

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоторьяльский детский сад «Теремок»

Утверждено приказом от 01.09.2022 № 113

Заведующий МБДОУ

«Новоторьяльский детский сад «Теремок»

Бастракова О.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МБДОУ

«Новоторьяльский детский сад «Теремок»

Протокол от 29.09.2022 №1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучения детей с задержкой психического развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Новоторьяльский детский сад «Теремок»
(срок реализации - 2022-2025 г.г.)
(Средняя, старшая и подготовительная группы)**

Составили:

Старший воспитатель

Сабанцева Анжела Николаевна

Воспитатель

Бурина Анастасия Сергеевна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников образовательного учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 4-7 лет (средней, старшей, подготовительных групп) с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

Программа составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038),

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564),

- «Конвенцией о правах ребенка» 1989 г,

- «Конституцией РФ» ст.43. 72,

- на основе программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»,

- методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой.

- Уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новоторъяльский детский сад «Теремок»

- с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- ООП ДО МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок», утверждённой 01.09.2021г.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».)

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности.

Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

Все дети посещают логопедические группы, а также проходят лечение психиатра или невролога. Возрастные группы – средняя, старшая, подготовительная.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают;
- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может
- подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3. Цели деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в средней группе должны знать:

- состав чисел 2—5.
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- Знание животных (диких, домашних,).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Времена года, месяцы, дни недели.

РЕЧЬ

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи.

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 5 минут.
- Находить 3-4 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 5-6 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 3 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4-5 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности.
- Различать и правильно называть основные цвета.

- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)?»
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в старшей группе должны знать:

- состав чисел 2—5.
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних,).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Времена года, месяцы, дни недели.

РЕЧЬ

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.

- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи.

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 7 минут.
- Находить 4-5 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 6-8 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 5 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4-5 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая некоторые подробности.
- Различать и правильно называть основные цвета.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)?»
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Передавать в рисунке форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

РЕЧЬ

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

МЫШЛЕНИЕ

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя)

2.2. Основные направления и формы коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Количество занятий соответствует учебному плану:

В средней группе – 11 занятий в неделю, 20 мин.

В старшей группе - 13 занятий в неделю , 25 минут.

В подготовительной группе 14 занятий в неделю , 30 минут.

В каждой образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно - развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

2.3. Образовательные области

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

	Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;
- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной

развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Коррекционная деятельность для детей пятого и седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине),
- расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной диалогической и монологической речи.

2.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих образовательных деятельности являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа .
2. Растения.
3. Животные .
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
5. Знакомство с ближайшим окружением.
6. Развитие связной речи (**умение рассказать об увиденном**) .

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательные деятельности должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных в образовательных деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Образовательные деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их

познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Учебно-тематический план занятий
по разделу программы «**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**».
Образовательная область: Коммуникация. Речевое развитие.
Социально-коммуникативное развитие.

Разделы программы	Средней возраст	Старший возраст	Подготовительны й возраст
Познание. Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в неделю	1 занятия в неделю	1занятия в неделю
Коммуникация. Развитие речи	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Содержание психолого-педагогической работы в дошкольном возрасте от 4 до 5 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений **Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно — исследовательской деятельности **Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений

о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных

растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилоч, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие» Формирование представлений о ЗОЖ Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу. «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР:

Родная природа.

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Растения.

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

Животные.

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

Знакомство с ближайшим окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Мир природы (родная природа, растения, животные).

Низкий. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний . Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

Знакомство с ближайшим окружением.

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

Развитие связной речи.

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Тематическое планирование по разделу программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
в старшей группе для детей с ЗПР

Январь

1. Мебель. Геометрические фигуры.
2. Воздушный, водный транспорт.
3. Наземный транспорт. Геометрические фигуры.

Февраль

1. Наш детский сад. Цвет предметов.
2. Моя семья. Цвет предметов.
3. День защитника Отечества. Форма предметов.
4. Мой дом. Величина предметов.

Март

1. Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
2. Комнатные растения. Цвет, форма, величина предметов.
3. Пресноводные и аквариумные рыбы.
4. Мой город.

Апрель

1. Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.
2. Космос. Пространственное положение геометрических фигур.
3. Откуда хлеб пришел? Цвет предметов.

4. Почта.

Май

1. День Победы
2. Насекомые.
3. Май – последний месяц весны.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

Родная природа.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы .
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Растения.

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

Животные.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

Знакомство с ближайшим окружением.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

Развитие связной речи.

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
Подготовительная группа детей с ЗПР.

Мир природы.

Низкий уровень: Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень: Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень: Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Животные.

Низкий уровень: Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень: Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

Растения.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия .

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Знакомство с ближайшим окружением.

Низкий: Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний: Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий: Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

Развитие связной речи.

Низкий: Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний: Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

Тематическое планирование

по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
в подготовительной группе для детей с ЗПР

Октябрь

1. Осень. Осенние месяцы. Деревья и кустарники.
2. Огород. Овощи. Цвет предметов.
3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым .Цвет предметов
4. Поздняя осень. Подготовка птиц к отлету. Цвет предметов
5. Ягоды. Продукты питания. 55. Цвет предметов

Ноябрь

1. Домашние животные и мы. Цвет предметов
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Одежда .Головные уборы. Знаешь ли ты цвета.
4. Обувь . Цвет предметов

Декабрь

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Мебель. Цвет, форма и величина предметов.
3. Посуда. Мамины помощники. Цвет предметов.
4. Зимние забавы. Новогоднее путешествие. Сравнение предметов по величине.

Январь

1. Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.
2. Профессии. Растём трудолюбивыми
3. Труд на селе зимой. Машины, облегчающие труд людей.

Февраль

1. Бытовые приборы. Опасности дома.
2. Животные жарких стран.
3. Комнатные растения.
4. Обитатели водоёмов .

Март

1. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
2. Весна.
3. Наша Родина — Россия . Москва — столица России.
4. Наш город.

Апрель

1. Моя семья.
2. Перелетные птицы. Форма предметов.
3. Правила дорожного движения.
4. Домашние птицы.

Май

2. День Победы. Цвет, форма , величина предметов.
3. Насекомые. Маленький, да удаленький.
4. «Цветы луга, сада». Повторение пройденных тем.

**Учебно-тематический план занятий
по разделу программы:
«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой
психического развития»**

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

**«Развитие элементарных математических представлений»
Образовательная область /Познание/**

Разделы программы	Средний и старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие элементарных математических	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

представлений		
---------------	--	--

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов.

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов.

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру;
- высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
 - Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
 - Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов.

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры.

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет.

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

Пространственные и временные понятия.

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в старшей группе для детей с ЗПР:

Действия с группами предметов.

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

Размер предметов.

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

Цвет предметов.

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Геометрические фигуры.

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

Количество и счет.

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

Пространственные и временные понятия.

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала — потом; пространственные: вверху — внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху — внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР от 4 до 5 лет

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Количественные представления

Учить объединять предметы в множества: однородные, разнородные.

Учить действиям присчитывания по одному объекту.

Демонстрировать действия счета объектов в любом порядке.

Учить соотносить единицы множеств с пальцами и другими предметами без пересчета, путем последовательного прикосновения к каждому предмету.

Учить сравнивать группы предметов по количеству путем приложения и наложения, методом составления пар.

Познакомить с понятием «один-много»

Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, и устанавливать равенство между ними путем прибавления единицы

Представления о форме

Учить тактильно и зрительно определять форму круга и шара.

Представления о величине

Учить сопоставлять объекты по величине.

59

Учить определять величину путем наложения и приложения (большой – маленький, больше

– меньше; длинный – короткий, длиннее – короче)

Пространственные представления

Учить ориентироваться в схеме своего тела и лица, изменять положение частей тела.

Учить различать правую и левую стороны.

Дать представление об ориентировке на плоскости.

Временные представления

Побуждать детей к называнию погодных явлений

К концу 1 периода:

☐ должно быть выработано умение объединять предметы в множества: однородные, разнородные;

☐ должно быть выработано умение соотносить единицы множеств с пальцами и другими предметами без пересчета, путем последовательного прикосновения к каждому

предмету;

☐ должно быть выработано умение сравнивать группы предметов по количеству путем приложения и наложения, методом составления пар;

☐ дети познакомятся с понятием «один-много»;

☐ научатся считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, и устанавливать равенство между ними путем прибавления единицы;

☐ должно быть выработано умение тактильно и зрительно определять форму круга и шара;

☐ должно быть выработано умение сопоставлять объекты по величине;

☐ должно быть выработано умение определять величину путем наложения и приложения (большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче);

☐ должно быть выработано умение ориентироваться в схеме своего тела и лица,

изменять

положение частей тела;

☐ должно быть выработано умение различать правую и левую стороны;

☐ детям будет дано представление об ориентировке на плоскости;

☐ словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Количественные представления

1. Продолжать учить объединять предметы в множества: однородные, разнородные.

2. Продолжить знакомство с некоторыми общими принципами счета.

3. Учить обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая произнесение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

4. Формировать представление о том, что любая совокупность предметов может быть сосчитана.

5. Знакомить детей с количеством в пределах четырех.

6. Учить выделению 1-4 предметов на основе зрительного восприятия и тактильного обследования.

7. Знакомить с цифрами 1, 2, 3. Учить соотносить число с количеством и цифрой.

8. Учить образовывать предыдущее и последующее число путем присчитывания и отсчитывания по одному объекту.

9. Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству путем приложения и

наложения, методом составления пар.

Представления о форме

1. Закреплять сформированные понятия о круге, шаре.
2. Познакомить с геометрической формой «треугольник».
3. Учить выделять предметы, ориентируясь на круглую и треугольную форму.

Представления о величине

1. Продолжать учить сопоставлять объекты по величине.
2. Учить определять величину путем наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)

Пространственные представления

1. Учить ориентироваться в пространстве.
2. Продолжаем учить различать правую и левую стороны.

Временные представления

1. Знакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь.
2. Обучать восстановлению последовательности событий.
3. Знакомить с понятиями «раньше, позже, сначала, потом».

К концу 2 периода:

- ☐ продолжают вырабатывать умения объединять предметы в множества: однородные, разнородные;
- ☐ продолжают знакомство с некоторыми общими принципами счета;
- ☐ должно быть сформировано представление об обозначении общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая произнесение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах;
- ☐ должно быть сформировано представление о том, что любая совокупность предметов может быть сосчитана;
- ☐ познакомятся с количеством в пределах четырех;
- ☐ должно быть сформировано умение выделения 1-4 предметов на основе зрительного восприятия и тактильного обследования;
- ☐ познакомятся с цифрами 1, 2, 3. Научатся соотносить число с количеством и цифрой;
- ☐ продолжают вырабатывать умения сравнивать группы предметов по количеству путем приложения и наложения, методом составления пар;
- ☐ познакомятся с геометрической формой «треугольник»;
- ☐ должны быть выработаны умения выделять предметы, ориентируясь на круглую и треугольную форму;
- ☐ должны быть выработаны умения сопоставлять объекты по величине;
- ☐ должны быть выработаны умения определять величину путем наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже);
- ☐ должны быть выработаны умения ориентироваться в пространстве;
- ☐ должны быть выработаны умения различать правую и левую стороны;
- ☐ дети познакомятся с частями суток: утро, день, вечер, ночь;
- ☐ продолжают вырабатывать умения восстанавливать последовательность событий;
- ☐ познакомятся с понятиями «раньше, позже, сначала, потом».

Третий период (март, апрель, май)

Количественные представления

1. Продолжить выполнять действия с множествами (присчитывание, отсчитывание).
2. Учить объединять предметы в множества: однородные, разнородные.
3. Формировать представления о составе числа в пределах 5.
4. Формировать умение по словесной инструкции выделять предметные множества.
5. Закрепить знание цифрового ряда от 1 до 5.
6. Закреплять действия присчитывания и отсчитывания по одному объекту.
7. Демонстрировать действия счета объектов в любом порядке.

8. Учить соотносить единицы множеств с пальцами.

9. Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству путем приложения и наложения, методом составления пар.

Представления о форме

1. Закрепить ранее сформированные представления о геометрических формах.

2. Познакомить с геометрическими формами «квадрат», «куб», «прямоугольник», «овал».

3. Учить выделять предметы, ориентируясь на форму, сравнивать их, устанавливать форму и различие (такой – не такой).

4. Учить соотносить плоскостные и пространственные фигуры.

Представления о величине

1. Продолжить учить сопоставлять объекты по величине.

2. Учить определять величину путем наложения и приложения (высокий – низкий, выше

– ниже)

Пространственные представления

1. Закреплять навыки перемещения и ориентировки в пространстве.

2. Познакомить с пространственными представлениями «спереди, сзади, посередине»

3. Тренировать в употреблении предлогов, отображающих пространственные отношения

Временные представления

Формировать умение выделять контрастные времена года.

К концу 3 периода:

☐ должны быть выработаны умения выполнять действия с множествами

(присчитывание,

отсчитывание);

☐ должны быть выработаны умения объединять предметы в множества: однородные, разнородные;

☐ должны быть сформированы представления о составе числа в пределах 5;

☐ должны быть сформировано умение по словесной инструкции выделять предметные множества;

☐ закрепление знания цифрового ряда от 1 до 5;

☐ должно быть выработано умение присчитывания и отсчитывания по одному объекту;

☐ должно быть выработано умение счета объектов в любом порядке;

☐ должно быть выработано умение соотносить единицы множеств с пальцами;

☐ должно быть выработано умение сравнивать группы предметов по количеству путем приложения и наложения, методом составления пар;

☐ закрепление ранее сформированных представлений о геометрических формах;

☐ знакомство с геометрическими формами «квадрат», «куб», «прямоугольник», «овал»;

☐ должно быть выработано умение выделять предметы, ориентируясь на форму, сравнивать их, устанавливать форму и различие (такой – не такой);

☐ должно быть выработано умение соотносить плоскостные и пространственные

фигуры;

☐ должно быть выработано умение сопоставлять объекты по величине;

☐ должно быть выработано умение определять величину путем наложения и приложения (высокий – низкий, выше – ниже);

☐ должно быть выработаны навыки перемещения и ориентировки в пространстве;

☐ знакомство с пространственными представлениями «спереди, сзади, посередине»;

☐ должно быть сформировано умение в употреблении предлогов, отображающих пространственные отношения;

☐ должно быть выработано умение выделять контрастные времена года.

в старшей группе для детей с ЗПР

Январь

1. Цифра 0.

Знакомство с тетрадью в клетку.

2. Закрепление понятий «больше», «меньше».

Уравнивание групп предметов.

3. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.

Февраль

1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

2. Порядковый счет до 5.

Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».

3. Практическое знакомство с составом числа 5.

Понятие «пара».

4. Числовой ряд до 6, образование числа 6.

Части суток, их последовательность.

Март

1. Образование числа 7.

Сравнение множеств.

2. Образование числа 8.

Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.

3. Числовой ряд до 8.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

4. Образование числа 9. Сравнение множеств.

Апрель

1. Числовой ряд до 9.

Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

2. Образование числа 10.

Соотнесение числа и количества.

3. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.

Повторение состава чисел 2 и 3.

4. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Май

1. Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.

2. Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение.

3. Повторение состава числа 4. Повторение.

4. Повторение. Повторение состава числа 5.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов .

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

- Способы сравнения: приложение, наложение.

- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов .

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры .

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Количество и счет .

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

- Число 0 и его обозначение.

- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия.

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе;верху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10',
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Размер предметов.

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Цвет предметов.

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

Геометрические фигуры.

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Количество и счет.

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Пространственные и временные понятия.

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность.

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху - внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Октябрь

1. Цвет предметов.

Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10

2. Понятия «большой» — «маленький». Образование числа 2

Числа от 1 до 10

3. Цифра, число и количество в пределах 10

Понятия «большой» — «маленький»
Образование числа 2
4. Анализ и сравнение совокупности предметов
Образование числа 3
Цифра, число и количество в пределах 10
5. Количество предметов
Состав чисел 2,3.
Геометрические фигуры .

Ноябрь
1. Количество и счет
Геометрические фигуры
Образование числа 4
2. Состав числа 4
Геометрические фигуры
Состав числа 4
3. Образование числа 5
Состав числа 5
Образование числа 6
4. Состав числа 5
Сложение
Образование числа 6

Декабрь

1. Состав числа 6

Сложение

2. Образование числа 7

Состав числа 6

Вычитание

3. Пространственные и временные понятия

Геометрические фигуры

Состав числа

Январь

1. Состав числа 7

Вычитание

Образование числа 8

2. Состав числа 7

Сложение и вычитание

Состав числа 8

3. Состав числа 7

Состав числа 8.

Сложение и вычитание.

Февраль

1. Образование числа 9.

Состав числа.

Вычисления в пределах 10 .

2. Состав числа 9.

Состав числа 8 .

Вычисления в пределах 10 .

3. Образование числа 10.

Состав числа 8 .

Арифметическая задача .

4. Порядковый счет в пределах 10.

Состав числа.

Решение задач.

Март

1. Порядковый счет.

Состав числа 9 .

Решение задач.

2. Количество и счет .

Состав числа.

Решение задач.

3. Равенство и неравенство совокупностей предметов.

Состав числа 10.

Решение задач.

4. Состав числа 10.

Равенство и неравенство совокупностей предметов.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Апрель

1. Количество предметов .

Состав числа .

Задачи на нахождение суммы и остатка.

2. Цвет, форма, размер предметов .

Состав числа 10.

Решение задач.

3. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные и временные понятия.

Решение задач.

4. Сравнение предметов .

Цвет, форма, размер предметов.

Пространственные и временные понятия.

Май

1. Сравнение предметов по длине. Сутки. Решение задач

2. Сравнение предметов по толщине. Решение задач. Размер предметов.

3. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные представления.

2.5. Календарь тематических недель

Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Наблюдение 2. Беседа 3. Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) 4. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования 5. Игровые упражнения 6. Игры (дидактические, подвижные) 7. Экскурсии 8. Опыты 9. Проблемно-поисковые ситуации	1. Коррекционно-развивающие игры 2. Игра-экспериментирование 3. Проблемные ситуации 4. Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики; психических процессов. 5. Упражнения на формирование трудовых навыков самообслуживания. 6. Рассматривание иллюстраций. 7. Работа на стендах по формированию социальных навыков.	1. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 2. Игры-экспериментирования 3. Игры с использованием дидактических материалов 4. Наблюдение, 5. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 6. Труд в уголке природы 7. Игры со строительным материалом 8. Продуктивная деятельность	1. Анкетирование 2. Информационные стенды 3. Неделя открытого общения 4. Семинары-практикумы 5. Консультации 6. Коллекционирование 7. Просмотр видео 8. Беседа 9. Домашнее экспериментирование 10. Выставки поделок. 11. Ситуативное обучение
Приемы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.			

2.6. Мониторинг освоения образовательных областей программы ребенком
Ф.И. ребенка _____ Дата проведения
мониторинга _____

№п/ п	Образовательные области	Среднее значение по образовательной области в баллах	Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям	Примечание
1	Здоровье			
2	Физическая культура			
3	Социализация			
4	Труд			
5	Безопасность			
6	Познание			
7	Коммуникация			
8	Чтение художественной литературы			
9	Художественное творчество			
10	Музыка			
	Итого баллов		Уровень:	
	Максимальная сумма баллов	30	Высокий уровень	

Мониторинг детского развития

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Интегративные качества (Максимальная сумма - 24 балла)	Учебный год									
	2022-2023		2023-2024		2024-2025					
	Среднее значение показателя. Уровень									
	Бал л	Урове нь	Бал л	Урове нь	Бал л	Урове нь	Бал л	Урове нь	Бал л	Урове нь
1.Физическое развитие										
2.Любознательность, активность										
3.Эмоциональная отзывчивость										
4.Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми										
5.Способность управлять своим поведением и планировать действия										
6.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи										
7.Представления о семье, обществе, государстве, мире и природе										
8.Овладение предпосылками учебной деятельности										
Итого баллов / Уровень										

Протокол динамики развития ребенка

Ф.И. ребенка _____ Дата заполнения _____

№п/п	Показатели динамики	Балл
Результат мониторинга освоения образовательных областей программы ребенком (оценка в баллах). Максимальная сумма – 30 баллов		
1	Интерес к деятельности: устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка	
2	Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
3	Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)	
4	Умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	
5	Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности	
6	Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	
7	Работоспособность	
8	Особенности общения	
9	Обучаемость	
	Итого баллов	
	Максимальная сумма баллов	57
Вид динамики:		

**2.7. Структура и содержание психолого-педагогической
диагностики детей 5-6 года жизни**
Протокол педагогической диагностики ребенка 5-6 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его показатели	Оценка показателя	Средн. значен. блока	Особенности деятельности ребёнка
	Балл	Балл	
I. Исследования движений и действий. Моторика			
<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти			
<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
II. Восприятие			
<i>Зрительное восприятие, ориентировка на величину</i> «Включение в ряд»			
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи разрезную картинку (из 4 частей)»			
<i>Практическая ориентировка на форму</i> «Коробка форм»			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»			
III. Пространственные представления			
<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> Беседа			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Положи верно»			
IV. Мышление			
<i>Наглядно-образное мышление</i> «Найди время года»			
<i>Принцип классификации и умение проводить обобщения по существенному признаку, то есть уровень развития наглядно-образного мышления.</i> «Классификация картинок по функциональному назначению»			
<i>Наглядно-образное мышление (ориентировка на цвет и форму)</i> «Сгруппируй картинки» (по цвету и по форме)			
<i>Особенности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сформированность наглядно-образных представлений</i> «Почини коврик»			
<i>Наглядно-образное мышление, умение сравнивать и</i>			

<i>понимать динамическое изменение события «Сравни»</i>			
<i>Наглядно-образное мышление, понимание временной последовательности «Расскажи» (Утро мальчика)</i>			
<i>Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций «Количественные представления и счет»</i>			
V.Запоминание			
<i>Умение работать по памяти и образцу «Построй из палочек (лесенка)»</i>			
<i>Особенности мнемических процессов «Чтение стихов и потешек»</i>			
VI.Общий запас знаний и представлений			
<i>Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»</i>			
VII.Игровая деятельность			
<i>Уровень развития игры Наблюдение</i>			
VIII.Продуктивные виды деятельности			
<i>Сформированность предметного рисунка «Нарисуй целое»</i>			
IX.Состояние речевой деятельности			
<i>Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)</i>			
<i>6.1. Понимание речевой инструкции</i>			
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>			
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>			
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>			
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>			
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по первому разделу	27		
Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)			
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения			
<i>1.1.Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым</i>			
<i>1.2.Реакция на одобрение и поощрение</i>			
<i>1.3.Реакция на замечания и требования</i>			
<i>1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности</i>			
<i>1.5.Общий фон настроения</i>			
<i>1.6.Выраженность эмоций</i>			
II Общение			
<i>2.1.Особенности общения со взрослым</i>			
<i>2.2.Особенности общения со сверстниками</i>			

III. Интерес его активность, стойкость			
IV. Особенности деятельности			
<i>4.1.Характер ориентировочных действий</i>			
<i>4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>			
<i>4.3.Целенаправленность деятельности (характер)</i>			
V. Работоспособность			
VI. Особенности внимания			
VII. Саморегуляция и контроль			
VIII. Реакция на результат. Критичность			
IX. Обучаемость			
Итого			
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27		
Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу	54		
Уровень возможного освоения образовательной программы			

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям:

Таким образом, ведущая проблема ребенка

Сохранные функции:

Уровень возможного освоения образовательной программы

Основные направления коррекционно - развивающей работы: _____

Обследование ребёнка 4-6 лет

I. Внешний вид ребёнка: осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица; (наличие отклонений или особенностей внешнего вида ребенка).

II. Исследование движений и действий

2.1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей ребенка

A) Задания на исследование статических, изолированных движений

- попрыгать на правой ноге, затем на левой ноге;
- попрыгать на двух ногах как «зайчик»;
- попрыгать на двух ногах как «мячик»

Движения выполняются под текст:

«Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой».

- завести «мотор» правой рукой,
- завести «мотор» левой рукой;
- поиграть в «классики».

Б) Задания на исследование координации движений

- попрыгать через скакалку;
- завести «мотор» обеими руками;
- поймать мяч, брошенный взрослым;
- поднять руки вверх, потянуться («большие»);
- присесть, руками обхватить колени, спрятать голову («маленькие»);
- размахивать руками вперед – назад как «маятник»;
- поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, опуская их, как «лошадки»;
- бросить мяч на пол и поймать его двумя руками.

В) Задания на исследование двигательной памяти

- вытянуть руки вперед, сделать хлопок перед собой, опустить вниз;
- поднять флажок вверх, помахать им, посмотреть на него, опустить вниз;
- взять флажок в другую руку, повторить тоже самое;
- присесть на корточки (стали «маленьким»), встать выпрямиться (стали «большими»);
- повторить тоже самое, но в обратной последовательности.

Оценивается:

- трудности нахождения отдельных поз,
- точность и плавность выполнения движений,
- умение воспроизводить координированные движения, особенности переключения с одного движения на другое,
- последовательность выполнения движения, память на двигательную программу,
- темп выполнения движений: нормальный, замедленный, ускоренный

2.2. Подвижность рук и моторика пальцев

A) Задания для оценки моторики пальцев рук

- движения для рук: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс;
- поднять правую руку, опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести
- сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону;
- сжать руки в кулаки и постучать ими по столу, сопровождая каждый удар словом «тук – тук - тук»;

- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;
- захват предметов: крупных – кистью, мелких – пальцами;
- попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем; затем
- произвести те же движения, начиная с мизинца;
- положить ладонь на стол и раздвинуть пальцы;
- положить ладони на стол и раздвинуть пальцы;
- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;
- поздороваться большим пальцем правой руки поочередно с каждым пальчиком той же руки, затем произвести те же движения, начиная с мизинца;
- воспроизвести «ушки зайчика» одновременно двумя руками;
- соединить большой и указательный пальцы, чтобы получилось кольцо;
- воспроизвести кольцо двумя руками одновременно.

Б) Задания для оценки предметных действий

- завязывание банта;
- зашнуровывание ботинок;
- расстегивание и застегивание пуговиц на одежде;
- игра на пианино или клавишах-карточках, сначала одним пальцем, затем двумя, поочередно каждым пальцем одной руки; пение песенки («ля-ля, ля») для мишки, зайки,
- куклы;
- игра на пианино или клавишах-карточках аналогично предыдущему заданию, но двумя руками.

Оценивается:

- точность движений пальцев рук,
- дифференцированность пальцев рук,
- координация движений пальцев рук;
- способность к переключению с одного движения на другое,
- трудности нахождения поз, наличие perseverаций;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

III. Состояние познавательной деятельности

3.1. Восприятие

Методика: «Сложи» (разрезная картинка «Клоун»)

Цель: выявить уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на четыре части.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки.

Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

Тактильный предметный гнозис Методика: «Что в мешочке?»

Цель: выявить умение узнавать предмет по тактильному восприятию:

- узнавание на ощупь фактуры предметов: ткань, дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага;
- узнавание на ощупь предметов: куб, шарик, ложка, чашка, ключ, ножницы;
- различение предметов по величине: большой – маленький, толстый – тонкий). **Оборудование:** мешочек; предметы деревянные, металлические, пластмассовые, бумажные, из ткани; геометрические фигуры (шар большой и маленький, куб – большой и маленький), карандаш (толстый – тонкий).

Проведение обследования: На столе выкладываются объемные фигуры, предметы, с которыми ребенок должен ознакомиться, назвать их. Аналогичный набор объемных фигур и предметов находится в мешочке. В ходе обследования ребенок, ощупав в мешочке одну из фигур, должен как можно быстрее, найти такую же среди фигур, разложенных перед ним на столе. Инструкция: «Назови, что ты нашел, покажи?». Можно предложить ребенку найти названный взрослым предмет.

Пространственно-временные представления

1. Ориентировка в схеме собственного тела

Методика: «Различение правой и левой стороны».

Цель: выявить умение ориентироваться в схеме тела: верх-низ, право-лево снизу-сверху, над-под. Умение определять правую – левую стороны на себе, у собеседника, на картинке, обучаемость.

Оборудование: рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди).

В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамидка.

В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок – в левой, у девочки пирамида – в правой руке.

Проведение обследования: сначала ребенка просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу.



Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивают: «Где у меня правая рука?». Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: «Где у меня левая рука?» и так далее.

После данных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Начинать работу с изображения в верхней части рисунка: «Посмотри, нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?»; «В какой руке у мальчика флажок?» и так далее. В ходе эксперимента оказывается помощь.

2. Ориентировка в окружающем пространстве

Методика: Беседа «Где, что стоит».

Цель: выявить возможности ребенка ориентироваться на «местности» по словесной инструкции, располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе: «слева», «рядом», «под»; «справа», «около»; «вверху»; «за»; «внизу»; «на».

Оборудование: игрушки или предметы: книга, карандаш, ключ и т.п.

Проведение обследования:

Первый вариант: взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия по словесной инструкции: один шаг вперед, два шага вправо, один шаг назад, повернуться лицом к двери, покажи рукой в воздухе слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Ребенок выполняет действия, затем взрослый спрашивает: «Что стоит справа от тебя? Что вверху?», «Расскажи, что где находится в нашей группе?» и так далее.

Второй вариант: взрослый диктует траекторию, по которой нужно сначала найти, затем положить предмет в соответствующее место: «Два шага вперед, повернуться направо, наклониться, взять под шкафом игрушку». Затем ребенку предлагается положить игрушку: «в левый верхний угол шкафа» (на шкаф с правой (с левой) стороны и т.п.)

Оценивается: умение ориентироваться на «местности» и располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе по словесной инструкции, соответствие пространственных представлений нормативным показателям.

3. Ориентировка в пространстве листа бумаги

Методика: «Положи верно».

Цель: выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги А 4, геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника, 1 треугольник.

Проведение обследования: взрослый по словесной инструкции предлагает положить круг в левый верхний угол, квадрат в левый нижний угол, в середину листа - треугольник и так далее. После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «Где находится треугольник, квадрат и т.д.».

Временные представления

Методика: «Представления о временах года».

Цель: выявить уровень сформированности временных представлений о временах года, их последовательность.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «как ты думаешь, какое сейчас время года?» затем раскладывает перед ним картинки с изображением времен года – зимы, лета, осени, весны и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее, какое время года наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступит после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время года ярко светит солнце, снег тает,

появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько времен года?»

Оценивается: принятие и понимание задания, умение самостоятельно определить и объяснить последовательность времен года, уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений, обучаемость, соотнесение описаний времен года с их изображением на картинке.

3.2. Мышление.

Методика: «Группировка картинок по цвету и форме».

Цель: выявить уровень развития наглядно-логического мышления.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов различных по цвету, по форме. Первая пара: на одной много цветных карандашей, на другой – один карандаш; 2-я пара: на одной много яблок, на другой – одно яблоко; 3-я пара: на одной – много цыплят, на другой – один и так далее. Всего восемь пар картинок. Количество предметов изменяется от трех до восьми.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают пару картинок, на которых изображены: на одной – синие круги, на другой – зелёный квадрат.

Ребенку предлагают рассмотреть эти картинки, а остальные разложить под ними, чтобы получился вертикальный ряд.

Взрослый говорит: «Все похоже на эту картинку», – указывает жестом на картинку, синие круги – «Будешь класть сюда, а все похожие на эту (зелёный квадрат) будешь класть в другой ряд».

Затем ребенку дают по одной картинке попеременно и в ход его действий не вмешиваются.

После раскладывания картинок его просят объяснить, какие картинки он клал в этот ряд, а какие в другой.

Оценивается: принятие и понимание задания; способ выполнения; вычленение ребенком самостоятельно основного принципа группировки и умение обобщить этот принцип в речевом плане.

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления, продуктивного воображения, графических навыков.

Оборудование: *картинки, на которых изображены предметы, которые можно использовать по их функциональному назначению.*

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и выбрать только по теме «Посуда» и «Мебель».

Обучение не проводится.

Оценивается: принятие задания и понимание его условий, умение самостоятельно выполнить задание, отношение (заинтересованность) к выполнению задания.

Методика: «Расскажи».

Цель: выявить уровень развития наглядно – образного мышления.

Оборудование: серия сюжетных картинок: «Игра с кубиками»: серия из 4 сюжетных картинок «Игра с кубиками»: 1-я – мальчик несет ящик с кубиками; 2-я – мальчик, сидя на ковре, выкладывает кубики из коробки; 3-я – мальчик строит башню; 4-я – мальчик заканчивает строить башню – ставит завершающую деталь. Может использоваться серия картинок «Зимние забавы»



Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть все картинки, а потом говорят: «Подумай, как из этих картинок составить рассказ? Разложи картинки так, чтобы получился рассказ: его начало, продолжение и окончание».

После того как ребенок разложит картинки, независимо от соблюдения последовательности событий (оценка его действий не дается), его просят составить рассказ по серии сюжетных картинок.

В процессе рассказа ребенок может менять картинки местами. Помощь со стороны экспериментатора не оказывается.

Оценивается: понимание ребенком того, что серия картинок объединена одним сюжетом, учитывает ли ребенок, что это событие происходит во временной, логической последовательности (основанием для этого служит правильно подобранный ряд картинок), может ли ребенок отразить это событие и его последовательность в своем рассказе.

Примечание: Серия картинок может быть другого содержания.

Методика: «Почини коврик»:

Цель: выявить умение ребенка принять задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему.

Содержание обследования: ребенка просят: «Найди кусочек коврика».

Оценка действий: принятие и понимание задания, анализ образца.

3.3. Уровень развития количественных представлений

Методика: «Количественные представления и счет».

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве, умение выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования:

Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до 10 и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 4? Какое число меньше 3 или 5? Какое число стоит после трёх? Какое число стоит между тремя и пятью?»

Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 5 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять пять палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество.

Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место, и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» и т. д.

Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах 4 при затруднениях - в пределах 3.

Если ребенок не решает задачи в пределах 4, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 5 детей, из них 2

мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 4 ушка зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 5 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 4 лапы.. Сколько гусей за забором?»

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

Примечание

Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам овладевают счетом в пределах 5 и усваивают значение итогового числа.

К 6 – 7 годам детям доступны количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, место числа среди других чисел ряда. Выполняют счетные операции в пределе 10 (прием присчитывания и отсчитывания по одному).

Методика: «Сравни».

Цель:обследование умения сравнивать и понимать динамическое изменение события.

Оборудование: предметные картинки.

Оценивается: принятие и понимание задания, способы выполнения - самостоятельно или после обучения, наличие интереса к заданию.

3.4. Запоминание .

Методика: «Построй из палочек».

Оценивается: принятие и понимание задания, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, наличие интереса к заданию

Методика: Чтение стихов, потешек.

Цель: выявить особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).

Проведение обследования: ребенку предлагается прочитать любимое стихотворение наизусть. Осуществляется запись рассказанного ребенком стихотворения с соответствующим анализом.

Оценивается: самостоятельность чтения стихов, выразительность, точность, соблюдение ритма.

IV. Общий запас знаний и представлений

Методика: Беседа.

Цель: выявить запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.

Проведение обследования: ребенку предлагается ответить на вопросы по темам:

- имя, фамилия, возраст, адрес;
- члены семьи, понимание родственных связей;
- интересы ребенка, любимые игры и игрушки;
- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеомаягнитофон;
- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;
- различие некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;

- различие некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, червяк, жук, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);
- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (использовать картинки);
- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде;
- явления общественной жизни (сведения о родной стране, родном городе, праздниках);
- неживая природа: снегопад, ледоход, гроза, туман, вода, земля, песок, глина, камни, лёд, пар, град.

Оценивается: соответствие знаний и представлений возрастным показателям, их точность и осознанность, умение отвечать на поставленные вопросы, возможности строить грамматически правильно оформленные предложения.

V. Игровая деятельность

Для изучения состояния игровой деятельности каждого ребенка в условиях образовательного учреждения предлагается использовать целенаправленное наблюдение в процессе самостоятельной деятельности, а также режимных моментов. Для выявления уровня сформированности сюжетно-ролевой игры ребенка использовать следующие параметры:

- игровые интересы, интерес к игрушкам,
- характеристика игровых действий,
- сюжеты и содержание ролевых игр,
- качественная характеристика владения ролью,
- использование предметов-заместителей,
- особенности речевых высказываний,
- взаимодействие ребенка со сверстниками,
- особенности поведения ребенка,
- постановка игровых целей и задач, уровень самостоятельности в игровой деятельности,
- длительность игры.

Они являются предметом наблюдений за игрой ребенка. Результаты наблюдений необходимо отмечать в протоколе. Каждый раздел предполагает определенные показатели, раскрывающие их содержание на основе учета возрастных нормативов, а также специфических особенностей игровой деятельности детей с проблемами в развитии.

VI. Продуктивные виды деятельности

Методика: «Рисование (дом, дерево)»

Цель: выявить уровень развития предметного рисунка, особенности поведения в определенной ситуации, целенаправленность деятельности.

Оборудование: цветные карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет – дом. После этого просят нарисовать – дерево. Обучение не проводится.

Оценивается: принятие и понимание задания; интерес к заданию; анализ рисунков: стремление к сюжетному изображению

VII. Социальное развитие

Изучение социального развития включает изучение:

- особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка (контактность, желание сотрудничать со взрослым, общий фон настроения);

- аффективного компонента деятельности (реакция на одобрение и поощрение, реакция на замечания и требования, реакция на трудности и неуспех в деятельности);
- характера взаимодействия и общения ребенка с взрослым и сверстниками;
- особенностей ситуационно-личностных реакций ребенка (наличие расстройств
- поведения и эмоций ребенка);
- мотивов деятельности;
- наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.

С этой целью в дошкольном учреждении организуются наблюдения за детьми при поведении режимных моментов, прогулки, в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры, а также учителем-дефектологом проводятся беседы с родителями и воспитателями группы.

Для диагностики эмоционально-волевых особенностей ребенка могут быть использованы задания направленные на диагностику познавательной сферы.

В наблюдении за ребенком в процессе выполнения им диагностических заданий специалисты обращают внимание на следующие разделы:

Эмоционально-волевые особенности:

А) Особенности контакта и желание ребенка сотрудничать со взрослым

Методика: Наблюдение

Цель: выявить особенности контакта (глубина, степень сотрудничества со взрослым, характер, устойчивость).

Методика проведения: в процессе наблюдения отмечаются выраженные особенности контакта.

Б) Общий фон настроения:

Цель: выявить общий фон настроения

Методика проведения: в процессе наблюдения отмечаются выраженные ситуационно-личностные реакции поведения и эмоций ребенка.

Основные характеристики:

- ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный;
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое,
- отмечаются резкие колебания настроения;
- настроение ребенка подвержено резким перепадам;
- фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам.

Аффективный компонент деятельности:

А) Реакция ребенка на одобрение и поощрение, на замечания и требования взрослого

Методика: Наблюдение.

Цель: выявить особенности реакции ребенка на одобрение и поощрение, на замечания и требования взрослого.

Методика проведения: в процессе наблюдения в протоколе отмечаются выраженные реакции ребенка.

Б) Реакция на трудности и неуспех в деятельности.

Методика: Наблюдение.

Цель: выявить особенности реакции на трудности и неуспех в деятельности.

Методика проведения: в процессе наблюдения в протоколе отмечаются выраженные реакции ребенка.

Характеристика общения со взрослыми и сверстниками

Методика: «Формы общения» (по М.И. Лисиной)

Цель: выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым

Оборудование: на столе находятся игрушки, детские книги для детей данного возраста

Для изучения ситуативно-деловой формы общения организуется игра с участием взрослого. Взрослый предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками.

Для изучения внеситуативно-познавательной формы общения проводится чтение книг и обсуждение прочитанного.

Для изучения внеситуативно-личностного общения проводится беседа на личностные темы. Взрослый задает вопросы о семье, друзьях, отношениях в группе, рассказывает о себе, о поступках других людей, оценивает их достоинства и недостатки, старается быть активным и равноправным участником беседы.

Проведение обследования: взрослый спрашивает у ребенка, что бы он хотел: поиграть с игрушками, почитать книгу, или поговорить (беседа).

Затем педагог организует ту деятельность, которую ребенок предпочел. После этого ребенку предлагается на выбор один из оставшихся двух типов деятельности.

Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает последовательно поиграть, затем почитать и потом поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 минут.

Оценивается: порядок выбора ситуаций, основной объект внимания в первые минуты диагностической ситуации, характер активности по отношению к объекту внимания, уровень комфортности во время эксперимента, анализ речевых высказываний ребенка, желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Во всех трех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Смотри протокол обследования по определению ведущей формы общения в приложении 5 «Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками». Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Методика: Наблюдение.

Цель: выявить наличие стремления ребенка устанавливать контакт со сверстниками, особенности общения со сверстниками.

Проведение наблюдения: взрослый проводит наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов, прогулки, разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры. Протокол наблюдений в приложении 5 «Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками».

Оценивается: стремление ребенка устанавливать контакт, характеристика средств общения, т.е. умение обращаться к сверстнику с просьбами, пожеланиями, чувствительность к воздействиям сверстников в процессе совместных видов деятельности, владение способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, умение соотносить свои действия с действиями товарищей.

2.7.1. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 6-7 года жизни

Протокол педагогической диагностики ребенка 6 -7 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его показатели	Оценка показателя	Средн. значен. блока	Особенности деятельности ребёнка
	Балл	Балл	
I. Исследования движений и действий. Моторика			
<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти			
<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
<i>3. Готовность руки к письму (6-7 лет)</i> «Рисование простых узоров» (6 лет) «Срисуй доски» (7 лет)			
II. Восприятие			
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»			
III. Пространственно-временные представления			
<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> «Различение правой и левой стороны»			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа «Где, что стоит»			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Положи верно»			
<i>Представления о временах года, их последовательность</i> «Представления о временах года»			
IV. Мышление			
<i>Элементы логического мышления</i> «Найди место фигуре» (матрица фигур)			
<i>Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.</i> «Четвертый лишний»			
<i>Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение</i> «Дорисуй»			
<i>Наглядно-образное мышление</i> «Расскажи»			
<i>Анализировать звуковой состав слова,</i>			

<i>предпосылки к учебной деятельности «Звуковой анализ слова»</i>			
<i>Способность анализировать образец и работать по нему «Продолжи ряд»</i>			
<i>Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). «Количественные представления и счет»</i>			
V.Запоминание			
<i>Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания. «Опосредованное запоминание»</i>			
<i>Особенности мнемических процессов «Чтение стихов»</i>			
VI.Общий запас знаний и представлений			
<i>Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»</i>			
VII.Игровая деятельность			
<i>Уровень развития игры</i> Наблюдение			
VIII.Продуктивные виды деятельности			
<i>Сформированность предметного рисунка «Рисование (дом, дерево, человек)</i>			
IX.Состояние речевой деятельности Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)			
<i>6.1. Понимание речевой инструкции</i>			
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>			
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>			
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>			
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>			
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по первому разделу	27		
Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)			
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения			
<i>1.1.Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым</i>			
<i>1.2.Реакция на одобрение и поощрение</i>			
<i>1.3.Реакция на замечания и требования</i>			
<i>1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности</i>			
<i>1.5.Общий фон настроения</i>			
<i>1.6.Выраженность эмоций</i>			

II Общение			
<i>2.1. Особенности общения со взрослым</i>			
<i>2.2. Особенности общения со сверстниками</i>			
III. Интерес его активность, стойкость			
IV. Особенности деятельности			
<i>4.1. Характер ориентировочных действий</i>			
<i>4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>			
<i>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</i>			
V. Работоспособность			
VI. Особенности внимания			
VII. Саморегуляция и контроль			
VIII. Реакция на результат. Критичность			
IX. Обучаемость			
Итого			
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27		
Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу	54		
Уровень возможного освоения образовательной программы			

Обследование ребёнка 6-7 лет

I. Внешний вид ребёнка: осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица; (наличие отклонений или особенностей внешнего вида ребенка).

II. Исследование движений и действий

2.1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей ребенка

A) Задания на исследование статических, изолированных движений

- попрыгать на правой ноге, затем на левой ноге;
- попрыгать на двух ногах как «зайчик»;
- попрыгать на двух ногах как «мячик»

Движения выполняются под текст:

«Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой».

- завести «мотор» правой рукой,
- завести «мотор» левой рукой;
- поиграть в «классики».

Б) Задания на исследование координации движений

- попрыгать через скакалку;
- завести «мотор» обеими руками;
- поймать мяч, брошенный взрослым;
- поднять руки вверх, потянуться («большие»);
- присесть, руками обхватить колени, спрятать голову («маленькие»);
- размахивать руками вперед – назад как «маятник»;
- поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, опуская их, как «лошадки»;
- бросить мяч на пол и поймать его двумя руками.

В) Задания на исследование двигательной памяти

- вытянуть руки вперед, сделать хлопок перед собой, опустить вниз;
- поднять флажок вверх, помахать им, посмотреть на него, опустить вниз;
- взять флажок в другую руку, повторить тоже самое;
- присесть на корточки (стали «маленьким»), встать выпрямиться (стали «большими»);
- повторить тоже самое, но в обратной последовательности.

Оценивается:

- трудности нахождения отдельных поз,
- точность и плавность выполнения движений,
- умение воспроизводить координированные движения, особенности переключения с одного движения на другое,
- последовательность выполнения движения, память на двигательную программу,
- темп выполнения движений: нормальный, замедленный, ускоренный

2.2. Подвижность рук и моторика пальцев

A) Задания для оценки моторики пальцев рук

- движения для рук: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс;
- поднять правую руку, опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести
- сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону;
- сжать руки в кулаки и постучать ими по столу, сопровождая каждый удар словом «тук – тук – тук»;

- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;
- захват предметов: крупных – кистью, мелких – пальцами;
- попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем; затем произвести те же движения, начиная с мизинца;
- положить ладонь на стол и раздвинуть пальцы;
- положить ладони на стол и раздвинуть пальцы;
- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;
- поздороваться большим пальцем правой руки поочередно с каждым пальчиком той же руки, затем произвести те же движения, начиная с мизинца;
- воспроизвести «ушки зайчика» одновременно двумя руками;
- соединить большой и указательный пальцы, чтобы получилось кольцо;
- воспроизвести кольцо двумя руками одновременно.

Б) Задания для оценки предметных действий

- завязывание банта;
- зашнуровывание ботинок;
- расстегивание и застегивание пуговиц на одежде;
- игра на пианино или клавишах-карточках, сначала одним пальцем, затем двумя, поочередно каждым пальцем одной руки; пение песенки («ля-ля, ля») для мишки, зайки,
- куклы;
- игра на пианино или клавишах-карточках аналогично предыдущему заданию, но двумя руками.

Оценивается:

- точность движений пальцев рук,
- дифференцированность пальцев рук,
- координация движений пальцев рук;
- способность к переключению с одного движения на другое,
- трудности нахождения поз, наличие персевераций;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

2.3. Готовность руки к овладению письмом

Для ребенка 6-ти лет

Методика: «Рисование простых узоров» **Цель:** выявить готовность руки к письму

Содержание обследования: начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает.

Оборудование: лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.

Образцы узоров:



Содержание обследования: предлагается ребенку нарисовать простые узоры.

Для ребенка 7-ми лет

Методика: «Срисуй с доски» **Цель:** выявить готовность руки к письму

Оборудование: лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.

Содержание обследования: ребенку предлагается срисовать с доски фигуры. Образцы узоров нарисованы на доске: треугольник, квадрат, дом.

Возрастные особенности развития общей и мелкой моторики

В 6 лет дети хорошо бегают, прыгают, лазают. Катаются на 2-х колёсном велосипеде, коньках. Ребёнок может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 сек.).

Хорошо прыгает через скакалку, играет с мячом. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком. Работает ножницами, аккуратно вырезает картинки. Пишет печатные буквы, воспроизводит геометрические фигуры по образцу.

III. Состояние познавательной деятельности

3.1. Восприятие

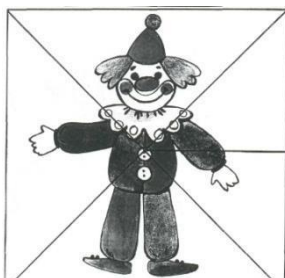
Методика: «Сложи» (разрезная картинка «Клоун»)

Цель: выявить уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки.



Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

Тактильный предметный гнозис Методика: «Что в мешочке?»

Цель: выявить умение узнавать предмет по тактильному восприятию:

- узнавание на ощупь фактуры предметов: ткань, дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага;
- узнавание на ощупь предметов: куб, шарик, ложка, чашка, ключ, ножницы;
- различение предметов по величине: большой – маленький, толстый – тонкий). **Оборудование:** мешочек; предметы деревянные, металлические, пластмассовые, бумажные, из ткани; геометрические фигуры (шар большой и маленький, куб – большой и маленький), карандаш (толстый – тонкий).

Проведение обследования: На столе выкладываются объемные фигуры, предметы, с которыми ребенок должен ознакомиться, назвать их. Аналогичный набор объемных фигур и предметов находится в мешочке. В ходе обследования ребенок, ощупав в мешочке одну из фигур, должен как можно быстрее, найти такую же среди фигур, разложенных перед ним на столе. Инструкция: «Назови, что ты нашел, покажи?». Можно предложить ребенку найти названный взрослым предмет.

Пространственно-временные представления

1. Ориентировка в схеме собственного тела

Методика: «Различение правой и левой стороны».

Цель: выявить умение ориентироваться в схеме тела, умение определять правую – левую стороны на себе, у собеседника, на картинке, обучаемость.

Оборудование: рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди).

В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамидка.

В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок – в левой, у девочки пирамидка – в правой руке.

Проведение обследования: сначала ребенка просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу.



Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивают: «Где у меня правая рука?». Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: «Где у меня левая рука?» и так далее.

После данных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Начинать работу с изображения в верхней части рисунка: «Посмотри, нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?»; «В какой руке у мальчика флажок?» и так далее. В ходе эксперимента оказывается помощь.

2. Ориентировка в окружающем пространстве

Методика: Беседа «Где, что стоит».

Цель: выявить возможности ребенка ориентироваться на «местности» по словесной инструкции, располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе: «слева», «рядом», «под»; «справа», «около»; «вверху»; «за»; «внизу»; «на».

Оборудование: игрушки или предметы: книга, карандаш, ключ и т.п.

Проведение обследования:

Первый вариант: взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия по словесной инструкции: один шаг вперед, два шага вправо, один шаг назад, повернуться лицом к двери, покажи рукой в воздухе слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Ребенок выполняет действия, затем взрослый спрашивает: «Что стоит справа от тебя? Что вверху?», «Расскажи, что где находится в нашей группе?» и так далее.

Второй вариант: взрослый диктует траекторию, по которой нужно сначала найти, затем положить предмет в соответствующее место: «Два шага вперед, повернуться направо, наклониться, взять под шкафом игрушку». Затем ребенку предлагается положить игрушку: «в левый верхний угол шкафа» (на шкаф с правой (с левой) стороны и т.п.)

Оценивается: умение ориентироваться на «местности» и располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе по словесной инструкции, соответствие пространственных представлений нормативным показателям.

3. Ориентировка в пространстве листа бумаги

Методика: «Положи верно».

Цель: выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги А4, геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника, 1 треугольник.

Проведение обследования: взрослый по словесной инструкции предлагает положить круг в левый верхний угол, квадрат в левый нижний угол, в середину листа - треугольник и так далее. После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «Где находится треугольник, квадрат и т.д.».

Временные представления

Методика: «Представления о временах года».

Цель: выявить уровень сформированности временных представлений о временах года, их последовательность.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «как ты думаешь, какое сейчас время года?» затем раскладывает перед ним картинки с изображением времен года – зимы, лета, осени, весны и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее, какое время года наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступит после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время года ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько времен года?»

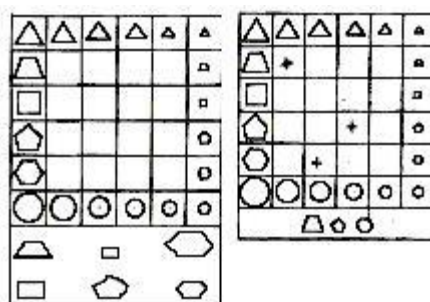
Оценивается: принятие и понимание задания, умение самостоятельно определить и объяснить последовательность времен года, уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений, обучаемость, соотнесение описаний времен года с их изображением на картинке.

3.2. Мышление Методика: «Найди место фигуре» (матрица фигур)

Цель: выявить уровень развития логического мышления.

Оборудование: три квадратных таблицы, разделенные на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Три квадратных таблицы, разделенные на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхняя строка таблицы заполнена изображениями треугольников, нижняя – изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей по величине). В левой и правой графах сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой графе – самые крупные, в правой – самые мелкие. 16 внутренних клеток таблицы не заполнены.

Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы мысленно разместить в пустых клетках три фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной (выбранная для каждой фигуры клетка отмечается карандашом). Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения таблицы (сочетание классификации фигур по форме и величине) и найти для каждой фигуры нужную строку и графу.



Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть одну таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и разной величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свою клетку.

После того как ребенок рассмотрел таблицу, взрослый говорит: «А теперь рассмотри середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. У тебя внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице, они отмечены крестиками.

Посмотри внимательно, для какой фигурки поставлен каждый крестик. Покажи, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку».

Затем ребенку дают другую таблицу, где внизу нарисованы другие три фигурки. Взрослый говорит: «Найди место в таблице и отметь те клетки, куда нужно поставить фигурки».

Обучение: если ребенок затрудняется в выполнении задания, то ему помогают определить место для каждой фигурки, активизируя при этом ориентировочно – познавательную деятельность ребенка.

После обучения ему предлагают еще один вариант таблицы для самостоятельного выполнения задания, где необходимо расставить по местам другие фигурки, то есть отметить нужные места крестиками.

Оценивается: принятие и понимание задания, способ выполнения – самостоятельно или после обучения, результат.

Методика: «Группировка картинок по количественному признаку». **Цель:** выявить уровень развития наглядно-логического мышления.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов различных по количеству. Первая пара: на одной много цветных карандашей, на другой – один карандаш; 2-я пара: на одной много яблок, на другой – одно яблоко; 3-я пара: на одной – много цыплят, на другой – один и так далее. Всего восемь пар картинок. Количество предметов изменяется от трех до восьми.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают пару картинок, на которых изображены: на одной – пять цветных карандашей, на другой – один.

Ребенку предлагают рассмотреть эти картинки, а остальные разложить под ними, чтобы получился вертикальный ряд.

Взрослый говорит: «Все похожие на эту картинку», - указывает жестом на картинку, где много карандашей. – «Будешь класть сюда, а все похожие на эту (где один предмет) будешь класть в другой ряд».

Затем ребенку дают по одной картинке попеременно и в ход его действий не вмешиваются.

После раскладывания картинок его просят объяснить, какие картинки он клал в этот ряд, а какие в другой.

Оценивается: принятие и понимание задания; способ выполнения; вычленение ребенком самостоятельно основного принципа группировки и умение обобщить этот принцип в речевом плане.

Методика: «Четвертый лишний».

Цель: изучить уровень обобщения, логическую обоснованность, активность, возможность формирования и использования обобщенных представлений.

Оборудование: картинки с нарисованными предметами: три цветка и кошка; посуда и стол; механические транспортные средства и лошадь; кошка собака, коза, дятел; стол, кастрюля, чашка, ложка и.т.п.

Проведение обследования: ребенку показывают карточку с изображениями четырех предметов и просят, выделив лишний предмет, обобщить три остальных: «На этой карточке нарисованы четыре предмета, три из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один не подходит. Посмотри, что не подходит, какой предмет здесь лишний?».

Если ребенок отвечает, то его спрашивают: «Почему не подходит?».

Если объяснение не следует, а лишний предмет выделен правильно, то можно спросить: «Как можно назвать одним словом эти три предмета?». Попросить ребенка объяснить почему.

Для анализа важно, как ребенок объясняет свое решение, в чем видит общность и различия предметов. Данная методика может быть использована для изучения обучаемости ребенка.

Оценивается: принятие задания, умение обобщить предметы одним словом, умение логически обосновать свой выбор в речевом плане, интерес к заданию.

Методика: «Дорисуй».

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления, продуктивного воображения, графических навыков.

Оборудование: на листе бумаги изображены 6 полукругов в ряд, набор цветных фломастеров или карандашей.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

Обучение не проводится.

Оценивается: принятие задания и понимание его условий, умение самостоятельно выполнить задание, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

Методика: «Расскажи».

Цель: выявить уровень развития наглядно – образного мышления.

Оборудование: серия сюжетных картинок: «Игра с кубиками»: серия из 4 сюжетных картинок «Игра с кубиками»: 1-я – мальчик несет ящик с кубиками; 2-я – мальчик, сидя на ковре, выкладывает кубики из коробки; 3-я – мальчик строит башню; 4-я – мальчик заканчивает строить башню – ставит завершающую деталь. Может использоваться серия картинок «Зимние забавы»



Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть все картинки, а потом говорят: «Подумай, как из этих картинок составить рассказ? Разложи картинки так, чтобы получился рассказ: его начало, продолжение и окончание».

После того как ребенок разложит картинки, независимо от соблюдения последовательности событий (оценка его действий не дается), его просят составить рассказ по серии сюжетных картинок.

В процессе рассказа ребенок может менять картинки местами. Помощь со стороны экспериментатора не оказывается.

Оценивается: понимание ребенком того, что серия картинок объединена одним сюжетом, учитывает ли ребенок, что это событие происходит во временной, логической последовательности (основанием для этого служит правильно подобранный ряд картинок),

может ли ребенок отразить это событие и его последовательность в своем рассказе.

Примечание: Серия картинок может быть другого содержания.

Методика: «Продолжи ряд»:

Цель: выявить умение ребенка принять задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему, а также выявить уровень развития готовности руки к письму.

Содержание обследования: ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

Оборудование: лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на 1-й строчке палочки; на 2-ой строчке – палочки и крючочки; на 3-й – треугольники; ручка.



Оценка действий: принятие и понимание задания, анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

3.3. Уровень развития количественных представлений

Методика: «Количественные представления и счет».

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве, умение выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования:

Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до 10 и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?»

Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество.

Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место, и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» и т. д.

Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах 5, при затруднениях – в пределах 4.

Если ребенок не решает задачи в пределах 4, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пеня торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пенком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?»

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

Примечание

Дети с нормальным умственным развитием к 6 годам овладевают счетом в пределах 10 и усваивают значение итогового числа.

К 6 – 7 годам детям доступны количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, место числа среди других чисел ряда. Выполняют счетные операции в пределе 10 (прием присчитывания и отсчитывания по одному).

Методика: «Звуковой анализ слова».

Цель: выявить умение ребенка анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности.

Оборудование: счетные палочки.

Проведение обследования: взрослый говорит ребенку: «Я тебе назову слово, а ты посчитай, сколько там звуков». Называет слово «дом» и спрашивает: «Сколько там звуков? Назови первый звук, третий, второй. Таким же образом предлагает проанализировать слова «кот», «стол», «мост», «стена», «хвост».

Обучение: если ребенок не может сказать, сколько звука в слове «дом», то взрослый сам называет звуки по очереди (медленно произносит каждый звук, считает их: «Д – один звук, о – два, м – три»), и выкладывает соответствующее количество палочек. «В этом слове – три звука». Затем вместе с ребенком проводится анализ слова «кот». В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, то ему можно предложить анализ других слов.

Оценивается: принятие и понимание задания, способы выполнения – самостоятельно или после обучения, наличие интереса к заданию.

3.4. Запоминание Методика: «Опосредованное запоминание».

В основу задания положены методики, разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, А. Н. Леонтьевым

Цель: выявить понимание инструкции и сохранение ее до конца эксперимента, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.

Оборудование: картинки с изображением девяти знакомых ребенку предметов: чашка, будильник, лопата, расческа, гриб, листок, книга, елка, очки. На таблице пять слов (дерево, время, чай, волосы, работа).

Проведение обследования: перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и говорят: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» – подходит картинка – «будильник», потому что он показывает время».

После чего ребенок начинает работать и объясняет каждую установленную связь между словом и установленной картинкой.

После того, как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задание отвлекающего характера. Через 20 – 30 минут ребенку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, наличие интереса к заданию

Методика: Чтение стихов, потешек.

Цель: выявить особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).

Проведение обследования: ребенку предлагается прочитать любимое стихотворение наизусть. Осуществляется запись рассказанного ребенком стихотворения с соответствующим анализом.

Оценивается: самостоятельность чтения стихов, выразительность, точность, соблюдение ритма.

3.5. Вниманье

Методика: «Построение «заборчика» (с 6 лет).

Цель: понимание цели задания. Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Вниманье. Темп деятельности. Интерес.

Проведение обследования: перед ребёнком выкладывают в ряд полоски в такой последовательности: КББКББ... Обращают внимание на чередование полосок по цвету и жестом или словами «Продолжай сам» предлагают строить «заборчик». В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребёнку посилено данное построение, то задание усложняется: КБКББКББКББ...

Оборудование: 8 полос из плотной бумаги красного цвета и 16 полос белого цвета размером 10х3 см. Можно использовать счётные или иные палочки, брусочки.

Оценивается: принятие и понимание задания, способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия, темп деятельности, наличие интереса к заданию.

Примечание

Дети с нормальным умственным развитием в 6 лет понимают смысл задания и проявляют к нему интерес. Качество выполнения зависит от сформированности внимания, навыка самоконтроля, саморегуляции. Когда эти навыки недостаточно сформированы, возможны ошибки, но неадекватных действий не наблюдается. Дети хорошо используют организующую помощь. Достаточно мимикой или жестом выразить недоумение, и ребёнок сразу же проверяет свою работу.

Дети с задержкой психического развития понимают смысл задания, но испытывают трудности при выполнении второго варианта задания, так как он требует высокого уровня сформированности произвольной деятельности, навыка самоконтроля. Требуется постоянная организующая помощь. Выражен интерес.

Умственно отсталые дети в этом возрасте задание не выполняют. Анализ образца не доступен. Полоски выкладывают в ряд без учёта заданной цветовой последовательности. Организующая помощь не достаточна. Отмечается манипулирование полосками, требуется совместное выполнение задания. Интерес к заданию не наблюдается.

IV. Общий запас знаний и представлений

Методика: Беседа.

Цель: выявить запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.

Проведение обследования: ребенку предлагается ответить на вопросы по темам:

- имя, фамилия, возраст, адрес;
- члены семьи, понимание родственных связей;
- интересы ребенка, любимые игры и игрушки;
- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеоманитофон;
- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;
- различие некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;

- различие некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, червяк, жук, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);
- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (использовать картинки);
- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде;
- явления общественной жизни (сведения о родной стране, родном городе, праздниках);
- неживая природа: снегопад, ледоход, гроза, туман, вода, земля, песок, глина, камни, лёд, пар, град.

Оценивается: соответствие знаний и представлений возрастным показателям, их точность и осознанность, умение отвечать на поставленные вопросы, возможности строить грамматически правильно оформленные предложения.

V. Игровая деятельность

Для изучения состояния игровой деятельности каждого ребенка в условиях образовательного учреждения предлагается использовать целенаправленное наблюдение в процессе самостоятельной деятельности, а также режимных моментов. Для выявления уровня сформированности сюжетно-ролевой игры ребенка использовать следующие параметры:

- игровые интересы, интерес к игрушкам,
- характеристика игровых действий,
- сюжеты и содержание ролевых игр,
- качественная характеристика владения ролью,
- использование предметов-заместителей,
- особенности речевых высказываний,
- взаимодействие ребенка со сверстниками,
- особенности поведения ребенка,
- постановка игровых целей и задач, уровень самостоятельности в игровой деятельности,
- длительность игры.

Они являются предметом наблюдений за игрой ребенка. Результаты наблюдений необходимо отмечать в протоколе. Каждый раздел предполагает определенные показатели, раскрывающие их содержание на основе учета возрастных нормативов, а также специфических особенностей игровой деятельности детей с проблемами в развитии.

VI. Продуктивные виды деятельности

Методика: «Рисование (дом, дерево, человек)»

Цель: выявить уровень развития предметного рисунка, особенности поведения в определенной ситуации, целенаправленность деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет – дом. После этого просят нарисовать человека, а затем – дерево. Обучение не проводится.

Оценивается: принятие и понимание задания; интерес к заданию; анализ рисунков: стремление к сюжетному изображению

VII. Социальное развитие

Изучение социального развития включает изучение:

- особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка (контактность, желание сотрудничать со взрослым, общий фон настроения);

- аффективного компонента деятельности (реакция на одобрение и поощрение, реакция на замечания и требования, реакция на трудности и неуспех в деятельности);
- характера взаимодействия и общения ребенка с взрослым и сверстниками;
- особенностей ситуационно-личностных реакций ребенка (наличие расстройств
- поведения и эмоций ребенка);
- мотивов деятельности;
- наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.

С этой целью в дошкольном учреждении организуются наблюдения за детьми при поведении режимных моментов, прогулки, в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры, а также учителем-дефектологом проводятся беседы с родителями и воспитателями группы.

Для диагностики эмоционально-волевых особенностей ребенка могут быть использованы задания направленные на диагностику познавательной сферы.

В наблюдении за ребенком в процессе выполнения им диагностических заданий специалисты обращают внимание на следующие разделы:

Эмоционально-волевые особенности:

А) Особенности контакта и желание ребенка сотрудничать со взрослым

Методика: Наблюдение

Цель: выявить особенности контакта (глубина, степень сотрудничества со взрослым, характер, устойчивость).

Методика проведения: в процессе наблюдения отмечаются выраженные особенности контакта.

Б) Общий фон настроения:

Цель: выявить общий фон настроения

Методика проведения: в процессе наблюдения отмечаются выраженные ситуационно-личностные реакции поведения и эмоций ребенка.

Основные характеристики:

- ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный;
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое,
- отмечаются резкие колебания настроения;
- настроение ребенка подвержено резким перепадам;
- фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам.

Аффективный компонент деятельности:

А) Реакция ребенка на одобрение и поощрение, на замечания и требования взрослого

Методика: Наблюдение.

Цель: выявить особенности реакции ребенка на одобрение и поощрение, на замечания и требования взрослого.

Методика проведения: в процессе наблюдения в протоколе отмечаются выраженные реакции ребенка.

Б) Реакция на трудности и неуспех в деятельности.

Методика: Наблюдение.

Цель: выявить особенности реакции на трудности и неуспех в деятельности.

Методика проведения: в процессе наблюдения в протоколе отмечаются выраженные реакции ребенка.

Характеристика общения со взрослыми и сверстниками

Методика: «Формы общения» (по М.И. Лисиной)

Цель: выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым

Оборудование: на столе находятся игрушки, детские книги для детей данного возраста

Для изучения ситуативно-деловой формы общения организуется игра с участием взрослого. Взрослый предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками.

Для изучения внеситуативно-познавательной формы общения проводится чтение книг и обсуждение прочитанного.

Для изучения внеситуативно-личностного общения проводится беседа на личностные темы. Взрослый задает вопросы о семье, друзьях, отношениях в группе, рассказывает о себе, о поступках других людей, оценивает их достоинства и недостатки, старается быть активным и равноправным участником беседы.

Проведение обследования: взрослый спрашивает у ребенка, что бы он хотел: поиграть с игрушками, почитать книгу, или поговорить (беседа).

Затем педагог организует ту деятельность, которую ребенок предпочел. После этого ребенку предлагается на выбор один из оставшихся двух типов деятельности.

Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает последовательно поиграть, затем почитать и потом поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 минут.

Оценивается: порядок выбора ситуаций, основной объект внимания в первые минуты диагностической ситуации, характер активности по отношению к объекту внимания, уровень комфортности во время эксперимента, анализ речевых высказываний ребенка, желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Во всех трех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Смотри протокол обследования по определению ведущей формы общения в приложении 5 «Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками». Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Методика: Наблюдение.

Цель: выявить наличие стремления ребенка устанавливать контакт со сверстниками, особенности общения со сверстниками.

Проведение наблюдения: взрослый проводит наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов, прогулки, разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры. Протокол наблюдений в приложении 5 «Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками».

Оценивается: стремление ребенка устанавливать контакт, характеристика средств общения, т.е. умение обращаться к сверстнику с просьбами, пожеланиями, чувствительность к воздействиям сверстников в процессе совместных видов деятельности, владение способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, умение соотносить свои действия с действиями товарищей.

2.8. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
3 сентября-14 сентября	Диагностика образовательного процесса
21– 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе работы используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

2.9. Работа с родителями

Работая с детьми с задержкой психического развития очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Необходимо родителей учить адекватно, оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.

Система работы с родителями состоит из трех блоков:

1 блок: информационно-аналитический.

2 блок: познавательный блок

3 блок: наглядно-информационный блок.

Информационно-аналитический блок: предполагает сбор сведений о родителях, обще-культурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- опросы; анкетирование; интервью.

Познавательный блок: включает в себя совместную работу с родителями и детьми с задержкой психического развития:

- открытые занятия для родителей;

- родительские собрания;

- посещение родителями индивидуальных занятий;

-родительские конференции, на которых обсуждаются волнующие (проблемные) родителей вопросы;

- выставки детских работ по темам.

Наглядно-информационный блок: предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса.

- еженедельно выставляется информация для родителей;

-оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

-привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;

-еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях;

- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;

- повышение педагогической культуры родителей.

Библиография

- 1.Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
- 2.Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
- 3.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
- 4.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
- 5.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
6. Ванюхина Г. Речевцветик. – Смоленск: Русич, 1996.
- 7.Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» - М.- «Просвещение» 1998;
- 8.Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи»- М.- «Сфера» 2007;
- 9.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
- 10.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей»- С-П. -«Каро»2007;
- 11.Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
- 12.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик»- М.- «Гном» 2002;
- 13.Касицина М. А. «Рисующий гномик»- М. -«Гном и Д» 2005;
- 14.Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение, 1996.
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.
- 16.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей» -М.- «Книголюб» 2007;
- 17.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;
- 18.Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицero» 2012»
- 19.Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»
- 20.Лиштван З.В. «Конструирование» -М.- «Просвещение»1981;
- 21.Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии» -М. -«Просвещение» 1990;
- 22.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2007;
- 23.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» -М.-«Мозаика-синтез» 2009;
- 24.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» -М.- «Мозаика-синтез» 2009;
- 25.Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;
26. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»
- 27.Неретина Т.Г. «использование артпедагогических технологий в коррекционной работе» -М.- «Наука» 2013;
- 28.Ратнер Ф.А. Юсупова А. Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» -М. -Хрестоматия «Гном и Д» 2001;

- 29.Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
- 30.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» -М-. «Экзамен» 2006;
- 31.Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста -М.- «Экзамен» 2004;
- 32.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
- 33.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
- 34.Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
- 35.Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
- 36.Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе педагога, логопеда» -С-П- «Речь»2006;
- 37.Тингей – Михаэлис К. «Дети с недостатками развития» -Балтимор-«Университет» 1983;
- 38.Ткачёва Л.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» -М -«Гном-Пресс» 1999;
- 39.Прохорова Г.А. «Путешествие на яхте» -М.- «Гном и Д» 2005;
- 40.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» - Ростов на Дону -«Феникс» 2006»;
- 41.Г.В. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». 1, 2 книга, М. –Школьная пресса»: 2004.
- 42.Шипицина А.М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» - С-П- «Речь» 2005;
- 43.Яковлева Г.В «Документация педагогов ДОУ компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» -Ч.- «Цицеро» 2014;
- 44.Яковлева Г.В Лаврова Г.В. «Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОУ . раздел «Содержание коррекционной работы» -Ч.- «Цицеро» 2013.
- 45.Подписка журнала «Логопед» за 2006-2014 годы.
- 46.Журнал «Конфетка» за 2009-2014 годы;
- 47.Подписка журнала «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2006-2014 годы.