

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ «Новоторъяльский
детский сад «Улыбка»
от 07 ноября 2022 года № 43

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка»
Протокол от 07 ноября 2022 года № 12

Адаптированная образовательная
программа дошкольного
образования для детей
4 – 7 лет с задержкой
психического развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Новоторъяльский
детский сад «Улыбка»
на 2022 -2025 учебный год

Составили:
Старший воспитатель
Ягодарова А.А.
Воспитатель
Кузьминых Т.Э.

пгт. Новый Торъял
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1.3. Цели деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы

2.2. Основные направления и формы коррекционной работы

2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно - образовательной и коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР

2.4.1 Общие сведения

2.4.2. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней, старшей, подготовительной группах для детей с ЗПР

2.4.3. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней, старшей, подготовительной группах для детей с ЗПР.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Предметно-развивающая среда.

3.4. Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе.

3.5. Перечень электронных и литературных источников.

4. Приложение

1. Диагностическая карта «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» детей с ЗПР средней, старшей и подготовительной группы.

2. Используемые диагностические методики для детей с ЗПР средней группы.

3. Используемые диагностические методики для детей с ЗПР старшей группы.

4. Используемые диагностические методики для детей с ЗПР подготовительной группы.

5. Диагностическая карта «Развитие элементарных математических представлений» детей с ЗПР средней и старшей, подготовительной группы.

I. Целевой раздел.

Введение

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников образовательного учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) предназначена для работы с детьми с 4 до 7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие воспитанников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее АОП ДО для детей с ЗПР) разработана на основе:

1. Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;

2. Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
3. Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Проф. Л.В. Лопатиной);
4. Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
5. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
6. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования".
6. Законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
7. «Конвенцией о правах ребенка» 1989 г,
8. «Конституцией РФ» ст.43. 72,
9. На основе программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»,
10. Методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А. Екжановой.
11. Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Новоторъяльский детский сад «Улыбка»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), имеющими особые образовательные потребности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциации словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения АОП:

1. Дети с относительно сформированными психическими процессами, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная недостаточность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них не сформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают;
- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют до вербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, а грамматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может
- подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда

находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют до вербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, а грамматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3. Цели деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате коррекционной образовательной работы к концу года дети в средней группе должны знать:

- состав чисел 2—5.
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Общий кругозор

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- Знание животных (диких, домашних,).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Времена года, месяцы, дни недели.

Речь

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи.

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 5 минут.
- Находить 3-4 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 5-6 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память

- Уметь запоминать не менее 3 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.

- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4-5 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности.
- Различать и правильно называть основные цвета.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)?»
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

Мелкая моторика

- Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

В результате коррекционной образовательной работы к концу года дети в старшей группе должны знать:

- состав чисел 2—5.
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Общий кругозор

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних,).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Времена года, месяцы, дни недели.

Речь

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи.

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 7 минут.
- Находить 4-5 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 6-8 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память

- Уметь запоминать не менее 5 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4-5 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности.
- Различать и правильно называть основные цвета.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)?»

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

Мелкая моторика

- Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Передавать в рисунке форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

В результате коррекционной образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

Общий кругозор

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.

- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

Речь

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

Мышление

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.

- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

Мелкая моторика

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

Срок реализации Программы – 3 года.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя)

2.2. Основные направления и формы коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Количество занятий соответствует учебному плану:

В средней группе – 11 занятий в неделю, 20 мин.

В старшей группе - 13 занятий в неделю, 25 минут.

В подготовительной группе 14 занятий в неделю, 30 минут.

В каждой образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

	Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» (формирование элементарных математических представлений)

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;
- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Коррекционная деятельность для детей пятого и седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине),
- расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;

2.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР

2.4.1 Общие сведения

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Цель: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Основными задачами являются:

1. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
2. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
2. Повышение уровня сенсорного и умственного развития;
3. обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа.
2. Растения.
3. Животные.
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
5. Знакомство с ближайшим окружением.
6. Развитие связной речи (умение рассказать об увиденном).

Образовательные деятельности должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных в образовательных деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Образовательная деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Учебно-тематический план занятий по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Образовательная область: Коммуникация. Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Разделы программы	Средней возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Познание. Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в неделю	1 занятия в неделю	1 занятия в неделю
Коммуникация. Развитие речи	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Содержание психолого-педагогической работы в дошкольном возрасте

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-

полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений **Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно — исследовательской деятельности. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания

детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Сезонные наблюдения Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Сезонные наблюдения Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Сезонные наблюдения Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им

ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического

материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, продолжать работу по формированию интереса к книге, предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного

искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать

расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение

устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование представлений о ЗОЖ Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу. «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.4.2. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней, старшей, подготовительной группах для детей с ЗПР

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе для детей с ЗПР:

Основные разделы	Содержание коррекционной работы
Родная природа	- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Растения	- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).
Животные	- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
Сенсорное развитие пространственного восприятия.	- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; - Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. - Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. - Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. - Развивать образные представления.
Знакомство с ближайшим окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет). - Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель) - В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее; - Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы - Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. - Учить отражать полученные впечатления в речи. - Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и

**Тематическое планирование по разделу программы:
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

в средней группе для детей с ЗПР.

Сентябрь

Игрушки

Путешествие в «Зеленую сказку».

Октябрь

Осень. Путешествие в «Желтую сказку».

Огород. Овощи. Витаминные блюда.

Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!

В лес за грибами и ягодами.

Ноябрь

Домашние животные и мы.

Дикие животные и их детёныши.

Путешествие в «Красную сказку».

На птичьем дворе.

Декабрь.

Зима. Поможем зимующим птицам.

Одежда. Обувь.

Головные уборы. Опрятным быть приятно!

Новый год.

Январь.

Путешествие в «Белую сказку»

Посуда. Мамины помощники.

Продукты питания. Путешествие с Колобком.

Февраль.

Мебель.

Человек. Кто мы? Какие мы?

Защитники Отечества.

Я и моя семья.

Март.

Весна. «Мамин день».

Мы со спортом дружим!

Транспорт. Ребёнок и дорога.

Профессии. Растём трудолюбивыми

Апрель

Весна.

Путешествие в «Синюю сказку».

Обитатели воды- рыбы.

Насекомые. Маленький, да удаленький

Май.

«Разноцветная сказка».

Повторение пройденных тем.

**Содержание коррекционной работы
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

в старшей группе для детей с ЗПР:

Основные разделы	Содержание коррекционной работы
Родная природа.	<p>-Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.</p> <p>-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>
Растения.	<p>-Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.</p> <p>-Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)</p> <p>-Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.</p>
Животные.	<p>-Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.</p> <p>-Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>-Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</p>
Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.	<p>-Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.</p> <p>-Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>-Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.</p>
Знакомство с ближайшим окружением.	<p>-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину</p> <p>-Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>-Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</p>

<p>Развитие связной речи.</p>	<p>-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. -Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p> <p>Планируемые результаты коррекционной работы:</p> <p>-Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. -Называть диких животных, где живут, как добывают пищу -Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. -Называть времена года. -Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе. -Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение. -Называть признаки и количество предметов. -С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.</p>
-------------------------------	--

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

**Уровни освоения раздела программы
 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего

строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий. Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их

назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями.

Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает.

Тематическое планирование по разделу программы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

в старшей группе для детей с ЗПР.

Октябрь

1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
2. Огород. Овощи.
3. Сад. Фрукты.
4. Мы и лес.

Ноябрь

1. Одежда. Головные уборы.
2. Обувь.
3. Игрушки. Цвет предметов.
4. Посуда.
5. Цвет предметов. Повторение.

Декабрь

1. Зима. Зимующие птицы.
2. Домашние животные.
3. Дикие животные.
4. Зимние забавы. Новый год.

Январь

1. Мебель. Геометрические фигуры.
2. Воздушный, водный транспорт.
3. Наземный транспорт. Геометрические фигуры.

Февраль

1. Наш детский сад. Цвет предметов.
2. Моя семья. Цвет предметов.
3. День защитника Отечества. Форма предметов.
4. Мой дом. Величина предметов.

Март

1. Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
2. Комнатные растения. Цвет, форма, величина предметов.

3. Пресноводные и аквариумные рыбы.

4. Москва - столица. Мой город.

Апрель

1. Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.

2. Космос. Пространственное положение геометрических фигур.

3. Откуда хлеб пришел? Цвет предметов.

4. Почта.

Май

1. День Победы

2. Насекомые.

3. Май – последний месяц весны.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в

подготовительной группе для детей с ЗПР

Основные разделы	Содержание коррекционной работы
Родная природа.	-Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы. -Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток. -Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). -Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Растения.	-Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Животные. -Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. -Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. -Знакомить детей с животными различных климатических зон.
Животные.	-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. -Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. - Знакомить детей с животными различных климатических зон.
Сенсорное развитие. Развитие	-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

пространственного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. -Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный. -Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. -Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
Знакомство с ближайшим окружением.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. -Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. -Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.

Распределять представителей животного мира по видам.

- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Знать название родного города, его достопримечательности

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Подготовительная группа детей с ЗПР.

1. Мир природы.

Низкий. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных

признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

3. Растения

Низкий. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья,

кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Низкий. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний. Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название не эталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий. Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением.

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

6. Развитие связной речи.

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям.

Тематическое планирование по разделу программы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Октябрь

1. Осень. Осенние месяцы. Деревья и кустарники.
2. Огород. Овощи. Цвет предметов.
3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым. Цвет предметов.
4. Поздняя осень. Подготовка птиц к отлету. Цвет предметов
5. Ягоды. Продукты питания. 55. Цвет предметов

Ноябрь

1. Домашние животные и мы. Цвет предметов
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Одежда. Головные уборы. Знаешь ли ты цвета.
4. Обувь. Цвет предметов.

Декабрь

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Мебель. Цвет, форма и величина предметов.
3. Посуда. Мамины помощники. Цвет предметов.
4. Зимние забавы. Новогоднее путешествие. Сравнение предметов по величине.

Январь

1. Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.
2. Профессии. Растём трудолюбивыми
3. Труд на селе зимой. Машины, облегчающие труд людей.

Февраль

1. Бытовые приборы. Опасности дома.
2. Животные жарких стран.
3. Комнатные растения.
4. Обитатели водоёмов.

Март

1. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
2. Весна.
3. Наша Родина — Россия. Москва — столица России.
4. Наш город.

Апрель

1. Моя семья.

2. Перелетные птицы. Форма предметов.
3. Правила дорожного движения.
4. Домашние птицы.

Май

2. День Победы. Цвет, форма, величина предметов.
3. Насекомые. Маленький, да удаленький.
4. «Цветы луга, сада». Повторение пройденных тем.

2.4.3. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней, старшей, подготовительной группах для детей с ЗПР.

Раздел программы: детей с задержкой психического развития»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Учебно-тематический план занятий по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений».

Разделы программы	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие элементарных математических представлений	1 занятия в неделю	1 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР.

Основные разделы	Содержание коррекционной работы
Действия с группами предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. - Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.
Размер предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине. - Способы сравнения (приложение, наложение); - Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

	- Составление групп из предметов с заданными свойствами.
Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)	- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. - Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;
Геометрические фигуры	- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике. - Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
Количество и счет	- Формировать представления о понятиях «много» и «один». - Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе. - Закреплять навык пересчета предметов, - Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. - Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку. - Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
Пространственные и временные понятия	- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи - Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем: и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

Сентябрь

1. Цвет предметов: желтый, красный.
2. Форма предметов. Круг.

Октябрь

1. Один — много.
2. Цвет предметов: красный, зеленый.
3. Цифра и число 1.
4. Лево — право.

Ноябрь

1. Одинаковые по размеру, разные
2. Цифра и число 1.
3. Цвет предметов (обобщающее занятие).
4. Цифра и число 2.

Декабрь.

1. Большой — маленький, одинаковые по размеру.
2. Цифра и число 2.
3. Сравнение количества; размера предметов.

Январь

1. Форма предметов. Квадрат
2. Выше, ниже, высокий, низкий.
3. Цифра и число 3.

Февраль.

1. Сравнение количества: способ приложения.
2. Цифра и число 3.
3. Форма предметов. Треугольник.
4. Широкий — узкий

Март.

1. Цифра и число 4.
2. Спереди, сзади.
3. Цифра и число 4.
4. Сколько, столько же, равно

Апрель.

1. Цифра и число 5.
2. Цифра и число 5.
3. Длинный — короткий, длиннее, короче.
4. Сколько, столько же, равно.

Май

1. Знакомство с тетрадью в клетку.
2. Повторение.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР.

Основные разделы	Содержание коррекционной работы
Действия группами предметов	с -Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. -Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. -Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).
Размер предметов	-Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; - Способы сравнения (приложение, наложение); - Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; - Составление групп из предметов с заданными свойствами.
Цвет предметов	-Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. -Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

	- Выявлять закономерность в изменении цвета.
Геометрические фигуры	- Круг, треугольник, квадрат.
Количество и счет	-Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. -Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. - Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. - Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. - Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». - Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. - Соотнесение цифры, числа и количества. - Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?
Пространственные и временные понятия	- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; - умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. - Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; - Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

-состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую,

правую часть, середину и т.п.);

- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов.

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов.

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры.

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет.

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двухменьших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия.

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь;

пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше позже.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

Октябрь

1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.

Геометрическая фигура круг.

2. Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»

3. Знакомство с образованием и составом числа 2.

Признаки предметов.

4. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже»,
«одинаковые по высоте», «спереди-сзади».

Ноябрь

1. Закрепление понятий «больше-меньше».

Сравнение предметов по одному-двум признакам.

2. Образование числа 3.

знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».

3. Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».

4. Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте».

Пространственные понятия.

5. Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат

Декабрь

1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».

Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).

2. Образование числа, знакомство с цифрой 4.

Понятия «больше», «меньше».

3. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».

Понятия «внутри», «снаружи».

4. Составление числа 4 разными способами.

Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»

Январь

1. Цифра 0.

Знакомство с тетрадью в клетку.

2. Закрепление понятий «больше», «меньше».

Уравнивание групп предметов.

3. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.

Февраль

1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

2. Порядковый счет до 5.

Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».

3. Практическое знакомство с составом числа 5.

Понятие «пара».

4. Числовой ряд до 6, образование числа 6.

Части суток, их последовательность.

Март

1. Образование числа 7.

Сравнение множеств.

2. Образование числа 8.

Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.

3. Числовой ряд до 8.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

4. Образование числа 9. Сравнение множеств.

Апрель

1. Числовой ряд до 9.

Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

2. Образование числа 10.

Соотнесение числа и количества.

3. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.

Повторение состава чисел 2 и 3.

4. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Май

1. Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.
2. Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.
3. Повторение состава числа 4. Повторение
4. Повторение. Повторение состава числа 5

**Уровни освоения раздела программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в старшей группе для детей с ЗПР.**

**Содержание коррекционной работы
по развитию элементарных математических представлений
в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Основные разделы	Содержание коррекционной работы
<p>Действия с группами предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. - Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. - Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. - Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. <p>Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.</p> <p>Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.</p>
<p>Размер предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. - Способы сравнения: приложение, наложение. - Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

	<p>Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
Цвет предметов	<p>Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета; - Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.
Геометрические фигуры	<p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p>
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. - Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» - Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. - Число 0 и его обозначение. - Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. - Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. - Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. - Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. - Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

	<ul style="list-style-type: none"> -Сложение и вычитание в пределах 10. - Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.
Пространственные и временные понятия	<ul style="list-style-type: none"> - Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. - Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. - Умение ориентироваться в тетради, альбоме. - Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. - Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. - Неделя, дни недели, их последовательность. - Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10'
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

Октябрь

1. Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10
2. Понятия «большой» — «маленький». Образование числа. Числа от 1 до 10
3. Цифра, число и количество в пределах 10. Понятия «большой» — «маленький»
Образование числа 2
4. Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3.
Цифра, число и количество в пределах 10.
5. Количество предметов. Состав чисел 2,3. Геометрические фигуры.

Ноябрь

1. Количество и счет. Геометрические фигуры. Образование числа 4.
2. Состав числа 4. Геометрические фигуры. Состав числа 4.
3. Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.
4. Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.

Декабрь

1. Состав числа 6. Сложение.
2. Образование числа 7. Состав числа 6. Вычитание.
3. Пространственные и временные понятия. Геометрические фигуры. Состав числа.

Январь

1. Состав числа 7. Вычитание. Образование числа 8.
2. Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.
3. Состав числа 7. Состав числа 8. Сложение и вычитание.

Февраль

1. Образование числа 9. Состав числа. Вычисления в пределах 10.
2. Состав числа 9. Состав числа 8. Вычисления в пределах 10.
3. Образование числа 10. Состав числа 8. Арифметическая задача.

4. Порядковый счет в пределах 10. Состав числа. Решение задач.

Март

1. Порядковый счет. Состав числа 9. Решение задач.

2. Количество и счет. Состав числа. Решение задач.

3. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Состав числа 10. Решение задач.

4. Состав числа 10. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Апрель

1. Количество предметов. Состав числа. Задачи на нахождение суммы и остатка.

2. Цвет, форма, размер предметов Состав числа 10 Решение задач

3. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия. Решение задач.

4. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов. Пространственные и временные понятия.

Май

1. Сравнение предметов по длине. Сутки. Решение задач.

2. Сравнение предметов по толщине Решение задач Размер предметов.

3. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия

4. Повторение.

2.5. Взаимодействие с семьями родителей.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока, требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы работы с родителями.

Общие и групповые родительские собрания	Соревнования
Тематические индивидуальные консультации	Театрализованные представления
Открытые занятия	Выставки
Тренинги	Папки-передвижки
Педагогические беседы	Памятки
Досуги	Стенгазеты
Утренники	Анкетирование
Проекты	

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: ноутбук, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Иллюстративный и образно символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты.

Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

Дидактические игры для сенсорного развития:

- Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

- Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.

- Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению. Применение дидактического материала по сенсорному развитию в общем процессе сенсорного воспитания ребёнка делает данный процесс более эффективным.

3.3. Предметно-развивающая среда:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов-восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДО функционируют спортивные залы и оборудована спортивная площадка. Залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование: волейбольная сетка, баскетбольные кольца, ворота для мини футбола, балансиры, спортивный комплекс и прыжковая яма.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДО оборудованы музыкальные залы, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки де

тской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группы имеет разнообразную мини-среду, обеспечивающие игровую деятельность детей. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности:
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности · Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр музыкальной деятельности

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками.

3.4. Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Режим дня составлен с расчетом на 10часовое пребывание ребенка в группе полного дня.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательным включением динамических пауз длительностью 10 мин. Образовательная деятельность с

детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Прием детей, прогулка, индивидуальное или подгрупповое общение, игры	7:30-8:00
Самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика «Круг»	8:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 - 10:15
Подготовка к прогулке	10:15-10:30
Прогулка, возвращение с прогулки.	10:30-11:30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12:00 – 12:30
Обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:25
Организованная образовательная деятельность	15:25-16:00
Полдник	16:00-16:30
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке	16:40-17:00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00-18:00

3.5. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
2. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
3. Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
4. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
5. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Ванюхина Г. Речевцветик. – Смоленск: Русич, 1996.
8. Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
9. Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
10. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
11. Кожевникова Е.В. Ключкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. - «Каро»2007;
12. Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
13. Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;
14. Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;
15. Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.
17. Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;
18. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» - Ч. – «ИДПОПР» 2003;
19. Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицero» 2012»
20. Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»
21. Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;
22. Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. -«Просвещение» 1990;
23. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;

- 24.23. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;
- 25.24. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;
- 26.25. Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;
- 27.26. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»
- 28.27. Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;
- 29.28. Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;
- 30.29. Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 31.30. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М.- «Экзамен» 2006;
- 32.31. Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста -М.- «Экзамен» 2004;
- 33.32. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 34.33. Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 35.34. Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. - «Владос» 2008;
- 36.35. Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 37.36. Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 38.37. Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор- «Университет» 1983;
- 39.38. Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 40.39. Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 41.40. Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;
- 42.41. Г.В. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». 1, 2 книга, М. –Школьная пресса»: 2004.
- 43.42. Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» -С-П- «Речь» 2005;

- 44.43.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОУ компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицero» 2014;
- 45.44.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОУ . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицero» 2013.
- 46.45.Подписка журнала «Логопед» за 2006-2014 годы.
- 47.46.Журнал «Конфетка» за 2009-2014 годы;
- 48.47.Подписка журнала «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2006-2014 годы.

Приложение

Приложение 1

Диагностическая карта

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
детей с ЗПР средней, старшей и подготовительной группы.

Учебный год _____ группа _____ Педагог _____

Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие.								Развитие				Развитие связной речи							
	пространственного восприятия								Развитие				Развитие связной речи							
	Цвет		Величина														Составление рассказа		Пересказ	
Высокий низкий			Длинный короткий		Широкий узкий		Раскладывание по порядку													
1																				
2																				
3																				

Ф.И. ребенка	Родная природа.														Знакомство с ближайшим окружением.							
	Растения							Животные							Промышленность		Посуда		Транспорт			
	Овощи фрукты		Грибы цветы		Деревья, цветы		Домашние, дикие жив.		Домашние, дикие птицы		Время года		Рыбы, наскомы									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						
2																						
3																						

Сентябрь начальная диагностика

15 мая – 31 мая итоговая (мониторинговая) диагностика

Используемые диагностические методики
Диагностика детей с ЗПР средней группы

1. По разделу программы: «Родная природа»

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Материал: четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

- Ребёнок самостоятельно раскладывает все картинки к сигнальным карточкам, комментирует свой выбор, называет время года.
- Ребёнок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью воспитателя.
- Ребёнок частично справляется с заданием.

2. По разделу программы: «Животные»

1. Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (животных, птиц, насекомых).

- Ребёнок правильно показывает и называет животных.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

- Ребёнок называет все части тела.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого .

3. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, зайца, воробья, рыбы. Далее предложить дидактическую игру «Кому что?». Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, рыбка - червячок, заяц - морковка, воробей - крошки).

- Ребёнок справляется с заданием.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок частично справляется, или не справляется с заданием

3. По разделу программы: «Растения»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (цветы: ромашка, одуванчик; овощи-: морковь, огурец, помидор, картофель, лук; фрукты: яблоко, груша, слива).

- Ребёнок правильно показывает и называет растения.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Предложить ребёнку картину «Кошка с котятами».

Педагог показывает картину, спрашивает: «Кто это? Какая она?»

1. Как назвать детёныша кошки?

- Называет правильно (ед. ч. - котёнок, котик).
- Вместо единственного называет мн. ч. (котёнки, котята).
- Не выполнил задания.

2. Когда много детёнышей, как сказать?

- Называет мн. ч. (котятки, много котят).
- Вместо мн. ч. называет ед. ч. (котёночек, котик).
- Не выполнил задания.

3. Педагог говорит: "Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята ... (маленькие). У кошки хвост длинный, а у котят ... (короткий). Кошка бежит быстро, а котята ... (медленно). Кошка мама мяукает громко, а котята ... (тихо).

- Ответил на все задания.
- Выполнил 2-3 задания.
- Ответил на одно.

4. Совместное рассказывание.

"Это ... (кошка). Она ... (большая). У кошки есть ... (котята). Кошка любит ... (своих котят; играть; локать молоко).

- Ребёнок заканчивает все предложения.
- Заканчивает 2-3 предложения.
- Называет одно слово.

**Используемые диагностические методики
по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие
речи»
Диагностика детей с ЗПР старшей группы.**

1. По разделу программы: «Родная природа»

1. Ребёнку предлагается найти картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)?

Как догадался? Почему зимой нет листьев на деревьях? Почему летом все растения зеленые, цветут?

- Ребёнок самостоятельно находит картинки, объясняет состояние растений в зависимости от сезонных изменений.

- Ребёнок самостоятельно находит картинки, с помощью взрослого устанавливает зависимости состояния растений от времени года.

- Ребёнок находит соответствующие картинки.

2. По разделу программы: «Животные»

1. Материал: картинки с изображением животных и их детёнышей. Кто это? Найди

детёныша и скажи, как его называют. Это животное домашнее или дикое? Почему так думаешь?

- Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет признаки диких и домашних животных (домашние животные: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает - кормит, строит жилище; дикие: живут в лесу, сами заботятся о себе).

- Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет некоторые признаки диких и домашних животных.

- Ребёнок называет животных и их детёнышей.

2. Ребёнку предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением рыбы, птицы, насекомого, зверя. Какие части тела есть у рыбы? (птицы и т. д.)

- Ребёнок называет части тела всех животных.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок частично справляется с заданием.

3. Ребёнку предлагаются картинки с изображением медведя, бабочки, рыбы, вороны. Где живёт? Что ест? Как передвигается? Как добывает корм?

- Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

- Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

4. Что бывает с птицами осенью? Почему улетают скворцы, ласточки? Есть ли птицы, которые остаются у нас зимовать? Как зимует медведь? Почему?

- Ребёнок устанавливает связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных (осенью птицы улетают в тёплые края; ласточкам и скворцам нечего есть - они питаются комариками, а их нет в холодное

время года; синицы, снегири, вороны, воробьи остаются зимовать, медведь зимой

спит в берлоге, не просыпается - у него большой запас жира)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок только отвечает на вопрос "Что бывает с птицами осенью?"

3. По разделу программы: «Растения»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать растения, изображённые на картинках. Задание:

«посади» их туда, где они должны расти: лес (рябина, берёза, ель); цветник: ромашка,

тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец;

сад: яблоко,

груша, слива, абрикос, вишня

- Ребёнок называет растения, называет места произрастания.

- Ребёнок называет растения, называет 2 места произрастания

- Ребёнок называет некоторые растения, 1 место произрастания

2. Предложить дидактическую игру "Путаница". В ходе игры задать вопросы: Назови, что

это (части растения). Можно ли расположить их так (перепутать)? Почему нельзя расположить так части растения? Сделай правильно. Объясни, почему именно так нужно

расположить части растения.

- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно

так должны располагаться части растений.

- Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Ребёнку предлагается узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Различать и правильно называть цвета.

- Обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листья разных деревьев).

- Сопоставить двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

- Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

- Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

5. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Ребёнку предлагается кукла. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

-Ребёнок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла. Она красивая. Её зовут Катя. С Катей можно играть. Или: Это кукла. Её зовут Катя. У неё длинные волосы. У неё

красное платье и красный бант. С куклой можно играть.

- Рассказывает по вопросам педагога.

- Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Расскажи про мяч: Какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- Ребёнок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. Он нужен, чтобы играть.

- Перечисляет признаки (красный, резиновый).

- Называет отдельные слова.

3. Вот игрушечная собака. Придумай рассказ про неё.

- Ребёнок придумывает рассказ.

- Перечисляет качества и действия.

- Называет 2-3 слова.

4. Ребёнку предлагается составить рассказ на любую из предложенных тем "Как я

играю", "Моя семья", "Мои друзья".

- Составляет рассказ самостоятельно.

- Рассказывает с помощью взрослого.

- Отвечает на вопросы взрослого односложно.

Взрослый читает короткий текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- Ребёнок пересказывает самостоятельно.

- Пересказывает с подсказыванием слов взрослым.

- Говорит отдельные слова.

Диагностика детей с ЗПР подготовительной группы

1. По разделу программы: «Родная природа»

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего

любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

1. Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
2. Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
3. С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
4. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года.

2. По разделу программы: «Животные»

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки и цыпленка, дидактическая игра «Зоологическое лото».

1. Беседа по картинкам.

- Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рыбы и т. д.)

- Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.

- Ребёнок составляет группы животных.

2. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок не справляется с заданием.

3. Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?

- Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц

растёт, питается, двигается, дышит).

- Ребёнок называет 2 признака живого.

- Ребёнок называет 1 признак живого

4. Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой?

Почему это

происходит?

- Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

- Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

- Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

3. По разделу программы: «Растения»

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, сада, лес; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли;

1. Беседа по картинкам.

Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, сад, лес).

- Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

- Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

- Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

2. Дидактическая игра «Путаница». Задания:

1. расположи части растения правильно;

2. Почему части растения нужно расположить именно так?

3. Зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

- Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

- Ребёнок называет части растений.

3. Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?

- Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.

- Ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

- Выполняет задание неверно.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Ребёнку предлагается узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг,

квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Различать и правильно называть цвета.

- Обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

- Сопоставить двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

- Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

- Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

5. По разделу программы «Развитие связной речи»

Педагог предлагает ребёнку :

1. Составить рассказ о чайнике, кукле, мяче.

- Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Первая: Это чайник. Вторая: Он белый, с цветочком посередине. Сделан из металла. У него есть носик, ручка, крышка. Третья: Нужен для того, чтобы кипятить воду.

- Рассказывает, опуская начало (конец).

- Перечисляет отдельные качества.

2. Описать ежа (по картинке).

- Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Это ёжик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа колючие иголки. Они нужны ему для того, чтобы накалывать грибы и ягоды.

Ёжик

заботится о своих ежатах.

- Рассказывает, опуская начало (конец).

- Перечисляет отдельные качества.

3. Разложить серию картинок (3-4), объединённых сюжетом, в их последовательности и составить рассказ.

- Ребёнок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ.

- Рассказывает с помощью взрослого.

Перечисляет нарисованное на картинках.

4. Составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребёнок придумывает рассказ (сказку), даёт своё название.

- Составляет рассказ с помощью взрослого.

- Не справляется с заданием.

5. Пересказать рассказ В. Бианки "Купание медвежат".

- Ребёнок понимает тему рассказа, выделяет структурные части, полно раскрывает

каждую структурную часть.

- Затрудняется выделить тему, сразу начинают пересказывать текст, опускает какую-то структурную часть, пересказ неполный, требуется небольшая помощь воспитателя.

- Ребёнок не отвечает на вопрос или отвечает не по существу, при пересказе ограничивается несколькими предложениями.

Диагностическая карта
«Развитие элементарных математических представлений»
детей с ЗПР подготовительной группы

Фамилия, имя ребенка	Форма					Ориентировка во времени и пространстве						Количество и счет						Величина						
	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Соотнесение	Слева -справа	Вперед-сзади	Посередине	на	над	под	Части суток	Дни недели	Знание цифр	Соотнесение цифр с	Уравнивание групп	Сравн. чисел в предел. 10	Счёт от зад. Числа до	Счёт звуков	На ощупь	Высокий-низкий	Длинный-короткий	Толстый-тонкий	Широкий-узкий
1																								
2																								

1 октября - 1 октября начальная диагностика

15 мая – 31 мая итоговая (мониторинговая) диагностика

**Используемые диагностические методики
по разделу программы «Развитие элементарных математических
представлений**

Диагностика детей с ЗПР средней и старшей группы.

Методика №1 — «Количество и счет»

- 1) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать, как он (ребенок) умеет.
- 2) Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 5, а затем назвать те цифры, которые ему покажет взрослый.
- 3) Материал: набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку отсчитать 4 игрушки, а потом обозначить это количество цифрой и т.д.
- 4) Материал: карточка с 2-мя полосками, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку на верхнюю полоску карточки положить 3 игрушки, а на нижнюю — 4. Как сделать так, чтобы игрушек стало поровну?
- 5) Материал: в ряду овощи- свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец. Инструкция: педагог предлагает ребенку сказать из каких овощей составлена группа, посчитать их; определить, которая по счету морковь; посчитать овощи по порядку.

Методика №2 — «Величина»

- 1) Материал: карточки, на которых изображены высокая — низкая елки, длинный - короткий карандаш, широкая — узкая ленты. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать и назвать высокую и низкую елку и т.д.
- 2) Материал: перед ребенком 3 полоски разной длины, лежащие произвольно (разница между полосками 0,5см). Инструкция: педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной.

Методика №3 — «Форма»

- 1) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.
- 2) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур, картинки с изображенными на них предметами такой же формы. Инструкция: педагог предлагает ребенку найти на картинках предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник, на прямоугольник.

Методика №4 — «Ориентировка в пространстве»

- 1) Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа), спереди (сзади), вверху (внизу) от него.

2) Материал: коробка с мелкими игрушками, мячик. Инструкция: педагог предлагает ребенку

назвать, что находится внутри коробки и что снаружи от нее.

3) Материал: лист, на котором по углам и посередине изображены различные предметы.

Инструкция: педагог предлагает назвать месторасположение всех предметов, изображенных

на листе.

Методика №5 — «Ориентировка во времени»

Материал: Картинки с изображением частей суток. Инструкция: разложить по порядку картинки и назвать правильно части суток

Диагностика детей с ЗПР подготовительной группы

Методика №1 — «Количество и счет»

1) Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребенку

разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,

6, 3, 7).

2) Материал: набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой и т.д.

3) Материал: мелкие игрушки, карточка с 2-мя полосками. Инструкция: педагог предлагает

ребенку на верхнюю полоску карточки положить 7 игрушек, а на нижнюю 6. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Расскажи, что ты будешь делать.

4) Материал: цифры от 1 до 10. Инструкция: на стол выкладываются цифры 4 и 5. Педагог

предлагает ребенку сказать какое число больше 4 или 5. На сколько? Аналогично: 6 и 7, 9 и

10.

5) Материал: цифры от 1 до 10. Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать от 3-х до

5-ти, от 7-ми до 10-ти и т.д.

6) Инструкция: педагог предлагает ребенку закрыть глаза, послушать и посчитать, сколько

раз взрослый хлопнет в ладоши (стукнет погремушкой).

7) Материал: карточки с пришитыми на них пуговицами от 1 до 10; карточки лежат в матерчатых мешочках. Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать на ощупь сколько пуговиц спряталось в мешочке.

Методика №2 — «Величина»

1) Материал: карточки, на которых изображены высокая и низкая елки, взрослый человек и

ребенок. Инструкция: педагог предлагает ребенку сравнить то, что он видит и дать определение. Один предмет какой? А другой?

2) Материал: 2 полоски разной длины, 2 карандаша разной длины. Инструкция: аналогично

№1

3) Материал: 2 ленточки разной ширины. Инструкция: аналогично №1

4) Материал: 2 палочки разной толщины. Инструкция: аналогично №1

Методика № 3 — «Форма»

1) Материал: плоскостное изображение фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

2) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) Инструкция: педагог выкладывает перед ребенком квадрат и треугольник, овал и круг и т.д. и спрашивает, чем похожи и чем отличаются эти фигуры.

Методика № 4 — «Ориентировка в пространстве»

1) Материал: плоскостные картинки с изображениями животных. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать, кто находится слева (справа) от волка, впереди (сзади) от белки,

посередине (между) животными.

2) Материал: картинка с изображением дерева с яблоками. Инструкция: педагог предлагает

ребенка назвать, что растет на дереве, что находится над деревом и под деревом.

Методика №5-«Ориентировка в пространстве»

1)Материал: Картинки с изображением частей суток. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить картинки и назвать части суток по порядку.

2) Инструкция: педагог предлагает назвать части суток по порядку, затем сказать, какой

сегодня день недели, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

3) Материал: картинки с изображением времен года. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать времена года по порядку, затем сказать, какое время года будет после зимы,

перед осенью и т. д.