О**тчет региональной инновационной площадки**

за 2014 год

1.МБДОУ «Новоторъяльский детский сад № 4»Солнышко» комбинированного вида II категории

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования- проектная деятельность

3. Наименование инновационного проекта (программы)- «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы)- 2014-2017уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристики, подлежащие оценке | Содержание |
| 1. | Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия  (приказы, положения, регламенты, протоколы) | Приказ МО РМЭ от 01.10.2014 № 1039 «О присвоении статуса республиканской инновационной площадки образовательным учреждениям Республики Марий Эл»  Приказ МБДОУ «Новоторъяльский детский сад № 4 «Солнышко» № 16а от 03.10.2014 г. «Об утверждении Положения о республиканской инновационной площадке МБДОУ «Новоторъяльский детский сад № 4 «Солнышко» ,  Приказ №16/1 от 10.10.2014 г. «О назначении ответственных за ведение детско-родительских проектов и участниках проектов», приказ № 16 б от 13.10.2014 г. «О создании рабочей группы по деятельности инновационной площадки»;  Разработаны локальные акты - Положение о республиканской инновационной площадке МБДОУ «Новоторъяльский детский сад № 4 «Солнышко», составление годового плана ДОУ с учётом работы по инновационной площадке, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО.  Акт обследования предметно- пространственной среды МБДОУ « Новоторъяльский детский сад № 4 «Солнышко» от.25.11.2014г. |
| 2. | Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в текущем году | Разработаны критерии оценивания навыков проектной деятельности через опрос, практические действия.  Создана экспериментальная детская группа детей 5-6 лет- 15 человек .  Проведён мониторинг уровня готовности педагогов к проектной деятельности.  В 2014-2015 г.г в ДОУ 13 педагогов, осуществляющих проектную деятельность с группами детей.  Создана программа сотрудничества с социальными партнёрами.  Создана программа дополнительного образования на основе проведения кружков, семейных клубов.  Создан банк педагогических проектов ДОУ.  Созданы электронные презентации «Проектная деятельность В ДОУ»  Создан информационный стенд по внедрению проектной деятельности в ДОУ и реализации ФГОС ДО.  Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о внедрении ФГОС ДО и проектной деятельности).  Размещение на сайте ДОУ информации о внедрении ФГОС ДО, проектной деятельности.  23.10.2014. Семинар для педагогов «Проектная деятельность детей дошкольников»- старший воспитатель Миронова Е.Е. , присутствовало 18 педагогов;  -ноябрь 2014. Родительский всеобуч «Проектируем с детьми»; старшая группа «Подсолнушки», подготовительная группа «Затейники», подготовительная группа «Буратино»;  04.12.2014 . Педсовет. «ФГОС: изучаем и внедряем. Организация проектной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО », присутствовало 20 педагогов. |
| 3. | Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы) | Диагностика навыков проектной деятельности детей экспериментальной группы:  на начальном этапе проекта низкий уровень- нет детей, средний уровень- 14 детей, высокий уровень- 1 ребёнок.  Оценка уровня владения педагогами современными образовательными технологиями (проектная технология):  уровень владения педагогами МБДОУ «Новоторъяльский детский сад № 4 «Солнышко» проектными технологиями: низкий уровень- нет, средний уровень- нет, выше среднего- 3 педагога, высокий- 11 педагогов. |
| 4. | Наличие договоров с социальными партнерами | -Договор между МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» и МБДОУ «Новоторъяльский детский сад №4 «Солнышко» на 2014-2015 учебный год от 31 августа 2014 года о сотрудничестве по осуществлению взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности;  -Договор между МБДОУ «Новоторъяльский детский сад №4 «Солнышко» и МБОУДОД Новоторъяльский районный ДДТ на 2014-2015 учебный год от 31 августа 2014 года о сотрудничестве по вовлечению воспитанников ДОУ в районные творческие конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность, культурно-досуговые программы, акции и мероприятия;  -Договор между МБДОУ «Новоторъяльский детский сад №4 «Солнышко» и МБУК «Новоторъяльская межпоселенческая центральная библиотека»  на 2014-2017 учебные года от 5 сентября 2014 года о сотрудничестве по воспитанию у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям  различным по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи;  -Договор между МБДОУ «Новоторъяльский детский сад №4 «Солнышко» и Новоторъяльским РЦКиД на 2014-2015 учебный год от 5 сентября 2014 года о сотрудничестве по обеспечению социокультурной адаптации дошкольника, обо­гащении культурной составляющей образования. |
| 5. | Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации проекта:  на уровне образовательной организации  муниципальном уровне  республиканском уровне  межрегиональном уровне | Республиканский научно-методический совет. Приказ МО РМЭ от 01.10.2014 № 1039 «О присвоении статуса республиканской инновационной площадки образовательным учреждениям Республики Марий Эл»  - Муниципальный уровень: октябрь 2014г.- совет о**тдела образования Администрации МО "Новоторъяльский муниципальный район"- выступление заведующего МБДОУ Лошаковой Г.Н. о реализации проекта.**  **-Уровень ОО: ноябрь 2014г.-** Педагогический совет  «ФГОС: изучаем и внедряем. Организация проектной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДОУ »  -декабрь 2014г.- Общее родительское собрание «ФГОС ДО. Детский сад- республиканская инновационная площадка. Проектная деятельность в ДОУ»  -октябрь-декабрь 2014 г.- родительские собрания в группах ДОУ. Родительский всеобуч «Проектируем с детьми». |
| 6. | Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы) | – |
| 7. | Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы) | Реализация детских проектов:   1. Проект «Моя детская площадка» Валентин И.,5 лет 2. Проект «Мой папа лучше всех» Даша С., 5 лет- 3. Проект «Может ли самолёт пролететь сквозь облако» Ирина Б.,5 лет 4. Проект **«**Почему мне хочется спать?» Егор М., 5 лет 5. Проект «Мой крёстный-полковник» Игорь И., 5 лет 6. Проект «Да здравствует мыло душистое» Катя В., 6 лет 7. Проект **«**Умный пластилин» Серёжа Е. , 6 лет 8. Проект **«**Удивительные краски» Соня Т. , 6 лет 9. Проект **«**Путешествие школьной тетради» Аня Н. , 6 лет 10. Проект «Чем отличаются фломастеры от карандашей» Лена З. , 6 лет 11. Проект «Кто она, моя мама?» Антон П. , 6 лет 12. Проект **«**Кто она, моя мама?» Степан С. , 6 лет 13. Проект **«**Кто она, моя мама?» Даша Г. , 6 лет 14. Проект **«**Кто она, моя мама?» Маша М, 6 лет   15.Проект «Кто она, моя мама?» Настя Е. , 6 лет.  Реализация групповых проектов:   1. Гребнева Л. А., воспитатель. Проект «Вместе с мамой, вместе с папой» -в течение учебного года- 17 детей 2. Егошина С.Е., Ягодарова А.В., воспитатели. Проект «Что мы Родиной зовём?»- в течение учебного года, 23 ребёнка 3. Помыткина Т.В. Муз.руководитель Проект «В мире музыкальных инструментов»- в течение учебного года-23 ребёнка 4. Трушкова Л.П., воспитатель. Проект «Пластилиновая сказка» - в течение учебного года- 18 детей 5. Исакова Т.В. Воспитатель. Проект « Лаборатория школьных наук» -в течение учебного года-22 ребёнка 6. Кошкина Т.А. Воспитатель. Проект «Сундучок добрых дел» -в течение учебного года-20 детей 7. Федяева Л.А. Воспитатель. Соловьёва Н.В.Инструктор по физической культуре. Проект «Народные игры и оздоровление детей» -в течение учебного года-21 ребёнок 8. Федяева Л.А. Воспитатель.Проект «Как аукнется, так и откликнется» -в течение учебного года-21 ребёнок 9. Трушкова Х.Ш., Петухова Т.А. , воспитатели. Проект «Солнечные лучики» -в течение учебного года-21 ребёнок 10. Седых И.А., учитель-логопед, Веденкина Э.А., воспитатель. Проект «Истории весёлого Язычка» в течение учебного года- 15 детей 11. Анисимова И.Н., муз.руководитель. Проект «Звукознайка» -в течение учебного года- 18 детей   13. Смородинова С,Л., воспитатель. Проект «Сенсорная мозаика»- 2 полугодие учебного года- 19 детей.  - ноябрь-декабрь 2014г.- презентация детских проектов в группах ДОУ. Старшая группа «Подсолнушки»- 20 детей, подготовительная группа «Затейники»-23 ребёнка, подготовительная группа «Буратино» -22 ребёнка;  Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии) |
| 8. | Разработка методической продукции, технологического инструментария | -Диагностический материал- карта мониторинга.  -Структура детского исследовательского проекта: (по Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса)  **I этап-** создание взрослым ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке вопроса.  **II этап**. Реализация проекта./ опрос членов семьи и других взрослых, поиск информации в энциклопедиях, интернете, телевизионных передачах и т. д./  Оформление проекта:  **1 страница**. Название проекта  **2 страница.** Что говорит семья, что говорят друзья, что думаю я сам.  Ребёнок самостоятельно проводит опрос и рисует иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим.  **3 страница.** Что я выбрал.  Ребёнок выбирает наиболее правильный, с его точки зрения, ответ. При этом он должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор.  **4 страница.** Как проверить?  Страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребёнком ответа. Ребёнок рисует способ получения информации, которым он воспользовался, обосновывает преимущества выбранного способа (обращение к взрослому, сверстнику, обращение к книге, интернету, просмотр телевизионных передачах и т. д)  **5 страница**. Мы проверили.  Изображается результат проверки правильности ответа. Ребёнок показывает, удалось ли произвести проверку и насколько трудным оказался выбранный способ.  **6 страница**. Где применить?  Ребёнок показывает, где можно применить проект: рассказать о проекте в группе, организовать игру и т.д.  **III этап.** Презентация проекта.  **IV этап**. Выставки проектов, различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.  -Структура работы над проектами:   1. Наименование проекта 2. Информационная характеристика проекта:   2.1. Автор проекта  2.2. Методический руководитель  2.3.Сроки реализации проекта  2.4. Обоснование актуальности проекта  2.5. Объект изучения  2.6. Предмет изучения  2.7 .Цель проекта  2.8. Задачи проекта  2.9. Теоретическая значимость  2.10 .Практическая значимость  2.11. Гипотеза  2.12.Участники - партнёры проекта   1. Механизм реализации проекта:   3.1. I этап. Подготовительный.  3.2. II этап. Основной. Реализация перспективного плана.  3.3 III этап. Заключительный.   1. Ожидаемые результаты 2. Перспективы развития проекта: 3. Методы работы 4. Технические ресурсы 5. Описание проекта 6. Трудности при реализации проекта 7. Заключение   Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии) |
| 9. | Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов) | В работе используются:  технологии проектной деятельности;  технологии исследовательской деятельности;  информационно - коммуникативные технологии;  идеи личностно- ориентированного подхода И.С. Якиманской.  Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии) |
| 10. | Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок) | –  Укажите даты, количество обученных, название мероприятий |
| 11. | Обобщение и распространение инновационного опыта | – |
| 12. | Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у студентов и школьников в результате реализации проекта (программы) | Диагностировалась экспериментальная группа-15 детей  Начальный этап:  -Постановка задачи- низкий уровень-7 детей, средний-8 детей  - Планирование деятельности- низкий уровень-8 детей, средний-7 детей  - Кто окажет помощь при возникновении трудностей- низкий уровень-4 ребёнка, средний- 11 детей  - Определение проблемы- низкий уровень-6 детей, средний-9 детей  - Практическая деятельность по реализации проекта- низкий уровень-6 детей, средний-8 детей  - Презентация проекта- низкий уровень-10 детей, средний-5 детей  - Оценка проекта- низкий уровень-13 детей, средний-2 ребёнка  - Подбор материала из книг и других источников- низкий уровень-4 ребёнка, средний-11 детей  Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки |
| 13. | Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создано УМК, пособий, КИМов, др. | Разрабатывается **авторская программа** «Добро пожаловать в экологию», воспитатель Трушкова Л.П.- в программе описана работа по экологическому воспитанию детей младшего и среднего дошкольного возраста. Приведены опыты, эксперименты, картотеки, игры, отражена продуктивная деятельность детей. Описано создание книг, мультфильмов по теме.  **Разработаны программы кружков: -**  **- Весёлые движения.** Автор-Соловьёва Н.В., инструктор по физической культуре. Использование подвижных игр, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, позволяет обогатить детей знаниями о многообразии игр, сформировать привычку к здоровому образу жизни, создать оптимальные условия для обеспечения двигательной активности в детском саду и семье.  **-Пластилиновые фантазии.** Автор-Соловьёва Н.В., инструктор по физической культуре. Системность и поэтапность деятельности с использованием нетрадиционной техники «пластилинография», способствует формированию прочных изобразительных навыков и развитию творческих способностей детей.  -**Театральная гостиная.** Автор- Егошина С.Е., воспитатель.  Деятельность «Театральной гостиной» рассчитана на четыре года- с детьми от трёх до семи лет. За этот период дети познакомятся с разными видами театров, средствами драматизации, терминологией и атрибутикой, характерных для данной деятельности, научатся импровизировать, действовать в коллективе. У детей разовьются артистические способности, воображение, эмоциональная сфера.  **-АБВГДй-ка.** Автор-Седых И.А., учитель-логопед.  В программе представлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.  **-Волшебное тесто.** Автор-Исакова Т.В., воспитатель. В программе представлены занятия тестопластикой, которые помогут ощутить каждому ребёнку себя творцом, развить воображение и фантазию, эстетический вкус. Для детей старшего дошкольного возраста.  -**Пальчики-ручки.** Автор- Гребнева Л.А., воспитатель.  Показана целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, которая способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.  **-Аюшки(вокальный).** Автор- Помыткина Т.В., музыкальный руководитель. Программа направлена на развитие таких качеств, как выразительность пения, владение певческими умениями, техникой певческого исполнительства, желание петь в группе и в домашней обстановке.  -**Игралочка.** Автор- Петухова Т.А., воспитатель.- В программе представлена система игр и упражнений по развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста.  -**Волшебный мир оригами.** Автор -Ягодарова А.В., воспитатель. В программе представлены занятия с бумагой- дети старшего дошкольного возраста учатся складывать бумагу квадратной и прямоугольной формы, выполнять базовые формы.  **-Развивайка.** Автор- Веденкина Э.А., воспитатель.  Занимаясь по программе кружка, дети среднего дошкольного возраста научатся анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие, смогут сосредоточивать внимание на предметах и явлениях развивающей среды (внимание).  **1,2,3,4,5- мы идём считать.** Автор- Ташевцева А.А., воспитатель. Занятия кружка развивают у детей младшего дошкольного возраста математические представления. Дети учатся счёту, изучают геометрические фигуры.  **Семейный клуб «Дочки-сыночки».** Авторы- Гребнева Л.А., воспитатель , Помыткина Т.В., музыкальный руководитель.  Воспитание детей, формирование личности ребёнка- основная обязанность родителей. Программа работы семейного клуба помогает понять родителям значимость семьи в воспитании детей, помочь понять детям значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.  Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию |
| 14. | Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Синтез, 2014.  В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности.  Сборник «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»». Издательство «Педагогическая инициатива», Н-Торъял- Й-Ола- Чебоксары, 2010.; Авторы: Резвых М.Е, Миронова Е.Е., Егошина С,Е., Гребнева Л.А., Помыткина Т.В., Соловьёва Н.В., Седых И.А.  Сборник «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»/ из опыта работы/. Издательство ГБОУ ДПО(ПК) «Марийский институт образования» г. Йошкар- Ола, 2014 Авторы: Миронова Е.Е., Гребнева Л.А., Трушкова Л.П., Помыткина Т.В., Федяева Л.А., Трушкова Х.Ш., Кошкина Т.А.,Соловьёва Н.В.,Исакова Т.В. |
| 15. | Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности | **Сборник «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»».** Издательство «Педагогическая инициатива», Н-Торъял- Й-Ола- Чебоксары, 2010.;  В данном методическом сборнике представлен опыт работы по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Работа воспитателей по публикуемым проектам даёт возможность наиболее полно решать задачи патриотического воспитания, музыкального, сенсорного и речевого развития с участием родителей, социума.  **Сборник «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»**/ из опыта работы/. Издательство ГБОУ ДПО(ПК) «Марийский институт образования» г. Йошкар- Ола, 2014  Данное методическое пособие- вторая книга по представлению опыта работы по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Работа педагогов по публикуемым проектам даёт возможность наиболее полно решать задачи по образовательным областям ФГОС ДО, затронуты вопросы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей. Работа проводится с участием родителей и социума. Материалы, включенные в сборник, имеют практическое значение и могут использоваться специалистами и воспитателями ДОУ.  Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии) |
| 16. | Характеристика условий, способствующих успешности инновационного проекта (программы) | В МБДОУ сформирован коллектив творчески работающих педагогов, владеющих проектной технологией; создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО; создана программа сотрудничества с социальными партнёрами.  Укажите характеристику условий (при наличии) |
| 17. | Характеристика причин, вызвавших неэффективность инновационного проекта (программы) | – |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_