**Рабочая программа по марийской литературе5 - 9 класс**

**Пояснительная записка**

Планирование составлено в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программой по марийскому языку и марийской литературе: 1 - 9 классы / подготовили по марийскому языку В.В. Кузнецов, В.Н. Кузнецова; по марийской литературе В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев/, Учебным планом МБОУ «Куанпамашская ООШ».

Программа по марийской литературе составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа направлена на достижение двух основных функций:

- знакомит участников образовательного процесса с целью, содержанием, стратегией обучения, намечает пути формирования духовно развитой личности посредством литературы;

- намечая этапы обучения, его структуру, предполагает результаты изучения предмета.

Программа состоит из пяти разделов: «Пояснительная записка», «Содержание основного общего образования по марийской литературе», «Примерное тематическое планирование по марийской литературе», «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета», «Содержание учебного курса по классам». В разделе «Пояснительная записка» дается объяснение всем разделам программы, указаны содержательные линии неразрывно с начальным звеном обучения, дается характеристика курсу литературы и место учебного предмета в учебном плане.

Особое внимание уделено расшифровке целей обучения и результатам обучения учебного предмета.

Цель и результаты обучения рассмотрены в плане личностного, метапредметного и предметного результатов.

**Содержание деятельности по предмету**

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами литературного языка.

Изучение марийской литературы в основной школе направлено на достижение следующих главных целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализаций и самореализации личности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- постижение обучающимися вершинных произведений марийской, русской, мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать художественный текст;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- выявление и развитие способностей обучающихся.

Основной задачей является использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Основные содержательные линии**

С учетом возрастной группы обучающихся программа составлена на основе концентрического, историко-хронологического и проблемно- тематического принципов.

Программа представлена следующими разделами:

1. Марийское устное творчество.

2. Дооктябрьская литература.

3. Литература советского периода.

4. Современная марийская литература.

5. Фольклор и литература народов России.

6. Зарубежная литература.

7. Сведения по теории и истории литературы.

8. Развитие речи.

9. Проверка уровня знаний по литературе.

В разделах 1 - 6 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Критерии выбора произведений для чтения и изучения:

- место писателя в истории марийской литературы;

- ценность произведения: формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического вкуса, гуманистические взгляды при раскрытии образов;

- привлекательность произведения для изучения обучающимися.

В программу включен перечень произведений для проведения уроков- практикумов. Они нацелены на умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Произведения для внеклассного чтения. Они продолжают работу, начатую в классе. Они разнообразны по жанру и приучают самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 7 раздел - «Сведения по теории и истории литературы» - дает возможность анализировать литературные произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Этот же раздел позволяет определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно- выразительные средства языка, дает понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения; позволяет овладеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Программа дает возможность ставить перед обучающимися различные теоретико-литературные проблемы:

5 класс - художественный образ в фольклоре и литературе;

6 класс - литературный персонаж;

7 класс - композиция, сюжет;

8 класс - художественный мир, литературные направления, жанры;

9 класс - художественный мир, литературные направления, композиция.

8 раздел - «Развитие речи» - этот вид работы должен проводиться в течении учебного года: написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного вида, вести диалог.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе**

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка; владение элементарной литературоведческой терминологией;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

- умение интерпретировать изученные литературные произведения;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение марийской литературы в школе отводится 255 часов. В том числе: в 5 классе - 51 ч., в 6 классе - 51 ч., в 7 классе - 51 ч., в 8 классе - 51 ч., в 9 классе - 51 ч.

**Содержание основного общего образования по учебному предмету**

1. Марийское устное творчество - малые жанры, народная проза, народная лирика.

2. Дооктябрьская литература - С. Чавайн , Г. Микай, Н. Мухин.

3. Литература советского периода - С. Чавайн, Н. Игнатьев, М. Шкетан, ШабдарОсып, ЯнышЯлкайн, Пет. Першут, ОлыкИпай, ЙыванКырла, И. Одар, Я. Элексейн, Шадт Булат, Дим. Орай, К. Беляев и др.

4. Современная марийская литература - А. Федоров, А. Александров-Арсак, А. Иванова, В. Изилянова, М. Илибаева, А. Тимиркаев и др.

5. Фольклор и литература народов России - сказки народов манси и удмуртов, Мустай Карим, Надежда Сильби, Роберт Миннуллин.

6. Зарубежная литература - «Калевала» карело-финский эпос, АрвоВалтон, Лена Лаулаяйнен.

7. Сведения по теории и истории литературы.

8. Развитие речи.

9. Проверка уровня знаний по литературе.

Утверждаю  
 Директор МБОУ «Куанпамашская ООШ»  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Маркова Л.В.  
 «08» июня 2020 г.

АКТ  
 на списание овощей и картофеля  
 по МБОУ «Куанпамашская ООШ

от 08 июня 2020 г.

Мы, нижеподписавшаяся , комиссия в составе :  
 председатель комиссии : председатель профкома Иванова А.Г.  
 члены комиссии : учитель Новиков В.А.  
 заведующий хозяйством Петухова З.А.  
составили настоящий акт на списание овощей и картофеля в следующем количестве  
по МБОУ «Куанпамашская ООШ» за июнь месяц 2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество | Цена, руб.. | Сумма,руб. | Цели и причины списания |
| 1 | Морковь св. | кг | 25,903 | 13-00 | 336-75 | Гниль |
| 2 | Свёкла св. | кг | 21,906 | 11-10 | 242-76 | Гниль |
| 3 | Лук репч. | кг | 22,583 | 15-00 | 338-79 | На посадку |
| 4 | Картофель | кг | 174,02 | 10-00 | 1740-20 | На посадку |
|  | Итого : |  |  |  | 2658-50 |  |
| Сумма прописью : Две тысячи шестьсот пятьдесят восемь руб.50 коп. | | | | | | |

Вышеперечисленные овощи следует списать с балансаМБОУ «Куанпамашская ООШ»

Акт подписали :  
Председатель комиссии: председатель профкома Иванова А.Г.  
 члены комиссии : учитель Новиков В.А.  
 заведующий хозяйством Петухова З.А.