

## Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Школы									Всего по району
			Новотор.	Токтарсол	Старотор. СОШ.	Пектубаевск. СОШ	Елембаевск. СОШ	Кузнецовск. ООШ	Куанпамашск	Немдинск.	Итого	
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>										
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	1	0	0	0	5	1	0	0	7	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	6	1	0	4	4	4	0	0	19	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности	1	0	0	3	3	2	0	0	9	

	учащихся, ориентируясь на их личность									
	4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	1	0	1	3	4	3	1	0	13
	5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, проектной деятельности,	4	0	0	5	4	2	0	0	15
	6. Формы воспитательного воздействия на уроке.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	1	0	0	1	1	2	2	0	7
	2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	3	4	0	3	4	3	8	0	25
	3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	5	0	0	2	0	2	1	0	10
	5. Умение использовать яркие эмоциональные игровые формы и методы	2	1	0	3	0	3	2	0	11
	3. Владение методическими	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным	0	1	0	2	1	2	5	0

приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	областям)									
	2. Владение методами проектов и обработки результатов исследовательской деятельности	16	0	0	6	2	3	2	0	27
	3. Владение методикой преподавания предмета	0	0	0	0	2	1	0	0	3
	4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	0	0	0	4	3	2	0	0	9
	5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	0	0	0	2	0	1	0	0	3
	6. Стимулирование активной деятельности. Система оценивания.	0	2	0	2	4	3	4	0	15
4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	2	0	0	2	1	2	3	0	10
	2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	2	0	0	0	0	4	3	0	9
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	1	0	1	1	0	2	1	0	6
	4. Использование цифровых образовательных ресурсов.	11	1	0	0	0	0	0	0	12
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	0	1	0	0	1	2	2	0	6
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	0	1	0	2	1	2	2	0	8
	3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	4	1	0	3	0	2	1	0	11

		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	4	1	0	1	0	5	4	0	15
		5. Умение обобщить опыт работы. Печатно-издательская деятельность	28	5	11	8	3	3	7	3	68
		6. Представление передового результативного опыта работы в СМИ,	37	8	9	12	2	5	8	3	89
Инновационное развитие.	1. Знание направлений инновационного развития образования, преподаваемой области	1. Ориентация в целях и задачах инновационного развития образования	9	3	0	3	0	4	4	0	23
		2. Знание основных направлений ПНП «Образование»	5	0	0	2	4	5	1	0	17
		3. Результативное использование цифровых образовательных ресурсов.	1	3	0	4	2	4	3	2	19
		4. Интегрированный подход к преподаванию научно-теоретического и практического материала на уроке	1	0	0	6	1	2	2	0	12
		5. Дифференцированный подход к обучению.	1	0	0	1	0	2	0	0	4
		6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся.	3	1	0	5	3	3	0	0	15
	2. Знание требований ФГОС к технологии урока	1. Разработка технологической карты урока.	2	1	0	5	0	3	2	2	15
		2. Формирование предметных и метапредметных результатов.	0	2	0	1	0	2	0	0	5
		3. Развитие личностных результатов.	0	0	0	1	0	4	0	0	5
		4. Система оценки достижений планируемых результатов.	0	0	0	1	0	2	0	0	3
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	0	0	0	0	0	1	0	0	1
		2. Понимание целей и задач обучения	0	0	0	0	0	1	0	0	1

	учебному предмету	учащихся по учебному предмету									
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета Формы и методы внеурочной работы по предмету	0	0	0	1	1	2	0	0	4
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	0	0	0	1	1	2	1	0	5
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	0	0	0	1	1	2	1	0	5
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	2	0	0	5	0	2	2	0	11
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	2	0	0	2	0	3	2	0	9
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	0	1	0	6	3	3	1	0	14
	3. Знание форм организации обучения школьников	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	0	0	0	0	0	1	1	0	2
		2. Ориентация в разнообразии и	2	0	0	2	1	2	0	0	7

	учебному предмету	специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету										
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	3	0	0	3	0	3	0	0	9	
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	1	0	0	1	1	2	0	0	5	
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УУД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	4	0	1	3	1	1	0	0	11	
Психолого педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	3	0	1	4	2	1	0	0	11	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	4	0	1	4	2	2	6	0	19	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	8	3	0	6	1	3	6	0	27	
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	2	0	0	2	1	2	0	0	7
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	3	0	0	3	0	3	0	0	9
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	1	0	0	1	1	2	0	0	5
		5. Воспитательные аспекты современного урока.	0	1	0	1	1	0	0	0	3
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	0	0	0	0	1	0	0	0	1
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	0	0	0	0	0	2	2	0	4
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	0	1	0	2	0	2	5	0	10
		4. Владение приемами педагогической техники	0	2	0	0	0	3	10	0	15
Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	0	0	0	0	0	5	0	5
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в	0	0	0	3	1	3	0	0	7

с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	проблемных и кризисных ситуациях									
	3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	0	0	0	1	2	4	4	0	11
	4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса	0	1	0	2	0	4	4	0	11
	5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	0	0	0	3	1	4	2	0	10
	6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	0	1	0	2	0	3	3	0	9
	7. Умение организовать	4	1	0	4	3	3	2	0	17



		исследовательскую, самостоятельную работу учащихся									
		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	0	2	0	2	3	5	0	0	12
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	0	1	0	3	1	4	2	0	11
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	0	1	0	5	1	3	5	0	15
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной	0	3	0	4	3	5	2	0	17

		логической структуре										
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	0	1	0	1	0	5	3	0	10	

### Классификация профессиональных затруднений педагогов

Направления профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов/				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Виды профессиональных затруднений.	<u>Затруднения педагогов:</u> 1. умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности; 2. применение СОТ: проблемное обучение, проектная деятельность и пр.; 3. владение методом проектов и исследовательской деятельности;	<u>Затруднения педагогов:</u> 1. использование ЦОР; 2. развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся	<u>Затруднения педагогов:</u> 1. ориентация в современных формах и методах организации обучения, знание современных образовательных технологий	<u>Затруднения педагогов:</u> 1. ориентация в психологических особенностях школьников; 2. ориентация в диагностических методах оценки развития психики школьника	<u>Затруднения педагогов:</u> 1. умение принимать участие в дискуссиях, НПК, создавать научно-методические тексты

	4. умение обобщать педагогический опыт, представление опыта работы в СМИ, печатно-издательская деятельность.				
	<p><u>Пути решения проблемы:</u>  1. проведение обучающих мероприятий по разработке рабочих программ;  2. организация мастер-классов по применению СОТ, метода проектов в школе  3. организация методической помощи при написании статей по обобщению педагогического опыта</p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u>  1. организация мероприятий по обмену опытом работы</p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u>  1. направление на курсы повышения квалификации по методике</p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u>  1. направление на курсы повышения квалификации по психологии и педагогике</p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u>  1. проведение психологических тренингов, теоретических семинаров, семинаров – практикумов.</p>

