

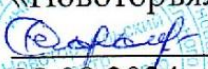
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОТОРЬЯЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОТОРЬЯЛЬСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБУДО «Новоторьяльский ЦДО»
от 28.08.2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Новоторьяльский ЦДО»
 О.В.Торошина
28.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ «ПЕРЕСВЕТ»

ID программы: 10018

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы: педагог дополнительного образования

МБУДО «Новоторьяльский ЦДО»

Катаев Георгий Анатольевич

п.г.т. Новый Торьял

2024 г.

Содержание	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	15
2.3. Условия реализации программы	19
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	20
2.5. Оценочные материалы.....	21
2.6. Методические материалы.....	28
2.7. Литература	30
Программа воспитательной работы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа верховой езды «Пересвет» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа верховой езды «Пересвет» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного физического и психологического развития, формированию и развитию творческих способностей, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам родителей, обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Отличительные особенности программы

Программа подразумевает физкультурно-спортивную направленность. В данной программе активное физическое развитие и работа с лошадью дополняют друг друга, позволяя ребёнку более ярко выразить себя, в ходе планомерного изучения программы.

Адресат программы

Объединение комплектуется из 11-17 лет, желающих заниматься верховой ездой. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания и умения соответствуют данному виду деятельности.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организационные формы обучения

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Объединение формируется из разновозрастных детей.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение обучающихся к конному спорту, верховой езде и работы с лошадью.

В процессе обучения реализуются следующие **задачи**:

Предметные:

- Формировать знания об истории возникновения конного спорта.
- Формировать специальные компетенции (умение понимать лошадь и правильно с ней взаимодействовать. Практических умений и навыков.
- Познакомить с правилами безопасности труда при работе слошадью

Метапредметные:

-Развивать спортивно-театральные, учебно-познавательные компетенции (навыки самостоятельной познавательной деятельности учащихся), целеполагание, анализ, навыки добывания необходимых знаний, планирование, формулировка задач, осуществление поиска наиболее эффективных способов достижения результата, решение разнообразных поисково-исследовательских задач и т.д.

- Способствовать физическому развитию, ловкости, реакции, выносливости

- Развивать образное и логическое мышление, воображение детей
- Формировать самоконтроль выполняемых практических действий
- Совершенствовать коммуникативные умения и навыки

Личностные:

-Формировать представления о нравственных нормах, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, уважение друг к другу и командный дух.

-Формировать мотивацию к конно-спортивно творчеству.

-Воспитывать трудолюбие, целеустремленность, решительность.

1.3. Объем программы

Общее количество часов – 144 часа.

1.4 Содержание программы

№1. Тема. Вводное занятие-игра. Знакомство с особенностями работы по программе

Теоретическая часть. Беседа о программе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Практическая часть.Заполнение анкеты «Расскажите сами о себе». Экскурсия по ЦДО.

Форма контроля: вводное тестирование.

Раздел «Техника безопасности»

№2-3. Тема. «Знакомство»

Инструкция по Технике Безопасности при работе с лошадью.

Лошадь – животное крупное, по природе своей пугливое и обладает большой силой, поэтому он непреднамеренно может нанести тяжелые травмы. Чтобы избежать этого, необходимо соблюдать следующие правила

безопасности: Главное всегда неукоснительно исполнять указания и требования ответственного лица (инструктора, тренера, руководителя).

1. Требования безопасности при общении с лошадью и правила поведения на конюшне.

- Обращаться с лошадью спокойно и уверенно (запрещается кричать на лошадь, дразнить, бить, резко осаживать назад или резко разворачивать).

- Подходите к лошади с левой стороны, предварительно окликнув ее, и убедитесь, что она обратила на вас внимание.

- Запрещается подходить к лошади сзади (Расстояние до задних ног лошади должно быть не менее 1,5 метра), пролезать под головой и животом лошади, обходя спереди, придерживайте лошадь за недоуздок.

- При посещении конюшни запрещается:

- нарушать тишину;

- бегать по конюшне;

- делать резкие движения руками;

- фотографировать со вспышкой;

- входить в денник, если лошадь стоит задом;

- Нельзя оставлять денник с лошадью открытым.

- Чистить можно только зафиксированную лошадь, на развязках или притянутую к кольцу в деннике (если нет развязок в коридоре).

- При сборе лошади вначале накинуть повод на шею животного, одеть уздечку, а потом подседлать.

- Если лошадь не хочет брать трензель, нажать пальцам на беззубую часть рта и подать трензель.

- Одевать уздечку нужно аккуратно.

- Ловить и седлать строгих лошадей нужно с помощником.

2. Техника безопасности при выводе лошади из конюшни.

- Не выпускать повод из рук с момента вывода лошади из денника и до расседливания в конце работы.

- Не выводить лошадь из денника, если в проходе конюшни стоят лошади, заводят или выводят лошадь.

- Выводить и заводить лошадь только при полностью открытых дверях (денника или конюшни и манежа).

- При выводе лошади из денника и прохождении через двери необходимо оценить обстановку снаружи, посмотреть, свободен ли путь, выводить лошадь аккуратно, контролируя ее движения.

- Не останавливаться с лошадью в проходе и в дверях конюшни.

- Вести лошадь из конюшни и обратно только в поводу с левой стороны, придерживая правой рукой под уздцы, а левой - конец повода.

- Не наматывать повод на кисть руки

- Вести лошадь с подтянутыми стремянами, чтобы они не цеплялись за посторонние предметы.

- Ведя лошадь в поводу, соблюдать дистанцию с лошадью, идущей впереди, в два корпуса лошади.

- Не подгонять впереди идущую лошадь хлыстом, взмахом руки или окриком.

3. Техника безопасности во время занятий конным спортом.

- Перед тем, как сесть на лошадь, необходимо проверить подпругу (должно с трудом проходить два пальца) и подогнать по росту стремяна.

- При затянутых подпругах не давать лошади опускать голову до земли. Посадка на лошадь – только с левой стороны, придерживая повод, захватив часть гривы у холки.

- Во время езды в смене, друг за другом соблюдать дистанцию в два корпуса лошади (между ушами ведомой лошади должны быть видны копыта впереди идущей лошади).

- Не подъезжать сбоку к соседней лошади, не отставать далеко от впереди идущей лошади.

- Не останавливаться на пути движения лошади и не ездить против движения смены, если занятия проводятся в группе.

- Разъезжаться со встречной лошадей левыми плечами.

- Управлять лошадей спокойно и мягко, не дергать поводом, не затягивать его, не бить лошадь хлыстом или ногами, не кричать на лошадь.

- Чтобы предупредить нежелательные действия лошади при виде незнакомых предметов, посторонних резких звуках и т.п., набрать повод, успокоить лошадь голосом, отвлечь каким-либо требованием и строго выполнять все указания инструктора.

4. Техника безопасности в критической ситуации.

- Если лошадь понесла, нужно откинуться назад и энергично набрать повод, действуя руками поочередно, не задирая их, далее постараться завести лошадь движение по кругу (по вольту), постепенно сокращая его радиус.

- Если лошадь встала на дыбы, нужно отпустить повод и схватиться за гриву, переместив центр тяжести к шее лошади, активным посылом выслать лошадь шенкелем (ногами) вперед, заставив этим действием опуститься. Не откидываться назад, не перетягивать повод на себя, вцепляясь за него, лошадь может совершить повал (опрокинуться назад).

- Если лошадь остановилась, нюхает землю, бьет передней ногой - немедленно поднять ей голову натяжением повода и выслать вперед, чтобы лошадь не легла под всадником.

- При падении бросить стремяна и отпустить повод, не пытаясь удержать лошадь за повод при падении, затем постараться откатиться от лошади как можно дальше. Нельзя вставать сразу после падения, чтобы лошадь случайно не лягнула. После падения нельзя догонять лошадь.

- Остальные участники тренировки должны остановить лошадей в центре манежа и попытаться их успокоить. Необходимо дождаться, пока лошадь успокоится, и инструктор поймает ее.

- Во время тренировочного процесса возможно падение с лошади.

5. **Необходимая защитная форма одежды для занятий конным спортом.**

- Одежда на занятиях конным спортом должна отвечать требованиям безопасности и функциональности.

- Костюм спортсмена составляют шлем, сапоги или краги, бриджи со специальными кожаными вставками и перчатки.

- Шлем (с креплением на трех точках) является обязательной частью экипировки всадника. Он защищает голову от возможных травм, как при падении, так и сидя верхом на лошади. Не допускается его отсутствие во время тренировки.

- Обувь должна быть представлена жесткими ботинками с плоской подошвой (без рифленых протекторов) на небольшом каблуке. Верх ботинок должен быть гладким - без шнуровки и пряжек.

- Краги одеваются сверху на ботинки и служат для защиты внутренней поверхности ноги от натирания и грязи.

- Бриджи для верховой езды должны облегать тело спортсмена, не иметь внутренних швов, должны быть уплотнены на коленях и внутренней части кожаными вставками. Обычные бриджи могут быть использованы в качестве части спортивной экипировки, если они соответствуют указанным требованиям.

- Верхняя часть костюма — куртка — должна быть короткой, чтобы всаднику было комфортно в седле, без длинных завязок и тесемок. Обычная куртка может быть использована в качестве части спортивной экипировки, если она соответствует указанным требованиям

Теоретическая часть. Общие сведения о лошади. Основные правила при работе с ней. Техника безопасности.

Форма контроля. Визуальная

Практическая часть. Отработка полученных знаний, рассказ и показ рядом с лошастью.

Форма контроля. Самоконтроль

№4. Тема. Уход

Теоретическая часть. Понятие «Уход». Уход за лошастью является одним из важнейших этапов взаимодействия. В него входят: чистка денников, кормление, чистка лошади, расчистка копыт.

Практическая часть. Выполнение обучающимися вышеперечисленных мероприятий с соблюдением ТБ. Это позволяет наиболее быстро привыкнуть к лошади и найти с ней контакт. **Важно, чтобы не только вы привыкли к лошади, но и она к вам.**

Форма контроля. Проверка выполненных заданий.

№5. Тема. Чистка.

Теоретическая часть. Знание инструментов с помощью которых происходит чистка лошади.

Практическая часть. Выполнение чистки лошади с соблюдением техники безопасности.

Форма контроля. Проверка выполненных заданий.

№6.Тема. Крючkovание-расчистка копыт лошади.

Теоретическая часть. Правильное взятие ног у лошади с последующим крючkovанием и ТБ.

Практическая часть. Выполнение задания

Форма контроля. Проверка навыка.

№7.Тема. Седловка.

Теоретическая часть.Знание всех составляющих конной амуниции для верховой езды.

Практическая часть. Выполнение седловки лошади с соблюдением ТБ и правильным поэтапным процессом.

Форма контроля. Проверка навыка.

№8.Тема. Сопровождение лошади.

Теоретическая часть.ТБ при сопровождении лошади,выводе на улицу, в леваду, на проездку.

Практическая часть.Сопровождение лошади с соблюдением ТБ в пространстве.

Форма контроля. Проверка навыка.

№9 Тема.Корда.

Теоретическая часть.Понятие корда и работа с ней. Корда- плоская восьмиметровая веревка с карабином. Пристегивается к трензелю. Обучающийся стоит в центре, а лошадь передвигается вокруг него.

Практическая часть. Соблюдение ТБ.Обучающийся учится работать с лошадью через корду.

Форма контроля.Проверка навыка.

№10 Тема. Аллюры лошади.

Теоретическая часть. Понятие аллюр-передвижение лошади в пространстве шаг, рысь, галоп.

Практическая часть. Выполнение всех аллюров на корде.

Форма контроля. Самоконтроль.

№11Тема. Самостоятельная работа

Теоретическая часть. Техника выполнения. Объединение всех предыдущих навыков в одно целое.

Практическая часть.Применение всех ранее изученных навыков

Форма контроля.Экзамен.

№12Тема. Виды пород лошадей.

Теоретическая часть.Каждая лошадь относится к какой-либо породе,но у каждой породы свое назначение. К видам пород лошадей относятся, верховые, верхово-упряжные и упряжные.

Практическая часть.Обучающиеся самостоятельно находят в открытом доступе интернета, виды пород и называют преподавателюпо три породы каждого вида.

Форма контроля. Проверка знаний.

№13Тема. Породы лошадей.

Практическая часть. Изучение основных пород лошадей.

Форма контроля. Проверка выполнения.

№14. Конный спорт.

Теоретическая часть. Изучение основных видов конного спорта.

Форма контроля. Проверка выполнения.

№15. Тема. Выездка.

Теоретическая часть. Понимание выездки.

Форма контроля. Наглядная демонстрация элементов выездки наставником

№16. Тема. Конкур.

Практическая часть. Наглядная демонстрация наставником элементов конкур.

Форма контроля. Самоконтроль

№17. Тема. Джигитовка.

Практическая часть. Наглядная демонстрация наставником элементов джигитовки

Форма контроля. Самоконтроль.

Раздел «Верховая езда»

Для новичков, наставник работает с лошастью на корде.

№18. Тема. Посадка на лошадь.

Практическая часть. Обучающийся выполняет правильную посадку на лошадь с земли в седло. Со стремянем и без него.

Форма контроля. Выполнение задания.

№19. Тема. Посадка на лошади верхом.

Практическая часть. Обучающийся находит правильное положение тела рук и ног сидя верхом на лошади.

Форма контроля. Выполнение задания.

№20. Тема. Шаг.

Практическая часть. Обучающийся соблюдает правильную посадку при движении лошади шагом.

Форма контроля. Выполнение задания.

№21-22. Рысь строевая и учебная.

Практическая часть. Обучающийся соблюдает правильную посадку при движении лошади рысью. Строевая рысь- когда обучающийся прилипает к седлу и старается чтоб его не трясло при движении. Учебная рысь, это когда ученик ловит такт движения лошади и поднимается и опускается в такт.

Форма контроля. Выполнение задания.

№23. Тема. Галоп.

Практическая часть. Для того чтобы научиться ездить галопом, необходимо уверенно держатся на рыси. Положение тела схоже со строевой рысью, только меняется такт движения, задача ученика правильно научиться ловить такт.

Форма контроля. Выполнение задания.

№24. Тема. Экзамен №1

Практическая часть. Обучающийся сдает экзамен по правильной посадке на лошадь с земли. Посадка на лошади верхом. Движение шагом, рысью, галопом.

Форма контроля. Выполнение задания.

№25. Тема. Повод.

Практическая часть. Повод является основным элементом в управлении лошадью. Обучающийся учится управлять лошадью, останавливать и поворачивать.

Форма контроля. Выполнение задания.

№ 26. Тема. Шенкель- работа ног.

Практическая часть. Ноги являются не менее важным механизмом в управлении лошадью. С помощью них учащийся учится менять аллюры, доворачивать и замедлять лошадь.

Форма контроля. Выполнение задания.

№27. Тема. Экзамен №2

Практическая часть. Обучающийся демонстрирует свою посадку и умение управлять лошадью на любых аллюрах. Остановки и поднятие с места в галоп и рысь.

Форма контроля. Экзамен. Работа происходит на корде.

№28. 2 Этап. Верховая езда без корды

Теоретическая часть. Обучающийся начинает обучение без корды. Наставник контролирует только при помощи голоса.

Практическая часть. Обучающийся пробует свои силы без корды, самостоятельно начинает закреплять полученные умения.

Форма контроля. Открытый урок

№29 Тема. Элементы выездки.

Теоретическая часть. Обучающийся на наглядном пособии изучает фигуры езды, вольт, полувольт, восьмерка горизонтальная и вертикальная, смена направления, диагональ, змейка, гребенка.

Практическая часть. Обучающийся самостоятельно отрабатывает вышеперечисленные элементы выездки.

Форма контроля. Самоконтроль.

№30. Тема. Практика. Является основной формой обучения, и занимает большое количество времени. Обучающийся до автоматизма отрабатывает полученные навыки.

Практическая часть. Верховая езда.

Форма контроля. Самоконтроль.

№31. Тема. Экзамен №3

Теоретическая часть. Обучающийся без команд и подсказок со стороны наставника, самостоятельно выполняет все чему научился ранее. Оценка по десятибалльной шкале

Практическая часть. Сдача верховой езды.

Форма контроля. Экзамен.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программ

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать предлагаемую информацию (
- решать разнообразные учебные и поисково-творческие задачи.

Обучающиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

-самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Обучающиеся получают возможность:

-формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

-слушать и слышать педагога, участвовать в дискуссии;

-организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

Обучающиеся получают возможность:

-совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Личностные результаты:

-сформированы представления о нравственных нормах, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;

-сформированы позитивные личностные качества обучающихся: трудолюбие, целеустремленность, упорство и аккуратность;

-сформирована мотивация к творчеству.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Тема Занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретиче ские занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
Раздел «Верховая езда»					
2-3	Знакомство	4	4		Визуально, самоконтроль
4	Уход	2	2		Проверка выполненного задания
5	Чистка	2	1	1	Проверка выполненного задания
6	Крючkovание	2	1	1	Проверка выполненного задания
7	Седловка	2	1	1	Проверка выполненного задания
8	Сопровождение лошади.	2	1	1	Проверка навыка
9	Корда	10	2	8	Проверка навыка
10	Аллюры лошади	2	1	1	Проверка навыка
11	Самостоятельная работа	2	1	1	Экзамен
12	Виды пород лошадей	2	1	1	Проверка навыков
13	Породы лошадей	2	1	1	Проверка навыков

14	Конный спорт	2	1	1	Проверка выполнения
15	Выездка	2	1	1	Выполнение задания
16	Конкур	2	1	1	Наглядная демонстрация элементов выездки наставником
17	Джигитовка	2	1	1	Наглядная демонстрация элементов выездки наставником
18	Посадка на лошадь	2	1	1	Выполнение задания
19	Посадка на лошади верхом	2	1	1	Выполнение задания
20	Шаг	2	1	1	Выполнение задания
21-22	Рысь строевая и учебная	20	3	17	Выполнение задания
23	Галоп	10	<u>1</u>	9	Выполнение задания
24	Экзамен	2		2	Выполнение задания
25	Повод	10	1	9	Выполнение задания
26	Шенкель-работа ног	10	1	9	Выполнение задания
27	Экзамен	2		2	Экзамен
	Раздел «Верховая езда без корды»				
28	Верховая езда без корды	2	1	1	Открытый урок
29	Элементы выездки	2		2	Самоконтроль

30	Верховая езда. Практика	36		36	Самоконтроль
31	Экзамен	2		2	Экзамен
		144	31	113	

2.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Число, Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество Часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 9	16:00-17:30	Вводное занятие	2	Вводное занятие	д.Долбачи (конный двор)	Тестирование
Раздел «Верховая езда»							
2-3	13,20		Знакомство	4	Вводное занятие	д.Долбачи (конный двор)	Самоконтроль
4	21		Учебное занятие	2	Уход		Проверка выполненного задания
5	27		Учебное задание	2	Чистка		Проверка выполненного задания
6	28		Учебное занятие	2	Крючкование		Проверка навыков
7	Октябрь 4		Учебное занятие	2	Седловка		Проверка навыков
8	5		Учебное занятие	2	Сопровождение лошади		Проверка навыков
9	11,12,18,19,25		Учебное занятие	10	Корда		Проверка навыков

10	26		Учебное занятие	2	Аллюры лошади		Проверка навыков	
11	Ноябрь 1		Учебное занятие	2	Самостоятельная работа		Экзамен	
12	2		Учебное занятие	2	Виды породы лошади		Проверка навыков	
13	8		Учебное занятие	2	Породы лошадей		Проверка навыков	
14	9		Учебное занятие	2	Конный спорт		Проверка выполнения	
15	15		Учебное занятие	2	Выездка	д. Долбачи (конный двор)	Выполнение задания	
16	16		Учебное занятие	2	Конкур		Наглядная демонстрация элементов выездки наставником	
17	22		Учебное занятие	2	Джигитовка		Наглядная демонстрация элементов выездки наставником	
18	23		Учебное занятие	2	Посадка на лошадь		Выполнение задания	
19	29		Учебное занятие	2	Посадка на лошади верхом	д. Долбачи (конный)	Выполнение задания	

20	30		Учебное занятие	2	Шаг	двор)	Выполнение задания
21-22	Декабрь 6,7,13,14, 20,21,27, 28 Январь 10, 11		Учебное занятие	20	Рысь строевая и учебная		Выполнение задания
23	17,18,24, 25, 31		Учебное занятие	10	Галоп		Выполнение задания
24	Февраль 1		Учебное занятие	2	Экзамен		Выполнение задания
25	7,8,14,15,2 1		Учебное занятие	10	Повод		Выполнение задания
26	22,28 Март 1,7,14		Учебное занятие	10	Шенкель	Выполнение задания	
27	15		Учебное занятие	2	Экзамен		Экзамен
28	21		Учебное занятие	2	Верховая езда без корды	Открытый урок	

29	22		Учебное занятие	2	Элементы выездки		Самоконтроль
30	28,29 Апрель 4,5,11,12,1 8,19,25,26 Май 2 3,10,16,17, 23,24, 30		Учебное занятие	36	Верховая езда. Практика		Самоконтроль
31	31		Учебное занятие	2	Экзамен		Экзамен

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Наличие конюшни, лошадей, амуниции, площадки. Соответствующих требованиями СанПин;

Техническое оборудование: конная амуниция, защитная экипировка.

Наличие необходимого реквизита.

Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру, содержание, условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (федеральный уровень):

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа верховой езды «Пересвет»

3. Информационное обеспечение специальной и популярной литературы для педагога, фото и видеоматериалы.

4. Алгоритмы деятельности: планы последовательности тренировок анализа проделанной работы, демонстрационные номера: схемы, показывающие варианты и последовательность тренировок.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы Катаев Георгий Анатольевич- педагог дополнительного образования.

2.4. Формы, порядок аттестации

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения –тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: презентация обучающимися готовых номеров,взаимоконтроль, самооценка, проверка выполненных заданий.

Итоговая аттестация. Формы: выступления, соревнования,контрольное задание.

2.5 Оценочные материалы

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Итоговый контроль – по завершению обучения.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе. Проводится в начале и в конце учебного года

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	Тестирование

<p>II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творческий</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>

		уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
III. Метапредметные результаты: Умение подбирать и анализировать информацию, необходимую для работы		минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень (работает с источниками информации с помощью педагога или родителей); максимальный уровень (работает с самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	Анализ самостоятельных работ
Умение решать разнообразные учебные и поисково-творческие задачи	Самостоятельность в решении учебных и поисково-исследовательских задач.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Анализ самостоятельных работ

Умение планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Самостоятельность в планировании практической работы.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение. Беседа
Умение осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.	Способность осуществления самоконтроля выполняемых практических действий. Корректировка хода практической работы	Удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение
Умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение
Умение формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата.	Самостоятельность в формулировке задач, осуществлении поиска наиболее	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Беседа

	эффективных способов достижения результата.			
Умение слушать и слышать педагога Умение выступать перед аудиторией Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информацией Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
Умение организовывать совместную работу в паре или группе.	Способность организовывать совместную работу в группе	Удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
IV. Личностные результаты: Мотивация учебной и творческой деятельности.	Положительное отношение к процессу познания; желание получить	Низкий – средний - высокий		Опросник мотивации (Р.И. Бардина);

	больше знаний.			Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Опросник мотивации; Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой).
Отношение к нравственным ценностям.	Различение основных нравственно-этических понятий; готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.	Низкий – средний - высокий		Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже). Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю); Задания на оценку

				усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).
--	--	--	--	---

2.6.Методические материалы

Дидактический материал

1. Иванченко В. Н. «Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений.

2. Мультимедийные презентации и видео занятия по темам и разделам программы.

Основные методы реализации программы

Словесные методы включают в себя:

- объяснение основных законов технологии работы, смысл условных обозначений;

- рассказ об истории возникновения того или иного вида рабочего реквизита, его отличительных особенностях, стилях и техниках владения.

Демонстрационные методы:

- показ; наглядный пример тех или иных элементов и техники владения реквизитом

- показ мультимедийных презентаций и видео уроков по темам программы.

Репродуктивный метод:

- практическое повторение происходит по принципу «посмотри-сделай»;

- закрепление знаний при самостоятельной работе;

- отработка умений и навыков.

Форма занятий

При реализации программы используются следующие формы занятий:

Учебное занятие – основная форма работы с детьми. На таких занятиях учащиеся занимаются изучением и разбором базовых форм, учатся владению реквизитом, составлению связок, изучают и выполняют определенные приемы работы.

Творческий зал – дети самостоятельно выполняют работу. Находят пути решения поставленной задачи.

Занятие-конкурс – выполнение заданий происходит в виде соревнования на самую аккуратную работу.

Занятие-игра – на таком занятии группа делится на команды. Выполнение задания происходит в виде соревнования между командами. Такое занятие может использоваться как форма проверки знаний между учащимися.

Педагогические технологии

Групповые технологии: групповой опрос, дискуссия, нетрадиционные занятия (путешествие, интегрированные занятия, подготовка и организация номеров и др.).

Технология коллективной творческой деятельности: все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе номеров.

Игровые технологии

Игровые формы, применяемые на занятии, разнообразны.

Информационные технологии

Использование медиа-ресурсов как источника информации повышает интерес обучающихся к творчеству, направлениям в искусстве, позволяет использовать на занятии произведения литературы, музыки и фольклора.

Знакомство с любой темой можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий, слайдов по верховой езде спортивному творчеству, графического материала (таблицы, схемы, проводить расчеты в электронных таблицах).

Целесообразно создавать свои фильмы, по своему сценарию, органично вписывающиеся в структуру занятия. Такими являются фильмы – презентации, слайд – фильмы.

Здоровьесберегающие технологии

Программа предусматривает отличное физическое развитие.

Так же необходимо рационально чередовать учебную и досуговую деятельность. Объем сложности дозировать индивидуально.

Алгоритм учебного занятия

Подготовительный этап (организационная часть).

Вводная беседа. Подготовка обучающихся к работе на занятии. Проверка знаний ранее изученного материала.

Основной этап. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Изложение нового материала и его закрепление.

Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Практическая работа.

Итоговый этап. Подведение итога занятия (что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать). Мобилизация детей на самооценку. Оценка результатов работы.

Рефлексия.

2.7. Литература

Верховая езда для начинающих:

[Читать онлайн «Верховая езда для начинающих – учимся ездить на лошадях. Базовая подготовка и базовая информация о лошадях для начинающих и детей», Максим Кузнецов – ЛитРес \(litres.ru\)](#)

«Конный спорт» под ред. Эриха Езе:

[Книга 1. «Конный спорт» под ред. Эриха Эзе - Конный клуб «Сивка» \(horse-way.ru\)](#)

«Учебник верховой езды» Вильгельм Мюзелер:

[Вильгельм Мюзелер — УЧЕБНИК ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ \(Zuch.ru\)](#)

Иванченко, В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2007. -288 с.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОТОРЪЯЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОТОРЪЯЛЬСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ШКОЛА ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ «ПЕРЕСВЕТ»

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования МБУДО
«Новоторъяльский ЦДО»
Катаев Георгий Анатольевич

п.г.т. Новый Торъял

2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей от 11 до 17 лет.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности педагога-организатора, привлекающего детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается в настоящее время крайне сложно.

Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в детских объединениях театрально спортивного творчества осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога).

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;

воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в детских объединениях спортивно театрального творчества осуществляется по пяти различным направлениям деятельности,

позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи патриотического воспитания:

формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;

воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи культурологического воспитания:

создание условий для равного проявления учащимися объединения индивидуальных способностей;

развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

Расширение знаний по экологии, географии, истории;

Расширение знаний об окружающем мире;

Развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель:

Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;

Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия;

нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: воспитания у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;

Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Ожидаемы результаты реализации программы

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;

уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к учебе;

полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Направление	Мероприятия	Сроки
Гражданско-патриотическое	Ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России)	Сентябрь
	Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях	В течение года
	Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику	В течение года
	Посещение музеев, выставок, экскурсий	В течение года
Культурологическое	Участие в социально-значимых мероприятиях	В течение года
	День матери	Ноябрь
	Праздник Осени	Сентябрь
	Новогодний праздник	Декабрь
	«А, ну-ка, мальчишки и девчонки!»	Февраль, март
Экологическое	Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах	В течение года
	Экскурсии по малой родине	Май, июнь
Здоровьесберегающее	Беседа «Правила личной гигиены»	Октябрь
	Презентация «Вкусная и здоровая пища»	Март
	Беседы «Профилактика COVID, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»	В течение года
	Инструктажи «Азбука безопасности»	Сентябрь. Январь
Духовно-нравственное	Участие в акции «Открытие ветерану»	Май
	Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященные знаменательным датам	В течение года
	Совместный просмотр художественных и документальных фильмов и их дальнейшее обсуждение	В течение года

Оценка результативности программы воспитательной работы

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

**Бланк результативности выполнения программы воспитательной работы
в объединении
«Школа верховой езды «Пересвет»**

за 20__ - 20__ учебный год
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				
		Полно та освое ния учебн ых часов	Уровень интеллектуал ьного развития	Показатель социальной направленн ости	Уровень группово й сплоченн ости	Итоговая результатив ность
1						
2						
3						
4						
5						
Итоговая результативность:						