

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоторьяльский детский сад «солнышко»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Новоторьяльский  
детский сад «Солнышко»  
Г.Н. Лошакова

Приказ № 20 от 16.09.2021г.  
Принята на педагогическом совете МБДОУ  
«Новоторьяльский детский сад «Солнышко»  
протокол педсовета №1  
от «16» сентября 2021г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Солнышко»**

**на 2021-2026 г.г.**

**2021г.**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка о ДОУ.....	8
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	12
5. Концепция и стратегия развития ДОУ.....	33
6. План действий по реализации Программы развития ДОУ .....	42
7. Результаты реализации Программы развития ДОУ .....	48

# 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко»»

<u>Наименование программы</u>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» на 2021-2026 г.г. (далее - Программа)
<u>Координатор программы</u>	Лошакова Г.Н., муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоторъяльский детский сад «Солнышко»
<u>Научный консультант (при наличии)</u>	-
<u>Юридический адрес (с указанием индекса)</u>	425430, Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, пгт. Новый Торъял, ул. Фестивальная, д.10 корпус №1; ул. Фестивальная, дом 10, корпус №2
<u>Телефон (код и номер)</u>	(83636)9-12-90; 9-54-02
<u>e-mail</u>	solnyschko1973@yandex.ru
<u>Сайт</u>	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/dou4/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/dou4/default.aspx</a>
<u>Разработчики программы</u>	Заведующий МБДОУ - Лошакова Г.Н. Старший воспитатель - Соловьева Н.В. Медицинская сестра- Мартемьянова Л.Г. Творческая группа
<u>Исполнители</u>	Педагоги МБДОУ.
<u>Основания для разработки программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
<u>Назначение программы</u>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<u>Проблемы</u>	Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной

	<p>системы образования.</p> <p>Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Организация совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<u>Нормативно-правовая база</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);</li> <li>✓ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)</li> <li>✓ «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).</li> <li>✓ Устав МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Солнышко».</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Солнышко».</li> </ul>
<u>Приоритетное направление работы ДОУ</u>	Познавательное развитие
<u>Цель</u>	<p>Обеспечение эффективного, устойчивого развития МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Солнышко»; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование работы по познавательному развитию, внедрение современных педагогических технологий.</p>
<u>Задачи</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение качества образования в МБДОУ в образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие;</li> <li>познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>художественно-эстетическое развитие;</li> <li>физическое развитие.</li> </ul> </li> <li>3. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.</li> </ol>

	<p>5. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</p> <p>6. Развитие познавательных компетентностей дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Совершенствование игровой деятельности как одной из форм познавательного развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>8. Организация совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.</p> <p>9. Укрепление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>10. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
<u>Сроки реализации программы</u>	Программа реализуется в период 2021-2026гг.
<u>Этапы реализации программы</u>	<p>2021- 2022 уч.г. – подготовительный этап;</p> <p>2022 - 2025 уч.г. – основной этап;</p> <p>2025 – 2026 уч.г. – итоговый этап</p>
<u>Приоритетные направления работы ДОУ</u>	✓ Познавательное развитие
<u>Ожидаемые результаты:</u>	<p>1. Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ.</p> <p>2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников в условиях модернизации образования в рамках ФГОС ДО, реализация современных технологий воспитания дошкольников.</p> <p>4. Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>5. Укрепление и развитие материально-технической базы.</p> <p>6. Совершенствование форм семейного воспитания детей.</p> <p>7. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.</p> <p>8. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</p>
<u>Финансовое обеспечение программы</u>	<p>1. Муниципальный бюджет.</p> <p>2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.</p>
<u>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ</u>	<p>✓ Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ;</p> <p>✓ В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

## 2. Введение

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» на 2021-2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ.

Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в поселке и Республике Марий Эл, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» 17.12.2015г. получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
  - принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
  - принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
  - принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной

В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ.

### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоторъяльский детский «Солнышко» расположен по адресу: РМЭ, пгт. Новый Торъял, ул. Фестивальная, 10

**Телефон:** 8 (836 36) 9-54-02, 9-12-90

**Адрес сайта ДОУ:** <http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/dou4>

**E-mail:** [solnyschko1973@yandex.ru](mailto:solnyschko1973@yandex.ru)

**Учредитель:** Отдел образования администрации Новоторъяльского муниципального района Республики Марий Эл.

**И.о. руководителя Отдела образования:** Митина Лариса Арсентьевна

**МБДОУ функционирует на основании:**

Устава, утверждённого приказом ОО Администрации муниципального образования «Новоторъяльский муниципальный район» от 12 февраля 2015 г. № 18.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности. Регистрация №62 от 17 декабря 2015г.

**Заведующий МБДОУ:** Лошакова Галина Николаевна

**Режим работы ДОУ:** Понедельник – пятница 7.30ч. – 18.00. Суббота, воскресенье - выходные

**Дата создания:** 1973г.

**Миссия:** обеспечение устойчивого функционирования и развития ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО, создание оптимальных условий для подготовки ребёнка к дальнейшей жизни физически и психически здоровым, интеллектуально развитым, нравственно воспитанным; оказание помощи семье в воспитании дошкольника.

**Язык образования:** русский

**Направление деятельности:** общеразвивающее.

**ДОУ платных услуг не оказывает**

**Нормативный срок обучения:** 5 лет

**Форма обучения:** очная дневная

**Уровень образования:** дошкольное

**Основные характеристики образовательного учреждения.**

**Назначение образовательного учреждения определяют:**

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;
- реализацию образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко», разработанной на основе: инновационной программы дошкольного образования «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет использования элементов парциальных программ и педагогических технологий:

Направление развития	Название программ	Название технологий, пособий	Группы
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>			
<b>Физическое развитие</b>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл., ср., ст., подг.) гр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Мл., средняя №1, №2. Старшие №1, №2, подготовит.№2, №3</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. 2 мл. ср.гр – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>2 гр. раннего возр.№1, №2; мл., средняя №1, №2. Старшие №1,№2, подготовит.№2, №3</p>
<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>		<p>Мл., средняя №1, №2. Старшие №1,№2, подготовит.№2, №3</p>	
<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>		<p>Мл., средняя №1, №2. Старшие №1,№2, подготовит.№2, №3</p>	
<p>Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.:ООО «издательство АСТ-ЛТД», 1998</p>		<p>Мл., средняя №1, №2, Старшие №1,№2, подготовит.№2, №3</p>	
<p>Стеркина Р. Б. и др. "Основы безопасности детей дошкольного возраста"./М.: Просвещение, 2007</p>			

	Программа обучения марийскому языку под ред В. Ф. Сапаева: йочасадыште кугыжаныш Марий йылмым туныктымо программе. 2003г.		Старшие №2, №3, подготовит. №2, №3
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» (во 2 мл. гр., ср., ст., подг.) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2 гр. раннего возр. №1, №2; мл., средняя №1, №2. Старшие №1, №2, подготовит. №2, №3
		Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Подготовит. №2, №3.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. (Планы занятий 2 мл., ср., старш. Гр.) – М.: Мозаика-Синтез, 2014	2 гр. раннего возр. №1, №2; мл., средняя №1, №2. Старшие №1, №2, подготовит. №2, №3
		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий (2мл., средн., старш., подг. Гр.) – М.: МОЗАИКА	
		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста, мл, ср, ст., подг.) М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
		Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» ( 2 мл., ср., старш. гр.)- М.: ТЦ Сфера, 2015	Мл., средняя №1, №2., Старшие №1, №2

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021</p>	<p>Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Конспекты занятий» (2 мл., ср., старш., подгот. гр.). – М., Мозаика-Синтез, 2009-2014</p> <p>Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий » (2 мл., ср., стар., подг. Гр.) / М.: Мозаика-Синтез., 2014</p>	<p>2 гр. раннего возр. №1, №2; мл., средняя №1, №2; Старшие №1, №2, подгот. №2, №3</p>
	<p>Э.Костина. Камертон. Линка-Пресс, 2008</p>	<p>А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Санкт-Петербург, 2000</p>	<p>2 гр. раннего возр. №1, №2; мл., средняя №1, №2. Старшие №1, №2, подгот. №2, №3</p>
<b>Группа компенсирующей направленности</b>			
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021</p>		<p>Подготовительная группа №2</p>
	<p>Н.В.Нищева. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4-7 лет)- СПб, 2009</p>		

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в контексте педагогики развития, отражают лучшие традиции дошкольного образования в России и нашего МБДОУ. Опираясь на данные программы, МБДОУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

**Ребенка дошкольного возраста** – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, и др.); помочь войти в современный мир, приобщить к его ценностям; (социализация ребенка)

**Семьи** – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального, личностного потенциала их ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

**Социума**, который формирует заказ МБДОУ на развитие гармонично развитой личности.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения

групповых комнат соответствуют СанПиНу 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрено и реализуются приоритетное направление – познавательное развитие.

#### **4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

**Анализ проблемы**, на решение которой направлена Программа:

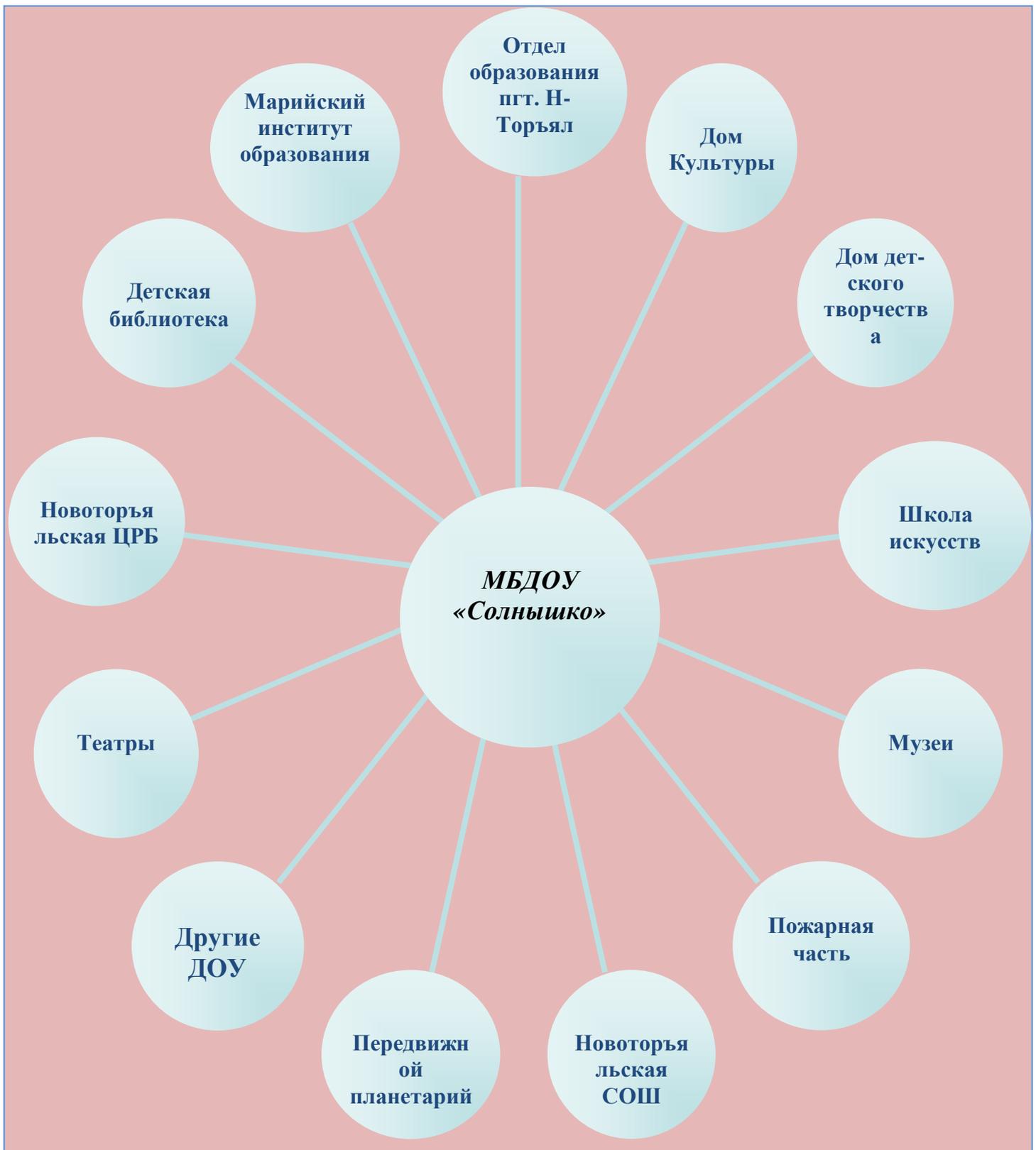
Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период 2021-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение игровых технологий в образовательном процессе МБДОУ; сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- духовно- нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

## СВЯЗЬ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ



Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

- **Краеведческий музей** – представляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.
  - **Кукольный и выездные театры**- являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДООУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.
  - **Детская библиотека** – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.
  - **Центральная районная больница** – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.
  - **Новоторьяльская СОШ** осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.
- Отдел образования** – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.
- **МИО** – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.
  - **Передвижной планетарий** – предоставляет свои услуги для расширения знаний детей о космосе, об обитателях морей и океанов, помогает расширять кругозор детей, обогащая их научными знаниями.
  - **Другие ДООУ** – обобщение и обмен педагогическим опытом.

### **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.
2. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

#### Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.
3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.
4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

#### Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

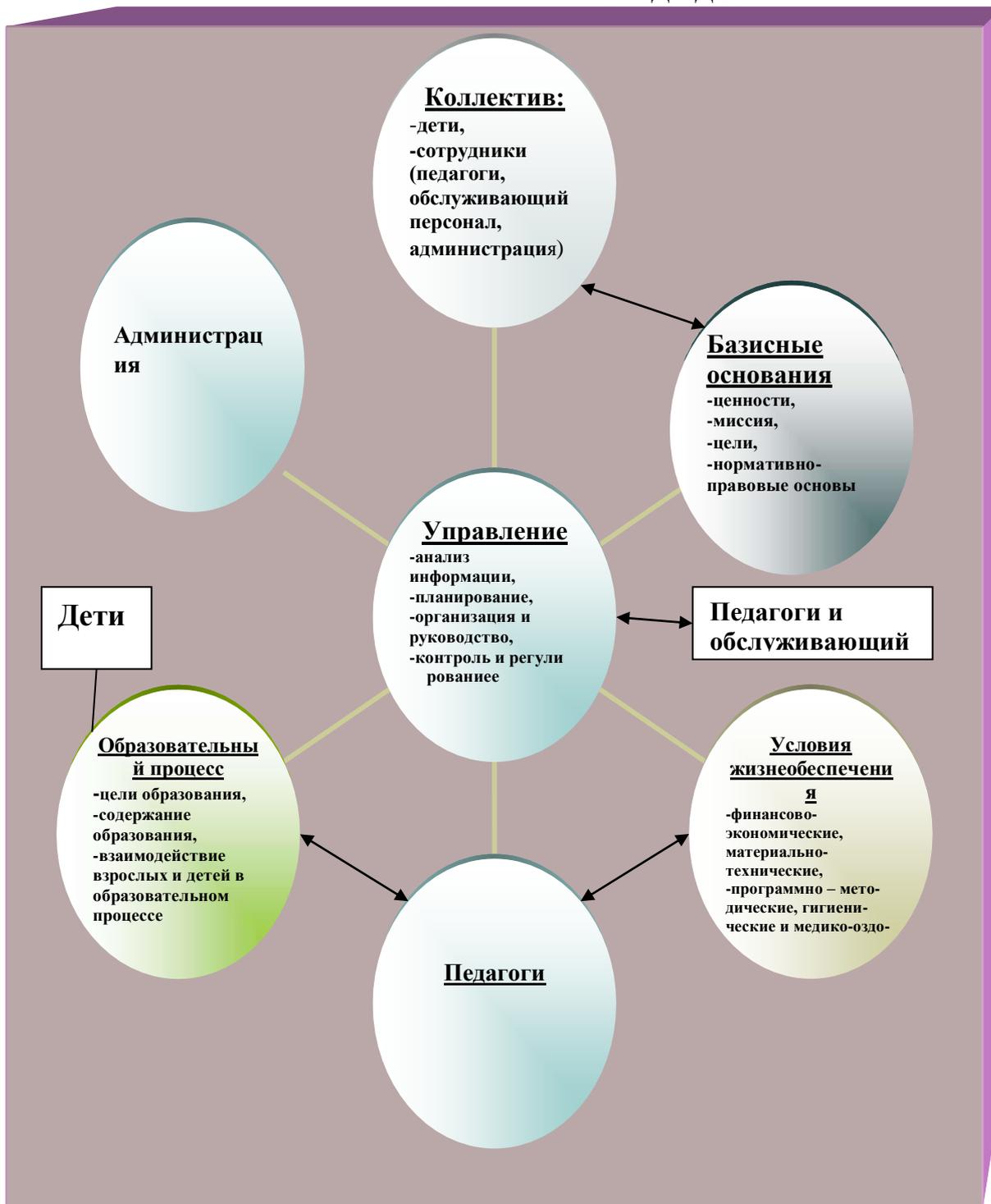
#### Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, не только центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической, противостоит снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

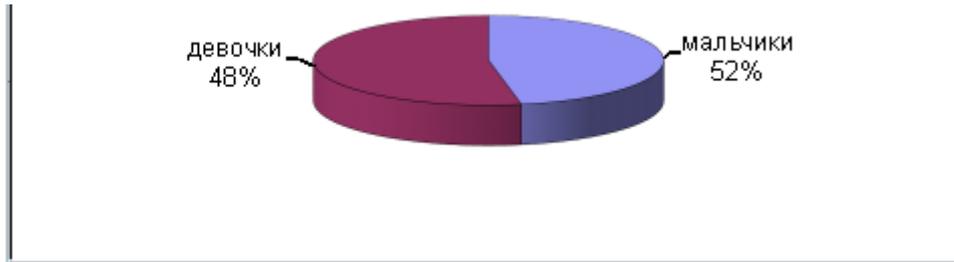
1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
  2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.
- Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений МБДОУ.

# ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОУ

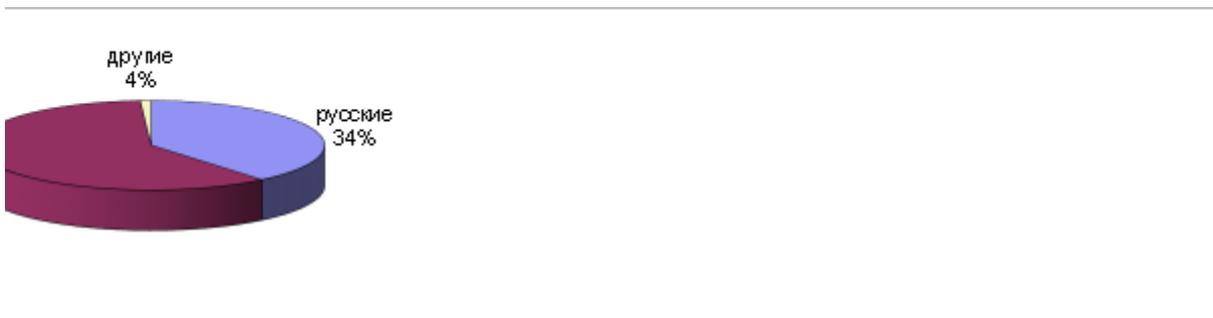


## Анализ контингента детей

### Характеристика детей по половому различию

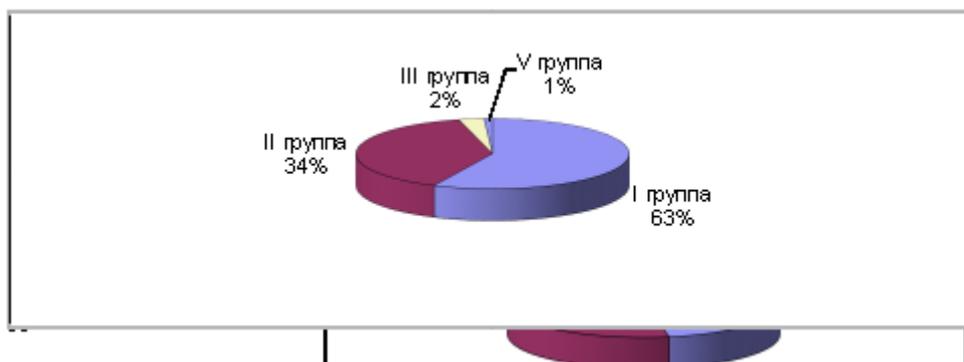


### Этнический состав детей



### Характеристика развития и здоровья детей

#### Группы здоровья



**Приоритетным направлением работы детского сада является**

**познавательное**

Приоритетные направления работы детского сада	Задачи по их реализации
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>-Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>-Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</li> <li>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>

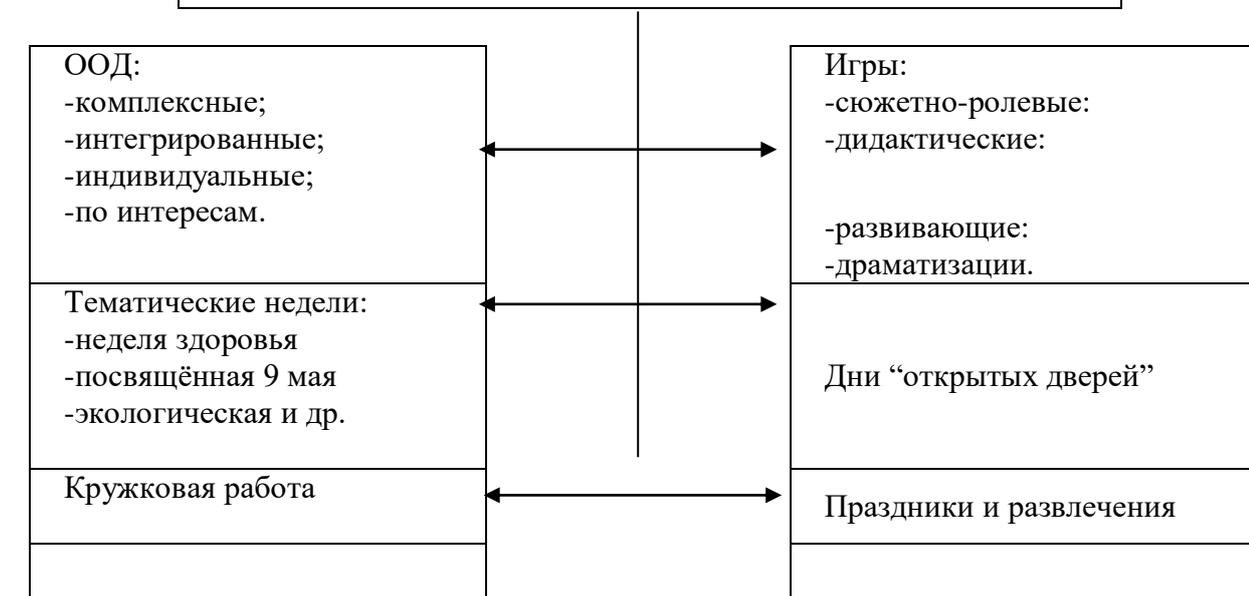
Детский сад успешно работает по следующим направлениям:

<b>Социально – коммуникативное</b>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание духовности и приобщение детей к истокам и традициям народной культуры.</li> <li>-социально–эмоциональное развитие детей, основанное на принципах педагогики сотрудничества и личностно–ориентированного взаимодействия.</li> <li>-формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Речевое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>-развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры.</li> <li>-развитие навыков и умений, реализация индивидуальных задатков и способностей детей в области художественного творчества.</li> <li>-развитие музыкальных способностей, формирование эмоционально-сознательного отношения к музыке на основе ее активного восприятия.</li> <li>-воспитание художественного вкуса и создание художественного образа.</li> <li>-развитие творческого восприятия, выразительного исполнительства, сочинительства.</li> <li>-приобщение детей к истокам марийской культуры, национальным традициям народа.</li> </ul>

<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение и укрепление здоровья детей,</li> <li>-воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>-развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности</li> <li>-развитие системы физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>-создание условий для реализации двигательной активности, физического развития детей.</li> <li>-знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности.</li> <li>-рациональное использование благоприятных экологических природных факторов.</li> </ul>
-------------------	--

### Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Формы организации воспитательно – образовательного процесса

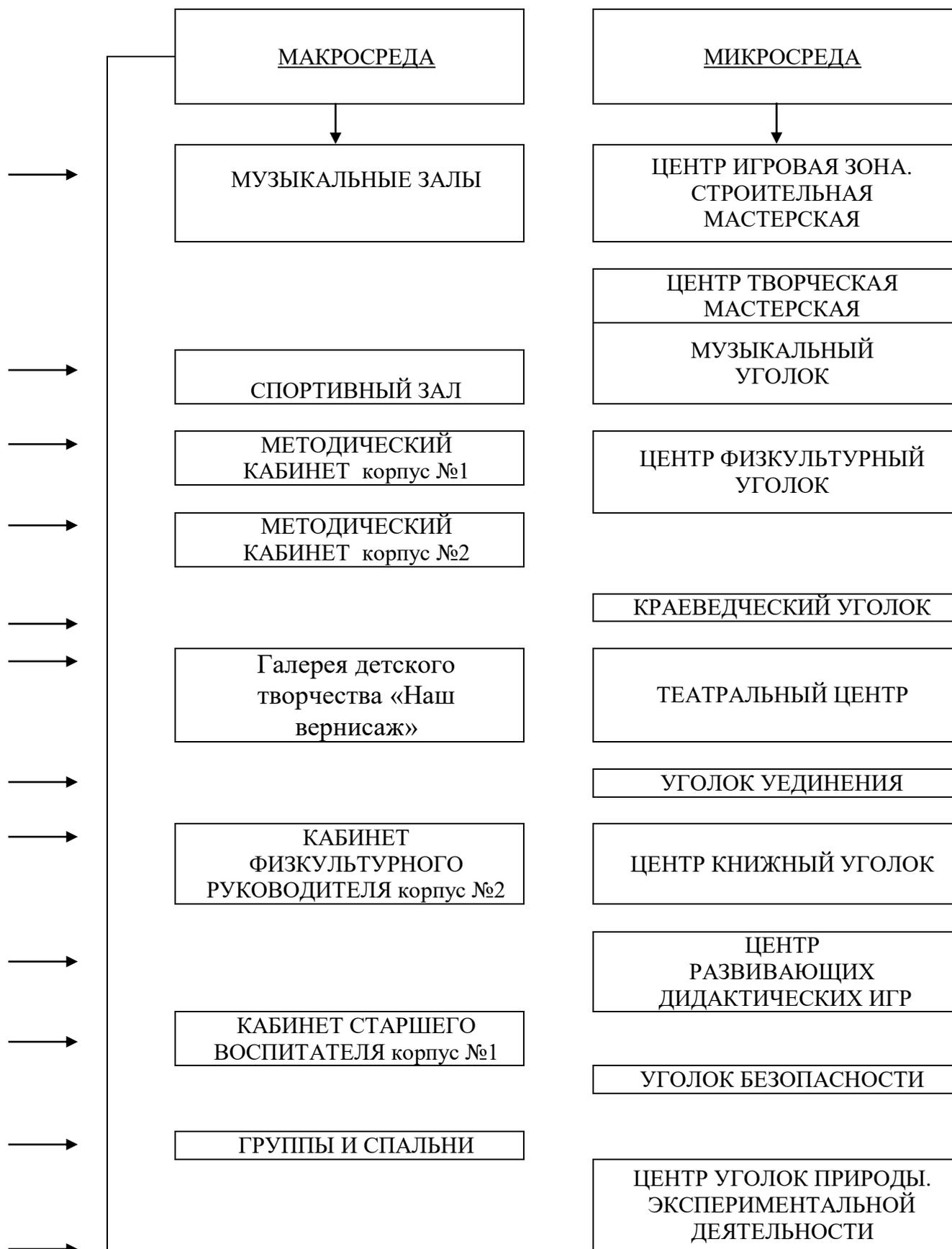


<p>Организованная образовательная деятельность.</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений</p>
---	--

	<p>декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>

	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, фестивали, создание памяток.</p> <p>Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейных клубов.</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

## Структура предметно – развивающей среды



### Содержание развивающих центров в группах:

Центры	Содержание
Центр сюжетно-ролевой игры	Игры, игрушки, предметы – заместители, сюжетно-ролевые модули, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Центр "Театр"	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр искусства – изостудия	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр "Знаний"	Глобус, часы, календари, микроскоп "Знак" – картинки с изображением отдельных букв, денежных знаков, дорожных знаков, математических знаков (+, -, цифры), познавательная литература
Центр "природы"	Комнатные растения, сухой аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры, модули, схемы
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", «Безопасность на дорогах», иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.
Уголок "уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Центр физкультурно-оздоровительный	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей, аромолампа, ароматические масла, витаминные чаи
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.

### Характеристика педагогических кадров.

<b>Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, среди них:</b>	
старший воспитатель	1
воспитатели	14
музыкальный руководитель	2

### Характеристика квалификационных категорий педагогов ( в процентном и количественном соотношении)

	КОЛ-ВО	%
Высшая категория	6	30%
Первая категория	8	40%
Соответствие занимаемой должности	2	10%
Нет категории	4	20%

### Характеристика уровней образования ( в процентном и количественном соотношении)

	КОЛ-ВО	%
высшее	15	75
среднее специальное	5	25

### Возрастная характеристика педагогического состава ( в процентном и количественном соотношении)

	КОЛ-ВО	%
20-30 лет	4	20%
30-40 лет	4	20%
40-50 лет	8	40%
50 лет и более	4	20%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 35,5 лет.

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. В течение трёх последних лет прошли курсы повышения квалификации по темам: «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Современные подходы в организации логопедической службы в образовательных учреждениях», «Актуальные вопросы дошкольного образования», «Организация и содержание работы с детьми раннего возраста», «Приоритетные направления развития ДО, реализация целей образования средствами УМК», «Организационно-педагогические условия развития творческих способностей ребёнка в музыкальной деятельности», курсы по введению ФГОС ДО: «Проектирование основной общеобразовательной программы», «Реализация ФГОС ДО средствами УМК», «Технологии формирования предпосылок УУД дошкольников» - 85 % педагогов ДОУ.

### Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

Почётный работник общего образования – 1 педагог

Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ- 8 педагогов

В ДОУ работают высококвалифицированные кадровые педагоги.

Коллектив ДОУ – это стабильный и сплоченный коллектив единомышленников.

## Качественная характеристика семей социальный портрет семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

<b>1.</b>	<b>Социальный статус семей</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	
1.1	Общее количество семей	194	202	181	
1.2	Полная	160	172	145	
1.3	Неполная	34	28	34	
1.4	Воспитывает одна мама	19	16	20	
1.5	Воспитывает один папа	1	-	-	
1.6	Воспитывает кто-то один из родственников	4	4	2	
1.7	Опекаемые	-	2	3	
1.8	Приемная	-	-	-	
1.9	Патронатные	-	-	-	
1.10	Многодетная	55	69	68	
1.11	Родители в разводе	8	8	12	
1.12	Гражданский брак	14	24	18	
1.13	Повторный брак по отношению к данному ребёнку	3	1	1	
1.14	Матери-одиночки	15	16	8	
<b>2.</b>	<b>Всего родителей</b>				
2.1	Мамы	193	200	177	
2.2	Папы	172	182	161	
<b>3.</b>	<b>Образование родителей</b>				
3.1	Высшее	105	106	90	
3.2	Среднее специальное	215	240	192	
3.3	Полное среднее	40	37	28	
3.4	Неполное среднее	7	13	9	
<b>4.</b>	<b>Место работы родителей</b>				
4.1	Постоянное	матери	143	134	107
		отцы	80	104	92
4.2	Временное	матери	2	3	3
		отцы	5	4	1
4.3	Выезжают на заработки	61	61	50	
4.4	Безработные	44	9	40	
4.5	Отпуск по уходу за ребёнком	15	8	33	
4.6	Домохозяйки				
<b>5.</b>	<b>Семьи эмигрантов</b>	0	0	0	
<b>6.</b>	<b>Семьи, где родители находятся в УИН</b>	0	0	0	

## Модель взаимодействия с родителями

Возрождение традиций семейного воспитания

### Задача:

Отработка разнообразных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семьи

Формы взаимодействия:

Опросы, анкетирования, тесты.	Встречи за круглым столом,	Дни открытых дверей	Индивидуальные консультации :	Наглядная информация для родителей	Семейные клубы, совместные проекты, детско-родительские проекты	Совместные мероприятия с участием родителей
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогов</li> <li>• Врачей</li> <li>• специалистов</li> </ul>			

### Цель:

- Изучение социального портрета семьи
- Выяснение запроса родителей
- Отношение родителей к ДОУ

### Цель:

- Общение
- Педагогическая пропаганда
- Проведение совместного досуга
- Положительное эмоциональное состояние

### Ожидаемый результат:

- Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
- Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей и родителей
- Успешность социальной адаптации ребенка

## **Характеристика развития и здоровья детей**

### **Сведения о развитии и здоровье детей**

По группам здоровья распределены следующим образом:

Группа здоровья	2017-2018 уч.год Количество детей 195	2018-2019 уч.год Количество детей 206	2019-2020 уч.год Количество детей 180	2020-2021 уч.год Количество детей 163
1 группа	105	122	113	103
2 группа	78	74	63	56
3 группа	11	9	3	3
4 группа	-	-	-	-
5 группа	1	1	1	1
Состоящ.на «Д» учете	29	26	24	19

Пропущено дней по болезни одним ребёнком:

2017-2018 уч. год - 8,1 дня

2018-2019 уч.год – 8,6 дня

2019 -2020 уч.год - 9,3 дня

2020-2021 уч.год - 9,9 дня

Увеличение заболеваемости в 2020-2021 уч.году произошло за счёт увеличения случаев острых респираторных вирусных инфекций. Для снижения заболеваемости создаём благоприятные условия в помещениях для игр и занятий детей; проводим закаливающие процедуры – гимнастика после сна, босохождение; оздоровительные прогулки, воздушные ванны, умывание прохладной водой, употребление лука, чеснока в осенне-весенний период; утреннюю зарядку, физкультурные занятия, досуги, подвижные игры в спортивном зале и на свежем воздухе, упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз; беседы и консультации для родителей, занятия и досуги для детей по пропаганде здорового образа жизни.

В целях комплексной социальной поддержки семьи, имеющей ребенка – инвалида, и обеспечения доступности в развитии и воспитании в МБДОУ созданы условия для постепенного включения ребенка – инвалида в воспитательно – образовательное пространство, а так же общения со здоровыми детьми. С 2019 года - один ребёнок-инвалид - детский аутизм Каннера. Развитие и воспитание детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным маршрутам.

Созданы следующие условия:

- сформирован пакет документов и разработаны локальные акты по организации деятельности детей- инвалидов;
- разработаны индивидуальные программы для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами;
- созданы условия для организации детской деятельности в музыкальном, спортивном зале, групповой комнате;
- обеспечено постепенное включение ребенка- инвалида в пространство общения с детьми, посещающими МБДОУ.
- планируется обучение воспитателей, привлечение тьюторов

### **Охрана здоровья.**

Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям.

#### **1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

- Контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МБДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

## 2. Обеспечение психологического комфорта.

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- совершенствование развивающей среды;
- эстетическое оформление детского сада.

## 3. Рациональное питание.

- 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

## 4. Физическое развитие.

- режим закаливания;
- физические и дыхательные упражнения после сна;
- физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);
- двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- физкультминутки, паузы в форме подвижных игр;
- проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

### Примерная модель двигательного режима в МБДОУ «Солнышко»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность-

		15- 30 минут.
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30-60 мин.
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	средняя
3.	контрастное обливание ног	средняя
4.	сухое обтирание	старшая, подготовительная периодически
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
5.	проветривание	ежедневно, по графику
6.	влажная уборка	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
7.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
8.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год

9.	определение групп здоровья	сентябрь
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музыкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

### Анализ результативности воспитательно – образовательного процесса

2017-2018 уч.год - мониторинг образовательного процесса проводился на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2017-2018 уч.год - динамика положительная: Социально-коммуникативное развитие +1,0, Познавательное развитие +1,0, Художественно-эстетическое развитие +1,0, Речевое развитие+1,0, Физическое развитие +0,8.

Средний балл обученности детей по образовательным областям составил: начало года – 2,8; конец года- 3,8, динамика развития +1,0.

2018-2019 уч.год - мониторинг образовательного процесса проводился на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2018-2019 учебный год - динамика положительная: Социально-коммуникативное развитие + 0,9, Познавательное развитие + 1,0, Художественно-эстетическое развитие + 0,7, Речевое развитие + 0,8, Физическое развитие +1,0.

Средний балл обученности детей по образовательным областям составил: начало года – 2,9; конец года- 3,8.

2019-2020 уч.год- мониторинг образовательного процесса проводился на основе Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2019-2020 учебный год – динамика положительная: «Социально-коммуникативное развитие» - + 1,2, «Познавательное развитие» - + 1,2, «Художественно-эстетическое развитие» - + 1,3, «Речевое развитие» - + 1,1, «Физическое развитие» - +1,3.

Средний балл обученности детей по образовательным областям составил: начало года – 2,5; конец года - 3,7.

Средний балл обученности детей по образовательным областям составил:

2017-2018 уч.год - начало года- 2,8; конец года-3,8

2018 -2019 уч.год- начало года – 2,9; конец года- 3,8

2019-2020 уч.год- начало года – 2,5; конец года- 3,7.

### Методическая работа в ДОУ

Деятельность дошкольного учреждения представляет целостную единую педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам. Специфика организации воспитательно-

образовательного процесса охватывает не только занятие, но и все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. За время функционирования МБДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Цель: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей

**Главными задачами методической работы:**

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно-развивающей среды;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Реализация цели проходит через разные формы и методы работы: педагогические советы; семинары – практикумы; круглые столы; консультации; рейтинговые занятия; разработки проектов; смотры конкурсы.

**Анализ методической работы показывает:**

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, проектной деятельности, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. В МБДОУ обновляется состав педагогического коллектива, приходят молодые педагоги, переход к личностно-ориентированной модели представляет определенные трудности субъективного и объективного характера; внедрение новых методов и приемов, направленных на социально-личностное развитие личности представляет для них трудности, в общении с детьми используют указания, связанные с выполнением учебных задач или осуществлением режимных моментов.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности;
- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы;

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат на ее осуществление;
- ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

Но, по-прежнему, основные усилия некоторых педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка.

Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно- исследовательской деятельности.

Следующая проблема, которую мы выделили выше, состоит в том, что некоторые педагоги МБДОУ не в достаточной степени реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на **компетентностный подход** предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность».

Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей. (*Лебедев О.Е. «Эффективное управление школой в современных условиях»*).

С точки зрения компетентностного подхода, можно утверждать, что воспитатель должен развивать в ребенке способности.

### **Проблемный вывод.**

Представленный анализ результатов оценки детского сада “Солнышко ” позволил выявить главные особенности его деятельности:

Основной целью воспитательно-образовательного процесса является разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется интеллектуально-нравственное, художественно-эстетическое, социальное развитие детей, по большинству направлений развития прослеживается тенденция превышения требований Госстандарта дошкольного образования.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада "Солнышко" реализуется гуманистическая педагогическая система с использованием инноваций. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, интересам детей и строится на основе базисной программы, а так же вариативного и дополнительного образования.

Существенно изменяются формы организации педагогического процесса в сторону их комплексности, сбалансированности, взаимосвязи, открытости. Педагогический процесс имеет развивающий характер, способствует максимальной реализации возможностей ребенка, его творческого потенциала.

Созданы необходимые условия для решения воспитательных образовательных задач на "продвинутом" уровне.

Собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство, уровень духовности и образованности педагогов, создан благоприятный морально-психологический климат в коллективе, отношения между взрослыми и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения, руководству детского сада удалось заинтересовать всех членов коллектива в повышении результативности труд. Предметная среда и жизненное пространство детского сада соответствует требованиям Госстандарта, обеспечивают комфорт, эмоциональное благополучие, самореализацию, удовлетворяют

профессиональные потребности педагогов и сотрудников. Все выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития учреждения по большинству важнейших показателей результатов деятельности, содержания воспитательно-образовательного процесса, условий деятельности с выходом на новый статус дошкольного образовательного учреждения. Это потребует совершенствования деятельности детского сада по проблемам, обозначенным в программе Развитие ДОО детского сада "Солнышко".

## 5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых;

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей.

- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МБДОУ в поселке и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и

правилам;

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ Новоторъяльский детский сад «Солнышко» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
  - укрепление материально–технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми,

интеграции различных видов деятельности;

демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Организационно-педагогическая структура ДОУ** – принципиально обновленная дошкольная образовательная система дневного пребывания детей, осуществляющая основное и дополнительное образования.

**Воспитательно-образовательный процесс обновленного ДОУ** характеризуется следующими принципами:

***Принцип личностного подхода в воспитании.*** Отличительная черта воспитательного процесса ДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий, в которых каждый воспитанник может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы. Личностный подход – уважение ребенка, отношение к нему как к субъекту его собственного развития. ДОУ обеспечивает психологическую комфортность детей, которая предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

***Принцип природосообразности.*** Организация образования и воспитания ребенка с учетом природы ребенка, его возрастных, психологических, физиологических, индивидуальных особенностей, учет природной среды.

***Принцип событийности.*** Введение в жизнь ребенка ярких, эмоциональных положительно-значимых событий.

**Развивающая ориентация образования детей** – основана на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на «зону ближайшего развития», т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового материала, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются новые возможности действия, которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии.

**Целостность**, предусматривающая обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связи между ними.

**Динамичность**, проявляющаяся в обеспечении изменения образования в ДООУ с учетом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, учреждений образования: введение дополнительных образовательных услуг, введение новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.

### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.**

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

#### **Задача 1. Повышение качества дошкольного образования**

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно- эстетического развития;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

#### **Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:**

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

#### **Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:** – через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

#### **Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями**

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов ( воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, фестивали, вечера для родителей, школа для родителей, семейные клубы, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки, конкурсы); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

#### **Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников**

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задача 6. Совершенствование работы с социумом**

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка- формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам

уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, максимальный объём учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребёнка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того, чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определённые условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе;
2. Профессионализм педагогов;
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка;
4. Определённые требования к среде развития ребёнка.

При соблюдении данных условий ребёнок на этапе завершения дошкольного детства будет обладать характеристиками, которые универсальны как для дошкольного образования в целом, так и для нашего ДОУ.

Образ выпускника ДОУ, в соответствии со стандартом, будет представлен такими компетенциями:

- освоение собственного тела и телесных движений. Ребенок с удовольствием бежит, прыгает, лазает. Он может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения. Движения приобретают произвольный характер;

- любознательность. Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о своих близких и самом себе, о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям»;

- коммуникативность. Ребенок охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению;

- творческие способности (креативность). Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, гибкостью, развитым воображением: с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы;

- произвольная регуляция поведения. Ребенок может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Волевое начало ребенка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного, хорошего результата, при необходимости устраняя ошибки и недостатки;

- ответственность. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Вместе с тем, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- основы здорового образа жизни. Ребенок владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья, навыками здорового образа жизни и культуры поведения;

- основы проектного мышления. Ребенок умеет ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности;

- основы толерантности. Ребенок уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;

- основы патриотизма и гражданственности. Ребенок проявляет чувство любви к близким людям, родному краю, Родине, стремится делать добрые и полезные дела;

- основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относится. Он умеет соблюдать и жить по правилам, установленным в обществе;

- предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. Ребенок владеет представлениями о современном, постоянно меняющемся мире и он готов совершенствовать свои знания.

Основным показателем качества образования в МБДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе обусловлена желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самоценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**.

*Базовой функцией* деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

### **Приоритетные направления Программы развития ДОУ**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями.

(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования.

(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

### **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

## **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Детская деятельность», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность и качество» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

### **«Детская деятельность»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

### **«Здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы в данном направлении. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

### **«Управление»**

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности ДООУ. Участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования .

### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; обработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

### **«Родители и дети»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

### **«Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиНа территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и

материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

## 7. План действий

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>Этап 1 – подготовительный – 2021 - 2022 г.</b>			
Определение направлений развития ДОО	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Январь 2021</p>	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОО, старший воспитатель</p>
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	<p>1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО.</p> <p>2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО на период 2021-2020бг.г.</p>	Январь	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель,</p> <p>творческая группа педагогов ДОО</p>
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>1. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОО.</p>	Январь - февраль	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель</p> <p>творческая группа педагогов ДОО</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным	1. Организация научно-практической деятельности, обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей	В течение учебного года	Заведующий ДОО, старший воспитатель

программ	<p>совершенствование педагогического мастерства сотрудников</p> <p>2. Прохождение курсов переквалификации, повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО</p>		Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам развития и воспитания детей-инвалидов</p> <p>3. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.</p> <p>4. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>	В течение учебного года	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты</p> <p>Заведующий ДОУ, завхоз</p>
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>
<b>Этап 2 – основной – 2022-2025г.</b>			
Редактирование	1. Организация работы творческой	Январь-	Заведующий ДОУ,



	<p>подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива</p> <p>3.Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов переквалификации, повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	2021-2026 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
<b>Этап 3 – итоговый- 2025 - 2026 г.</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и внедрения образовательной программы ДОУ,</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь 2026 г.</p>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

	соответствующей ФГОС ДО.		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.  2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Декабрь 2026г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

## 8. Контроль за реализацией Программы Развития МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко»

Конечными результатами Программы развития МБДОУ Новоторъяльский детский сад «Солнышко» являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.



### Виды контроля

#### Целевые

- Оперативный
- Тематический
- Экспресс-диагностика
- Срезовой
- Взаимопросмотр
- Сравнительный
- Предупредительный

#### Сопутствующие

- Анкетирование
- Диагностика
- Самоанализ

### Условия соблюдения качества контроля

- ❖ Сформированность потоков информации.
- ❖ Распределения полномочий сотрудников по сбору информации
- ❖ Защита информации от искажения.
- ❖ Своевременность переработки полученной информации.
- ❖ Гласность контроля.

## Критерии оценки ожидаемых результатов

- Рост(повышение) уровня педагогического мастерства
- Оптимальный уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе
- Психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду

## 9. Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа;
- Перспективное планирование;
- Пополнение методического оснащения;
- Система мониторинга;

2. Повышение профессиональной компетенции педагога:

- Разрабатывает методические и дидактические материалы;
- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС;
- Овладение информационно-коммуникативными технологиями;
- Пройдены квалификационные курсы по внедрению ФГОС;

3. Создание материально-технического обеспечения.

4. Участие ДОУ в конкурсах на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

### Реализация Программы развития ДОУ на 2021-2026 г.г. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения современных технологий воспитания дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- совершенствование форм семейного воспитания детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

## 10.Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012 г.