**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы (второй раздел проектируемого документа) должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы; являться основой для «е разработки; выступать содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Образовательной программы.

Выявим связь между требованиями Стандарта, образователь­ным процессом и системой оценки результатов освоения Образо­вательной программы, сопоставив содержание, заложенное в УМК «Гармония», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Планируемые личностные результаты

*Самоопределение:*

*•* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

• внутренняя позиция школьника на основе положительного от­ношения к школе;

• принятие образа «хорошего ученика»;

• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас­точительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания себя как гражда­нина России, чувство сопричастности и гордости за свою Роди­ну, народ и историю; .
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в един­стве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические ценности и чувства доброты, красоты;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонациональ­ного российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных резуль­татов у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК «Гармония», будут сформированы: вну­тренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на мо­ральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия

*Целеполагание:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

*•* применять установленные правила в планировании способа ре­шения;

* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

• составлять план и последовательность действий;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

*•* выполнять учебные действия в материализованной, мыслительной формах;

• использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

• предвосхищать результат;

• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характери­стик;

• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:*

* сравнивать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона;
* различать способ и результат действия;.
* использовать установленные правила в контроле способа реше­ния;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия).

*Коррекция:*

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, ро­дителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставлен­ной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой группы определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающихся по УМК «Гармония », овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая cпocoбность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

*Общеучебные:*

* самостоятельно .выделять и формулировать познавательную цель;

• использовать общие приемы решения задач;

• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

• выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
• осуществлять рефлексию способов и условий действий;-

* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* осуществлять смысловое чтение;

• выбирать вид чтения в зависимости от цели;

• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

* поиск и выделение необходимой информации из различных ис­точников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
* обработка информации (определение основной и второстепен­ной информации);
* запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение предложенных схем с опо­рой на прочитанный текст;

• анализ информации;

* передача информации устным, письменным, цифровым спосо­бами;
* применение и представление информации;
* оценка информации (критическая оценка, оценка достовер­ности).

*Логические:*

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, вы­деления существенных признаков;
* подведение под правило;
* анализ, синтез, сравнение;
* классификация по заданным критериям, установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения, обобщение.

"Представленные четыре группы познавательных УУД являют­ся составной частью метапредметных результатов: общеучебных, знаково-символических, информационных и логических. Обосно­ванность их определения и содержательного наполнения анало­гична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, за­нимающиеся по УМК «Гармония», нау­чатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая об­щие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Инициативное сотрудничество:*

• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

 • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*

• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

•строить понятные для партнера высказывания;

* строить монологичное высказывание;

• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

*Правление коммуникацией:*

• определять общую цель и пути ее достижения;
• осуществлять взаимный контроль;

•адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В соответствии с особенностями организации общения (вза­имодействия) представлены следующие группы коммуникатив­ных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учеб­ного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуника­цией.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускни­ки начальной школы, занимающиеся по УМК «Гармония », приобретут умения учитывать позицию со­беседника (партнера), организовывать и осуществлять сотруд­ничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предмет­ное содержание и условия деятельности в сообщениях, важней­шими компонентами которых являются тексты.