

<p>Утверждаю: Директор школы: _____ /Сайфуллин Д.Р./ 5 сентября 2023 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей-предметников Протокол № от 5 сентября 2023 г. _____ /Хасанова М.Ш../</p>
---	---

**Рабочая программа по русскому  
языку для 6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составила – Андреева Лилия Георгиевна**

Календарно-тематическое планирование уроков  
русского языка в 6 классе на 2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и

письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Планирование для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, планирование создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы русского языка неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 210 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

**Таблица тематического распределения часов:**

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8 (6+2)
3.	Текст	3 +2
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	16 (13+3)
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35(31+4)
5.	Имя существительное	25(22+3)
6.	Имя прилагательное	25 (22+3)
7.	Имя числительное	18(16+2)
8.	Местоимение	26 (23+3)
9.	Глагол	306(30+6)

10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12(10+2)
	<b>ВСЕГО</b>	<b>210(179+31)</b>

## Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## **В результате изучения русского языка ученик должен**

### ***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

№	Тема урока	Дата проведения	Развитие речи	Примечание
1.	Русский язык - один из развитых языков мира			
2.	Язык, речь, общение.		Р.р.	
3.	Ситуация общения.		Р.р.	
4.	Речевой этикет.		Р.р.	
5.	Фонетика. Орфоэпия.			
6.	Фонетика. Орфоэпия.			
7.	Морфемы в слове.			
8.	Орфограммы в приставках и корнях слов.			
9.	Части речи. Морфология			
10.	Части речи. Морфология			
11.	Текст и его особенности.			
12.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		Р.р.	
13.	Орфограммы в окончаниях слов.			
14.	Словосочетание.			
15.	Простое предложение.			
16.	Знаки в простом предложении.			
17.	Сложные предложения.			
18.	Запятые в сложном предложении.			
19.	Синтаксический разбор предложений			
20.	Прямая речь. Диалог.			
21.	Диалог и монолог.		Р.р.	
22.	Контрольная работа.			
23.	Основные признаки текста		Р.р.	
24.	Слово и его лексическое значение.			

25.	Начальные и конечные предложения текста.		Р.р.	
26.	Ключевые слова.		Р.р.	
27.	Собирание материалов к сочинению.		Р.р.	
28.	Общеупотребительные слова.			
29.	Профессиональные слова.			
30.	Диалектизмы. Лексика			
31.	Сжатое изложение (на основе упр.119)		Р.р.	
32.	Жаргонизмы.			
33.	Текст и стили речи.		Р.р.	
34.	Исконно-русские и заимствованные слова.			
35.	Новые слова. Неологизмы			
36.	Устаревшие слова.			
37.	Словари. Структура словарной статьи.			
38.	Официально-деловой стиль речи.		Р.р.	
39.	Стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления.			
40.	Фразеологизмы.			
41.	Источники фразеологизмов.			
42.	Обобщение изученного «Лексика»			
43.	Обобщение изученного «Фразеология»			
44.	Контрольная работа.			
45.	Морфемика и словообразование.			
46.	Описание помещения.			
47.	Способы образования слов в русском языке.			
48.	Способы образования слов.			
49.	Способы образования слов.			
50.	Подробное изложение.		Р.р.	
51.	Этимология слов.			
52.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		Р.р.	
53.	Сочинение-описание помещения.			
54.	Правописание корней с чередованием..			
55.	Буквы О-А в корнях гор-гар, зор-зар.			
56.	Правописание корней с чередованием.			
57.	Буквы И и Ы после приставок.			
58.	Гласные в приставках Пре-.			
59.	Гласные в приставках При-			
60.	Гласные в приставках Пре- и При.			
61.	Гласные в приставках Пре- и При.			
62.	Соединительные О и Е в сложных словах.			
63.	Сложносокращённые слова.			
64.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»		Р.р.	
65.	Морфемный и словообразовательный разборы			
66.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
67.	Правописание приставок. Способы словообразования.			
68.	Контрольная работа			
69.	Имя существительное как часть речи.			
70.	Имя существительное.			
71.	Выборочное изложение.			

72.	Выборочный пересказ исходного текста.			
73.	Разносклоняемые существительные			
74.	Буква Е в суффиксе ЕН- в существительных на –МЯ.			
75.	Несклоняемые существительные			
76.	Род несклоняемых существительных.			
77.	Существительные общего рода.			
78.	Морфологический разбор существительного.			
79.	Сжатое изложение с элементами сочинения.			
80.	Контрольный диктант			
81.	НЕ с существительными			
82.	НЕ с существительными			
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-			
84.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-			
85.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.			
86.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных			
87.	Повторение изученного по теме «Существительное»			
88.	Обобщение изученного по теме «Существительное»			
89.	Контрольная работа			
90.	Имя прилагательное как часть речи			
91.	Правописание имён прилагательных			
92.	Сочинение-описание природы.		Р.р.	
93.	Сочинение-описание пейзажа.			
94.	Сравнительная степень прилагательных.			
95.	Превосходная степень прилагательных.			
96.	Качественные прилагательные.			
97.	Относительные прилагательные.			
98.	Выборочное изложение			
99.	Притяжательные прилагательные.			
100.	Морфологический разбор прилагательного.			
101.	НЕ с именами прилагательными			
102.	НЕ с именами прилагательными			
103.	Буквы О и Е после шипящих и Ц (в суффиксах прилагательных)			
104.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
105.	Н и НН в суффиксах прилагательных.			
106.	Н и НН в суффиксах прилагательных.			
107.	Различение суффиксов прилагательных –К- и –СК-			
108.	Написание сложных прилагательных			
109.	Написание сложных прилагательных			
110.	Повторение по теме «Прилагательное»			
111.	Обобщение по теме «Прилагательное»			
112.	Контрольная работа			
113.	Устное публичное выступление			

114.	Имя числительное как часть речи.			
115.	Простые и составные числительные			
116.	Б на конце и в середине числительных.			
117.	Б на конце и в середине числительных.			
118.	Порядковые числительные			
119.	Склонение порядковых числительных			
120.	Разряды количественных числительных			
121.	Числительные, обозначающие целые числа.			
122.	Дробные числительные			
123.	Собирательные числительные			
124.	Морфологический разбор числительного			
125.	Изложение.		Р/р.	
126.	Изложение повествовательного характера			
127.	Повторение изученного по теме «Числительное»			
128.	Обобщение изученного по теме «Числительное»			
129.	Контрольная работа			
130.	Местоимение как часть речи			
131.	Личные местоимения			
132.	Личные местоимения			
133.	Возвратное местоимение себя			
134.	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам		Р.р.	
135.	Вопросительные местоимения			
136.	Относительные местоимения			
137.	Неопределённые местоимения			
138.	Неопределённые местоимения			
139.	Отрицательные местоимения			
140.	Отрицательные местоимения			
141.	Притяжательные местоимения			
142.	Притяжательные местоимения			
143.	Сочинение-рассуждение		Р.р.	
144.	Указательные местоимения			
145.	Указательные местоимения			
146.	Определительные местоимения			
147.	Определительные местоимения			
148.	Сочинение-повествование в жанре сказки или рассказа на основе упр.494)		Р.р.	
149.	Местоимения и другие части речи			
150.	Морфологический разбор местоимений.			
151.	Обобщение изученного о местоимении			
152.	Контрольная работа			
153.	Сочинение «Первые зрители»		Упр.499. Р.р.	
154.	Сочинение «Первые зрители»		Упр.499. Р.р.	
155.	Обобщение изученного о глаголе			
156.	Систематизация изученного о глаголе			
157.	Сочинение-рассказ. «Стёпа дрова колет»		Р.р. Упр.517	
158.	Разноспрягаемые глаголы			
159.	Переходные и непереходные глаголы			
160.	Переходные и непереходные глаголы			

161.	Сочинение-рассказ на основе рисунков.		Р.р. Упр.537.	
162.	Изъявительное наклонение		.	
163.	Изложение с элементами сочинения		Р/р. Упр. 541-542	
164.	Условное наклонение глагола			
165.	Условное наклонение глагола			
166.	Повелительное наклонение			
167.	Различение повелительного наклонения и будущего времени.		Р.р.	
168.	Употребление глаголов в речи			
169.	Употребление глаголов в речи			
170.	Безличные глаголы			
171.	Безличные глаголы			
172.	Морфологический разбор глагола			
173.	Рассказ на основе услышанного		Р.р.	
174.	Рассказ на основе услышанного		Р.р.	
175.	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
176.	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
177.	Повторение изученного по теме «Глагол».			
178.	Обобщение изученного по теме «Глагол»			
179.	Контрольная работа			
180.	Контрольная работа			
181.	Разделы науки о языке			
182.	Части речи в русском языке			
183.	Словообразование самостоятельных частей речи.			
184.	Словообразование самостоятельных частей речи.			
185.	Употребление знаменательных частей речи			
186.	Употребление знаменательных частей речи			
187.	Правописание гласных в корнях и суффиксах слов			
188.	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих			
189.	Правописание НЕ с различными частями речи.			
190.	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных.			
191.	Правописание сложных слов			
192.	Текст, его признаки. Создание сочинения		Р.р. Упр.610	
193.	Текст, его признаки. Создание сочинения		Р.р. Упр.610	
194.	Гласные в окончаниях слов.			
195.	Гласные в окончаниях слов.			
196.	Ь на конце слов после шипящих в разных частях речи			
197.	Лексика и фразеология			
198.	Лексика и фразеология			

199.	Синтаксис и пунктуация			
200.	Синтаксис и пунктуация			
201.	Повторение изученного за год.			
202.	Итоговое тестирование			
203.	Итоговый контрольный диктант		К.д.	
204.	Итоговый урок-праздник			