

Работа по созданию условий

для повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров.

Работа по развитию творческого потенциала педагогов и управленческих кадров в 2021 году проводилась по следующим направлениям:

1. Организационно-аналитическая работа.
2. Информационно-методическая работа.
3. Инновационная работа.
4. Обобщение и распространение опыта работы.

Кадровый состав. В общеобразовательных учреждениях района работает - 154, в ДОУ- 58, в ДО-15 педагогов. Анализ возрастного состава кадров показал, что в образовательных учреждениях района преобладает количество педагогов старше 35 лет- 84, 3% , от 25 до 35 лет 13, 2%, 2,5%- педагогов в возрасте до 25 лет. Возрастной состав остается стабильным за последние 3 года. **Однако, нужно решать проблему привлечения молодых специалистов к работе с детьми.** С этой целью необходимо направлять выпускников на учебу в педагогические учебные заведения. В 2021 году 3 выпускника поступили в педагогические учебные заведения. На 2020-2021 год в ОУ была 21 вакансия, 9 - математика, ИЗО, иностранный язык, начальные классы, физика, марийский язык. Частично эта проблема решается. Работает 1 учитель по программе «Земский учитель». Итогом методической работы является рост квалификации педагогов. В 2021 году 20 педагогов (2020-24), педагогов прошли аттестацию, из них на высшую –нет (2020-9), первую- 20, 13 подтвердили, 7 прошли вновь., молодые педагоги 3 - первая квалификационная категория. Все управленцы аттестованы на соответствие занимаемой должности. **Администрациям необходимо активизировать работу по аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.**

2. Организационно-аналитическая работа была направлена на определение эффективности работы по росту профессионального мастерства педагогов, совершенствования образовательной, управленческой, инновационной деятельности. Данная работа была направлена на организацию деятельности педагогов по реализации национального проекта «Образование» в направлениях «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,

«Учитель будущего», «Современная школа», «Социальная активность». По всем направлениям работы созданы нормативные документы. Положение о РМО, Положение о Школе молодого педагога, Положение об экспертном Совете, Положение о методическом Совете. На основе данных нормативных документов организована работа 10 районных методических объединений, организована работа методического совета, экспертного совета. Школы управления, Школы завуча, Школы молодого педагога. Содержание работы РМО было определено на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов. Определены формы и методы проведения семинаров, творческих объединений педагогов. В 2021 году многие заседания РМО проведены в дистанционном режиме. Несмотря на это проводились мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, презентации методического материала. Всего проведено по 2, 3 заседания РМО. Рассмотрены актуальные вопросы: современный урок в соответствии с ФГОС, проектный метод обучения, современные формы и методы работы с одаренными детьми, функциональная грамотность, цифровые образовательные ресурсы в совершенствовании урока и внеурочной деятельности., педагогические приемы формирования УУД младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности, работа с олимпиадным резервом, внеурочная деятельность по предмету. На заседаниях экспертного совета анализировались проекты. Проанализирована работа по реализации 1 этапа проекта пилотной площадки МБОУ «Токтарсолинская ООШ», программы воспитания ОУ. Активно работала Школа молодого педагога. 14 молодых педагогов занимались в Школе молодого педагога. Формы были разнообразные: День молодого педагога и наставника, мастер-классы молодых педагогов, индивидуальные консультации, вебинары, участие в республиканских семинарах. В 2021 году не было активности в участии в республиканском конкурсе Педагогический дебют. 1 педагог принял участие из Новоторъяльской СОШ. Но качество участия было высоким: лауреат республиканского конкурса. На заседаниях методсовета рассмотрены вопросы проведения семинаров, их эффективности, изученные современные технологии образования, итоги результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов. Более подробно и детально рассмотрены вопросы диагностики на Школе завуча. Выявлены проблемы: работа по обобщению опыта, использование цифровых образовательных ресурсов, знание возрастных психологических особенностей детей и их учет при организации образовательного процесса, формирование функциональной грамотности детей на каждом уроке, организация эффективной методической работы на школьном уровне. Для каждой школы определены пути решения выявленных

проблем: индивидуальная работа с педагогом, организация работы творческих групп, проведение мастер-классов. **Особый акцент нужно делать на диагностику и само диагностику уроков, практическую работу по составлению технологических карт уроков на адресную курсовую подготовку по трудным вопросам.** В 2021 году были проведены межрайонные семинары МБОУ «Пектубаевская СОШ» по развитию интереса к чтению через квест игру, МБОУ «Немдинская СОШ» по патриотическому воспитанию детей в школьном музее имени Героя Советского союза М.В.Лебедева через организацию виртуальной экскурсии. В 2021 году большое внимание уделялось диагностике профессиональных компетенций. Тестирование по культуре речи прошли 67 педагогов: Немдинская СОШ -10 педагогов, Куанпамашская ООШ-10 педагогов, Староторъяльская СОШ-11 педагогов, Елембаевская ООШ-11 педагогов, Новоторъяльская СОШ-10, Пектубаевская СОШ- 5 педагогов. Через Школу современного учителя прошли тестирование 4 педагога, МБОУ «Новоторъяльская СОШ-2, Пектубаевская ООШ-2. Диагностику профессиональных затруднений прошли 100% педагогов. **Такая диагностика помогает увидеть педагогу уровень компетенций, увидеть проблемы, которые нужно устранить. Все больше учителей вовлекается в само диагностику.**

Какие направления, вопросы нужно изучить и использовать в своей работе в 2022 году:

- 1. Основательно проработать вопросы функциональной грамотности, рассмотреть на каждом методическом объединении.**
- 2. Рассмотреть вопросы психологических особенностей детей разного возраста и их роли в успешности учебной деятельности.**
- 3. Изучить вопросы эффективного использования цифровых образовательных ресурсов.**
- 4. Изучить современные подходы к инклюзивному образованию детей.**
- 5. Систематизировать обобщение опыта работы педагогов, школ через проведение районных и республиканских семинаров, научно-практических конференций, фестивалей творческих идей и находок, мастер-классов, печатно-издательскую деятельность. Необходимо провести научно-практическую конференцию по развитию технического творчества детей с активным участием МБОУ «Староторъяльская,**

МБОУ «Новоторъяльская СОШ, МБОУ «Немдинская СОШ», по экологизации школьного социума МБОУ «Токтарсолинская ООШ».

На Школе завуча активно использовались практические формы проведения занятий: практическое изучение проблем, современных форм и методов воспитания, обсуждение проблем современного урока, мониторинга деятельности педагогов, эффективных форм систематизации знаний детей в рамках подготовки к итоговой аттестации выпускников, деловые игры, по составлению плана работы образовательного учреждения на новый учебный год, по обмену опытом организации методической работы в ОУ, составление структуры проведения ключевых дел, по созданию методической разработки из опыта работы. Это дало результаты: заместители хорошо разобрались в программе воспитания, в технологии современного урока, в целях и задачах современного образования, в решении актуальных проблем современного образования. **Необходимо глубоко изучить вопросы проектной деятельности, мониторинга учебной и внеурочной деятельности, умения принимать управленческие решения на устранение проблем школы.**

Следующим направлением работы является курсовая подготовка и переподготовка педагогов. **В 2021 году система образования обновлялась, много новых направлений внедрялось в практическую деятельность:**

- Обновленные ФГОС.
 - Функциональная грамотность.
 - Цифровые образовательные технологии.
 - Новая программа воспитания.
 - Финансовая грамотность.
 - Национальный проект «Образование».
 - Классное руководство в системе современных требований воспитания.
- Следовательно, педагог должен быть вооружен инструментами решения новых вызовов современности.

Одна из форм профессионального роста - это курсовая подготовка. Она в 2021 году совершенствовалась, была разнообразной по форме: очно-заочные курсы, дистанционные курсы, вебинары, семинары, индивидуальное изучение актуальных вопросов с выполнением индивидуальных заданий, тестирования.

Задача администрации школы- вести мониторинг: отслеживать устранение профессиональных затруднений и отслеживать результативность курсовой подготовки.

Всего прошли курсы в 2021 году- 109 педагогов, что составляет - 71 %, переподготовку прошли 11 педагогов .

По школам:

- 1.Новоторъяльская СОШ-64 педагога.
- 2.Пектубаевская СОШ- 14 педагогов.
- 3.Староторъяльская СОШ-3 педагога.
- 4.Немдинская СОШ-9 педагогов.
- 5.Токтарсолинская- 1.
- 6.Кузнецовская-9.
- 7.Елеамбаевская -4.
- 8.Куанпамашская -2.
- 9.Новоторъяльский ЦДО-3.

Переподготовка.

- 1.Куанпамашская- 1. История, обществознание.
- 2.Новоторъяльская -5.Классное руководство.
- 3.Немдинская-1.Технология.
- 4.Токтарсолинская -1, Классное руководство.
- 5.Елембаевская ООШ-3, социальный педагог, информатика, технология.
- 6.Новоторъяльская СОШ – 3, социальный педагог.

Большое разнообразие направлений курсовой подготовки и место прохождения курсов:

Марийский институт образования, АО «Издательство «Просвещение», Москва «Высшая школа экономики», национальный банк по РМЭ, Саратовский центр инновационного образования, ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской федерации», ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань.

Направления и темы курсовой подготовки:

- 1.Навигатор-3.
- 2.Дистанционный куратор. Проектная деятельность-4.
- 3.Классное руководство-6.
- 4.Финансовая грамотность -3.
- 5.Работа с детьми с ОВЗ-3.
- 6.Проектно-исследовательская деятельность-3.
- 7.Специфика преподавания предмета русский родной язык с учетом реализации ФГОС-3.
- 8.Механизмы управления школой: кадровые и финансовые ресурсы.-1.
- 9.Современный урок -9.
- 10.Функциональная грамотность-9.
- 11.Кейс инструментов для организации внеурочной деятельности.-6.
- 12.Профилактика вирусных инфекций, в том числе коронавирусной-10.
- 13.Оценка качества начального общего образования на современном этапе обучения в начальной школе. Формирование читательских компетенций.
- 14.Подготовка и проведение ВПР средствами УМК издательства «Экзамен»-
- 15.Профориентация школьников в дополнительном образовании и-путь выбора будущей профессии-1

- 15.Формирование самоконтроля и рефлексии обучающихся в процессе обучения алгебре-2.
- 16.Повышение мотивации школьников к изучению математики при дистанционном обучении и выходе из него-3.
- 17.Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию на материалах содержательной линии «Человек»-1.
18. Кванториум и точка роста-2.
- 19.Школа современного учителя -4
- 20.Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии -2.
- 21.Лингводиagnostические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному и как родному языку.
- 22.Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур.

Потребность в повышении квалификации в 2022 году:

ИКТ технологии-8.

Финансовая грамотность-3.

Современный урок в условиях требований обновленных ФГОС.-5.

Функциональная грамотность-5.

Цифровая грамотность-5

Психолого-педагогические особенности детей -5

Научный подход к обобщению опыта работы и подготовка печатного материала-5.

Современные подходы к управлению образовательным учреждением- 5.

Инновационная работа, как и в предыдущие годы, была направлена на решение проблем обучения и воспитания на основе проектной деятельности, реализации новых программ. Активно реализуются по актуальным проблемам образования проекты в Староторъяльской школе. Они влияют на развитие деятельности школы по разным направлениям и решению актуальных проблем образования: техническое творчество детей, гражданско-патриотическое воспитание, развитие творческих способностей, инновационного потенциала педагогов, создание образовательной и воспитательной среды школы. Большая работа проведена и проводится МБОУ «Токтарсолинская ООШ» по экологическому воспитанию детей через республиканскую пилотную площадку. Инновационная работа проводится и на школьном уровне. Во всех школах проведена работа по введению программы обучения русскому родному языку. Много проектов реализуется по внеурочной деятельности. В МБОУ «Немдинская СОШ» открылась «Точка роста», в МБОУ «Новоторъяльская СОШ» продолжается работа в центре «Точка роста». Во всех школах разработаны и реализуются программы воспитания. Администрациям ОУ необходимо вести мониторинг

инновационной работы педагогов с последующим анализом, 85% учителей ОУ активно используют цифровые технологии в повышении квалификации и в методической работе. В 2022 году необходимо начать активную работу по формированию у учащихся функциональной грамотности на всех уроках, следовательно, на каждом уроке должна реализовываться программа УУД.

Следующее направление работы в росте профессионального мастерства - это обобщение опыта работы. Данная работа реализуется через следующие формы работы: творческие дни педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, печатно-издательская деятельность. Творческие дни педагогов не проводились. Хотя внутри школы можно проводить. Педагоги в рамках РМО проводили открытые уроки через ZOOM. Использование цифровых ресурсов в проведении семинаров совершенствовалось. Очень хорошо усвоили педагоги Кузнецовской ООШ, Староторъяльской СОШ,, Новоторъяльской СОШ, Немдинской СОШ, Токтарсолинской ООШ. Об этом говорят семинары учителей математики и физики, английского языка, начальных классов, этнокультурных предметов, химии и биологии. Новоторъяльская СОШ показала хороший уровень использования цифровых технологий в проведении районных мероприятий для детей: конкурс по химии Цепь ДНК, Интеллектуальный марафон. **К сожалению в 2021 году мало результатов в печатно-издательской деятельности.** Хотя в каждой школе есть интересный опыт, который можно представить и в Марийский институт образования, на различных научно-практических конференциях, сайтах, мало педагогов участвующих в различных конкурсах, научно-практических конференциях. Как показывает практика-это эффективный путь профессионального роста и управленческих, и педагогических кадров. В 2021 году большое число педагогов участвовало в вебинарах, но пока в пассивной форме.