

Итоги диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Приняли участие 154 педагога, что составляет 100%.

Итоги представлены и обсуждены на семинаре заместителей директоров по УВР и ВР

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Наибольш. количество, испытывающих затруднен.	Мероприятия для устранения проблем.
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>		
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 4. Умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся	19 (12%) 13 (8%)	Проведение семинаров-практикумов. Рассмотрение вопросов на заседаниях школьных районных методических объединений. Проведение практических занятий, презентаций образцов исследовательских работ, проведение круглых столов, индивидуальные консультации.

	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса.	2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.	25 (16%)	Участие в вебинарах по данной теме. Обсуждение. Составление индивидуальных программ работы с детьми.
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	2. Владение методами проектов и обработки результатов исследовательской деятельности	27 (18%)	Проведение семинаров-практикумов. Мастер-классов опытных педагогов.\
		6. Стимулирование активной деятельности. Система оценивания.	15 (9,7%)	Проведение открытых уроков. Составление программ оценивания.
	4. Умение работать с информационными источниками	4. Использование цифровых образовательных ресурсов.	12 (8%)	Проведение практических семинаров, индивидуальных консультаций
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	5. Умение обобщить опыт работы. Печатно-издательская.	68 (44%)	Рассмотрение вопроса: формы и методы творческого отчета педагога, практическая работа по составлению презентаций по своему опыту работы. Составление аналитической
		6. Представление передового результативного опыта работы в СМИ,	89 (58%)	

				карты о результативном опыте работы.
Инновационное развитие.	1. Знание направлений инновационного развития образования ,преподаваемой области	1. Ориентация в целях и задачах инновационного развития образования.	23 (15 %).	Обсуждение результатов практической деятельности ОУ по реализации ПНП «Образование», программы воспитания. Рассмотрение новых стандартов НОО. СОО.
		3. Результативное использование цифровых образовательных ресурсов.	19 (12,3).	
	2. Знание требований ФГОС к технологии урока	6.Развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся.	15 (10%)	Практикумы по использованию цифровых образовательных ресурсов Уроки и кружки дополнительного образования от крытого просмотра. Обсуждение.
		1.Разработка технологической карты урока.	15 (10%)	Практическое занятие по разработке технологической карте урока. Индивидуальная консультация по теме «Технологическая карта урока».

<p>Психолого педагогическая</p>	<p>1.Знание психологических особенностей учащихся</p> <p>4. Знание педагогических технологий</p>	<p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p> <p>4.Владение приемами педагогической техники</p>	<p>19 (12,3%)</p> <p>27 (17,5%)</p> <p>15 (10%)</p>	<p>Участие в вебинарах, психолого-педагогические семинары, практикумы.</p> <p>Теоретические и практические семинары.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей</p> <p>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>	<p>7.Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p> <p>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)</p>	<p>17 (11%)</p> <p>15. (10%)</p>	<p>Семинары-практикумы</p> <p>Деловые игры, круглые столы по проблемным вопросам.</p>

		2. 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	17 (11%)	Проведение педагогических чтений, защиты проектов, ярмарка творческих идей, научно-практические конференции.
--	--	--	----------	--

Классификация профессиональных затруднений педагогов

Направления профессионал. затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов/				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Виды	<u>Затруднения</u>	<u>Затруднения</u>	<u>Затруднения</u>	<u>Затруднения</u>	<u>Затруднения</u>

<p>профессиональн й затруднений.</p>	<p><u>педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности; 2. применение СОТ: проблемное обучение, проектная деятельность и пр.; 3. владение методом проектов и исследовательской деятельности; 4. умение обобщать педагогический опыт, представление опыта работы в СМИ, печатно-издательская деятельность. 	<p><u>педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование ЦОР; 2. развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся 	<p><u>педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентация в современных формах и методах организации обучения, знание современных образовательных технологий 	<p><u>педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентация в психологических особенностях школьников; 2. ориентация в диагностических методах оценки развития психики школьника 	<p><u>педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение принимать участие в дискуссиях, НПК, создавать научно-методические тексты
	<p><u>Пути решения проблемы:</u></p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u></p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u></p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u></p>	<p><u>Пути решения проблемы:</u></p>

	<p><u>1. проведение обучающих мероприятий по разработке рабочих программ;</u></p> <p><u>2. организация мастер-классов по применению СОТ, метода проектов в школе</u></p> <p><u>3. организация методической помощи при написании статей по обобщению педагогического опыта</u></p>	<p><u>1. организация мероприятий по обмену опытом работы</u></p>	<p><u>1. направление на курсы повышения квалификации по методике</u></p>	<p><u>1. направление на курсы повышения квалификации по психологии и педагогике</u></p>	<p><u>1. проведение психологических тренингов, теоретических семинаров, семинаров – практикумов.</u></p>
--	---	--	--	---	--