

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОТОРЬЯЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

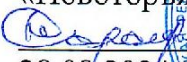
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОТОРЬЯЛЬСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБУДО «Новоторьяльский ЦДО»
от 28.08.2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Новоторьяльский ЦДО»

 О.В.Торошина
28.08.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

ID программы: 6291

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы: педагог дополнительного образования

МБУДО «Новоторьяльский ЦДО»

Бирюков Сергей Васильевич

п.г.т. Новый Торъял
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Условия реализации программы.....	17
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18
2.5. Оценочные материалы.....	18
2.6. Методические материалы.....	19
2.7. Список литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Программа кружка «Школа безопасности» ориентирована на создание у воспитанников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения, и способствует выработке у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Отличительная особенность программы

Особенностью программы является то, что по сравнению с другими образовательными программами туристско-краеведческой направленности, внимания уделено теме «Автономное существование в природе», куда вошли темы по туризму и ориентированию. Умения и навыки, полученные при изучении темы «Автономное существование в природе», необходимы для участия в большинстве соревнований направления «Школа безопасности», а их отработка является наиболее сложной и трудоемкой. Участие в соревнованиях, которые проводятся во всех районах республики, позволяет отработать приобретенные навыки. Кроме того, большое количество стартов, как соревновательных, так и тренировочных, дает возможность уверенней выступать на соревнованиях муниципального и регионального уровней.

В программе уделяется большое внимание конструктивному взаимодействию друг с другом. Необходимо понимание того, что такое команда, как ее создавать и как в ней работать. Для решения подобной задачи подходят специально подобранные обучающие игры (тем более, они очень привлекательны для подростков) с обязательным последующим разбором (рефлексия). Кроме того, анализируются действия команды и после прохождения отдельных этапов на тренировках, и после соревнований. Поэтому одной из важных задач программы является развитие сплоченности данной группы, обучение решению конфликтов внутри команды, развитие навыков принятия командных решений.

Преимущество занятий по данной программе состоит в том, что здесь могут заниматься все желающие, а не только те, кого выбрали по тем или иным причинам в школе.

И у всех есть возможность выступать в основном в составе команды – в первую очередь это будет зависеть от личного трудолюбия и настойчивости. И даже если ребята в дальнейшем не будут участвовать в подобных соревнованиях, с ними останутся основы знаний о спортивной тренировке, о своем здоровье, опыт командной работы, опыт систематических тренировок.

В процессе освоения образовательной программы учащиеся знакомятся с различными профессиями и сферами деятельности, связанными с обеспечением безопасности населения и обороноспособности страны, что в дальнейшем влияет на профессиональный выбор учащихся.

Адресат программы

Настоящая программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет), имеющих интерес и желающих участвовать в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница» и соревнованиях направления «Школа безопасности».

Форма обучения – очная, заочная.

Возможно проведение занятий с применением дистанционной формы обучения, посредством социальной сети «В контакте» <https://vk.com/id590766236>, сообщество «Школа безопасности» <https://vk.com/club193980935>

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 2 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения. Организационные формы обучения - теоретические занятия, практические занятия, походы, экскурсии, участие в соревнованиях и конкурсах. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цели образовательной программы:

формирование готовности учащихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей путём усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов (системы выживания).

Задачи образовательной программы:

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к своему здоровью;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- выработка правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающие:

- сформировать знания и умения по спортивному туризму и ориентированию;
- сформировать навыки выживания в различных природных условиях;
- выработать необходимые навыки и умения безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья.

Развивающие:

- укрепление физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся;
- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за других.

Виды предполагаемой деятельности:

Игровая, организаторская, учебная, аналитическая.

1.3. Объём программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 ч.

1.4. Содержание программы – представлено в виде реферативного описания разделов и тем, заданной в соответствии с последовательностью заданной учебным планом.

1. Основы туристской подготовки

1.1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Теоретическая часть.

Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном зале, спортивном классе, на спортивной площадке, в парке, в лесу, на слётах и соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы.

Соблюдение правил дорожного движения; поведения при переездах группы на транспорте; пожарной безопасности; поведения на воде. Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях.

Практическая часть. Интерактивные тренинги «Соблюдение правил дорожного движения»; «Пожарная безопасность»; «Поведение на воде»; «Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях».

Форма контроля.

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теоретическая часть.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних походов.

Правила подготовки личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Требования к местам пригодным для привалов и ночлегов. Правила развёртывания и свёртывание лагеря (бивака), разжигания костра.

Практическая часть.

Подготовка личного и группового снаряжения к походу.

Установка палатки. Определение мест пригодных для привалов и ночлегов. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Формы контроля.

1.3. Туристские узлы.

Теоретическая часть.

Виды туристских узлов, их назначение, способы вязания.

Практические занятия.

Вязание туристских узлов в классе и применение их на практике.

Формы контроля.

1.4. Основы спортивного туризма на пешеходных дистанциях.

Теоретическая часть.

Естественные и искусственные препятствия. Освоение техники прохождения (преодоления) различных этапов. Технические этапы дистанции 1 класса: характеристики и параметры этапов, способы их прохождения.

Практические занятия.

Оборудование этапов, разметка дистанции. Личное прохождение дистанции. Отработка умений и навыков прохождения этапов без специального туристского снаряжения: подъём и спуск по склону спортивным способом, переправа по верёвке с перилами (параллельная переправа), переправа по бревну с использованием перил, наведённых судьями, «бабочка», навесная переправа.

Занятия на искусственном скалодроме и в природных условиях.

1.5. Подготовка к походу.

Практическая часть.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчётов о походах, запросы в местные учреждения, получение сведений от людей, прошедших

планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана – графика движения.

Подготовка личного и группового снаряжения.

Составление меню и списка продуктов для 1 или 2- дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и проведения похода.

1.6. Участие в туристских походах, слётах и соревнованиях.

Практическая часть.

Участие в районных и республиканских соревнованиях по «Школе безопасности», спортивному туризму и спортивному ориентированию. Совершение похода 1-2 категории сложности.

2. Топография и ориентирование

2.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Теоретическая часть.

Назначение топографической карты. Масштаб. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка. Старение карт.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы. Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практическая часть.

Работа с картами различного масштаба. Упражнение по определению масштаба, измерения расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

2.2. Работа с компасом, азимут.

Теоретическая часть.

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом

Основные направления на стороны горизонта: С, Ю, З, В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений").

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертёж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практическая часть.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Упражнение на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Ориентир. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек жидкостным компасом.

Ориентирование карты по компасу. Упражнение на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальные построения (треугольники, "бабочки" и т.п.).

2.3. Техника ориентирования.

Теоретическая часть.

Ориентирование с помощью карты в походе. виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные ситуации). составление абрисов. Определение скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Ориентирование в парке по дорожно - тропиной сети.

Практическая часть.

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятие по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

3. Пожарно-прикладная подготовка

3.1. Индивидуальные средства пожаротушения.

Теоретическая часть.

Причины возникновения пожаров, индивидуальные средства пожаротушения, действия в случае возникновения пожара.

Практическая часть.

Отработка действий во время пожара на практике.

3.2. Комбинированная пожарная эстафета.

Теоретическая часть.

Правила и порядок выполнения комбинированной пожарной эстафеты.

Практическая часть.

Тренировки на полосе препятствий, одевание боевого костюма пожарного, вязание двойного спасательного узла.

3.3. Пожарно-тактическая полоса.

Теоретическая часть.

Правила и порядок действий на пожарно-тактической полосе.

Практическая часть.

Практическая отработка действий на пожарно-тактической полосе.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

4.1. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Теоретическая часть.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, при обморожениях и поражениях электрическим током. укусы насекомых и пресмыкающихся. пищевые отравления и желудочные заболевания.

Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки, шин, обработка ран, промывание желудка.

Практическая часть.

Обеззараживание питьевой воды. Способы оказания первой помощи условно пострадавшему.

4.2. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Теоретическая часть.

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния. Способы транспортировки пострадавшего при травмах

различной локализации.

Практическая часть.

Изготовление носилок, волокуш, изучение различных способов транспортировки пострадавшего.

5. Общая физическая подготовка.

5.1. Общая физическая подготовка

Практическая часть.

Занятия физической культурой в спортивном зале и на стадионе.

6. Основы самообороны.

Практическая часть.

Освоение и совершенствование приёмов самообороны на основе самбо и других единоборств.

1.5. Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся приобретут знания о своём крае, основы туристской подготовки и основы ориентирования. Научатся оказывать первую доврачебную помощь. Укрепят физическое здоровье. Приобретут навыки межличностного общения. Обучатся безопасному поведению в природной среде, а также поведению в экстремальных ситуациях.

С учётом цели и задач обучающиеся должны знать правила поведения и технику безопасности во время пеших походов и спортивных соревнований, Должны усвоить методы выживания в природной среде, уметь пользоваться туристским снаряжением и техниками спортивного туризма.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки.	58	2	58
1.1.	Техника безопасности на занятиях	2	2	
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение.	2		2
1.3.	Туристские узлы. Виды узлов, техника вязания.	8		8
1.4.	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях.	42		42
1.5.	Подготовка к походу	4		4

2.	Топография и ориентирование.	14	4	10
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте.	4		4
2.2.	Компас. Азимут.	4	2	2
2.3.	Техника спортивного ориентирования.	6	2	4
3.	Пожарно-прикладная подготовка.	18		18
3.1.	Индивидуальные средства пожаротушения	2		2
3.2.	Комбинированная пожарная эстафета	8		8
3.3.	Пожарно - тактическая полоса	8		8
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	8	2	6
4.1.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	6	2	4
4.2.	Приёмы транспортировки пострадавших.	2		2
5.	Общая физическая подготовка.	36		36
6.	Основы самообороны	10		10
7.	Участие в соревнованиях «Юный спасатель»			
8.	Участие в туристских походах, туристских слётах и соревнованиях			
		144	12	132

2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема Занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15:00-16:30	Беседа Тренинги	2	Техника безопасности и правила поведения на занятиях	Каб. ОБЖ	Опрос
2	Сентябрь		15:00-16:30	Рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Личное и групповое туристское снаряжение	Каб. ОБЖ	Наблюдение
3	Сентябрь		15:00-16:30	лекция, практическое занятие	2	Туристские узлы. Виды узлов, техника вязания.	Каб. ОБЖ	Тестирование
4	Сентябрь		15:00-16:30	Практика	2	Общая	Спортивные	Тестирование

				ка		физическая подготовка	й зал	вание
5	Сентябрь		15:00-16:30	Лекция Практи ка	2	Туристские узлы. Виды узлов, техника вязания.	Каб. ОБЖ	Наблю ение
6	Сентябрь		15:00-16:30	Практи ка	2	Туристские узлы. Виды узлов, техника вязания.	Каб. ОБЖ	Наблю ение
7	Сентябрь		15:00-16:30		2	Туристские узлы. Виды узлов, техника вязания.	Каб. ОБЖ	Наблю ение
8	Сентябрь		15:00-16:30	Практи ка	2	Общая физическая подготовка	Спортивны й зал	Наблю ение
9	Октябрь		15:00-16:30	Практи ка	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблю ение
10	Октябрь		15:00-16:30	Лекция	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблю ение
11	Октябрь		15:00-16:30	Лекция	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблю ение
12	Октябрь		15:00-16:30	Практи ка	2	Общая физическая подготовка	Спортивны й зал	Тести рование
13	Октябрь		15:00-16:30	Практи ка	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблю ение
14	Октябрь		15:00-16:30	Лекция Практи ка	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблю ение
15	Октябрь		15:00-16:30	Практи ка	2	Техника спортивного туризма на пешеходных	Каб. ОБЖ	Наблю ение

						дистанциях		
16	Октябрь		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
17	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
18	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Тестирование
19	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
20	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
21	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Тестирование
22	Ноябрь		15:00-16:30	Теория	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
23	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
24	Ноябрь		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
25	Декабрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
26	Декабрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Тестирование
27	Декабрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного	Каб. ОБЖ	Наблюдение

						туризма на пешеходных дистанциях		
28	Декабрь		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
29	Декабрь		15:00-16:30	Теория	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Тестирование
30	Декабрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Тестирование
31	Декабрь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
32	Декабрь		15:00-16:30		2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
33	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
34	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
35	Январь		15:00-16:30	Теория	2	Техника спортивного туризма на пешеходных дистанциях	Каб. ОБЖ	Наблюдение
36	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
37	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Подготовка к походу	Каб. ОБЖ	Наблюдение
38	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Подготовка к походу	Каб. ОБЖ	Тестирование
39	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Понятие о топографической и спортивной карте.	Каб. ОБЖ	Тестирование
40	Январь		15:00-16:30	Практика	2	Общая	Спортивный	Тестирование

				ка		физическая подготовка	й зал	вание
41	Февраль		15:00-16:30	Теория	2	Понятие о топографиче ской и спортивной карте.	Каб. ОБЖ	Наблю ение
42	Февраль		15:00-16:30	Практи ка	2	Компас. Азимут	Каб. ОБЖ	Наблю ение
43	Февраль		15:00-16:30	Практи ка	2	Компас. Азимут	Каб. ОБЖ	Наблю ение
44	Февраль		15:00-16:30	Теория	2	Общая физическая подготовка	Спортивны й зал	Наблю ение
45	Февраль		15:00-16:30	Практи ка	2	Техника спортивного ориентирова ния.	Каб. ОБЖ	Наблю ение
46	Февраль		15:00-16:30	Практи ка	2	Техника спортивного ориентирова ния.	Каб. ОБЖ	Наблю ение
47	Февраль		15:00-16:30	Практи ка	2	Техника спортивного ориентирова ния	Каб. ОБЖ	Наблю ение
48	Февраль		15:00-16:30	Практи ка	2	Общая физическая подготовка	Спортивны й зал	Наблю ение
49	Март		15:00-16:30	Практи ка	2	Индивидуал ьные средства пожаротуше ния	Каб. ОБЖ	Наблю ение
50	Март		15:00-16:30	Практи ка	2	Комбиниров анная пожарная эстафета	Каб. ОБЖ	Наблю ение
51	Март		15:00-16:30	Практи ка	2	Комбиниров анная пожарная эстафета	Каб. ОБЖ	Наблю ение
52	Март		15:00-16:30	Практи ка	2	Общая физическая подготовка	Спортивны й зал	Наблю ение
53	Март		15:00-16:30	Практи ка	2	Комбиниров анная пожарная эстафета	Каб. ОБЖ	Наблю ение
54	Март		15:00-16:30	Практи ка	2	Комбиниров анная пожарная	Каб. ОБЖ	Наблю ение

						эстафета		
55	Март		15:00-16:30	Теория	2	Пожарно-тактическая полоса	Каб. ОБЖ	Наблюдение
56	Март		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
57	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Пожарно-тактическая полоса	Каб. ОБЖ	Наблюдение
58	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Пожарно-тактическая полоса	Каб. ОБЖ	Наблюдение
59	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Пожарно-тактическая полоса	Каб. ОБЖ	Наблюдение
60	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
61	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Каб. ОБЖ	Наблюдение
62	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Каб. ОБЖ	Наблюдение
63	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Каб. ОБЖ	Наблюдение
64	Апрель		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
65	Май		15:00-16:30	Практика	2	Приёмы транспортировки пострадавших.	Спортивный зал	Наблюдение
66	Май		15:00-16:30	Практика	2	Основы самообороны	Спортивный зал	Наблюдение
67	Май		15:00-16:30	Практика	2	Основы самообороны	Спортивный зал	Наблюдение
68	Май		15:00-16:30	Практика	2	Общая	Спортивный	Наблюд

				ка		физическая подготовка	й зал	ение
69	Май		15:00-16:30	Практика	2	Основы самообороны	Каб. ОБЖ	Наблюдение
70	Май		15:00-16:30	Практика	2	Основы самообороны	Каб. ОБЖ	Наблюдение
71	Май		15:00-16:30	Практика	2	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
72	Май		15:00-16:30	Практика	2	Основы самообороны	Спортивный зал	Наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: зал для тренировок-стрелковый тир, кабинет ОБЖ, спортивный зал, альпинистское снаряжение, компасы, топографические карты, средства пожаротушения, медицинская аптечка, манекен для СЛР.

Кадровое обеспечение педагога реализующего программу: педагог дополнительного образования МБУДО «Новоторъяльский ЦДО», образование высшее (переподготовка по специальности «Педагог дополнительного образования»).

Информационное обеспечение: специальная литература, видео-, фотоматериалы, интернет-источники.

Информационное обеспечение:

1. Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

По итогам реализации программы предусмотрено проведение различных форм контроля:

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности) осуществляется педагогом в форме наблюдения, опроса, практических и тестовых заданий. Проводится на протяжении всего учебного года. В процессе текущего контроля проверяются теоретические знания (тестирование знание правил по спортивному туризму) и практические (итоги участия в соревнованиях).

Промежуточный контроль (за подготовленностью и функциональным состоянием обучающихся) проводится один раз в полугодие в форме тестирования, участия в соревнованиях и выполнение спортивных разрядов в течение года обучения. В конце каждого года обучения воспитанники должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие году обучения результаты в соревнованиях. Оценка получаемых результатов проверяется тестированием. См. Приложение 1 и Приложение 2.

2.5. Оценочные материалы

ФИО обучающегося

	0-1 балла	2 балла	3 балла
Знает о природе родного края			
Умеет пользоваться туристским снаряжением			
Принимал участие в соревнованиях по спортивному туризму или спортивному ориентированию			
Владеет приёмами оказания первой доврачебной помощи			
Владеет навыками необходимыми в туристском походе			
Общее количество баллов:			

0 – 1 низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

Нормативы физической подготовки

№ п/п	Ф.И.О.	год рождения	год обучения	Бег (30м /сек.	Бег 6 мин	Подтягивание на перекладинах	Сгибание рук в упоре	Приседания на одной	Баллы
-------	--------	--------------	--------------	----------------	-----------	------------------------------	----------------------	---------------------	-------

				)		е	лѐжа	ноге	

2.6. Методические материалы

Программа «Школа безопасности» предусматривает на всех уровнях освоения разные формы организации творческой деятельности:

учебный диалог;
 практическая работа;
 творческие задания;
 ассоциативные, имитационные игры;
 моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
 самостоятельная деятельность.

Методы обучения, воспитания и развития

Содержание программы обусловило следующий выбор методов:

информационные методы: обучение направлено на передачу новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрация фильмов, консультирование, итоговое занятие);

операционные методы: обучение направлено на формирование умений и навыков действия в типовых ситуациях (практическое занятие, упражнения, лабораторные работы, самокритика);

поисковые методы: обучение направлено на решение конкретных задач, ситуаций (деловая игра, дискуссия, мозговая атака, лабиринт действий);

методы состязательности: стимулируют ребят к поиску открытия, побед над собой.

Данный выбор методов обусловлен тем, что в объединении по интересам занимаются учащиеся разного уровня развития.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося – это:

- групповая технология;
- игровая технология;
- тренинговая технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровье сберегающая;
- информационно-коммуникативная;
- мультимедийная технология;
- технология проектной деятельности.

Применение данных технологий позволяет определять формы и методы организации учебных занятий, который помогает решить основной принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Занятие:

- погружение;
- экскурсия;
- игра;

- викторина;
- тестирование;
- практика.

2.7. Список литературы:

Для педагога:

1. Константинов Ю. С. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918 – 1998 гг. М., 1998.
2. Детско – юношеский туризм и краеведение в России. М. №1 – 2012.
3. Маслов А. Г. Юные инструкторы туризма. М. 2002.
4. Лукашов Ю. В., Ченцов В. А. Спортивное ориентирование. М. 2001.
5. Захаров Ф. Г. Учебное пособие для санитарных дружинниц. М. 1974.
6. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М. 2000.
7. Правила соревнований по спортивному туризму. М. ТССР. 2021.
8. Правила вида спорта «Спортивный туризм», 2021г.;
9. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование», 2019.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Винников Л.А. Почему возникают пожары [Текст]/Л. А. Винников. – Ярославль: АСТА, 2010 – 125 с.
2. Воронова, Е.А. Красный, желтый, зелёный [Текст]/ Е.А. Воронова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 36 с.
3. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка [Текст]/М.И. Кузнецов – М.:НЦ ЭНАС, 2005 – 204 с.
4. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей [Текст]/И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015 – 96 с.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст]/В.П. Дмитрук. -Ростов на-Дону: Феникс, 2005 – 160 с.
6. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка МЧС России [Текст] - М.:Центральный РЦ МЧС России, 2015 - 94 с.
7. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом (учебное пособие) [Текст]/М.Л. Форштат. - СПб. :МиМ, 2018 – 23 с.
8. Шойгу С. К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. [Текст]/ С. К. Шойгу.- М.: Центральный РЦ МЧС России, 2015 – 201 с.
9. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник[Текст]. - М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015 - 272 с.

Отдел образования администрации
Новоторъяльского муниципального района
Республики Марий Эл
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Новоторъяльский центр дополнительного образования»

**Программа воспитательной работы
детского объединения «Школа безопасности»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 12-18 лет

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
МБУДО
«Новоторъяльский ЦДО»
Бирюков Сергей Васильевич

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей от 12-18 лет, обучающихся в детском объединении «Школа безопасности» с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности педагога-организатора, привлекающего детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе; воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в детских объединениях декоративно-прикладного

творчества осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога).

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско – патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи патриотического воспитания:

формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;

воспитание личности гражданина патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Культурологическое направление

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи культурологического воспитания:

создание условий для равного проявления учащимися объединения индивидуальных способностей;

развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Экологическое направление.

Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи экологического воспитания:

расширение знаний по экологии, географии, истории;

расширение знаний об окружающем мире;

развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее воспитание направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Цель: Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Задачи здоровьесберегающего воспитания:

воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Духовно-нравственное направление:

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия;

нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Цель: воспитания у обучающихся смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;

воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Через систему воспитательной работы предполагается воспитать в обучающихся:

- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно;

- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, трудовой и досуговой жизни;

- способность к творчеству, умение самостоятельно добывать новые знания;

- физическое совершенство; умение избегать всего, что может вредить здоровью, сознательно выбирать здоровый образ жизни;

- готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Направление	Мероприятия	Сроки
Гражданско-патриотическое	Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Мы помним.»	Сентябрь

	«Пусть будет мир на всей планете», квест-игра	Ноябрь
	Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях.	В течение года
	Мероприятия, посвященные Дню России «Россия – Родина моя»	Май, июнь
	Посещение музеев, выставок, экскурсий	В течение года
Культурологическое	Участие в социально-значимых мероприятиях	В течение года
	Посвящение в кружковцы	Сентябрь
	Оформление тематических выставок к праздничным мероприятиям.	В течение года
	День матери, день семьи	Ноябрь
	Игры-викторины. «Здравствуй, здравствуй Новый год!». Праздничные мероприятия.	Декабрь
	«Друг мой, папа» Выставка рисунков ко дню защитника Отечества	Февраль
Экологическое	Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах	В течение года
	Всемирный день авиации и космонавтики. Беседа «Космос».	Апрель
	Беседа. «Как вести себя во время летних каникул, водоемов, на пляжах, в поездках, ПДД.	Май, июнь
Здоровьесберегающее	«Если хочешь быть здоров»	Сентябрь
	«Всемирный день здоровья». Игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель
	Занимательная викторина «В стране Здоровья»	Март
	Беседы «Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций».	В течение года
	Инструктажи «Азбука безопасности». Беседы, конкурсы, игры.	В течение года
Духовно-нравственное	«День скорби. Начало войны». Беседы	Июнь
	Конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященные знаменательным датам	В течение года

	Совместный просмотр художественных и документальных фильмов и их дальнейшее обсуждение	В течение года
	Беседа «Умею ли я слушать!?»	Декабрь

Оценка результативности программы воспитательной работы

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Бланк результативности выполнения программы воспитательной работы в детском объединении «Школа безопасности»

за 20__ - 20__ учебный год

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающ егося	Критерии результативности				
		Полнота освое ния учебн ых часов	Уровень интеллект уального развития	Показатель социальной направленн ости	Уровень групповой сплоченнос ти	Итог овая резул ьтати вност ь

Уровень освоения обучающимися образовательной программы

Цель: определение уровня творческого развития обучающихся детского объединения «Школа безопасности».

Фамилия, имя воспитанни ка	Теоретические знания. Критерии оценки.			Практические умения. Критерии оценки.			Учебно- организационные умения и навыки		
	Теорет ически е знания, предус мотрен ные програ ммой	Владени е специал ьной термино логией	Знание основны х форм и условны х обозначе ний	Практич еские умения и навыки, предусм отренны е программо й	Владе ние инстр умент ами	Творч еские навык и	Умени е органи зовать рабоче е место	Навы ки собл юден ия прави л безоп аснос ти	Умени е аккура тно выполня ть работу
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
Общий балл									