия	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Звуки [д’], [т’], [р’] в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Фонетический разбор слова. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации. *Словарный диктант.* *Сочинение*	3	Слушать объяснение учителя: основные понятия фонетики. Произношение всех звуков марийского языка. Работа в парах. Фонетические игры: гласные и согласные звуки. Определение сонорных и шумных, мягкихи твердых согласных. Закон сингармонизма при словообразовании. Определениегармонии гласных звуков в марийских словах. Практическая работа: анализ и характеристикаотдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов. Коллективная работа: фонетический разбор слова. Творческая работа: учебные исследования требующие проведения письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников). Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Оценивание собственной и чужой речис точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Сравнивание произношения слов в марийском и русском языках. Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину
Графика. Орфография	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский	3	Совместное обсуждение: графика как раздел лингвистики. Коллективная работа: сопоставление и анализ звукобуквенного состава слова. Практическая работа: использование знания алфавита при поиске

	алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии.Основные орфографические принципы в марийском языке. Орфографический словарь марийского языка. Орфограмма. *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* *Контрольное тестирование.* *Словарный диктант*		необходимой информации в словарях. Использование правил правописания гласных и согласных, правил правописанияслов с буквами *ё, ю, е, я*;*е*илиэ,употребления ъ и *ь*,употребления строчной и прописной букв. Творческая работа: работа с готовым текстом. Выявление речевых, грамматических и орфографическихошибок в тексте, анализ текста. Групповая работа: членениеслов на слоги и перенос слова со строки на строку. Работа в парах: использование орфографического словаря в учебной деятельности. Индивидуальная работа: орфографический анализ слова, выделение изученной орфограммы. Коллективная работа: работа с текстом. Аудирование, говорение. Применение знания по орфографии в практике правописания. Коллективная работа: выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Лексикология и фразеология	Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Слова финно-угорских народов и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов,	5	Совместное обсуждение:роль слова в оформлении мыслей и чувств Активная и пассивная лексика. Практическая работа: определение лексическогозначения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями. Составление диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся)с использованием в речи омонимов, синонимов, антонимов. Парная работа:составление текстов с антонимами и синонимами. Коллективная работа: определение в речи исконно марийские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы (с помощью учителя). Определение значения распространенных фразеологизмов (по

	фразеологизмов, толковый. *Проектная работа «Родственные слова финно-угорских народов».* *Изложение*		контексту и по словарю). Работа в парах. Работа со словарями: толковый словарь, словарисинонимов, антонимов, фразеологизмов. Коллективная работа: составление устного сочинения по заданной теме. Индивидуальная работа: выступление с защитой проекта. Творческая работа: учебные исследования, требующие проведения интервью с предварительной подготовкой вопросов по теме. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками
Морфемика. Словообразование	Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо-и словообразование. Строении слов в марийском языке: основные различия от строения слов в русском языке. Образования слов в марийском языке. Основные способы образования слов в марийском языке: морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов. *Словарный диктант.* *Контрольный диктант с грамматическими заданиями*	3	Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний. Слушать объяснение учителя: морфема как значимая единица языка, роль морфем в процессах формо-и словообразования. Однокоренные слова. Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания. Морфемный анализ слов. Групповая работа: определение словообразующих и формообразующих аффиксов. Коллективная работа: словообразовательный анализ слов. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей	5	Коллективное обсуждение: определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.

	речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Имя существительное. Число, лицо, падежи имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные Синтаксическая роль имени существительного в предложении. *Диктант.* *Контрольное тестирование*		Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксическую роль частей речи. Определение семантических групп, морфологических форм частей речи. Парная работа: группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования. Коллективная работа: морфологический анализ слова. Определение грамматических признаков имени существительного. Определение числа и падежей имени существительного. Практическая работа: склонение именсуществительных по лицам, числам и падежам. Определение чисел имен существительных после слов *шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько).* Творческая работа: составление монолога с использованием слов *шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько).* Правильное употребление в речи падежные формы существительных. Правильное употреблениев речи формы принадлежности имен существительных. Работа в группах. Лексические игры: составление слов с суффиксами *-влак, -шамыч, -ла, -мыт.* Индивидуальна работа: морфологический разбор существительного. Объяснение синтаксическойроли имени существительного. Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике. Написание диктанта. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
Закрепление и повторение изученного материала	Повторение изученного материала. *Контрольный диктант с грамматическим заданием*	1	Коллективная работа: закреплениеизученногоматериала. Учебный диалог «Какая тема была самой «трудной» и почему?» Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками
Всего: 34 часа			

6 класс– 34 часа

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Язык как средство общения между людьми	Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	1	Слушать объяснение учителя о языке, как о средстве общения между людьми, о роли марийского языка в жизни народа, о красоте, богатстве, выразительности родного языка. Коллективное обсуждениена тему «Марийский язык в семье финно-угорских языков». Индивидуальная работа: создание различных видов монолога (рассказ, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Парная работа по разработке и защите проекта: публичное представление результатов проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; выбор формата выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составление устных и письменных текстов, выступление с защитой проекта
Язык и культура речи	Особенности марийского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа. *Проектная работа«Сходства и различия в речевом этикете марийского и русского народов»*	1	Совместное обсуждение особенностей марийского этикета по сравнению с русским. Творческая работа: составление примеров сходства и различия в речевом этикете марийского и русского народов. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета?» Парная работа по разработке и защите проекта. Творческая работа: рецензирование учебных проектных иисследовательских работ, подготовленных товарищами
Повторение материала, изученного в 5 классе	Синтаксис и пунктуация. Лексика. Морфология. Состав слова. Словообразование. *Входная контрольная работа с*	3	Коллективная работа: повторение изученного материала в 5 классе. Работа в парах: определение лексическогозначения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и

	грамматическими заданиями		многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями. Групповая работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного в рамках изученного. Практическая работа: морфемный разбор слов. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Система языка			
Морфология. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Имя прилагательное как имя существительное. Число, падеж, форма лица одиночного имени прилагательного. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским языком.	7	Коллективное обсуждение по теме «Грамматические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного, роль имени прилагательного в речи». Работа в парах: анализ особенностей использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Практическая работа: определение степени сравнения прилагательного, образование степени сравнения имен прилагательных. Творческая работа: продолжениезаданного текста, с использованием степеней сравнения имен прилагательных. Определение числа, лица и падежа одиночного имени прилагательного. Индивидуальная работа: морфологический анализ прилагательного как имени существительного. Анализ особенностей словообразования имён прилагательных. Орфографический анализ сложных имен прилагательных Групповая работа. Дидактическая игра: определение суффиксов имен прилагательных. Выявление особенностей имени прилагательного в марийском языке по сравнению с русским языком. Коллективная работа: морфологический разбор прилагательного. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм.

Примечание [МД1]:

	Контрольное тестирование. *Словарный диктант.* *Изложение.* *Диктант*		Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками. Написание диктанта. Работа над ошибками
Имя числительное	Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного. *Словарный диктант.* *Контрольное тестирование.* *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* *Сочинение*	6	Слушать объяснениеучителя об имени числительном как части речи по вопросу и общему значению. Объяснение синтаксической роли имени числительного. Творческая работа: характеристикароли имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Составление устного рассказа с использованиемсложных и составных имен числительных. Практическая работа: определение разрядов числительных: простых, сложных, составных имен числительных, правильное употребление их в речи. Употребление в речи числительных с существительными. Склонение числительныхи характеристикаособенностей склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Групповая дискуссия: сопоставительный анализ правописания имен числительных по новым и старым орфографическим правилам. Коллективная работа: морфологический разбор числительного. Написание словарногодиктанта и подчеркивание орфограммы. Выполнение контрольного тестирования. Написание контрольного диктанта. Работа над ошибками. Написание сочинения с опорой на жизненный и опыт
Местоимение	Значение и употребление в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные,	8	Совместное обсуждение о синтаксической роли местоимения. Творческая работа: анализ примеров употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям марийского речевого этикета. Анализ примеровупотребления в разговорной речи личного местоимения 1-го, 2-го лица множественного числа с литературной нормой марийского языка. Редактированиенебольших текстов, где употребление местоимения

	вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. Морфологический разбор местоимения. *Словарный диктант.* *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* *Изложение*		приводит к речевой ошибке (устранение неточности). Практическая работа: определение числаи падежа местоимения. Склонение местоимения по падежам и числам. Групповая работа: определение разряда местоимения. Парная работа: употреблениев речи личные местоимения и падежные формы местоимений. Творческая работа: составление устного сочинения. Употребление в речи личных местоимений с послелогом и глаголом. Групповая работа: составление рассказа с использованием личных местоимений. Работа над ошибками и анализ текста. Коллективная работа: морфологический разбор местоимения. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками
Наречие	Значение и употребление в речи, синтаксическая роль наречии в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и	6	Объяснение учителя об общих значениях и синтаксической роли наречия. Учебный диалог«Как правильно употреблять в речи наречия, выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи?» Практическая работа: определениеразрядов наречий. Образование степени сравнения наречий. Антонимы наречий. Определение суффиксов в наречиях. Творческая работа: образовывать и правильно писать сложные наречия. Определение синонимичных и антонимичных наречий в тексте. Индивидуальная работа: морфологический разбор наречий. Написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Творческая работа: написание сочинения по картине, с употреблением в тексте наречий. Написание диктанта, работа над ошибками

	антонимичные наречия. *Словарный диктант.* *Сочинение.* *Диктант*		
Закрепление и повторение изученного материала	*Повторение изученного материала.* *Контрольный диктант с грамматическим заданием*	2	Коллективная работа: закрепление изученного материала в 6-ом классе. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками
Всего:34 часа		0	

7 класс– 34 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Язык художественной литературы	Основные особенности языка художественной литературы. *Проектная работа*	1	Коллективное обсуждение: «Основные особенности языка художественной литературы». Индивидуальная работа: анализ художественного текста с опорой на его сильные позиции. Творческая работа: составление текстов по заданной теме. Применение правил орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного). Парная работа по разработке и защите проекта: публичное представление результатов проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; выбор формата выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории, и в соответствии с ним составление устных и письменных текстов, выступление с защитой проекта
Язык и культура народа	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа. *Проектная работа «Обычаи и традициимарийского народа»*	1	Совместное обсуждение темы «Обычаи и традиции марийского народа». Практическая работа: определение слов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Творческая работа: составлениеустныхи письменных текстов.Выступление с защитой проекта, правильное использование речевых средств марийского языка.

			Парная работа по разработке и защите проекта
Повторение материала, изученного в 6 классе	Морфологические особенности имени прилагательного, числительного, местоимения, наречия и их синтаксическая роль. *Входная контрольная работа с грамматическими заданиями*	2	Коллективная работа: повторение изученного материалав 6 классе. Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи в рамках изученного. Творческая работа: составление диалога-этикета. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Система языка			
Морфология	Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола. *Словарный диктант.* *Контрольный диктант с грамматическим заданием.*	9	Обсуждение по теме «Грамматические признаки и синтаксическая рольглагола». Слушать объяснение учителя о временных формах глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия. Творческая работа: составление различного вида монологов: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений. Работа в парах: определение спряжений глаголов.Определение безличныхглаголов. Индивидуальная работа: анализ примеров использования вспомогательных глаголов, безличных глаголов. Групповая работа: определение формообразующих и словообразующих суффиксов глагола. Практическая работа: склонение глаголов изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время. Склонениеглаголов по лицам, числам. Составление утвердительнойи отрицательной форм глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен. Индивидуальная работа: орфографический анализ сложных глаголов. Групповая работа. Ролевая игра: составление и употребление в речи глаголов повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах.

	Сочинение		Учебный диалог «Что такое инфинитив и двучленные глагольные сочетания?» Парная работа: объяснение особенностей неспрягаемых форм глагола в марийском языке по сравнению с русским. Творческая работа: составлениеглагольных сочетаний. Коллективная работа: морфологический разбор глагола. Творческая работа: сопоставительный анализ текстов с использованием различныхглагольных форм на марийском и русском языках. Написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками. Написание сочинения с опорой на читательский опыт
Морфология	Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот. *Словарный диктант.* *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* *Изложение*	4	Слушать объяснение учителя тему: «Причастие. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении». Групповая работа. Ролевая игра по теме: «Формы причастий». Практическая работа: склонение одиночных причастий по падежам, лицам, числам. Соблюдение знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Выделение причастного оборота в предложении. Творческая работа:характеристика роли причастий в тексте. Анализ фрагментов текста марийских народных песен, с точки зрения использования в них причастий и причастных оборотов. Индивидуальная работа: морфологический и морфемный разбор причастия. Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание орфограмм. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками
Морфология	Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности	5	Слушать объяснение учителя о деепричастии как об особой форме глагола. Значение и морфологические признаки деепричастия, синтаксическая роль в предложении.

	деепричастия, синтаксическая роль в предложении. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия. *Словарный диктант.* *Диктант.* *Сочинение*		Учебный диалог «Формы деепричастий.Вопросы и суффиксы». Групповая работа: определение деепричастных оборотов всоставе предложения, определение егограницы. Практическая работа: конструирование предложений сдеепричастным оборотом. Соблюдение знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Творческая работа: анализ и характеристика особенностей употребления в художественной литературе деепричастий и деепричастных оборотов. Коллективная работа: морфологический разбор деепричастия. Написание словарного диктанта и подчеркивание орфограмм. Написание диктанта, работа над ошибками. Написание сочинения с опорой на сюжетную картину
Морфология	Подражательные слова. Подражательные слова как особенности марийского языка. Синтаксическая роль подражательных слов в предложении. Виды подражательных слов по значению. Использование подражательных слов как средства создания экспрессии в разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов предложении. Морфологический разбор подражательных слов. *Словарный диктант.* *Контрольное тестирование*	2	Мини-лекция о подражательных словах и их правописании.Практическая работа: определениесинтаксической роли в предложении. Определение подражательных слов по значению. Творческая работа: составление текстов с подражательными словами, определение роли подражательных слов как средство создания экспрессии разговорной и художественной речи. Практическая работа: соблюдение правила правописания и знаки препинания в предложениях сподражательными словами. Индивидуальная работа: морфологический разбор подражательных слов. Коллективная работа: написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
Морфология	Послелог. Послелог как служебная часть	2	Коллективное обсуждение: «Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные

	речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов. *Диктант*		послелоги». Творческая работа: определение послелогов и использованиеих в речи. Выявлениеособенностейпослелогов в марийском языке по сравнению с предлогами в русском языке.Определениепростых и составных послелогов. Групповая работа: сопоставление марийских послелогов с предлогами в русском языке. Коллективная работа: морфологический разбор послелогов. Написание диктанта, работа над ошибками
Морфология	Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Особенности союзов в марийском языке по сравнению с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов. *Изложение*	2	Практическая работа: выявлениероли союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Групповая работа. Ролевая игра: сочинительные и подчинительные союзы. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами. Индивидуальная работа: составление монологов с использованием предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Творческая работа: определение особенностей союзов в марийском языке по сравнению с русским языком. Коллективная работа: морфологический разбор союзов. Подробное изложение в письменной форме содержание прочитанного текста в форме ученического изложения
Морфология	Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц	2	Объяснение учителя: частица как служебная часть речи. Практическая работа: определение частиц разных разрядов. Морфологический анализ частиц. Творческая работа: использованиечастицы разных разрядов в собственной речи. Определение экспрессивного использования частиц в художественном тексте. Характеристикаинтонационных особенностей предложений с частицами иправильно интонировать такие предложения
Морфология	Междометие.	1	Групповая работа. Ролевая игра «Междометия в марийском языке».

	Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Использование междометий как средство создания экспрессии разговорнойи художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. *Контрольное тестирование*		Практическая и творческая работа: определение междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Определение междометия разных разрядов, характеристикароли междометий разных разрядов в речи. Групповая работа: определение междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Творческая работа: составление текста с междометиями. Коллективная работа: выполнение контрольного тестирования
Закрепление и повторение изученного материала	*Повторение изученного материала.* *Контрольный диктант с грамматическим заданием*	3	Коллективная работа: закрепление учебного материала. Выполнение контрольной работы
Всего: 34 часа			

8 класс– 34 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Значимость родного языка в жизни	Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей	1	Учебный диалог на тему: «Для чего нужно изучать родной язык?» Значимость родного языка в жизни». Творческая работа: составление текстов о роли родного языка, опираясь на различные источники информации

Марийский литературный язык	Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический.Нормы марийского литературного языка.	2	Слушать объяснение учителя обособенностях литературного и разговорного языка. Практическая работа: определение основных жанров научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление)художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Групповая работа:составление текстов, соблюдая нормы литературного языка, корректировка своей речи в соответствии с нормами современного литературного языка. Парная работа: анализ и исправление ошибок в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного). Индивидуальная работа по разработке и защите проекта
Язык и культура народа	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа. *Проектная работа «Праздники марийского народа»*	1	Составление диалога «Язык и культура народа». Практическая работа: нахождение в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций марийского народа. Индивидуальная разработка и защита проекта. Творческая работа: рецензирование учебныхпроектных работ, подготовленных товарищами
Повторение изученногов 7 классе	Морфологические особенности глагола, причастия, деепричастия, междометия, и их синтаксическая роль *Входная контрольная работа с грамматическими заданиями.*	3	Коллективная работа: повторение изученного материалав 7 классе. Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи в рамках изученного. Творческая работа: сочинение по картине. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками.
Система языка			

Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. *Словарный диктант*	2	Слушать объяснение учителя об основных единицах синтаксиса.Коллективная работа: анализ словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Практическая работа: определениеосновныхвидов словосочетаний, типов связи главного и зависимого слова в словосочетании. Образование словосочетания с заданным видом связи. Творческая работа: работа с заданным текстом. Выделение словосочетаний для написания сочинения. Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Синтаксис и пунктуация	Простые предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационныеи смысловые особенности. Языковыеформы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения вустной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,односоставные).	4	Слушать мини-лекцию учителя: «Простые предложения». Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности, языковыеформы выражения побуждения в побудительных предложениях». Практическая работа: определение предложения по количеству грамматических основ. Определение предложения по наличиюглавных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Групповая работа: анализ примеров употребленияинеполных предложений в диалогической речи и выявление особенности интонации неполного предложения. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Творческая работа: составление монолога с использованием побудительных предложений. Определение логических ударений в предложении. Парная работа: составление диалогов и выделение логических ударений в диалогах. Творческая работа: составление простых предложений: предложения односоставные и двусоставные,

	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,нераспространённые). Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.Логическое ударение. Интонация.Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогическойречи, интонация неполного предложения. *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* *Словарный диктант.* *Контрольное тестирование*		распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. Коллективная работа: синтаксический анализ простых предложений. Практическая работа: определениефункций знаков препинания. Применение знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Составление диалогов, используя неполные предложения. Практическая работа: конструированиепредложения разных видов. Коллективная работа: выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Написание словарного диктанта, объяснение орфограмм. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками

Синтаксис и пунктуация	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их виды: Определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. *Контрольное тестирование. Словарный диктант.* *Диктант*	5	Коллективное обсуждение: способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Практическая работа: составление текстов, применяя нормы построения простого предложения. Составление предложений по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым». Групповая работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Творческая работа: продолжение заданного текста с использованием второстепенныхчленов предложения. Определение видов второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Приложение как особый вид определения; обстоятельства разных видов. Определение простых неосложнённых предложений. Творческая работа: определение основания для сравнения и сравниваниепредложения с разными видами второстепенных членов. Моделирование предложения с разными видами второстепенных членов. Творческая работа: сочинение-миниатюрапо заданной теме. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, выделение орфограмм. Написание диктанта, работа над ошибками
	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные). Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных	4	Совместное обсуждение об односоставных предложениях. Их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Групповая работа. Дидактическая игра – определение видов односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Определение грамматических различий односоставных и

	предложений *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* *Сочинение*		двусоставных неполных предложений. Творческая работа: составление текстов, с использованием односоставных предложений. Выявление особенностей употребления односоставных предложений. Коллективная работа: определение полныхи неполных предложений. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину
Синтаксис и пунктуация	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словамипри однородных членах.Знаки препинанияв предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. *Изложение*	3	Коллективное обсуждение по теме «Однородные членыпредложения, виды их связи: союзная и бессоюзная». Практическая работа: определение обобщающих слов при однородных членах. Выявлениеи понимание особенностей употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Творческая работа: составление деловых бумаг на родном языке: заявление, согласие, объяснительная, расписка, объявление. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация	Предложения собособленнымичленами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализпредложений с обособленными членами. *Словарный диктант.* *Диктант*	3	Коллективная работа: виды обособленныхчленов предложения. Групповая работа: анализ примеров обособлениянределений,приложений, обстоятельств, уточняющих членов. Применение норм обособления определений, приложений, обстоятельств. Творческая работа: определение основания для сравнения и сравнение предложения с разнымивидами обособления и уточнения. Моделирование предложения с разными видами обособления и уточнения.

			Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализпредложений с обособленными членами. Творческая работа: составление выступления по заданной теме. Написание словарного диктанта, выделение орфограмм. Написание диктанта. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация	Обращение.Распространённое и нераспространённое обращение. Основныефункции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями. *Сочинение*	1	Слушать объяснение учителя об обращении. Работа в парах: создание диалога-расспроса, диалога-побуждения с употреблением распространенных и нераспространенных обращений. Групповая работа: Определение простых предложений,осложнённых обращениями. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями. Написание сочинения с опорой на сюжетную картину
Синтаксис и пунктуация	Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений сводными словами и вводными предложениями. *Изложение*	2	Совместное обсуждение об особенностях употребления вводных слов и вводных предложений в речи. Практическая работа: определение простых предложений, осложнённых вводными словами и вводными предложениями. Творческая работа: составление предложений с различнымивводными конструкциями. Групповая работа: устное сочинение на заданную тему с использованием вводных конструкций. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения
Синтаксис и пунктуация	Междометия. Нормы построения предложений смеждометиями. Нормы постановки знаков препинанияв предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями	1	Совместное обсуждение о междометии, выявлении особенностей употребления в речи. Работа в парах: создание диалога-побуждения сиспользованием междометий. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями Творческая работа: составлениерассказа с использованием

			междометий
Синтаксис и пунктуация	Грамматические, интонационные ипунктуационные особенности предложений со словами *да,уке*	1	Групповая работа: составление диалогов со словами *да, уке*. Практическая работа: определение основания для сравнения и сравнение предложений разных видов. Творческая работа: конструирование предложений со словами *да, уке*
Закрепление и повторение изученного материала	*Повторение изученного материала. Контрольный диктант с грамматическим заданием*	1	Коллективная работа: повторение пройденного материала за 8 класс. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками
Всего: 34 часа			

9 класс– 17 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Марийский язык как развивающееся явление	Развитие языка на современном этапе. Исследователи марийского языка. Марийские ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.	1	Коллективное обсуждение по теме «Марийский язык как развивающее явление». Составлениепримеров, свидетельствующих о богатстве и выразительности марийского языка на современном этапе. Групповая работа. Проведение исследовательской работы по теме:«Исследователи марийского языка и ученые-языковеды Марий Эл». Творческая работа: создание высказываний о родном языке на основе художественной литературы. Индивидуальная работа над проектом, защита проекта
Язык и культура народа	Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа *Проектная работа «Мой родной марийский язык»*	1	Творческая работа: выявлениеединицы с национально-культурным компонентом в фольклоре,художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей. Составление диалога «Марийцыв условиях межкультурной коммуникации». Индивидуальная проектная работа. Составление и защита проекта Творческая работа: рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами
Повторение изученного	Синтаксические конструкции	1	Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ

в 8 классе	простых предложений. *Входная контрольная работа с грамматическими заданиями*		предложений (в рамках изученного). Выполнение контрольной работы, работа над ошибками
Система языка			
Синтаксис	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении(повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Классификация типов сложных предложений. Смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Словарный диктант.* *Сочинение*	1	Коллективная работа. Грамматическая игра по теме «Простые и сложные предложения». Практическая работа: определение грамматических основ сложных предложений. Коллективная работа:анализ основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Практическая работа: определениеи характеристика сложныхпредложений с разными видами связи (бессоюзные и союзные предложения –сложносочинённые и сложноподчинённые). Определение средств связи и видов сложных предложений. Групповая работа: использование в речи сложных предложений. Творческая работа: составление текстов со сложными предложениями. Написание словарного диктанта, подчеркивание орфограмм. Написание сочинения
	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении иего строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых	3	Слушать объяснение учителя о сложносочинённомпредложении, его строение, смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Коллективная работа: определение основания для сравнениями сравнивание смысловых отношений между частями сложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Практическая работа: составление монологов с использованиемсложносочинённых предложений. Определениеособенности употребленияесложносочинённых предложений в речи. Соблюдение норм построения сложносочинённого предложения. Использование соответствующей конструкции в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

	отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённогопредложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационныйанализ сложносочинённых предложений. *Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Контрольное тестирование*		Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённыхпредложений. Групповая работа: определение строения сложносочиненныхпредложений в марийском и русском языках. Работа в парах: составление текста по картине, используя сложносочиненные предложения. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная частипредложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическимсредствам связи. Сложноподчинённые предложенияс придаточными определительными,с придаточными изъяснительными,с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и	3	Слушать учителя о сложноподчиненном предложении. Коллективная работа: определение сложноподчинённых предложений, определениеглавнойи придаточной части предложения, средства связичастей сложноподчинённого предложения. Характеристика подчинительных союзов и союзных слов. Определениеоснования для сравнения и сравнение сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявление особенностей их строения. Групповая работа: сопоставительный анализ подчинительных союзов в русском и марийском языках. Работа в парах:характеристика сложноподчинённых предложений с несколькимипридаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени). Групповая работа: определение однородных, неоднородных

	следствия,условия, уступки,образа действия, меры и степени). Сложноподчинённые предложения снесколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательноеподчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинанияв сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. *Изложение.* *Контрольный диктант с грамматическими заданиями*		ипоследовательных подчиненийпридаточных частей. Практическая работа: использование соответствующей конструкции в речи. Соблюдение нормы построения сложноподчинённого предложения, понимание особенностей употребления сложноподчинённых предложений в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Творческая работа: составление монолога с использованием сложноподчиненных предложений. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частямибессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений вречи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой, двоеточие,тире	2	Коллективная работа: определение основания для сравнения и сравнивание смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Парная работа: сопоставительный анализ диалектных слов своего района. Практическая работа: составление бессоюзных сложных предложений и соблюдение при этом основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимание особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Использование соответствующих конструкций в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Групповая дискуссия: употребление бессоюзных предложений в

	в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. *Сочинение.* *Словарный диктант*		речи. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Написание сочинения. Работа над ошибками. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных морфем
	Сложныепредложенияс разными видамисоюзной ибессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационныйанализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи. *Словарный диктант.* *Контрольное тестирование.* *Диктант*	2	Слушать объяснение учителя о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связей. Творческая работа: составление сложных предложений с разными видами связи и употребление их в речи. Соблюдение нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Творческая работа: сочинение-рассуждениепокартине. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Коллективное обсуждение: роль сложных предложений в разговорнойречи. Написание словарного диктанта. Выполнение контрольного тестирования. Написание диктанта, работа над ошибками
	Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог. *Диктант*	1	Мини-лекция по теме «Прямая речь». Работа парами: определение и характеристикапрямой речи. Практическая работа: составление текстов с прямой речью, правильная расстановка знаков препинания. Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Написание диктанта, работа над ошибками

	Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. *Словарный диктант*	1	Коллективное обсуждение о косвенной речи. Практическая работа: составление текстов, соблюдаянормы построения предложений с косвенной речью. Коллективная творческая работа: правила написания письма. Письмо другу. Творческая работа: составление отзыва о прочитанной книге. Коллективная работа: написание словарного диктанта, объяснениеизученных орфограмм
	Цитата. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании. Применение знаний по синтаксису ипунктуации в практике правописания. *Изложение.* *Контрольное тестирование*	1	Слушать объяснение учителя о цитате. Практическая работа: составление текстов с использованием цитат и расстановка знаков препинания при цитировании. Творческая работа: сочинение-миниатюра о прочитанной книге с использованием цитат. Парная работа: составлениеделового диалога. Подробное изложение в письменной форме содержанияпрослушанного текста в форме ученического изложения. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
Повторение изученного материала	Повторение изученного в 9 классе. *Контрольная работа с грамматическими заданиями*	1	Коллективная работа: повторение изученного в 9 классе. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Всего: 17 часов			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 5 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 200 с.
2. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 6 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 172 с.
3. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 7 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 172 с.
4. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 8 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 172 с.
5. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 9 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 216 с.
6. Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. – 264 с.

Научно-методическая литература

7. Акланов Г. А. Марий йылме дене диктант сборник: Синтаксис: 5-9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2003. – 144 с.
8. Алмаматова Л. И. Марий йылме: паша тетрадь. 7 класс / Л. И. Алмаматова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2019. – 104 с.
9. Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 8 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2017. – 64 с.
10. Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 9 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2018. – 84 с.
11. Ефимов Е. Е. Марий йылме: Тест сборник: 7-ше класс. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 44 с.

12. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 5 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 64 с.

13. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 44 с.

14. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 7 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 68 с.

15. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В., Ильина Н.Д. Марийский язык: Рабочая программа. 8 класс / В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова, Ильина Н.Д. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 72 с.

16. Кузнецов, В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 9 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 64 с.

17. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 68 с.

18. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 104 с.

19. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 5 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 124 с.

20. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л.Марий йылме. Паша картычке-влак: 6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 104 с.

21. Кузнецов В. В. Марий йылме дене диктант сборник: 5–6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 100 с.

22. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Йылме лывыртыме паша: 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2002. – 100 с.

23. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Изложений сборник: 5–9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010. – 160 с.

24. Учаев З. В. Марий йылме: Экзаменлык изложений ойпого. 9 класс / З. В. Учаев ямдылен. – Кокымшо гана вашталтде лектеш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 36 с.

25. Учаев З. В. Марий йылме. Текст дене паша: Тунемшылан полыш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005. – 48 с.

26. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымаш: Туныктышылан полыш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998. – 160 с.

Словари

27. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VIII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2003. – 511 с.

28. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IX. – Йошкар-Ола: МАрНИИ, 2004. – 520 с.

а. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. X. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2005. – 256 с.

29. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998. – 384 с.

30. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. V. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2000. – 505 с.

31. Абрамова А.А., Вершинин В.И., Ефремов А.С., Зайниева Г.И., Исанбаев Н.И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. II. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 464 с.

32. Абрамова А. А., Галкин И. С., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Саваткова А. А., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. I. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1990. – 488 с.

33. Барцева Л. И., Вершинин В. И., Грузов Л. П., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. III. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство,1994. – 504 с.

34. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VI. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2001. – 363 с.

35. Вершинин В.И., Максимов В.Н., Сибатрова С.С., Черашова Е.А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002. – 432 с.

36. Иванов И. Г. «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

37. Иванов И.Г. (отв.редактор), ГалкинИ. С., АндугановЮ. В., АндриановаЕ. М., БарцеваЛ. И., ВершининВ. И., ГавриловаВ. Г., Гусева Э. В., ИвановаЗ. К., ИсанбаевН. И., КузнецоваМ. Н., СергеевО. А.,СибатроваС. С. Марий орфографий мутер / Йылмым, литературым да историйым научнын шымлыше В.М.Васильев лӱмеш марий институт. – Йошкар-Ола: 2011. – 368 с.

38. Марийско-русский словарь / Сост. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. – 2-е изд., с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

39. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000.– 544 с.

40. Словарь лингвистических терминов марийского языка. – Сомбатхей, 2005. – 404 с.

41. Словарь цветообозначающих слов современного марийского языка. – Сомбатхей, 2008.– 112 с.

42. Учаев З.В., Захарова В.С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

43. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005.

44. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

45. Марийско-русский словарь на основе В. М. Васильев, З. В. Учаев «Марийско-русский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

46. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

47. Русско-марийский словарь на основе И.Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

48. Русско-марийский словарь на основе Пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Составитель И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.

49. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.

50. Русско-марийский словарь на основе Учаев З. В., Захарова В. С. «Русско-марийский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

51. Словарь синонимов на основе И. Г. Иванов, Е. Н. Мустаев «Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство,1975. – 148 с.

52. Словарь синонимов на основе Е. Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

Информационные ресурсы

53. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 23.03.2022).

54. «Электронные курсы по изучению марийского языка» //URL: http://mari-lab.ru/index.php?title (дата обращения: 24.03.2022).

55. Видеодиалоги к электронным курсам // URL: https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w (дата обращения: 16.05.2022).

56. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx (дата обращения: 16.05.2022).

57. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: http://yolva.ru/ (дата обращения: 24.03.2022).

58. ГБУКРеспублики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» //URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 24.05.2022).

59. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: minlang.site (дата обращения: 24.05.2022).

60. Марийский язык // URL: hmong.press (дата обращения: 24.05.2022).

61. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 24.05.2022).

62. Хранители Родного Языка // URL: xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai (дата обращения: 24.05.2022).

63. MAri-geroi // URL: mrkkii.ru) (дата обращения: 24.05.2022).

64. Проект МарлаМутер // URL: http://marlamuter.com/ (дата обращения: 17.06.2022).

65. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367(дата обращения: 17.06.2022).

66. Центр марийской культуры // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 17.06.2022).

Приложение 2

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	2	2	2	2	2
Контрольный диктант с грамматическими заданиями	4	4	4	4	4
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Контрольное тестирование	2	2	2	2	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	18	18	18	18	19

Поурочное планирование по родному (марийскому языку) для 5-9 классов

5 класс

№	Тема урока	Практическая работа	Контрольная работа	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
1	Речь и речевое общение. Общение-важная часть культуры человека.	1			
2	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления в марийской речи.	1			
3	Основные виды речевой деятельности	1			
4	Функциональные разновидности языка(стили речи)	1			
5	Повторение: фонетика, орфография, морфология, состав слова	1			
6	Входная контрольная работа с грамматическим заданием.		1		
7	Текст и его основные признаки	1			
8	Словосочетание и предложение. Связь главного и зависимого слова в словосочетании.	1			
9	Виды предложений по цели высказывания. Пунктуация.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения, способы их	1			

	выражения.				
11	Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные.	1			
12	Однородные члены предложения. Пунктуация.	1			
13	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения.	1			
14	Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика. Пунктуация.	1			
15	Контрольное изложение.		1		
16	Гласные и согласные звуки. Гармония гласных в марийском языке.	1			
17	Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные.	1			
18	Фонетический разбор. Орфоэпия.	1			
19	Алфавит. Графика. Соотношение звука и буквы.	1			
20	Разделы орфографии. Правила написания слов. Орфограмма.	1			
21	Контрольное тестирование «Фонетика и орфография»		1		
22	Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Заимствованные слова.	1			
23	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	1			
24	Омонимы, синонимы, антонимы. Словари марийского языка.	1			
25	Общеупотребительные слова. Устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы.	1			
26	Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова.	1			
27	Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова.	1			
28	Словообразующие и формообразующие суффиксы	1			
29	Основные способы образования слов в марийском языке: морфологический, лексико-синтаксический	1			
30	Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			

31	Имя существительное. Число, лицо, падежи имен существительных.	1			
32	Сложные имена существительные.	1			
33	Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1			
34	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями		1		

6 класс

№	Тема урока	Практическая работа	Контрольная работа	Дата проведения	Электронные ресурсы
1	Марийский язык в семье финно-угорских языков	1			
2	Особенности марийского этикета по сравнению с русским.	1			
3	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Морфология.	1			
4	Повторение. Состав слова. Словообразование.	1			
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
6	Морфологические особенности и синтаксическая роль имени прилагательного	1			
7	Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная.	1			
8	Имя прилагательное как имя существительное. Число, падеж и форма лица одиночного имени прилагательного.	1			
9	Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных.	1			
10	Правописание сложных имен прилагательных.	1			
11	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
12	Контрольное изложение		1		
13	Грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.	1			
14	Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные.	1			

15	Полные и краткие количественные числительные	1			
16	Образование имен числительных.	1			
17	Морфологический разбор числительного.	1			
18	Контрольное тестирование.		1		
19	Значение и употребление местоимений. Синтаксическая роль в предложении.	1			
20	Разряды, число, падеж местоимений. Личные местоимения.	1			
21	Указательные местоимения.	1			
22	Определительные местоимения.	1			
23	Вопросительно-относительные местоимения.	1			
24	Неопределенные местоимения	1			
25	Отрицательные местоимения.	1			
26	Морфологический разбор местоимения.	1			
27	Значение и употребление в речи, синтаксическая роль наречии в предложении.	1			
28	Разряды наречий в марийском языке	1			
29	Разряды наречий в марийском языке	1			
30	Степени сравнения наречий	1			
31	Суффиксы наречий. Сложные наречия.	1			
32	Морфологический разбор наречий.	1			
33	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			
34	Повторение морфологий.	1			

7 класс

№	Тема урока	Практическая работа	Контрольная работа	Дата проведения	Электронные ресурсы
1	Основные особенности языка художественной литературы	1			
2	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа	1			
3	Повторение материала,	1			

	изученного в 6 классе				
4	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием		1		
5	Морфологические признаки глагола. Инфинитив.	1			
6	Настоящее-будущее время глагола.	1			
7	Прошедшее время глагола.	1			
8	Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений.	1			
9	Спряжение глаголов.	1			
10	Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы.	1			
11	Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы.	1			
12	Морфологический разбор глагол.	1			
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием		1		
14	Причастие как особая форма глагола	1			
15	Действительные и страдательные причастия	1			
16	Отрицательные причастия и причастия будущего времени	1			
17	Причастный оборот	1			
18	Деепричастие как особая форма глагола	1			
19	Формы деепричастий	1			
20	Деепричастный оборот	1			
21	Морфологический разбор деепричастия	1			
22	Контрольное тестирование		1		
23	Подражательные слова как особенности марийского языка	1			
24	Виды подражательных слов по значению. Морфологический разбор.	1			
25	Послелог как служебная часть речи.	1			
26	Простые и составные послелоги. Морфологический разбор.	1			
27	Значение и роль союзов в предложении.	1			
28	Сочинительные и подчинительные союзы	1			

29	Частица как служебная часть речи	1			
30	Разряды частиц по значению и употреблению	1			
31	Междометие. Разряды междометий.	1			
32	Повторение изученного	1			
33	Повторение изученного	1			
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием		1		

8 класс

№	Тема урока	Практи-ческая работа	Контроль-ная работа	Дата прове-дения	Электронные ресурсы
1	Значение родного языка в жизни и в развитии детей	1			
2	Становление и развитие марийского литературного языка: стили и нормы.	1			
3	Язык и культура народа	1			
4	Повторение. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1			
5	Повторение. Междометие.	1			
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
7	Словосочетание и предложение. Основные виды словосочетаний.	1			
8	Типы связи в словосочетании: управление, примыкание.	1			
9	Грамматическая основа предложения.	1			
10	Виды простых предложений.	1			
11	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1			
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
13	Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего.	1			
14	Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
15	Второстепенные члены предложения. Приложение.	1			
16	Виды обстоятельств. Синтаксический разбор	1			

	предложений.				
17	Контрольное изложение.		1		
18	Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.	1			
19	Безличные предложения	1			
20	Назывные предложения. Полные и неполные предложения.	1			
21	Сочинение		1		
22	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1			
23	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1			
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
25	Предложения с обособленными определениям и приложениями	1			
26	Предложения с обособленными обстоятельствами.	1			
27	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений и обособленными членами.	1			
28	Распространенное и нераспространенное обращение.	1			
29	Вводные слова	1			
30	Вводные предложения	1			
31	Междометия	1			
32	Предложения со словами «Да» и «Нет».	1			
33	Повторение изученного.	1			
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		

9 класс

№	Тема урока	Практи-ческая работа	Контроль-ная работа	Дата проведения	Электронные ресурсы
1	Развитие языка на современном этапе. Марийские ученые-языковеды.	1			

2	Язык как выражение миропонимания марийского народа.	1			
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
4	Виды сложных предложений.	1			
5	Сложносочиненные предложения.	1			
6	Пунктуация в сложносочиненных предложениях.	1			
7	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова.	1			
8	Виды придаточных предложений.	1			
9	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			
10	Бессоюзное сложное предложение.	1			
11	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1			
12	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
14	Прямая речь.	1			
15	Косвенная речь.	1			
16	Цитата.	1			
17	Контрольное изложение.		1		