

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоторъяльский детский сад «Улыбка»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА  
на признание образовательной организации региональной инновационной  
площадкой**

*февраль 2022 года – февраль 2024 года*

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**Разработка, апробация и внедрение сетевого взаимодействия  
образовательных организаций**

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)<sup>1</sup>

*Пилотная площадка*

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)<sup>2</sup>

**Лего-конструирование как ресурс развития инженерно-технического  
мышления и творчества детей дошкольного возраста  
в условиях сетевого взаимодействия: детский сад-школа**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

(заполняется проектно-аналитическим  
отделом Министерства образования  
и науки Республики Марий Эл )

1

Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

<sup>2</sup> Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

## Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» <a href="http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/dou3/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-novotoryal/dou3/default.aspx</a>
Фактический адрес	425430 Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, пгт. Новый-Торъял, ул. Культуры, дом 21
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Бахтина Тамара Викторовна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Смоленцева Надежда Павловна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Бахтина Тамара Викторовна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83636)91594 – рабочий 89177139568 - сотовый
Телефон/факс образовательной организации	8(83636)91594
E-mail:	<a href="mailto:d.ulybcka@yandex.ru">d.ulybcka@yandex.ru</a>
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки <sup>3</sup>	Протокол Совета Отдела образования администрации Новоторъяльского муниципального района от 22 декабря 2021 года № 11

Руководитель  
образовательной организации

(Бахтина Т.В.)

<sup>1</sup> Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Разработка, апробация и внедрение сетевого взаимодействия образовательных организаций
Наименование инновационного проекта (программы)	Лего-конструирование как ресурс развития инженерно-технического мышления и творчества детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия: детский сад-школа
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) <sup>4</sup>	<p><b>Актуальность.</b></p> <p>Одной из важнейших задач современного образования является подготовка высококвалифицированных кадров, способных не только решать узконаправленные задачи, но и хорошо ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, способных, при необходимости, принимать не шаблонные, а творческие и нестандартные решения.</p> <p>Как известно, современным дошкольникам, ученикам начальных классов предстоит работать по специальностям, не существующим на текущий момент, им придется работать в абсолютно новых научных сферах и приобретать профессии, которые только появятся через 10–15 лет. В связи с этим образовательные учреждения не могут остаться в стороне от тенденций, которые диктует развитие новых технологий.</p> <p>Кроме того, реализация стандартов дошкольного и обновленного стандарта начального общего образования предъявляет новые требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности.</p>

<sup>4</sup> Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

В свете настоящей проблемы особенно актуальным вопросом становится формирование у детей дошкольного возраста технического мышления, развития исследовательских и инженерно-конструкторских навыков. Необходим качественно новый, интегрированный подход к образованию в целом и дошкольному образованию в частности.

Лего-конструирование позволяет наиболее полно раскрыть творческий потенциал обучающегося, дает возможность в игровой форме приобретать технические знания и основы инженерии.

Основная идея предлагаемого нами проекта заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации и Новоторъяльской СОШ («Точка роста») Лего-центра, оснащенного современным оборудованием для воспитанников старшего дошкольного возраста

Открытие на базе детского сада Лего-центра будет способствовать более эффективному решению актуальных проблем познавательного развития детей, способствовать формированию первоначальных технических навыков, знакомству с первыми простейшими механизмами.

Обучение навыкам конструирования может стать первым шагом в профессиональной ориентации дошкольников.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций расширит их потенциал в системе уровневой конструктивной подготовки, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно позволит начать подготовку

	<p>дошкольников к реальному участию в практической деятельности.</p> <p>Созданная система, соединившая в себе уровни образования, дополнительные образовательные программы и потенциал сетевого взаимодействия, позволит оптимизировать все направления и формы организации образовательного процесса, конструктивной деятельности. Будет способствовать всестороннему развитию дошкольников и формированию у них компетенций будущего, повысит качество образования.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в том, что она развивает способности ребёнка, его творческие умения. Значение этой деятельности в своих работах показали самые разные ученые. В частности, еще Ж. Пиаже, подчеркивал, что Лего-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Оле Кирк Кристиансен отметил, что Лего-конструирование – это не только игрушка, но и современное средство обучения детей, отвечающее и запросу на самовыражение и образовательным задачам.</p> <p>Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой и др.) доказывают, что наиболее эффективным способом развития у детей склонности к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми</p>

	<p>технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны. Обучение и развитие технического творчества в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью Lego-конструкторов.</p> <p>Исследователями: М.С. Ишмаковой, Л.Г. Комаровой, Т.С. Лусс, Е.В. Фешиной выделено три педагогических условия для успешной работы с Лего: создание конструирующей среды, реализация конструирования в различных видах детской деятельности и использование Лего - конструирования в совместной деятельности детей и родителей. Практически все исследователи отмечают, что высокий образовательный и развивающий потенциал конструкторов, возможность многоцелевого использования при правильном с методической точки зрения подходе позволяют добиться впечатляющих результатов. Дети приобретут умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, способность к комбинированию, пространственное видение и воображение, способность представить результаты своих действий и их вариативность. Это гармоничный комплексный игровой подход для изучения самых различных областей и предметов!</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл посредством Лего-конструирования и</p>	<p>-Использование Лего-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно - игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение</p>

образовательной робототехники.	<p>ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение Лего-конструирования в реализации системы педагогической деятельности в ДОУ позволит поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов ДОУ и учителей средней общеобразовательной школы.</li> <li>- Реализация проекта позволит в значительной мере решить проблему преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, связанную готовностью дошкольников к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.</li> <li>- Разработанные программы и методические материалы, разработанные в рамках проекта, будут способствовать повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл</li> <li>- Разработанные и проведенные занятия, мастер классы для педагогов ДОУ, а так же обучающие семинары будут способствовать диссеминации педагогического опыта, приобретенного в ходе реализации проекта.</li> </ul>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p><b>Цель проекта:</b> Разработать и внедрить сетевую модель взаимодействия педагогов МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» и МБОУ «Новоторъяльская СОШ»,</p>

обеспечивающую целостную систему педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по развитию конструктивной средствами лего-конструирования.

**Задачи проекта:**

1. -Изучить принципы и условия организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с применением Лего– конструирования.
2. -Выявить и изучить задатки и склонности воспитанников ДООУ.
3. Определить уровень развития логико-математических и естественно-технических способностей детей.
4. Разработать и реализовать модель организации. технического творчества детей старшего дошкольного возраста с применением Лего – конструирования.
5. Внедрить Лего – технологию в образовательный процесс ДООУ.
6. Организовать повышение квалификации педагогов по использованию Лего – технологии в процессе технического творчества детей старшего дошкольного возраста.
7. Привлечь к реализации проекта социальных партнеров: МБОУ «Новоторъяльская СОШ» («Точка роста»).
8. Разработать рабочие программы применения Лего – конструирования и робототехники в ДООУ.
9. Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ по организации технического творчества детей старшего дошкольного возраста с применением Лего– конструирования.

Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Февраль 2022 года – февраль 2024 года.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Бюджетные и внебюджетные средства
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Создание единой системы ДОУ и ОО, направленной на развитие конструктивной деятельности дошкольников в условиях детского сада посредством использования Лего-конструирования.</p> <p>Повышение показателей познавательного развития детей в образовательном пространстве ДОО и ОО (по результатам педагогической, психологической диагностики).</p> <p>Создание Лего-центра для воспитанников ДОУ, как структурное, подразделения детского сада по обучению Лего-конструированию. Электронный банк материалов</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание модели взаимодействия субъектов образовательного процесса с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования на основе использования Лего-конструирования.</li> <li>- Разработка критериев оценки эмоционального благополучия ребенка в ДОО и ОО при реализации преемственности на основе использования использования Лего-конструирования.</li> <li>-Использование Лего - центра в сетевой форме обучения с дошкольниками.</li> <li>- Анализ опыта работы педагогов МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» и МБОУ «Новоторъяльская СОШ» («Точка</li> </ul>

роста»)
---------

### **3. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

#### **3.1. Исходные теоретические положения.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации, роботостроения. Ребенку необходимо не только владеть определённым багажом знаний, но и уметь добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими, трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Технические достижения проникают во все сферы жизни людей и вызывают интерес детей к современной технике. Лего-конструирование сегодня – одна из самых динамично развивающихся областей. Невозможно представить жизнь в современном мире без машин, запрограммированных на создание и обработку продуктов питания, пошив одежды, сборку автомобилей, контроль сложных систем управления и т.д.

В системе образования России, в отличие от таких стран, как США, Япония, Китай, Корея, крайне мало представлено такое направление, как робототехника. Вместе с тем, данное направление и специалисты, обладающие знаниями в области роботостроения, уже в ближайшем будущем будут востребованы и престижны на рынке труда.

Актуальность введения Лего-конструирования в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций обусловлена требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно – деятельностного подхода. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Такую стратегию, обучения возможно, реализовать в образовательной среде.

Конструкторы Лего представляют собой яркий, безопасный трансформируемый и полифункциональный материал, дающий колоссальный простор для познавательно – исследовательской, социально – коммуникативной и игровой деятельности дошкольников. Конструктор Лего является полифункциональным оборудованием, применение одних и тех же игровых упражнений способствует полисенсорному развитию детей. К преимуществам следует так же отнести безопасность, высокую прочность деталей и готовых изделий, мобильность игрушек, их удобный размер. Лего-

конструирование обеспечивает возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, помогает развивать двигательную активность ребёнка в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающими необходимость создания насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной образовательной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В настоящее время школа, использует опыт создания «умной среды» («Точка роста»), однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию конструктивной и исследовательской деятельности посредством Лего-конструирования представлен крайне, недостаточно.

Инновационность предлагаемого нами проекта заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации Лего-центра именно для воспитанников старшего дошкольного возраста, дорогостоящим оборудованием которого каждый ребёнок может воспользоваться на совершенно безвозмездной основе в рамках дополнительного образования.

#### **Преимуществом создания Лего-центра является:**

во – первых, наличие в нем специальных обучающих Лего-конструкторов, во – вторых, разработка целостной системы педагогической деятельности, включающей образовательную деятельность, игры, упражнения, проектную деятельность, по обучению старших дошкольников Лего-конструированию и развитию их исследовательской деятельности, направленной на поиск инновационных идей.

Применение Лего-технологий позволяет каждому ребёнку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным, что открывает широкие возможности для использования данной технологии для детей с особыми образовательными потребностями.

Использование Лего-технологий в образовательном процессе представляет собой современную образовательную технологию, соответствующую принципам ФГОС ДО и развивающего образования.

### **3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).**

1 этап – подготовительный (февраль - март 2022 г.)

2 этап – внедренческий (2022 - 2023 уч. г.)

3 этап - аналитический (январь - февраль 2024 г.).

### **3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

Основная идея проекта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов Лего.

Реализация идеи проекта с использованием Лего-технологии проходит в нескольких направлениях.

#### **I НАПРАВЛЕНИЕ – РАБОТА С ДЕТЬМИ**

В рамках обязательной части общеобразовательной программы ДОО предполагается реализация ОД с использованием Лего конструкторов.

Лего- конструирование начинается со второй младшей группы, где дети знакомятся с основными деталями конструктора Лего, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором Лего, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи Лего - конструктора становится приоритетным. Реализуется сетевого взаимодействия детский сад и школа. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные Лего -постройки дети используют в сюжетноролевых играх, в играх-театрализациях, используют Лего -элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки. Эффективность обучения зависит и от

организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

- Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

## **II. НАПРАВЛЕНИЕ – РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

Второе направление предполагает активное обучение педагогов Лего - технологии, как за счет курсовой подготовки, так и организации обучающих семинаров-практикумов, мастер - классов, открытых занятий и т.д.

## **III НАПРАВЛЕНИЕ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Третье направление предполагает повышение интереса родителей к Лего конструированию через следующие формы работы с родителями:

- Открытые занятия;
- Выставки совместных работ;
- Оформление стендового материала;
- Консультации;
- Игротеки.

### 3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Содержание деятельности	Ответственные	Прогнозируемые результаты
Подготовительный этап (февраль – март 2022 г.)		
Подготовка нормативно-правовой базы для реализации инновационного проекта	Руководители ДОО и ОО, заместители руководителей, рабочая группа	Локальные акты, описание инновационного проекта, разработка программы
Внедренческий этап (2022 – 2023 уч. г.)		
Разработка документации, определяющей организацию введение инновационного проекта	Заместители руководителей, рабочая группа	Программа внеурочной деятельности
Организация деятельности школы и ДОО в соответствии с программой проекта	Рабочая группа, заместители руководителя	Проведение совместных, традиционных мероприятий ДОО и ОО; Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проекта (разработка тематического планирования, конспектов, сценариев)
Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Руководители ДОО и ОО, заместители руководителей	Оборудование групп для занятий
Финансово-экономическое обеспечение проекта	Руководители ДОО и ОО	Положение о стимулирующей части оплаты труда
Методическое обеспечение введения проекта	Заместители руководителей	Расписание занятий Разработка программно-методического интегративного комплекса по осуществлению социализации

		детей с выделением критериев и показателей реализации проекта.
Кадровое обеспечение	Заместители руководителей	План работы методических объединений
Информационное обеспечение	Заместитель директора по УВР	Регулярно обновляемая страница на сайте школы
Организация деятельности школы в соответствии с программой проекта	Рабочая группа, заместители руководителя	Функционирующая модель воспитательного процесса
Мониторинг введения и реализации проекта	Заместители руководителя, рабочая группа	Анализ эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации проекта
Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, семинарах, проектах различного уровня	Рабочая группа	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня
Создание электронного банка методических разработок и работ учащихся	Рабочая группа	Размещение электронного банка методических разработок и работ учащихся на Интернет-портале школы
<b>Аналитический этап (январь- февраль 2024 г.).</b>		
Проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта, обобщение опыта инновационной деятельности ДОУ и СОШ. Определение дальнейших перспектив.	Руководители ДОО и ОО, заместители руководителей, рабочая группа	Подведение итогов, распространение опыта работы школы по реализации инновационного проекта среди других ОО

### Календарный план-график работ

## Сроки реализации февраль 2022 –февраль 2024 гг.

№ п/п	Сроки исполнения	Наименование работы	Планируемый результат
1.	Март 2022	Разработка положения о деятельности Лего-центра	Положение
2.	Апрель 2022	Оснащение предметно-пространственной среды	Паспорт Лего - центра
3.	Март 2022	Проведение диагностики конструктивных и исследовательских способностей дошкольников (входная диагностика)	Анализ уровней сформированности конструктивных и исследовательских способностей дошкольников.
4.	В течение года	Повышение квалификации педагогов	Повышение профессиональных компетенций
5.	Март	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в старшей группе	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в старшей группе
6.	Март	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в подготовительной группе	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию в подготовительной группе
7.	Май	Проведение экскурсий в «Точку роста», совместные занятия с учениками из кружка по робототехнике.	Фотоматериал, система занятий, игр и упражнений по Лего-конструированию
8.	Октябрь 2022 ежегодно	Проведение мастер-класса для родителей по использованию Лего-конструирования в детском саду	Приказ о проведении семинара, программа семинара, явочный лист участников семинара

9.	Ноябрь 2022 ежегодно	Организация и проведение регионального информационно-методического семинара	Приказ о проведении семинара, программа семинара, явочный лист участников семинара
10.	В течение года	Наполнение сайта организации информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью материалов, размещенных на странице созданного сайта	Сайт. План консультаций
11.	Май	Проведение диагностики конструктивных и исследовательских способностей дошкольников (итоговая диагностика)	Анализ уровней сформированности конструктивных и исследовательских способностей дошкольников.
12.	Июнь	Подготовка итогового отчета	Аналитический отчет по итогам апробации системы занятий по Лего-конструированию в старшем дошкольном возрасте
13.	Сентябрь 2023- Декабрь 2023	Апробация педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности в условиях Лего-центра	Сборник сценариев образовательной деятельности в условиях Лего-центра
14.	Декабрь- Февраль 2024	Разработка методических рекомендации для педагогов ДОУ по организации технического творчества детей старшего дошкольного возраста с применением Лего-конструирования. Обобщение новых подходов к организации развивающего	Статьи в сборниках региональных и всероссийских конференций, обобщение актуального педагогического опыта участников инновационной деятельности

		образовательного процесса в условиях Лего-центра	
15.	Январь 2024	Подготовка итогового пособия	Пособие
16.	Декабрь 2023- февраль 2024	Подготовка и представление отчета по результатам инновационной деятельности	Отчет

### 3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики воспитанников детского сада, обучающихся, педагогов, родителей, его эффективности использования Лего- конструирования в процессе развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях сетевого взаимодействия детского сада и школы. Методическое пособие для педагогов Фешиной Е. В. «Лего конструирование в детском саду» включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Его цели -развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации о деятельности инновационной площадки, отражающей результативность по следующим критериям:

-апробация и внедрение разработанной системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях детского сада посредством использования Лего – конструирования

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- рост социальной активности обучающихся;

- рост исследовательской активности обучающихся;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность воспитанников ДОО, обучающихся и родителей деятельностью детского сада и школы.

#### **Формы мониторинга:**

- портфолио;
- анкетирование с последующим анализом результатов;
- тестирование с последующим анализом результатов.

#### **Объекты мониторинга:**

- Оценка достижений предметных, мета предметных и личностных результатов;
- Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности работой инновационного проекта;
- Вовлеченность воспитанников детского сада и школьников во внеурочную деятельность;
- коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов в конкурсах и проектах различного уровня.

**Достоверность результатов мониторинга** может осуществляться с помощью личного контроля куратора, руководителей, заместителей руководителей: посещение занятий, своевременная проверка, анализ, корректировка рабочих программ, анкетирование.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Климова С., Чилиланова Ю. Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников. – Дошкольное воспитание. – 2015. - № 4. – С. 95.
2. Флешина Е.В. ЛЕГО – конструирование в детском саду. М.: Сфера, 2012.
3. **Реализация совместного муниципального проекта ДООУ и СОШ «Лего-конструирование как ресурс развития инженерно-технического мышления и творчества детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия: детский сад-школа» Протокол Совета Отдела образования**

администрации Новоторъяльского муниципального района от  
года №

2022

4. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
5. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
6. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
7. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011
9. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
10. А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011

#### **4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)**

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

**Транслирование и диссеминация результатов инновационной деятельности планируется:**

- С февраля 2022 г. на базе учреждения образовательных учреждений ДООУ и ОУ. (Согласно совместного плана работы по преемственности ДООУ и ОУ);
- Планируется создание специальных групп в ДООУ и ОУ для курирования работы по социализации детей;
- Проведение мастер-классов для педагогов, специалистов и родителей.
- Проведение совместных форумов и конференций для родителей детей;
- Проведение совместных проектов ДООУ и ОУ.

#### **5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)**

Финансирование инновационного проекта будет осуществляться за счет стимулирующей части оплаты труда.

Оборудование, которым будет оснащён учебно - игровой Лего – центр, достаточно дорогостоящее, не должно находиться без контроля со стороны ответственных лиц. Для решения этой задачи помещение планируется оснастить специальным шкафом для хранения Лего.

Все оборудование для Лего-центра планируется приобретать в течение 2-х лет (по модулям) за счет средств ДОО.

#### **6.Участники инновационной деятельности**

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка» ( воспитанники старшей и подготовительной группы).

МОУ «Новоторъяльская СОШ» ( начальное звено)

-Родители воспитанников старшей и подготовительной группы

- Воспитатели, специалисты детского сада.

#### **План работы инновационной площадки на 2022-2023 учебный год**

		мероприятия	сроки	ответственные
1	Организационно-	1. Семинар по теме	Сентябрь	Заведующий

	методическая деятельность	<p>«Моделирующая творческо-продуктивная деятельность в ДОУ посредством Лего-конструирования»</p> <p>2. Педсовет «Лего-конструирование в ДОУ»</p> <p>3. Круглый стол: «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в повышении знаний родителей на тему: Лего-конструирование для всестороннего развития детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)</p> <p>5. Семинар – практикум «Лего-конструирование как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Открытые просмотры интегрированных занятий.</p> <p>6. Создание дополнительной образовательной программы по кружковой деятельности в ДОУ.</p> <p>7. «Игры для Лего-конструирования» - картотека игр для всех групп.</p> <p>8. Организация проектной деятельности.</p>	<p>2022г.</p> <p>Февраль 2022 г</p> <p>Апрель 2022 г.</p> <p>Октябрь 2022 г.</p> <p>Декабрь 2022г. 2022-2023г.</p> <p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023г.</p>	<p>Старший воспитатель Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p>
2.	Работа с родителями	<p>1. Консультации: «Формирование навыков игры в Лего у дошкольников» «Использованию Лего-конструирования дома» «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»</p> <p>2. Родительские групповые собрания</p> <p>3. Дни открытых дверей.</p> <p>4. Фотовыставки в группах: «Мой дом мечты», «Мои любимые</p>	<p>2022-2023г.</p> <p>2021-2023г.</p> <p>Один раз в год</p> <p>2022-2024г.</p> <p>2022-</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший</p>

		животные», «Робот-мой друг» 5. Организация встреч с людьми, связанных с робототехникой. 6. Творческие конкурсы: «Я умею строить...», «Дома нашего поселка» и т.д. 7. Семейный проект: «Двор нашей мечты»	2024г. 2022-2024г. 2022-2024г.	воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
3.	Деятельность педагогов с детьми	1. Проведение занятий с использованием Лего-конструирования. 2. Оформление центра Лего-конструирования. 3. Игры с Лего. 4. Конкурсы, выставки рисунков дошкольников. 5. Беседы, чтение литературы, инсценировка сказок с использованием Лего. 6. Организация и проведение экскурсий в «Точку роста» 7. Совместные занятия с учениками начального звена МБОУ "Новоторьяльская СОШ" 8. Выставки и конкурсы с учениками начального звена МБОУ "Новоторьяльская СОШ"	2022-2023г.  2022-2023г.  2022-2023г.  2022-2023г.  2022-2023г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Педагоги  Старший воспитатель, педагоги Педагоги  Старший воспитатель, педагоги
4.	Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ	1. Публикации материалов в СМИ. 2. Постоянная рубрика о работе на сайте ДОУ. 3. Издание информационных материалов (буклеты, папки-передвижки, информационные листовки и др.); 4. Оформление уголков по Лего-конструированию во всех группах ДОУ.	2022-2023г. 2022-2023г.  2022-2023г.  2022-2023г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги

### 7. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В ходе и по окончании реализации инновационного проекта накопленный опыт, методические разработки и работы учащихся будут размещаться на Интернет - портале школы и детского сада. Электронный банк материалов будет доступен педагогам других учебных заведений.