

Присутствовали:  
Заведующие ДОУ

**Аналитическая справка по итогам мониторинга  
качества образовательных условий в организациях, реализующих  
образовательные программы дошкольного образования,  
в том числе для детей с ОВЗ**

Мониторинг качества образовательных условий в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования был проведен на основании следующих документов:

- Приказ Отдела образования администрации Новоторъяльского муниципального района от 02 мая 2022 г № 876 «О проведении мониторинга качества образовательных условий в учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Цель проведения мониторинга:

- Сбор и анализ информации о состоянии образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, разработка рекомендаций руководителям образовательных учреждений для принятия управленческих решений по совершенствованию качества образовательных условий в учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

**Объект мониторинга:**

Управленческая деятельность руководителей основной образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования по созданию образовательных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Сроки проведения мониторинга:**

Со 02 по 20 мая 2022 года

**Участники мониторинга:**

Руководители образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка», МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок», МБДОУ «Пектубаевский детский сад «Улыбка», МБДОУ «Немдинский детский сад «Радуга», МБДОУ «Ошканерский детский сад «Ромашка», МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок», МБДОУ «Шуйбеяльский детский сад «Василек», МБДОУ

«Чуксолинский детский сад «Ягодка».

### **Краткое описание мониторинга**

Для проведения мониторинга использовались показатели, утвержденные Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

В ходе мониторинга оценивались материалы:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.
- сбор информации о кадровых условиях реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.

Направления мониторинга:

1. Определение соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, состояние психолого-педагогических условий в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов;
- доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- доля ДОО, в которых организован психолого-педагогический консилиум;
- доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ;
- доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья;
- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО;
- доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования

2. Определение уровня кадрового состава образовательных организаций, участвующих в муниципальном мониторинге:

- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование;

- доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

### Анализ результатов.

В ходе проведения мониторинга были получены результаты:

	Образовательная организация	Критерии оценки соответствия требованиям ФГОС ДО									
		психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	организованы условия образования для детей с ОВЗ и инвалидов	имеют в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы	организован психолого-педагогический консилиум	имеются специалисты, оказывающие психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ	имеют оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ОВЗ	функционалирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования;	разработана и реализуется программа развития ОО	включены в сетевое взаимодействие
1	МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Теремок»	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-
2	МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Улыбка»	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
3	МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Солнышко»	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-
4	МБДОУ «Пектубаевский детский сад «Улыбка»	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-
5	МБДОУ «Немдинский детский сад «Радуга»	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-
6	МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок»	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-
7	МБДОУ «Ошканерский детский сад «Ромашка»	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-

8	МБДОУ «Шуйбеяльский детский сад «Василек»	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-
9	МБДОУ «Чуксолинский детский сад «Ягодка»	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-
	итого	9	9	0	9	3	0	0	6	9	1

### **1. Качество психолого-педагогических условий**

Качество психолого-педагогических условий реализации образовательных программ, оценивалось в соответствии с экспертным листом, позволяющим определить уровень созданных условий по восьми показателям:

1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми;
2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе познавательной деятельности;
3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности;
6. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности;
7. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности;
8. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.

Исследования показали, что при организации образовательного процесса воспитатели создают условия для успешной реализации программы.

Образовательный процесс проходит в благоприятной доброжелательной обстановке, сотрудники реагируют на инициативу детей, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

В процессе деятельности воспитатели создают условия по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения программного материала по всем образовательным областям. Сотрудники ДОУ используют различные формы работы с детьми (экскурсии,

выращивание растений из семян, составление гербариев, эксперименты, проекты и т.д.). 100% образовательных учреждений, участвующих в мониторинге, подтвердили, что психолого-педагогические условия созданные в организациях для реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует успешной реализации основной образовательной программы. Во всех образовательных учреждениях (100%) предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей. В учреждениях имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек, оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха, размещены фотографии ребенка и его семьи, в групповых и других помещениях, организованы выставки с поделками детей и пр. В групповых созданы условия для совместной деятельности детей и педагогов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предметно - пространственная среда образовательных учреждений и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

В 56% учреждений, принявших участие в мониторинге, предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемой программе, способствует физическому, познавательному и художественно-эстетическому развитию, обеспечивает условия для развития игровой деятельности.

Однако, в МБДОУ «Ошканерский детский сад «Ромашка», МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок», МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек», МБДОУ «Чуксолинский детский сад «Ягодка» предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечена материалами и оборудованием для познавательного развития детей: выделено менее пяти зон, недостаточное оснащение оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: экспериментальной, театрализованной деятельности, физического развития.

Из 9 образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге, в одном (11%) имеются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В учреждении созданы условия для обучения таких детей: разработаны адаптированные программы, имеются специальные пособия и оборудование, организовано педагогическое сопровождение детей.

В (33%) учреждений, принявших участие в мониторинге, организованы педагогические консилиумы. В работу консилиумов включены логопеды, психологи, педагоги, воспитатели, старшие воспитатели, социальные педагоги и руководители. Деятельность консилиумов организовано в соответствии с Положением и другими нормативными актами, разработанными образовательными организациями.

В 2 учреждениях (22%), участниках мониторинга, созданы и работают

Консультационные пункты для родителей (законных представителей) и детей от 0 до 7 лет, в том числе для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты пунктов в соответствии с графиком проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Консультации проводятся как в очном режиме, так и дистанционно. Информацию о количестве обращений, возрастной категории детей ежемесячно каждая организация размещает в автоматизированной информационной системе. Ежемесячно каждая организация консультирует не менее одного родителя.

В соответствии с локальными актами образовательных организаций в 100% учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования и принявших участие в муниципальном мониторинге, разработана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

55% организаций разработали и утвердили программы развития учреждения. На сайтах образовательных учреждений района размещены программы развития, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

С целью создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ОВЗ, а также для повышения профессионального уровня педагогических кадров, в образовательных учреждениях организовано сетевое взаимодействие не только с другими образовательными организациями, но и с социально направленными организациями района.

## **2. Кадровые условия**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и иными работниками образовательных организаций.

Оценка кадровых условий проводилась на основании представленной информации образовательных организаций и статистических отчетов - 85-К

Всего педагогических работников	В том числе				Заведующие				Старшие воспитатели				Воспитатели				Инструктор по физ. культуре							
	ДОО	нач. шк-д/с	ОО	другие	высшее	высш. пед.	ср/спец	иное	всего	высшее	высш. пед.	ср/спец	иное	всего	высшее	высш. пед.	ср/спец	иное	всего	высшее	высш. пед.	ср/спец	иное	всего
72	68	0	4	0	0	10	0	0	10	0	3	0	0	3	0	38	16	0	54	0	0	0	0	0
Музыкальные работники				педагоги-психологи				учителя-логопеды				учителя-дефектологи				учитель мар. языка								
0	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
преподаватель ин. языка				Другие педагогические работники				Всего педагогических работников				Врачи*		Медсестры*		Младшие воспитатели, помощники воспитателей								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	19	0	72	0	3	3	29	3	35				

Организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, укомплектованы педагогическими кадрами полностью. Повышение квалификации педагогов является приоритетным направлением деятельности руководителей организаций.

Аттестация персонала, повышение его квалификации осуществляются в организациях регулярно, в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества в 100% образовательных организаций проводится мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса организаций, участвовавших в муниципальном мониторинге, показывает:

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию - 32% ;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года - 85%;
- доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование- 94%;
- доля педагогов ДОО, имеющих ИППР -100%;
- доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность - 16%;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки- 100% ;

В организациях, принявших участие в мониторинге , всего работает 72 педагогических работников. Из них - 54 воспитателя;

- 5 музыкальных руководителя (МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Улыбка», МБДОУ «Новоторьяльский детский сад «Теремок»);

- 3 старших воспитателя.

41 педагогический работник (56%) организаций, участвующих в исследовании, имеют стаж работы более 20 лет и 30 человек (42%) - возраст старше 45 лет. Более половины педагогических работников со стажем работы более 20 лет в МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка», МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок»).

Мониторинговые исследования по качеству образовательных условий позволили выявить проблемы, решения которых будут способствовать повышению качества дошкольного образования.

#### **К проблемным вопросам следует отнести:**

- низкая мотивация педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет, на самообразование, участие в инновационной работе;
- недостаточный уровень участия педагогов в трансляции эффективных педагогических практик в периодической печати в профессиональных конкурсах.
- низкий уровень взаимодействия образовательных организаций и других социально ориентированных организаций при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, в освоении образовательных программ. - недостаточное кадровое обеспечение специалистами узкой направленности (логопед, психолог, дефектолог). В учреждениях района нет ставки логопеда;
- проблема старения педагогических кадров, также незначительный приток молодых специалистов.

#### **Выводы:**

1. В учреждениях созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

-Доля ДОО, в которых созданы образовательные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО составляет 100%.

- Доля образовательных организаций, в которых созданы образовательные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 0% (0 организаций).

2. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **Рекомендации:**



Руководителям образовательных организаций по устранению выявленных проблем:

1. Организовать привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, мастерства и творческих групп;

2. Учитывать интересы и потребности воспитанников, запросы семей индивидуальные особенности детей-инвалидов при проектировании развивающей предметно- пространственной среды в групповых и на территории учреждения;

3. Использовать сайт организации для формирования позитивного отношения родителей к деятельности образовательной организации.

4. Привлекать педагогов к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Аналитическую справку подготовила  
Консультант по дошкольному образованию  
Петухова Л.В. т. 836369-11-96