

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08 2020 г.
руководитель МО

Сидорова С.И.

Согласовано
на заседании педагогического
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кужерская
основная общеобразовательная
школа» И.И.Игнатова
приказ № 46 от 28.08 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кужерская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету

Марийский (государственный) язык

Класс 9

Срок реализации программы: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Разработана на основе примерной
программы по марийскому (государственному)
языку. I-XI класс (автор: В.В.Константинова, Г.С.Крылова,
Н.А.Кулаева, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева)
учителем марийского языка Игнатовой Н.И.

п.Красный Стекловар, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по марийскому (государственному) языку для 1-11 классов В.В.Константиновой, Г.С.Крыловой, Н.А.Кулалаевой, Р.П.Игнаевой – Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2011год.

Основное назначение марийского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Марийский язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на марийском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Марийский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В результате обучения марийскому языку реализуются следующие учебные цели:

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к марийскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания марийского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению марийского языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению марийскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Программа рассчитана на 68 (2 учебных часа в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения марийского языка в средней полной школе учащиеся должны *знать/понимать*:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения марийским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу, повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого марийского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Результаты изучения учебного предмета в 9 классе

Личностные УУД:

- понимает значимость изучения марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД:

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД:

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД:

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести

диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять.

- составлять рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своём друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом своё отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ

1. Паша чырык пытен.-5 шагат
2. Кундемысе школ системе.-5 шагат
3. Айдемын уш-акылже да техника.- 6 шагат
4. Марий калык пайрем-влак.-4 шагат
5. Шернур вел.-4 шагат
6. Самырык тукым.-3 шагат
7. Марий сандалык.-5 шагат
8. Марий телевидений ден радио.-4 шагат
9. Йошкар-Ола - Марий Элын образований рудержо.-4 шагат
- 10.Ялысе да олесе быт. Сервис.-6 шагат
- 11.Шошо толеш.-4 шагат
- 12.Родо –тукым калык дек унала.-6 шагат
- 13.Ушештарымаш-12 шагат

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Уроки темы	Часы	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		
							План	Факт	Пр ич.
1	Кенеж саска кумо жап	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Устный опрос	Умение понимать речь учителя			
2	Терым кенежым ямдылат	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Групповой опрос, перевод	Выборочно понимать необходимую информацию, уметь использовать глаголы прошедшего времени			
3	Сай лектыш	1	Комбинированный	Говорение, чтение, беседа	Групповой опрос	Уметь понимать в целом речь учителя			
4	Ушеш кодшо ик кенеж кече	1	Комбинированный	Чтение Аудирование	Устный опрос	Уметь воспринимать текст			
5	У тунемме жап	1	Комбинированный	Говорение,	Фронтальн	Уметь понимать речь			

				чтение	ый опрос	учителя			
6	Кундемьсе икымше школ- влак	1	Совершенствование ЗУН	Говорение, письмо	Устный опрос	Уметь составлять текст			
7	Шочмо школем да туныктышо- влакем.	1	Совершенствование ЗУН	Письмо	Фронтальн ый опрос	Уметь использовать глаголы прошедшего времени			
8	Озаньсе Новокрешын школ	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Устный опрос	Уметь понимать речь учителя			
9	Икымше марий школ	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Письменны й опрос	Понимать необходимую информацию			
10	Просветитель- влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Письменны й опрос	Понимать необходимую информацию			
11	«Кундемьсе школ системе» темьм иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение	Групповой опрос	Зрительно воспринимать текст			
12	Кызытсе илышыште техникын верже	1	Закрепление новых знаний	Письмо	Фронтальн ый опрос	Уметь использовать предлоги			
13	Сай тунемат илышлан йорышо лият	1	Комбинированный	АГ - прослушать	Устный опрос	Знать суффиксы деепричастий			

				<p>профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, описать профессию</p>					
14	Информатика урокышто	1	Усвоение новых знаний	говoreние	Групповой опрос	Уметь составлять предложения с деепричастиями			
15 - 16	Йошкар-Олаسه технологический университет	2	Совершенствование ЗУН	Г:убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор учебного заведения)	Индивидуальный опрос, беседа	Уметь различать деепричастия от причастия			

17	Кызытсе илыш ушан салтакым йодеш	1	Комбинированный	Г – взять интервью у одноклассников о профессиях	Фронтальный опрос	Уметь работать с тестом			
18	«Айдемын уш – акылже да технике» темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Г- диалог по ситуации «Выбор после средней школы»	Групповой опрос	Уметь использовать частицы -ат, -эсогыл			
19	Пайрем-влак.Нунын турло лиймышт	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Устный опрос	Уметь составлять предложения с отриц. частицами			
20	Марий Элын кугыжаныш пайремже-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Уметь составлять текст			
21	Марий калык пайрем-влак	1	Комбинированный	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Уметь составлять текст			
22	Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем	1	Комбинированный	Говорение, аудирование	Индивидуальный опрос	Уметь составлять вопросительные предложения			
23	«Марий калык пайрем – влак» темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь работать с текстом			

24 - 25	Шернур вел	2	Усвоение новых знаний	Говорение	Групповой опрос	Уметь различать наречия места			
26	Шернур кундемын лумло енже-влак	1	Усвоение новых знаний	Ч - читать тексты по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести диалог	Индивидуальный опрос	Знать направительный падеж, его вопросы			
27	К.Васин – энциклопедический шинчымашан айдеме	1	Усвоение новых знаний	А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать	Работа по тексту	Знать послелогои места			

				биографию					
28	«Шернур вел» темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение, аудирование	Групповой опрос	Уметь выразительно читать стихи			
29	Кажне тукымын шке сынже	1	Комбинированный	Г - составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме ГЧП- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы,	Фронтальн ый опрос	Уметь самостоятельно работать с тестом,			

				составить список желаемых прав для подростка					
30	Ончыкылык илыш: мом тудо сора?	1	Усвоение новой темы	В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах нашей молодежи	Работа с текстом	Уметь использовать в речи отрицательные причастия			
31	Ушанле йолташ.	1	Комбинированный	Монолог - составить портрет друга по указанному плану	Индивидуальный опрос	Уметь правильно использовать в описании прилагательные			
32	«Самырык тукум» темым иктешлымаш	1	Закрепление знаний	Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ - уметь написать	Групповой опрос	Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ - уметь написать и выразить свое отношение по			

				и выразить свое отношение по теме блока		теме блока			
33	Марий Эл – Российын ик изи ужашыже	1	Комбинированный	Г - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; А - извлечение необходимой информации по теме	Групповой опрос	Уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова			
34	Марий калык – кугезе калык	1	Закрепление новой темы	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно работать с тестами разных стилей			
35	Калыкын историйже, тувыраже	1	Усвоение новой темы	Чтение, говорение	Работа с текстом	Уметь составлять сложные предложения			
36	Российын турло кундемлаштыже илыше марий калык	1	Совершенствование ЗУН	Аудирование	Индивидуальный опрос	Уметь составлять предложения с союзами - гын, - гынат			

37	Йула коклаште икгайлык да ойыртем	1	Комбинированный	Чтение, говoreние	Групповой опрос	Уметь извлекать нужную информацию, различать сложные предложения от простого			
38	Марий телевидений ден радио	1	Усвоение новой темы	Г - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части	Работа с текстом	Уметь самостоятельно работать с текстом			

				предложений;					
39	Мый диктор улам	1	Усвоение новой темы	Ч - читать деловое письмо в редакцию А — прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Работа с текстом	Уметь составлять текст			
40	Уста вудышо-влак	1	Усвоение новой темы	Письмо	Работа с тестом	Уметь выбрать правильный вариант			
41	Йоратыме передачем	1	Усвоение новой темы	Чтение говорение	Работа с текстом	Уметь понимать речь учителя, использовать газетные тексты			
42	Марий телевидений ден радио» темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение	Групповой опрос	Уметь составить текст			
43	Профессий туняште	1	Усвоение новой темы	Обсуждать в группах проблемы выбора	Работа с текстом	Уметь составлять план			

				професси Чтение					
44 - 45	Йошкар-Олаште тунемме вер- влак	2	Комбинированный	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	Уметь отвечать на вопросы			
46	Туныктышо мыйын илышыштем	1	Усвоение новой темы	Говорение, письмо	Парный опрос	Уметь составлять диалог			
47	«Профессий туняште «темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	Знать именные части речи			
48 - 49	Оласе пачер да ялысе порт	2	Комбинированный	Письмо, беседа	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученную информацию			
50	Порткоргысо обстановко	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Работа с текстом	Уметь понимать речь учителя			
51	Самырык дизайнер	1	Усвоение новой темы	Говорение чтение	Парный опрос	Уметь составлять диалог			
52	У порт пайрем	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный опрос	Уметь получать нужную информацию			
53	Быт портышто	1	Урок-экскурсия	Чтение	Групповой опрос	Уметь работать с текстом			

54	«Ялысе да олесе быт» темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение	Индивидуальный опрос	Уметь получать нужную информацию			
55	Лай шулдыран шошо	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Индивидуальный, групповой опрос	Уметь составить текст			
56	Ава-лишыл йолташ	1	Усвоение новой темы	Г: рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читая текст о взаимо-	Индивидуальный опрос	Уметь перевести текст			

				отношениях между детьми и родителями					
57	Удырамашат Сенымаш кечым лишемден	1	Закрепление раздела	Письмо	Групповой опрос	Умение работать с тестом			
58	Кызытсе илышыште удырамашын верже	1	Усвоение новой темы	Ч - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г - высказать свое мнение	Групповой опрос	Умение получать нужную информацию			
59	«Шошо»темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	Уметь перевести текст			
60	Родо-тукым калык унала деке	1	Усвоение новой темы	Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь	Групповой опрос	Уметь рассказать о выбранной стране, составлять диалог			

				на текстовый материал об этих странах; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону					
61 - 62	Родо-тукым калык-влакын историйышт, шке шотан тувырашт	1	Комбинированный	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	П- уметь писать письмо другу с приглашением к себе на Родину, с описанием достопримечательностей своего края; знать правила о прямой речи			
63	Анкетым возымаш	1	Закрепление раздела	Говорение, письмо	Групповой опрос	Знать составные глагольные сказуемые			
64 - 65	Йот элысе шанчызе-влакын марий калыкын	2	Усвоение новой темы	Чтение, говорение, письмо	Групповой опрос	Уметь использовать составные глагольные			

	ЙЫЛМЫЖЫМ да тувыражым шымлымышт					сказуемые			
66	«Родо – тукум калык» темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение письмо	Индивиду альный опрос	Уметь работать с текстом			
67 68	Иктешлымаш урок	2	Повторение	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	Уметь обобщать нужную информацию			