

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоторъяльский детский сад «Улыбка»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной инновационной
площадкой**

февраль 2022 года – февраль 2024 года

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Разработка, апробация и внедрение сетевого взаимодействия
образовательных организаций

(наименование направления инновационной деятельности в сфере
образования)¹

Пилотная площадка

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

**Лего-конструирование как ресурс развития инженерно-технического
мышления и творчества детей дошкольного возраста
в условиях сетевого взаимодействия: детский сад-школа**
(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим отделом
Министерства образования)

1

Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/dou3/default.aspx
Фактический адрес	425430 Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, пгт. Новый-Торъял, ул. Культуры, дом 21
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Бахтина Тамара Викторовна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Смоленцева Надежда Павловна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83636)91594 – рабочий 89177139568 - сотовый
Телефон/факс образовательной организации	8(83636)91594
E-mail:	d.ulybcka@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ³	Протокол Совета Отдела образования администрации Новоторъяльского муниципального района

Руководитель
образовательной организации

(Бахтина Т.В.)

¹ Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Разработка, апробация и внедрение сетевого взаимодействия образовательных организаций
Наименование инновационного проекта (программы)	Лего-конструирование как ресурс развития инженерно-технического мышления и творчества детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия: детский сад-школа
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ⁴	<p>Актуальность.</p> <p>Одной из важнейших задач современного образования является подготовка высококвалифицированных кадров, способных не только решать узконаправленные задачи, но и хорошо ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, способных, при необходимости, принимать не шаблонные, а творческие и нестандартные решения.</p> <p>Как известно, современным дошкольникам, ученикам начальных классов предстоит работать по специальностям, не существующим на текущий момент, им придется работать в абсолютно новых научных сферах и приобретать профессии, которые только появятся через 10–15 лет. В связи с этим образовательные учреждения не могут остаться в стороне от тенденций, которые диктует развитие новых технологий.</p> <p>Кроме того, реализация стандартов дошкольного и обновленного стандарта начального общего образования предъявляет новые требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности.</p> <p>В свете настоящей проблемы особенно</p>

⁴ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

актуальным вопросом становится формирование у детей дошкольного возраста технического мышления, развития исследовательских и инженерно-конструкторских навыков. Необходим качественно новый, интегрированный подход к образованию в целом и дошкольному образованию в частности.

Лего-конструирование позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал обучающегося, дает возможность в игровой форме приобретать технические знания и основы инженерии.

Основная идея предлагаемого нами проекта заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации и Новоторъяльской СОШ («Точка роста») Лего-центра, оснащенного современным оборудованием для воспитанников старшего дошкольного возраста

Открытие на базе детского сада Лего-центра будет способствовать более эффективному решению актуальных проблем познавательного развития детей, способствовать формированию первоначальных технических навыков, знакомству с первыми простейшими механизмами.

Обучение навыкам конструирования может стать первым шагом в профессиональной ориентации дошкольников.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций расширит их потенциал в системе уровневой конструктивной подготовки, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно позволит начать подготовку дошкольников к реальному участию в практической деятельности.

	<p>Созданная система, соединившая в себе уровни образования, дополнительные образовательные программы и потенциал сетевого взаимодействия, позволит оптимизировать все направления и формы организации образовательного процесса, конструктивной деятельности. Будет способствовать всестороннему развитию дошкольников и формированию у них компетенций будущего, повысит качество образования.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в том, что она развивает способности ребёнка, его творческие умения. Значение этой деятельности в своих работах показали самые разные ученые. В частности, еще Ж. Пиаже, подчеркивал, что Лего-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Оле Кирк Кристиансен отметил, что Лего-конструирование – это не только игрушка, но и современное средство обучения детей, отвечающее и запросу на самовыражение и образовательным задачам.</p> <p>Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой и др.) доказывают, что наиболее эффективным способом развития у детей склонности к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны. Обучение и развитие технического</p>

	<p>творчества в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью Lego-конструкторов.</p> <p>Исследователями: М.С. Ишмаковой, Л.Г. Комаровой, Т.С. Лусс, Е.В. Фешиной выделено три педагогических условия для успешной работы с Лего: создание конструирующей среды, реализация конструирования в различных видах детской деятельности и использование Лего - конструирования в совместной деятельности детей и родителей. Практически все исследователи отмечают, что высокий образовательный и развивающий потенциал конструкторов, возможность многоцелевого использования при правильном с методической точки зрения подходе позволяют добиться впечатляющих результатов. Дети приобретут умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, способность к комбинированию, пространственное видение и воображение, способность представить результаты своих действий и их вариативность. Это гармоничный комплексный игровой подход для изучения самых различных областей и предметов!</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл посредством Лего-конструирования и образовательной робототехники.</p>	<p>-Использование Лего-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно - игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Применение Лего-конструирования в реализации системы педагогической деятельности в ДОУ позволит поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов ДОУ и учителей средней общеобразовательной школы. - Реализация проекта позволит в значительной мере решить проблему преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, связанную готовностью дошкольников к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. - Разработанные программы и методические материалы, разработанные в рамках проекта, будут способствовать повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл - Разработанные и проведенные занятия, мастер классы для педагогов ДОУ, а так же обучающие семинары будут способствовать диссеминации педагогического опыта, приобретенного в ходе реализации проекта.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта: Разработать и внедрить сетевую модель взаимодействия педагогов МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» и МБОУ «Новоторъяльская СОШ», обеспечивающую целостную систему педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по развитию конструктивной средствами лего-</p>

	<p>конструирования.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Изучить принципы и условия организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с применением Лего– конструирования. 2. -Выявить и изучить задатки и склонности воспитанников ДОУ. 3. Определить уровень развития логико-математических и естественно-технических способностей детей. 4. Разработать и реализовать модель организации. технического творчества детей старшего дошкольного возраста с применением Лего – конструирования. 5. Внедрить Лего – технологию в образовательный процесс ДОУ. 6. Организовать повышение квалификации педагогов по использованию Лего – технологии в процессе технического творчества детей старшего дошкольного возраста. 7. Привлечь к реализации проекта социальных партнеров: МБОУ «Новоторъяльская СОШ» («Точка роста»). 8. Разработать рабочие программы применения Лего – конструирования и робототехники в ДОУ. 9. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по организации технического творчества детей старшего дошкольного возраста с применением Лего– конструирования.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Февраль 2022 года – февраль 2024 года.
Объем и источники финансирования реализации	Бюджетные и внебюджетные средства

инновационного проекта (программы)	
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Создание единой системы ДООУ и ОО, направленной на развитие конструктивной деятельности дошкольников в условиях детского сада посредством использования Лего-конструирования.</p> <p>Повышение показателей познавательного развития детей в образовательном пространстве ДООУ и ОО (по результатам педагогической, психологической диагностики).</p> <p>Создание Лего-центра для воспитанников ДООУ, как структурное, подразделения детского сада по обучению Лего-конструированию. Электронный банк материалов</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели взаимодействия субъектов образовательного процесса с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования на основе использования Лего-конструирования. - Разработка критериев оценки эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и ОО при реализации преемственности на основе использования использования Лего-конструирования. -Использование Лего - центра в сетевой форме обучения с дошкольниками. - Анализ опыта работы педагогов МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» и МБОУ «Новоторъяльская СОШ» («Точка роста»)
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации, роботостроения. Ребенку необходимо не только владеть определённым багажом знаний, но и уметь добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими, трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Технические достижения проникают во все сферы жизни людей и вызывают интерес детей к современной технике. Лего-конструирование сегодня – одна из самых динамично развивающихся областей. Невозможно представить жизнь в современном мире без машин, запрограммированных на создание и обработку продуктов питания, пошив одежды, сборку автомобилей, контроль сложных систем управления и т.д.

В системе образования России, в отличие от таких стран, как США, Япония, Китай, Корея, крайне мало представлено такое направление, как робототехника. Вместе с тем, данное направление и специалисты, обладающие знаниями в области роботостроения, уже в ближайшем будущем будут востребованы и престижны на рынке труда.

Актуальность введения Лего-конструирования в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций обусловлена требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно – деятельностного подхода. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Такую стратегию, обучения возможно, реализовать в образовательной среде.

Конструкторы Лего представляют собой яркий, безопасный трансформируемый и полифункциональный материал, дающий колоссальный простор для познавательно – исследовательской, социально – коммуникативной и игровой деятельности дошкольников. Конструктор Лего является полифункциональным оборудованием, применение одних и тех же игровых упражнений способствует полисенсорному развитию детей. К преимуществам следует так же отнести безопасность, высокую прочность деталей и готовых изделий, мобильность игрушек, их удобный размер. Лего-конструирование обеспечивает возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, помогает развивать двигательную активность ребёнка в соответствии с требованиями к условиям реализации основной

образовательной программы дошкольного образования, включающими необходимость создания насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной образовательной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В настоящее время школа, использует опыт создания «умной среды» («Точка роста»), однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию конструктивной и исследовательской деятельности посредством Лего-конструирования представлен крайне, недостаточно.

Инновационность предлагаемого нами проекта заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации Лего-центра именно для воспитанников старшего дошкольного возраста, дорогостоящим оборудованием которого каждый ребёнок может воспользоваться на совершенно безвозмездной основе в рамках дополнительного образования.

Преимуществом создания Лего-центра является:

во – первых, наличие в нем специальных обучающих Лего-конструкторов, во – вторых, разработка целостной системы педагогической деятельности, включающей образовательную деятельность, игры, упражнения, проектную деятельность, по обучению старших дошкольников Лего-конструированию и развитию их исследовательской деятельности, направленной на поиск инновационных идей.

Применение Лего-технологий позволяет каждому ребёнку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным, что открывает широкие возможности для использования данной технологии для детей с особыми образовательными потребностями.

Использование Лего-технологий в образовательном процессе представляет собой современную образовательную технологию, соответствующую принципам ФГОС ДО и развивающего образования.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

1 этап – подготовительный (февраль - март 2022 г.)

2 этап – внедренческий (2022 - 2023 уч. г.)

3 этап - аналитический (январь - февраль 2024 г.).

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Основная идея проекта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов Лего.

Реализация идеи проекта с использованием Лего-технологии проходит в нескольких направлениях.

I НАПРАВЛЕНИЕ – РАБОТА С ДЕТЬМИ

В рамках обязательной части общеобразовательной программы ДОО предполагается реализация ОД с использованием Лего конструкторов.

Лего- конструирование начинается со второй младшей группы, где дети знакомятся с основными деталями конструктора Лего, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором Лего, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи Лего - конструктора становится приоритетным. Реализуется сетевого взаимодействия детский сад и школа. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные Лего -постройки дети используют в сюжетноролевых играх, в играх-театрализациях, используют Лего -элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки. Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

- **Объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

II. НАПРАВЛЕНИЕ – РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Второе направление предполагает активное обучение педагогов Лего - технологии, как за счет курсовой подготовки, так и организации обучающих семинаров-практикумов, мастер - классов, открытых занятий и т.д.

III НАПРАВЛЕНИЕ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Третье направление предполагает повышение интереса родителей к Лего конструированию через следующие формы работы с родителями:

- Открытые занятия;
- Выставки совместных работ;
- Оформление стендового материала;
- Консультации;
- Игротеки.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Содержание деятельности	Ответственные	Прогнозируемые результаты
Подготовительный этап (февраль – март 2022 г.)		

Подготовка нормативно-правовой базы для реализации инновационного проекта	Руководители ДОО и ОО, заместители руководителей, рабочая группа	Локальные акты, описание инновационного проекта, разработка программы
Внедренческий этап (2022 – 2023 уч. г.)		
Разработка документации, определяющей организацию введение инновационного проекта	Заместители руководителей, рабочая группа	Программа внеурочной деятельности
Организация деятельности школы и ДОО в соответствии с программой проекта	Рабочая группа, заместители руководителя	Проведение совместных, традиционных мероприятий ДОО и ОО; Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проекта (разработка тематического планирования, конспектов, сценариев)
Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Руководители ДОО и ОО, заместители руководителей	Оборудование групп для занятий
Финансово-экономическое обеспечение проекта	Руководители ДОО и ОО	Положение о стимулирующей части оплаты труда
Методическое обеспечение введения проекта	Заместители руководителей	Расписание занятий Разработка программно-методического интегративного комплекса по осуществлению социализации детей с выделением критериев и показателей реализации проекта.
Кадровое обеспечение	Заместители руководителей	План работы методических объединений
Информационное	Заместитель директора	Регулярно обновляемая

обеспечение	по УВР	страница на сайте школы
Организация деятельности школы в соответствии с программой проекта	Рабочая группа, заместители руководителя	Функционирующая модель воспитательного процесса
Мониторинг введения и реализации проекта	Заместители руководителя, рабочая группа	Анализ эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации проекта
Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, семинарах, проектах различного уровня	Рабочая группа	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня
Создание электронного банка методических разработок и работ учащихся	Рабочая группа	Размещение электронного банка методических разработок и работ учащихся на Интернет-портале школы
Аналитический этап (январь- февраль 2024 г.).		
Проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта, обобщение опыта инновационной деятельности ДОО и СОШ. Определение дальнейших перспектив.	Руководители ДОО и ОО, заместители руководителей, рабочая группа	Подведение итогов, распространение опыта работы школы по реализации инновационного проекта среди других ОО

Календарный план-график работ

Сроки реализации февраль 2022 –февраль 2024 гг.

№ п/п	Сроки исполнения	Наименование работы	Планируемый результат
1.	Март 2022	Разработка положения о деятельности Лего-центра	Положение
2.	Апрель 2022	Оснащение предметно-	Паспорт Лего - центра

		пространственной среды	
3.	Март 2022	Проведение диагностики конструктивных и исследовательских способностей дошкольников (входная диагностика)	Анализ уровней сформированности конструктивных и исследовательских способностей дошкольников.
4.	В течение года	Повышение квалификации педагогов	Повышение профессиональных компетенций
5.	Март	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в старшей группе	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в старшей группе
6.	Март	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в подготовительной группе	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в подготовительной группе
7.	Май	Проведение экскурсий в «Точку роста», совместные занятия с учениками из кружка по робототехнике.	Фотоматериал, система занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию
8.	Октябрь 2022 ежегодно	Проведение мастер-класса для родителей по использованию Лего-конструирования в детском саду	Приказ о проведении семинара, программа семинара, явочный лист участников семинара
9.	Ноябрь 2022 ежегодно	Организация и проведение регионального информационно-методического семинара	Приказ о проведении семинара, программа семинара, явочный лист участников семинара

10.	В течение года	Наполнение сайта организации информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью материалов, размещенных на странице созданного сайта	Сайт. План консультаций
11.	Май	Проведение диагностики конструктивных и исследовательских способностей дошкольников (итоговая диагностика)	Анализ уровней сформированности конструктивных и исследовательских способностей дошкольников.
12.	Июнь	Подготовка итогового отчета	Аналитический отчет по итогам апробации системы занятий по Лего-конструированию в старшем дошкольном возрасте
13.	Сентябрь 2023- Декабрь 2023	Апробация педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности в условиях Лего-центра	Сборник сценариев образовательной деятельности в условиях Лего-центра
14.	Декабрь- Февраль 2024	Разработка методических рекомендации для педагогов ДОУ по организации технического творчества детей старшего дошкольного возраста с применением Лего-конструирования. Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях Лего-центра	Статьи в сборниках региональных и всероссийских конференций, обобщение актуального педагогического опыта участников инновационной деятельности
15.	Январь 2024	Подготовка итогового пособия	Пособие

16.	Декабрь 2023- февраль 2024	Подготовка и представление отчета по результатам инновационной деятельности	Отчет
-----	-------------------------------	---	-------

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики воспитанников детского сада, обучающихся, педагогов, родителей, его эффективности использования Лего- конструирования в процессе развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях сетевого взаимодействия детского сада и школы. Методическое пособие для педагогов Фешиной Е. В. «Лего конструирование в детском саду» включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации о деятельности инновационной площадки, отражающей результативность по следующим критериям:

- апробация и внедрение разработанной системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях детского сада посредством использования Лего – конструирования
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- рост социальной активности обучающихся;
- рост исследовательской активности обучающихся;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность воспитанников ДОО, обучающихся и родителей деятельностью детского сада и школы.

Формы мониторинга:

- портфолио;

- анкетирование с последующим анализом результатов;
- тестирование с последующим анализом результатов.

Объекты мониторинга:

- Оценка достижений предметных, мета предметных и личностных результатов;
- Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности работой инновационного проекта;
- Вовлеченность воспитанников детского сада и школьников во внеурочную деятельность;
- коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов в конкурсах и проектах различного уровня.

Достоверность результатов мониторинга может осуществляться с помощью личного контроля куратора, руководителей, заместителей руководителей: посещение занятий, своевременная проверка, анализ, корректировка рабочих программ, анкетирование.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Климова С., Чилиланова Ю. Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников. – Дошкольное воспитание. – 2015. - № 4. – С. 95.
2. Флешина Е.В. ЛЕГО – конструирование в детском саду. М.: Сфера, 2012.
3. Реализация совместного муниципального проекта ДОУ и СОШ «Лего-конструирование как ресурс развития инженерно-технического мышления и творчества детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия: детский сад-школа» Протокол Совета Отдела образования администрации Новоторъяльского муниципального района от 2022 года №
4. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
5. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.

6. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
7. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011
9. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
10. А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Транслирование и диссеминация результатов инновационной деятельности планируется:

- С февраля 2022 г. на базе учреждения образовательных учреждений ДОУ и ОУ. (Согласно совместного плана работы по преемственности ДОУ и ОУ);

- Планируется создание специальных групп в ДООУ и ОУ для курирования работы по социализации детей;
- Проведение мастер-классов для педагогов, специалистов и родителей.
- Проведение совместных форумов и конференций для родителей детей;
- Проведение совместных проектов ДООУ и ОУ.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Финансирование инновационного проекта будет осуществляться за счет стимулирующей части оплаты труда.

Оборудование, которым будет оснащён учебно - игровой Лего – центр, достаточно дорогостоящее, не должно находиться без контроля со стороны ответственных лиц. Для решения этой задачи помещение планируется оснастить специальным шкафом для хранения Лего.

Все оборудование для Лего-центра планируется приобретать в течение 2-х лет (по модулям) за счет средств ДОО.

6.Участники инновационной деятельности

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» (воспитанники старшей и подготовительной группы).

МОУ «Новоторъяльская СОШ» (начальное звено)

-Родители воспитанников старшей и подготовительной группы

- Воспитатели, специалисты детского сада.

План работы инновационной площадки на 2022-2023 учебный год

		мероприятия	сроки	ответственные
1	Организационно-методическая деятельность	1. Семинар по теме «Моделирующая творческо-продуктивная деятельность в ДООУ посредством Лего-конструирования» 2. Педсовет «Лего-конструирование в ДООУ» 3. Круглый стол: «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в повышении знаний родителей на тему: Лего-конструирование для всестороннего развития детей	Сентябрь 2022г. Февраль 2022 г Апрель 2022 г. Октябрь 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги

		<p>дошкольного возраста».</p> <p>4. Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)</p> <p>5. Семинар – практикум «Лего-конструирование как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Открытые просмотры интегрированных занятий.</p> <p>6. Создание дополнительной образовательной программы по кружковой деятельности в ДОУ.</p> <p>7. «Игры для Лего-конструирования» - картотека игр для всех групп.</p> <p>8. Организация проектной деятельности.</p>	<p>Декабрь 2022г.</p> <p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p>
2.	Работа с родителями	<p>1. Консультации: «Формирование навыков игры в Лего у дошкольников» «Использованию Лего-конструирования дома» «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»</p> <p>2.Родительские групповые собрания</p> <p>3. Дни открытых дверей.</p> <p>4.Фотовыставки в группах: «Мой дом мечты», «Мои любимые животные», «Робот-мой друг»</p> <p>5.Организация встреч с людьми, связанных с робототехникой.</p> <p>6. Творческие конкурсы: «Я умею строить...», «Дома нашего поселка» и т.д.</p> <p>7. Семейный проект: «Двор нашей мечты»</p>	<p>2022-2023г.</p> <p>2021-2023г.</p> <p>Один раз в год</p> <p>2022-2024г.</p> <p>2022-2024г.</p> <p>2022-2024г.</p> <p>2022-2024г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
3.	Деятельность педагогов с детьми	<p>1. Проведение занятий с использованием Лего-конструирования.</p> <p>2. Оформление центра Лего-конструирования.</p>	<p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p>

		3.Игры с Лего. 4.Конкурсы, выставки рисунков дошкольников. 5. Беседы, чтение литературы, инсценировка сказок с использованием Лего. 6.Организация и проведение экскурсий в «Точку роста» 7. Совместные занятия с учениками начального звена МБОУ "Новоторьяльская СОШ" 8.Выставки и конкурсы с учениками начального звена МБОУ "Новоторьяльская СОШ"	2022-2023г. 2022-2023г. 2022-2023г.	педагоги Педагоги Старший воспитатель, педагоги Педагоги Старший воспитатель, педагоги
4.	Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ	1. Публикации материалов в СМИ. 2.Постоянная рубрика о работе на сайте ДОУ. 3.Издание информационных материалов (буклеты, папки-передвижки, информационные листовки и др.); 4.Оформление уголков по Лего-конструированию во всех группах ДОУ.	2022-2023г. 2022-2023г. 2022-2023г. 2022-2023г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги

7. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В ходе и по окончании реализации инновационного проекта накопленный опыт, методические разработки и работы учащихся будут размещаться на Интернет - портале школы и детского сада. Электронный банк материалов будет доступен педагогам других учебных заведений.