

<p>Утверждаю: Директор школы: _____/Сайфуллин Д.Р./ 5 сентября 2023 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей-предметников Протокол № от 5 сентября 2023 г. _____/Хасанова М.Ш../</p>
--	--

# **Рабочая программа по русскому языку для 7 класса на 2023-2024 учебный год**

**Составила – Андреева Лилия Георгиевна**

**Календарно–тематическое планирование уроков русского языка  
в 7 классена 2023/2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **Программа составлена на основе:**

- Программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК: 1) Русский язык. VII класс. (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение», 2001 год.
- 2) Русский язык. VII класс: поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой / автор – составитель И.В.Карасева. – В., «Учитель», 2009 год.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

Настоящее планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы под редакцией Н.М. Шанского. Оно ориентировано на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык, 7 класс, М.: Просвещение, 2007 и послед). На изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

#### **Цели обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

#### **Содержание тем учебного курса.**

**Тема 1. Русский язык – национальный язык русского народа.**

**Тема 2. Повторение пройденного в V-VI классах.**

Система стилей в русском языке.

Сочинение по картине в художественном стиле.

**Тема 3. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Тема 3.1. Морфология. Причастие.**

I. Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий .

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ-, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

### **Тема 3.2. Деепричастие.**

I. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования.

НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Тема 3.3. Наречие.**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образования. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о –е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о –е.

Буквы –о и –е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение – описание действий.

### **Тема 3.4. Категория состояния.**

I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **Тема 4. Служебные части речи. Культура речи.**

### **Тема 4.1. Предлог.**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

II. Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ.

Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

III. Доклад на лингвистическую тему.

#### **Тема 4.2. Союз.**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

II. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

#### **Тема 4.3. Частица.**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

#### **Тема 5. Междометие. Звукоподражательные слова.**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении. Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложение с междометиями.

#### **Тема 6. Повторение и систематизация пройденного в VII классе.**

Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

**уметь**:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Всего часов по программе-136

В неделю 4 часа

Учитель – Андреева Л.Г.

Учебник М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.. Русский язык.7 класс. М. «Просвещение» 2004 г.

№	Дата	Тема	Развитие речи	Примечание
1		Русский язык как развивающееся явление		
2		Синтаксис и пунктуация.		
3		Лексика и фразеология		
4		Контрольный диктант.	К.д.	
5		Фонетика и орфография.		
6		Словообразование и орфография.		
7		Морфемный и словообразовательный разбор		
8		Морфология и орфография.		
9		Морфологический разбор слова		
10		Текст. Тема текста. Основная мысль текста.		
11		Стили литературного языка		
12		Сочинение «Летний сад осенью»	Соч.	
13		<b>Причастие</b> как часть речи		
14		Морфологические признаки у причастия.		
15		Публицистический стиль		
16		Склонение причастий		
17		Причастный оборот.		
18		Описание внешности человека		
19		Сочинение «Портрет Милы»	Соч.	
20		Действительные и страдательные причастия		
21		Краткие и полные страдательные причастия		
22		Действительные причастия(настоящего и прошедшего времени)		
23		Страдательные причастия(настоящего и прошедшего времени).		
24		Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях		
25		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий.		
26		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий.		
27		Контрольный диктант	К.д.	
28		Морфологический разбор причастия		
29		Слитное и раздельное написание не с причастиями		
30		Выборочное изложение по упр.151		
31		Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
32		Повторение темы «Причастие»		
33		Самостоятельная работа по теме «Причастие»	Сам.р.	
34		Переход причастия в прилагательное и существительное		
35		Зачёт по теме «Причастие»		
36		Повторение изученного		
37		<b>Деепричастие</b> как часть речи		
38		Морфологические признаки у деепричастия.		
39		Деепричастный оборот.		
40		Раздельное написание не с деепричастиями		
41		Деепричастия несовершенного вида		
42		Деепричастия совершенного вида		

43		Сочинение «Вратарь»	Соч.	
44		Морфологический разбор деепричастия		
45		Повторение темы «Деепричастие»		
46		Зачёт «Деепричастие»	Сам.р.	

47		Контрольный диктант	К.д.	
48		<b>Работа над ошибками</b>		
49		Наречие как часть речи		
50		Смысловые группы наречий		
51		Смысловые группы наречий (продолжение)		
52		Способы образования наречий		
53		Сочинение «Первый снег»	Соч.	
54		Степени сравнения наречий		
55		Морфологический разбор наречия		
56		Контрольный диктант	К.д.	
57		Контрольный диктант за полугодие.	К.д.	
58		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е		
59		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий		
60		Развитие речи. Изложение.	Изл.	
61		Развитие речи. Изложение.	Изл.	
62		Одна и две буквы н в наречиях на о и е		

63		Описание действий		
64		Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
65		Буквы о и а на конце наречий		
66		Сочинение «Друзья»	Соч.	
67		Дефис между частями слова в наречиях		
68		(Слитное и раздельное) написание приставок в наречиях.		
69		(Слитное и раздельное) написание приставок в наречиях.		
70		ь после шипящих на конце наречий		
71		Повторение «Наречие»		
72		Закрепление «Наречие»	Сам.р.	
73		Урок-зачёт по теме «Наречие»	Зач.	
74		Категория состояния как часть речи		
75		Морфологический разбор категории состояния		
76		Развитие речи. Изложение.	Изл.	
77		Развитие речи. Изложение.	Изл.	
78		Повторение темы «Категория состояния»		
79		Сочинение на лингвистическую тему	Соч.	
80		<b>Предлог</b> как часть речи		
81		Употребление предлогов		
82		Непроизводные и производные предлоги		
83		Простые и составные предлоги		
84		Морфологический разбор предлога		
85		Сочинение «Детская спортивная площадка»	Соч.	
86		(Слитное и раздельное) написание производных предлогов		
87		Повторение темы «Предлог»		
88		Контрольный диктант по теме «Предлог»	К.д.	
89		Работа над ошибками		
90		<b>Союз</b> как часть речи		
91		Простые и составные союзы		
92		Союзы сочинительные и подчинительные		
93		Запятая в сложном предложении		
94		Сочинительные союзы		
95		Подчинительные союзы		
96		Сочинительные и подчинительные союзы		
97		Морфологический разбор союза		
98		Сочинение-рассуждение	Соч.	
99		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
100		Повторение темы «Союз»		

101		Зачёт по теме «Союз»	С.р.	
102		Контрольный диктант по теме «Союз»	К.д.	
103		Работа над ошибками		
104		<b>Частица</b> как часть речи		
105		Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
106		Смысловые частицы		
107		Смысловые частицы (продолжение)		
108		Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Соч.	
109		Раздельное и дефисное написание частиц		
110		Сочинение «Конец зимы. Полдень»	Соч.	
111		Морфологический разбор частиц		
112		Отрицательные частицы не и ни		
113		Отрицательные частицы не и ни (продолжение)		
114		Различение частицы и приставки не-		
115		Сочинение на свободную тему.	Соч.	
116		Частица ни, приставка ни, союз ни-ни		
117		Повторение темы «Частица»		
118		Самостоятельная работа по теме «Частица»	С.р.	
119		Контрольный диктант по теме «Частица»	К.д.	
120		Работа над ошибками		
121		Междометие как часть речи		
122		Дефис в междометиях и знаки препинания при них		
123		Развитие речи. Изложение	Изл.	
124		Развитие речи. Изложение	Изл.	
125		Повторение . Разделы науки о языке		
126		Текст. Стили речи		
127		Сочинение по теме «Дело мастера боится»	Соч.	
128		Фонетика и графика (повторение)		
129		Лексика и фразеология (повторение)		
130		Морфемика. Словообразование (повторение)		
131		Морфология. Повторение		
132		Орфография. Повторение		
133		Закрепление «Это мы проходили»		
134		Повторение. Синтаксис и пунктуация		
135		Комплексное тестирование	Экз.	
136		Урок-обобщение за год		