

Приложение к ООП ДО МБДОУ
«Шуйбелякский детский сад «Василек»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Шуйбелякский детский сад
«Василек»
Протокол от 30 августа 2022 года № 16

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Шуйбелякский детский сад «Василек»
от 30 августа 2022 года № 25

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек» составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель

Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Воспитатель
Праздники			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Воспитатель
Новый год		Последняя неделя декабря	

Рождество		Вторая неделя января	Воспитатель
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Воспитатель
День Победы		Вторая неделя мая	
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатель
Масленица	2,5-7 лет	Март	Воспитатель
День фантазий «В гостях усказки»	1-7 лет	Апрель	Воспитатель
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатель
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Воспитатель

Коррекционно-развивающая работа

	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
сентябрь	Подвижные игры	Проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»
октябрь	Спортивные упражнения	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»
Ноябрь	Подвижные игры:	Фестиваль моды	Фестиваль античной моды	Фестиваль античной моды
Декабрь	Народные игры:	Проект «Немое кино»	Проект «Немое кино»	Проект «Немое кино»
Январь	Подвижные игры	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)
Февраль	Подвижные игры (хороводные)	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»
Март	Игры с бегом	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Апрель	Игры с мячом	Музыкально – театрализованное представление «Осенины»	Музыкально – театрализованное представление «Осенины»	Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»
Май	Подвижные игры	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»

Июнь	Подвижные игры	Строительство замков из песка	Природа на нашей игровой площадке	Потешки, загадки, поделки
-------------	----------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

«Речевое развитие» :

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Взаимодействие с родителями.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели и задачи:

1. Взаимодействия МБДОУ и семьи: вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения, создание единого образовательного и воспитательного процесса.
2. Продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к МБДОУ.
3. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в МБДОУ.

Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
 - диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, беседы, конкурсы, праздники, родительские собрания.
 - Разработки методических и педагогических консультаций:
 - памятки для родителей.
 - Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.
 - Дни открытых дверей, консультации.

Ожидаемый результат.

- Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.
- У родителей возникает интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.

<i>Срок</i>	<i>Проведение мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Совместная подготовка к учебному году.Создание базы данных• Фоторепортаж «Как я провел лето!»• Организация выставки из овощей и фруктов «Осенние фантазии»• Наглядно-педагогическая информация:<ul style="list-style-type: none">· «Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»· «Осенние фантазии из овощей и фруктов»· «Витаминный календарь. Осень».· «Режим дня – это важно»	Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Информационный лист «История праздника» • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе беседы 	Воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Новый учебный год» • Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей «Вот такие мои бабушка и дедушка» • Осенний праздник «Осень золотая» • Наглядно-педагогическая информация: Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр. <ul style="list-style-type: none"> · «Развитие речи. Игры в кругу семьи» · «Как научить ребенка правильно различать геометрические фигуры?» · «Растим здорового человека» · «Игры для развития речи» • Информационный лист «4 октября – День защиты животных» • Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я ухаживаю за животными» 	Воспитатель Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покормите птиц зимой» • Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> · «День матери» · «Как уберечься от простуды» · «К нам идет зима» • «Праздник «День матери» • Фотовыставка «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Елочка радует всех» • Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка – великан» • Привлечение родителей к участию в новогоднем празднике • Наглядно-педагогическая информация <ul style="list-style-type: none"> · «Рекомендуемая литература для чтения родителям и детям о зиме» · «Как организовать новогодние каникулы с ребёнком» · «Оптимизм и здоровье» · «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.» • Семейная мастерская «Работаем сообща» (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и др.) • Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» 	Воспитатель, родители Воспитатель, родители Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель, родители

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее украшение своими руками «Украсим группу к празднику» • Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года 	Воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда» • Фотовыставка «Рождество в семейном кругу» • День добрых дел «Постройка снежного городка на участке детского сада» • Домашнее задание: «Зимние забавы» • Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> · «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой» · «Зимние травмы» · «Конструируем из снега и льда» · «Игры для развития речевого дыхания» 	Воспитатель Родители Воспитатель, родители Воспитатель, родители Воспитатель Воспитатель, родители
Февраль	<p>Родительское собрание Тема:« »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду!» • Создание фотоальбома «Все профессии нужны, все профессии важны!» • Организация фотогазеты-поздравления «Самый лучший папа мой!» • Привлечение родителей к участию в празднике «Широкая масленица» • Домашнее задание. Тема: «День защитника Отечества» (Рекомендации родителям). • Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» • Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> · «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика?» · «История возникновения праздника «День защитника Отечества» · «Широкая Масленица. История возникновения праздника» 	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Фотогазета-поздравление от детей «Мамочка любимая моя» • Привлечь мам к созданию альбома по семейному воспитанию «Хозяюшки» • Привлечение родителей к участию в празднике «Мамин день» • Выставка детского творчества «Милой маме посвящается» • Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> · «Приди, весна, с радостью!» · «Международный день театра» · «8 марта – международный женский день» · «Весна без авитаминоза» · «Театры бывают разные» • Памятка «Называем геометрические фигуры дома самой» 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» • Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> «По жизни с улыбкой» «Что нам мешает быть здоровыми?» «Рисуночная живопись» • Информационный лист: <ul style="list-style-type: none"> · «12 апреля - Международный день полета человека в космос» · «22 апреля - Международный День земли» 	<p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сделай наш детский сад красивым!» • Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» • Социальная акция «Бессмертный полк» «Роль совместного отдыха детей и родителей» • День семьи. День открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> · Подбор домашней библиотечки «Читаем детям о Великой Отечественной войне» • Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> · «Чтим родную историю» · «Взаимная забота и помощь в семье» <ul style="list-style-type: none"> · «Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейкина» · «Музыкальные произведения для прослушивания вместе с детьми» (песни о Победе) 	<p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p>

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

Регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

– высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

– осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

– реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

– реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

– внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

– проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

– обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

– проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

– обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

– обновление оформления помещения группы;

– обновление фонда средств воспитательной деятельности;

– обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещения группы;

- обновление оформления прогулочного участка, цветников и т.д.;
- Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:
- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
 - реализация воспитателем планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

11. Целевые ориентиры освоения программы.

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем,

ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;

сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;

сформирована способность подождать;

стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением;

формируется потребность в общении;

проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;

эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему;

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности

не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

13. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости

– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу