

## **Роль методической работы в развитии качества образования в современных условиях.**

**Цель методической работы - совершенствование образовательного процесса на основе использования активных, практикоориентированных форм образования.**

Кадровые условия образования Новоторъяльского муниципального района. Всего педагогов в общеобразовательных учреждениях 153.. В школах работают молодые педагоги - всего 12 от со стажем 1 до 5 лет, в Новоторъяльской -5, в Пектубаевской- 1, в Токтарсолинской-1 , в Немдинской-1, в Елембаевской -4, в Кузнецовской - нет, Куанпамашской – нет, со стажем от 1 до 3 лет – 6 педагогов. За последние 3 года снижается доля молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях. 12 молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях,

Таблица 1.

Школа	Всего педагогов	Средний возраст	Доля молодых педагогов.	Доля педагогов пенсионного возраста
Новоторъяльская	55		5 (10%)	9 (18%)
Петубаевская	20	48 лет	1 (5%)	5 ( 45%)
Немдинская	14		1	-
Староторъяльская	17		-	3
Токтарсолинская	15		1	2
Елембаевская	11	43	4	4
Куанпамашская	11	-	-	2
Кузнецовская	9	-	-	5
ЦДО	14		-	3

**Следующая цель – развитие научно-образовательной, творческой среды педагогов на основе обеспечения образовательного процесса квалифицированными кадрами и их профессионального роста, координации инновационной деятельности.**

С данной целью создана система методической работы, которая основана на анализе, обучении, мониторинге и выявлении проблем, затруднений педагогов и путей их устранения и овладения современными формами и методами, подходами образования. Система включает в себя формы профессионального роста на основе дифференцированного подхода индивидуальной работы с педагогами, имеющими трудности. Работают районные методические объединения-10 РМО, творческие группы педагогов

по инновационной работе, Школа управления, Школа завуча, Школа молодого педагога, методический совет. вебинары. В методической работе создана система преемственности: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» и другие учреждения дополнительного профессионального образования педагогов - районный методический кабинет – образовательные учреждения. Формы повышения профессионального мастерства педагогов: в формате дистанционного и очного обучения: семинары, научно-практические конференции, практические занятия, спецкурсы, переподготовка, работа над проектами, курсовая подготовка, мастер-классы, участие в конкурсах, печатно-издательская деятельность, собеседования с администрациями ОУ, работа экспертного совета, методического совета. различные форумы. Педагоги активно занимаются подготовкой теоретических вопросов, презентаций, самообследованием профессионального уровня, являясь экспертами составляют памятки, готовят статьи в методические журналы, выросло число педагогов, участвующих в конкурсах со своими методическими разработками. За последние годы повысился уровень методических разработок.

В 2021-2022 учебном году выросло число современных форм проведения методических мероприятий: диагностика и самообследование профессиональных трудностей педагогов, администраций ОУ, мастер-классов, тематических курсов с выполнением практических заданий, конкурсов методических разработок, мониторинг творческой профессиональной активности педагогов во всех ОУ. Выросло и качество работы педагогов через совершенствование образовательного процесса. Педагоги активно работают по обобщению и распространению опыта работы

У администрации школы актуальной становится проектная деятельность.

Многие овладели на высоком профессиональном и управленческом уровне разработкой, реализацией и экспертизой реализации проектов. Система проектной деятельности администрации школы, педагогов, учащихся создана в Староторьяльской, Новоторьяльской школах. С опытом работы по данной проблеме директор, заместители директора приняли участие в семинаре в Саратове и в Куликовом поле в Тульской области.

Токтарсолинская школа разработала и работает над реализацией проекта по экологическому направлению, являясь республиканской пилотной

площадкой. На Советах О.О, на РМО систематически представляется ход реализации проекта и ее результаты на каждом этапе.

Организована работа 10 районных методических объединений. Все РМО активно использовали в своей работе современные активные формы работы

На каждом семинаре проводились мастер-классы по формам, методам и приемам активной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Деловые игры, фасилитация и модераторство при организации практических занятий на Школах управления и Школах завуча по проектной деятельности, по программе воспитания, по технологии ключевых дел, по материалам обновленных ФГОС помогли глубже разобраться в данных вопросах. В работе Школы молодого педагога больше использовали взаимообучение, работу с наставниками, самообразование, участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Следующее направление в профессиональном росте педагогов – участие в конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях в 2021-2022 учебном году 45 педагогов приняли участие. 37 Педагогов стали призерами и победителями. 10 Педагогов представили материал из опыта работы в печатные издания.

Инновационная работа направлена на решение проблем современного образования: проводится апробация программ внеурочной деятельности, исследовательская работа, работа пилотных площадок по проблемам развития технического творчества детей, на создание системы патриотического воспитания (Все школы), экологического воспитания, развития функциональной грамотности, финансовой грамотности – все школы, читательской грамотности МБОУ «Пектубаевская СОШ, «Староторъяльская СОШ». «Естественно-научной грамотности» МБОУ «Новоторъяльская, Староторъяльская СОШ» В создании воспитательных систем ОУ активно используется краеведческий материал, работа вокруг имен героев, экскурсии к памятникам и мемориалам памяти участников Великой Отечественной войны в районе и республике, по памятным местам. Растет число школ использующих для развития личности школьников пространство социума школы, сотрудничество с социальными партнерами. На заседаниях Совета Отдела образования, методического совета рассматриваются вопросы реализации инновационных проектов, работа пилотных площадок МБОУ «Токтарсолинская ООШ», МБОУ «Староторъяльская СОШ». МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка». Актуальные темы инновационной работы: «Развитие

экологической культуры в социуме школы», «Патриотическое воспитание на основе развития истории памяти», «Техническое творчество детей младшего школьного возраста», «Функциональная грамотность».

Эффективность реализации национального проекта «Образование», современных форм методической работы, курсовой подготовки и переподготовки педагогов.

Итоги курсовой подготовки. Курсы прошли 53 педагога, переподготовку 10 педагогов. Курсы проходили в Академии Министерства просвещения Российской Федерации, в Марийском институте образования и других учреждениях дополнительного профессионального образования. Особое внимание уделялось следующим вопросам курсовой подготовки: развитие функциональной грамотности педагогов: 3 педагога прошли курсы по математической грамотности, 5 педагогов - по естественно-научной грамотности, 6 педагогов - по читательской грамотности, 8 педагогов - по финансовой грамотности, по цифровым технологиям образования-6 педагогов, школу современного учителя- 12 педагогов, по реализации обновленных ФГОС- 11 педагогов. В 2022-2023 учебном году 80 % педагогов должны пройти курсы по функциональной грамотности, 70% по цифровым образовательным технологиям, по классному руководству 50% педагогов.

За последние 3 года большое внимание уделяется профессиональному стандарту педагога. С этой целью проводится диагностика профессиональных затруднений. Результаты показывают, что в школах работают творческие учителя. Однако есть вопросы, над которыми нужно работать. Один из проблемных вопросов - обобщение опыта работы. В 2021-2022 учебном году большая работа проводилась по умению педагогов анализировать результаты своего труда, результаты учебных достижений учащихся. Видеть достижения в разных направлениях, видеть проблемы и пути решения. За последние 3 года основательно прорабатывается вопрос умения составлять методическую разработку. 70% педагогов хорошо владеют разработкой методических материалов в системе обобщения и распространения опыта работы. Об этом говорит уровень представленного материала педагогов в различные конкурсы, научно-практические конференции, педагогические чтения. Так же много работали по печатно-издательской деятельности.

В 2021-2022 учебном году 45 педагога, а это- 33,9% приняли участие в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, педчтениях и других. Из них 37 педагогов являются призерами и победителями. В престижных

конкурсах регионального и федерального уровней на качественном уровне из года в год принимают участие Мосунова Е.Н, Голиченко Т.И, Пауткина Л.Б, Смородинова Т.В., Мосунова Е.А., Домрачева Э.А., Торощина Т.Н, Богданеова З.Ф, Блинова В.Ю., Подрезова А.Г., Орлова Р.И., Рыбакова А.Г. Не снижается активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года-2022»-5 педагогов приняли участие на муниципальном уровне, , «Лучший учитель марийского языка-2022»- 1 учитель начальных классов. Молодые педагоги ежегодно принимают участие в республиканском конкурсе «Педагогическая премьера», «Педагогический дебют». Стали призерами и лауреатами: Григорьева О А, учитель обществознания МБОУ «Новоторъяльская СОШ». **Остальным школам активизировать участие молодых педагогов к конкурсе «Педагогический дебют».** Главная проблема молодые педагоги не приходят работать в школу.

Инновационная работа направлена на создание образовательного пространства школы, на совершенствование технологии урочной и внеурочной деятельности, на создание современной воспитательной системы школы . В МБОУ «Токтарсолинская школа реализуется проект. Создается экологическое образовательное пространство школы через организацию работы экологических центров, экологической тропы, в сотрудничестве с социальными партнерами.

**Однако, наряду с достижениями существуют и проблемы: остается высоким число педагогов, работающих в традиционной форме, разный уровень профессиональной компетентности, если одни учителя создают систему профессионального роста, то другие этим занимаются по мере острой необходимости. Наблюдается разобщенность в школьных коллективах. А причина, администрация школы не может создать единую команду, нацеливая педагогов на решение новых целей и задач, отвечать новым вызовам образования. Предстоит большая работа по созданию команд школьных педагогических коллективов.**

Смоленцева Н.П.



Заведующий РМК