

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОТОРЬЯЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОТОРЬЯЛЬСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Новоторьяльский ЦДО»
от
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Новоторьяльский ЦДО»
 О.В.Торощина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Историко-технический моделизм»

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144 часа

Разработчик программы: педагог дополнительного образования МБУДО

«Новоторьяльский ЦДО»

Горбунов Роман Анатольевич

пгт. Новый Торьял
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы ..Ошибка!	
Закладка не определена.	
1.1.....	Пояснительная записка
..... Ошибка! Закладка не определена.	
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы	5
1.5.Планируемые результаты освоения обучающимися программы	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	9
2.3. Условия реализации программы.....	14
2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
..... 15	
2.5. Оценочные материалы	15
2.6.Методические материалы	15
2.7.Литература	21
Программа воспитательной работы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-технический моделизм» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность: программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Историко-технический моделизм развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

На занятиях происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Направленность программы: техническая

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 7-18 лет.

Форма обучения: очная.

Предусмотрены теоретические, практические (преимущественно), комбинированные, контрольные занятия, инструктаж по технике безопасности.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- интерактивные занятия;
- соревнования и турниры;
- анализ работы;
- консультации;
- индивидуальные консультации.

Формы обучения:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая работа;
- теоретические занятия, изучение истории создания прототипа

модели

Срок освоения программы: 1 год (4 часа неделю, 144 часа в год).

Уровень программы: стартовый.

1.2. Цель программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры,
- осуществление воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление здоровья и инженерного мышления
- всестороннее патриотическое воспитание и творческое развитие личности,
- выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний об историко-техническом моделизме,
- организация содержательного досуга.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей создания прототипов собираемых моделей;
- Обучить правилам сборки моделей;
- Дать учащимся теоретические знания по историко-техническому моделизму, ознакомление с правилами сборки моделей;
- Формирование стойкого интереса к историко-техническому моделизму,

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе;
- Формировать навыки запоминания и чтения схем;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об истории;
- Укрепление здоровья и гармоничное развитие физических и умственных способностей детей;
- Выявление одаренных детей.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке для поддержания физической формы Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

1.3. Объем программы: 144 часа.

1.4. Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть занятий. Цели и задачи кружка, план работы на учебный год, правила работы в кружке и техника безопасности, демонстрация моделей.

2. Проблемы войны и мира в истории человечества.

Теоретическая часть занятий. Встречи с ветеранами, специалистами военного дела, сообщения учащихся.

3. Азбука стендового моделизма.

Теоретическая часть занятий. Масштабы, чертежи. порядок работы, способы отделки, раскраска, доводка качества работы.

Практическая часть занятий. Простые чертежи, работа с линейкой и угольником.

4. Инструменты, приспособления, материалы, краски, клей, грунты.

Теоретическая часть занятий. Надфили, назначение и правила работы с ними, ножи, скальпели, резак: виды, правила безопасности и назначения работы с ними; кисти:

классификация, правила работы; краски и растворители: классификация, правила работы с ними; грунты и клей: правила работы с ними; знакомство с фирмами изготовителями стендовых моделей.

Практическая часть занятий. Работа надфилем, ножом, скальпелем, резак, работа с грунтом, клеем и краской.

5. Самолеты. Знакомство с историей авиации.

Теоретическая часть занятий. Самолеты Великой Отечественной войны. Знаменитые конструкторы, выдающиеся летчики.

Практическая часть занятий. Сборка моделей самолетов и вертолетов. Работа с чертежами, склеивание, шпатлевка, отделка, покраска, оформление моделей.

6. Знакомство с историей развития танкостроения. Классификация танков.

Теоретическая часть занятий. Знаменитый Т-34, его модификации, тяжелые танки.

Практическая часть занятий. Изготовление модели танка времен ВОВ. Сборка моделей танков. Работа с чертежами, склеивание, шпатлевка, отделка, покраска, оформление моделей.

7. Знакомство с историей развития судостроения. Классификация судов.

Теоретическая часть занятий. Подводная лодка, ее основные части, флагманские суда..

Практическая часть занятий. Изготовление модели подводной лодки времен ВОВ. Сборка моделей судов. Работа с чертежами, склеивание, шпатлевка, отделка, покраска, оформление моделей.

8. Простейшие стендовые модели.

Теоретическая часть занятий. Основные требования к исследовательской работе учащихся.

Практическая часть занятий. Творческая итоговая работа. Выбор модели. Исторический очерк по заданной теме. Изготовление моделей, подготовка к просмотру.

9. Экскурсии в музеи военной истории по темам творческих проектов.

10. Итоговые занятия.

Защита проектов в детском объединении и для родителей на открытом занятии.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Обучающие:

- познакомить с историей собираемых моделей;
- обучить основам историко-технического моделизма;
- познакомить с правилами проведения соревнований по стендовому моделизму;
- сформировать стойкий интерес к историко-техническому моделизму.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- расширять представления об окружающем мире;
- укрепить здоровье и гармоничное развитие физических и умственных способностей детей;
- выявить одаренных детей.

Воспитательные:

- научить уважительно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- воспитать волевые качества, стремление к самосовершенствованию и самооценке;
- привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план

№ п\п	Тема	Кол-во учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	опрос
2.	Азбука стендового моделизма	2	1	1	опрос
4.	Инструменты, приспособления, материалы	4	2	2	Опрос, практическое занятие
5.	Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ. Сборка моделей самолетов, вертолетов	34	4	30	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
6.	Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка	34	4	30	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Знакомство с историей развития судостроения. Сборка модели судна.	34	4	30	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
8.	Творческая работа. Исследовательская деятельность	30	6	24	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
9.	Итоговые занятия	4	2	2	
	Всего:	144	24	120	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	13.00	Лекционное занятие	Кабинет родного	беседа

	Цель и задачи курса.				языка	
2	Азбука стендового моделизма	2	13.00	Лекционное занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
3	Азбука стендового моделизма	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
4	Инструменты, приспособления, материалы	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
5	Инструменты, приспособления, материалы	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	тестирование
6	Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ.	2	13.00	Лекционное занятие	Кабинет родного языка	тестирование
7	Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ.	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
8	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
9	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
10	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
11	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
12	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
13	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы.
14	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
15	Сборка моделей самолетов,	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного	опрос в ходе беседы

	вертолетов				языка	
16.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
17.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
18.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
19.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
20.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
21.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
22.	Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
23.	Знакомство с историей развития танкостроения.	2	13.00	Лекционное занятие	Кабинет родного языка	опрос
24.	Знакомство с историей развития танкостроения.	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
25.	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
26.	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
27.	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	решение короткой позиции
28.	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
29.	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение

30.	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
31	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	решение короткой позиции
32	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	решение короткой позиции
33	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
34	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
35	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
36	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
37	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
38	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
39	Сборка модели танка	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
40	Знакомство с историей развития судостроения.	2	13.00	Лекционное занятие	Кабинет родного языка	опрос
41	Знакомство с историей развития судостроения.	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
42	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
43	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
44	Сборка модели	2	13.00	Практическое	Кабинет	педагогическое

	судна			занятие	родного языка	наблюдение
45	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
46	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
47	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
48	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
49	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
50	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
51	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
52	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
53	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
54	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
55	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
56	Сборка модели судна	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
57	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
58	Творческая	2	13.00	Практическое	Кабинет	опрос в ходе

	работа. Исследовательская деятельность			занятие	родного языка	беседы
59	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
60	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
61	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
62	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
63	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
64	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
65	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
66	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
67	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
68	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	педагогическое наблюдение
69	Творческая	2	13.00	Практическое	Кабинет	опрос в ходе

	работа. Исследовательская деятельность			занятие	родного языка	беседы
70	Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	13.00	Практическое занятие	Кабинет родного языка	опрос в ходе беседы
71	Итоговое занятие.	2	13.00	Защита проектов	Кабинет родного языка	опрос в ходе защиты проекта
72	Итоговое занятие.	2	13.00	Защита проектов	Кабинет родного языка	опрос в ходе защиты проекта

2.3. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

1. Светлое, проветриваемое помещение.
2. Парты, стулья.
3. Места хранения инвентаря и недоделанных моделей.
4. Наборы сборных моделей, фигурок людей (для сборки).
5. Фанера, пенопласт, гипсовая смесь, клей ПВА (для диорам).
6. Компрессор с ресивером, аэрограф.
7. Краски, клей, кисточки.
8. Растворители для очистки кисточек.
9. Специальная химия: «жидкое стекло», футура, размягчитель декалей.
10. Бумажные полотенца, одноразовые стаканчики.
11. Набор инструментов: резачки, кусачки, надфили, бумага шлифовальная («шкурка») зернистости 600, 800, 1000, 1200.

2. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, видео с выставок стендового моделизма, видео уроков, методические разработки в области историко-технического моделизма.

3. Кадровое.

Учебно-тренировочные занятия проводят тренеры-преподаватели.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора

партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

2.5. Оценочные материалы.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Образовательный и воспитательный процесс предполагает следующие формы контроля и оценки деятельности:

1. Текущий контроль предполагает знания, умения, навыки учащихся в течение года.

2. Итоговый контроль включает в себя выполнение требований учебной Программы в целях оценки результатов, достигнутых учащимися в текущем учебном году, а также для их перевода на следующий год обучения.

Вид контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
Текущий контроль	Правильное чтение схем, элементы работы в историко-техническом моделизме, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе работы
Итоговый контроль	Основы историко-технического моделизма, участие в выставках стендового моделизма, использование литературы	Индивидуально, в ходе работы

2.6. Методическое обеспечение программы.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают:

- метод наглядности,
- метод систематичности,
- метод доступности,
- метод индивидуализации обучения при единстве требований,
- метод раннего освоения сложных элементов,
- метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-творческого процесса;

- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики нагрузок;
- метод моделирования соревновательной деятельности в творческом процессе.

Основополагающие принципы программы:

Комплексность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно- тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля.)

Преимственность – определяет последовательность изложения программного материала по годам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-творческом процессе преимственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня умственной и технико-тактической подготовленности.

Вариативность - предусматривает, в зависимости от года обучения, индивидуальных особенностей учащихся, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач, предусмотренных Программой.

Программа предназначена для получения базовых знаний по историко-техническому моделизму, позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых учащихся.

Безопасность при проведении занятий

К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами на занятиях являются:

1) физические факторы:

- неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель;
- опасное напряжение в электрической сети;
- технические средства обучения;

2) химические:

- пыль;

3) психофизиологические:

- напряжение зрения и внимания;
- интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

Работа учащихся на занятиях разрешается только в присутствии преподавателя. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения преподавателя. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса. Каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

На каждом занятии проводится профилактика нарушения осанки и зрения. Преподаватель следит за рабочей позой учащихся во время работы на занятиях.

Правильное положение тела учащегося во время занятий:

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула;
- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым шкафам. Перед началом занятий необходимо проверить правильность установки стола, стула, подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю. На занятиях по шахматам категорически запрещается находиться в классе в верхней одежде; находиться в классе с напитками и едой. Во время занятий учащиеся должны неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя, поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

На занятиях используются оздоровительные моменты:

- физкультминутки, динамические паузы;
- минуты релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- речевая гимнастика и др.

По окончании занятий учащийся должен привести в порядок рабочее место, при обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю. Выходить из учебного класса можно только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

На первых занятиях проводятся инструктажи: инструктаж по технике безопасности, инструктаж по правилам поведения в помещении и на улице, инструктаж по правилам дорожного движения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на формирование личности учащегося. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели,

добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдая правила поведения на занятиях и соревнованиях, в школе и дома.

В педагогике широко используются многообразные воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования.

Применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение учащихся к общественной работе;
- информация о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта и в шахматах;
- беседы на общественно-политические и нравственные темы;
- встречи с интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной деятельности учащихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр и анализ соревнований;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха.

В формировании нравственного облика учащихся велика роль убеждения. Доводы, яркие примеры, сравнения должны быть доказательными. Одобрение, похвала, благодарность должны соответствовать значимости поступка и высказаны в присутствии всего коллектива. Воспитанию чувства коллективизма, сплоченности способствуют выполнение общих заданий, участие в организации соревнований, проведение вечеров отдыха, посещение театров, участие загородных походах.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка моделиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствование значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта учащегося.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств;
- совершенствование свойств внимания;
- овладение умением сосредотачиваться и мобилизоваться во время тренировочного процесса;
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- создание уверенности в своих силах;
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к режиму, нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика, осуждение;
- выполнение посильных задач для достижения результата;
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя их, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности учащегося;
- смешанное воздействие: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи учебно-тренировочного процесса и достигать спортивных результатов.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки зависит от психических особенностей учащихся, задач и направленности учебно-тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность учащегося. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки учащихся.

Восстановительные мероприятия

Для восстановления работоспособности учащихся необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

Восстановительные мероприятия проводятся с целью повышения работоспособности, предупреждения перенапряжений и других нарушений в состоянии здоровья учащихся. Восстановительные мероприятия рассматривают как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- 1) естественные и гигиенические;
- 2) педагогические;
- 3) медико-биологические;
- 4) психологические.

Восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме.

Естественные и гигиенические средства восстановления

- 1) рациональный режим дня;
- 2) правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;
- 3) естественные факторы природы.

Педагогические средства восстановления

Моделизм - один из самых сложных видов творчества по качеству и количеству психических нагрузок, поэтому так необходимо помимо освоения методик саморегуляции вводить занятия с физическими нагрузками.

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых:

а) рациональное планирование занятий, т.е. рациональное сочетание общих и специальных средств проведения занятий, волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому;

б) правильное построение отдельного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств: полноценная подготовительная и заключительная части занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего учебного процесса.

Медико-биологические средства восстановления

Среди медико-биологических средств, используемых в моделизме, большую значимость имеет сбалансированное питание, а также витамины.

Психологические средства восстановления

Моделист должен научиться бороться с утомлением и с плохим

настроением, уметь освобождаться от волнений, связанных с «неприятностями», неизбежными на трудном творческом пути. Он должен научиться создавать необходимую психологическую настроенность и выработать стойкость. Этого можно добиться только укреплением своей воли.

Хорошее настроение, психологическая настроенность - неперенные спутники успеха.

Нервно-психологическая подготовка к выставкам, включающая в себя активный отдых, отработку точности расчета вариантов модели и другие элементы, прежде всего должна содействовать укреплению уверенности в своих силах, убежденности в своем превосходстве над силами противника.

Задача тренера-преподавателя - помочь учащемуся накопить запас воли, который поможет одержать победу над самим собой в самых сложных ситуациях, когда мышлению начинают мешать сомнения и страх.

С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в моделизме. С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Необходимо, чтобы учащиеся и их родители понимали значение восстановительных мероприятий и умели использовать естественные и гигиенические средства в домашних условиях.

2.7. Список литературы.

1. Журнал для любителей военной техники и моделирования. -2003-2004.
2. Воробьев И. Вместо пресса -вакуум // Моделист-конструктор. -1989. - № 11.
3. Все цвета радуги // Танкомастер: Журнал для любителей военной техники и моделирования. -1997. -№ 1.

4. Демченко В. Строим диорамы. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2011
5. Гордон Е. Русские экспериментальные истребители нового поколения. М., Полигон, 2001
6. Завалий А. Курс молодого моделиста // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1999. -№ 3-6.
7. Зотов К. Что нам стоит дом разрушить // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1996. -№ 5.
8. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -М: Просвещение,2005. -191с.
9. Нерадков М. Секреты технологий. Собираем модели самолётов. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2012
10. Поликарпов Н. Модельные хитрости. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2006 (2012)
11. Поликарпов Н. Работаем с аэрографом // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1995. -№ 4.
12. Стендовый моделизм. Журнал. Учредитель - АО "Звезда". ООО АМА-ПРЕСС, Москва. 2003 - 2006 г.
13. Шпаковский В. Как красить фигурки // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1995. -№ 4.
14. <http://d08304.edu35.ru/nezavisimaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/227-voenno-istoricheskoe-stendovoe-modelirovanie-dolguliov-d-m-13>
15. <http://festival.1september.ru/articles/418786/>
16. <http://integral-himki.net/?page id= 194>

Список литературы, рекомендованной для детей

1. Дик Р, Паттерсон Д. Самолёты, которые изменили мир. ВММ.RU 2010, (переиздание на русском языке Hemiro Ltd., 2009)
2. Журналы: «М-Хобби», «Вестник воздушного флота» и др.
3. Шмелев И.П. Занимательная бронетехника. Серия. «Астрель», 2001
4. Энциклопедия военного искусства. Военные лётчики - асы Второй

мировой войны. «Литература», Минск, 1997.

Электронные ресурсы

17. <http://d08304.edu35.ru/nezavisimaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/227-voenno-istoricheskoe-stendovoe-modelirovanie-dolguliov-d-m-13>
18. <http://festival.1september.ru/articles/418786/>
19. <http://integral-himki.net/?page id= 194>