

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 27 авг. 2020 г.
руководитель МО
Саф-Сафурьяма

Согласовано
на заседании педагогического
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кужерская
основная общеобразовательная
школа» И.И.Игнатова
приказ № 46 от 28.08. 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кужерская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету

Марийский (государственный) язык

Класс 7

Срок реализации программы: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Разработана на основе примерной
программы по марийскому (государственному)
языку, I-XI класс (автор: В.В.Константинова, Г.С.Крылова,
Н.А.Кулаева, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева)
учителем марийского языка Игнатовой Н.И.

п.Красный Стекловар, 2020 г.

7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку (авторы В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.К.Кулалаева, Р.П.Игнаева) 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) с «Марийский институт образования», 2011.-112 с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ ОУ с учетом региональных особенностей.(Йошкар-Ола, 2011)

Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить ранее приобретённые школьниками языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении марийским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Чтение Учащиеся должны:

- уметь читать вслух и про себя несложные тексты с достаточным пониманием основного содержания, построенные на знакомом языковом материале и включающих до 2% незнакомых слов, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, другую часть (несущественную для основного понимания) просто пропустить;
- вычленять необходимую информацию из прочитанного текста;
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком, а значение другой части раскрыть при помощи словаря, сносок или комментария;
- скорость чтения вслух – не менее 150 печатных знаков в минуту.

Лексическая сторона.

Учащиеся должны:

- овладеть дополнительно к ранее усвоенным примерно 110 лексическими единицами, являющихся наиболее распространёнными в употреблении и представляющих для них практическую значимость;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: словосложением – прилагательное + прилагательное;
- использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи.

Ученики должны уметь употреблять: - правописание числительных;

- определять виды наречий;
 - краткую и длинную форму прилагательного;
 - сравнительную форму прилагательного;
 - уметь употреблять в речи и на письме глаголы всех наклонений;
 - образовать от глаголов причастия;
- правильно употреблять предлоги;

Говорение.

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно быть не менее 5 реплик

Объём монологического высказывания должен составлять 6 фраз.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 1 минуты.

Письмо.

Ученики должны уметь:

- письменно фиксировать новые слова;
- выписывать из текста нужную информацию;
- знать сложно-подчиненные предложения.

1. Данный курс изучения марийского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Марийский язык» является средством познания языка, родной культуры.

Изучение марийского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и марийском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе;

формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения марийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа по марийскому языку в 7 классе подготовлена на основании государственной программы по марийскому языку для 1-11 классов 2011 год, Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.

2. Программа составлена для учебника З.В.Учаева «Марийский язык».

3. Программа рассчитана на 68 часов.

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения марийского языка в 8 классе ученик **должен знать/понимать:**

1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

16) заполнять анкеты и формуляры;

17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;

18) делать выписки из текста;

19) составлять план текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ

1. Тунемме паша – тун паша.-6 шагат
2. Марий йылмызе-влак.-6 шагат
3. Шыже пагыт. -5шагат
4. Келшымаш. -3 шагат
5. Йошкар-Ола Чарла. -6шагат.эж
6. Йоратыме сомыл. -6 шагат
7. Теле жап. -7 шагат
8. Волжск кундем. -6 шагат
9. Йоча мода. -4 шагат
10. Сем алан-7 шагат
11. Шошо. -8 шагат
12. Туризм-3 шагат
13. Ушештарымаш-3 шагат

Требования к уровню подготовки обучающихся. (Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностными результатами являются:

- интерес к изучению марийского языка;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Предметными результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;-
- при общении знать 700 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 5-6 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п,п	Темы уроков	Часы 1	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		
							План	факт	Прич.
1	Тунемме паша – тун паша		комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	Извлекать нужную информацию из услышанного			
2	У предмет-влак. Йоратыме предмет	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Устная диалогическая речь	Вести диалог-разговор по телефону			
3	Марий йылме урокышто	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	уважительное отношение к родному языку, овладение основными орфографическими нормами марийского языка.			
4	Перемен годым	1	комбинированный	парная	Ответы на вопросы, переводы	Вести диалог			
5	Кече режим	1	комбинированный	групповая	Устная диалогическая	Уметь разыгрывать диалоги по теме			

					речь				
6	Монго пашам ямдылымаш	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения			
7	Школын историйже гыч	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	выразить свое мнение о школе			
8	Школысо мероприятий-влак	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения			
9	В.М.Васильев – икымше марий йылмызе, фольклорист, этнограф	1	комбинированный	групповая	списывание	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
10	В.М.Васильев. МАРНИИ	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию			
11	Марий йылме тунуктышым кушто ямдылат?	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	уважительное отношение к родному языку, овладение основными орфографическими нормами русского языка.			
12	Кызытсе жапысе шанчызе-влак	1	комбинированный	индивидуальная	конспектирование	Понимать текст с выборочным извлечением информации			

13	Шыжымсе паша. Шыже пакчаште труд урок	1	повторительн о-обобщающий	парная	Составление словосочетаний «сущ-прил.»	Вести диалог			
14	Пакчасаска кевытыште	1	урок развития устной речи	групповая, парная	Устная и диалогическая речь	Вести диалог			
15	Пакчасаска дене мом ышташ лиеш?	1	комбинированный	групповая, парная	Ответы на вопросы	Вести диалог-разговор по телефону			
16	Шыже пуртусын чиёмже	1	комбинированный	групповая	Описание природы	Извлекать нужную информацию из услышанного			
17	Шыже каныш годым	1	повторительн о-обобщающий	групповая, парная	Монологическая речь	Вести диалог			
18	Мемнан ешна. Мый ачам гай лийнем	1	комбинированный	индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Стремление к речевому самосовершенствованию, умение создавать устные и письменные тексты			
19	Йолташем нерген кугешнен ойлем	1	контроль навыков устной речи	индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей			
20	Турло калык гыч улына - ик ой дене илена	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию			
21	Йошкар-Олан историйже, ожнысо тусшо, урем-влак	1	комбинированный	групповая	Чтение.конспективное,	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
22	Йошкар-Олан лумжо-влак	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	читать текст с детальным пониманием; понимать			

						на слух информацию			
23	Исторический памятник-влак	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	извлекать нужную информацию из текста			
24	Олан тоштерже	1	комбинированный	групповая	Чтение. списывание	извлекать нужную информацию из текста			
25	Вокзал – олан капкаже	1	комбинированный	групповая, парная	Чтение, ответы на вопросы	сравнивать города			
26	Мыйын илыме олам (ялем)	1	урок развития устной речи	индивидуальная	Устная и диалогическая речь	рассказать о своей стране, рассказать о разных городах, с опорой на образец			
27	Хобби да тудын пайдалыкже. Яра жап годым	1	урок развития устной речи	групповая индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Стремление к речевому самосовершенствованию, умение создавать устные и письменные тексты			
28	Школысо кружок-влак	1	комбинированный	групповая, парная	списывание	Знать кружки, любовь к труду			
29	Йоча творчество порт	1	Урок-экскурсия	Групповая, парная	изучение новой лексики	Извлекать нужную информацию из услышанного			
30	Тидым палаш онай (Гинессын рекорд книгаж гыч)	1	комбинированный	индивидуальная	Монологическая речь	извлекать нужную информацию из прочитанного текста			
31	Теле шочмо кундемыштем	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию			
32	Телымсе игече, игечылан прогноз	1	урок развития устной речи	групповая, парная	Монологическая речь	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
33	Тенгечысе ден тачысе игечым танастарымаш	1	комбинированный	парная	Составление предложений с употреблением	Стремление к речевому самосовершенствованию, умение создавать			

					сравн. прилагательных	устные и письменные тексты			
34	Кайыкым пукшена	1	комбинированный	групповая	перевод	Уметь правильно переводить тексты			
35	Ужалыме рудер: «Умбалчим» отделиште	1	урок развития устной речи	индивидуальная, парная	Устная и диалогическая речь	Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения			
36	У ийым вашлиймаш, саламлымаш	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Смысловое чтение	Уметь писать поздравления и грамматически и эстетически правильно оформить			
37	Теле каныш годым	1	повторительный-обобщающий	индивидуальная, парная	Монологическая речь	Вести диалог-разговор по телефону			
38	Волжск кундемын верланамыже	1	комбинированный	групповая	Чтение, конспектирование	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
39	Волжск кундемыш поезд дене	1	комбинированный	групповая	списывание	Уметь читать с полным пониманием прочитанного			
40	«Марий чодыра» заповедник	1	контроль навыков устной речи	групповая, парная	Чтение. конспектирование, списывание	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию			
41	Яльчик ер каныме вер	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	Уметь читать с полным пониманием прочитанного			
42	Волжск ола	1	комбинированный	групповая	конспектирование	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
43	Лумло ен-влак .	1	урок развития	групповая	Монологическая	рассказывать о великих			

	Самырык художник Ямбердов		устной речи	индивидуальная	речь	людях планеты			
44	Чиен моштымаш. Школышко кузе чийыман?	1	комбинированный	групповая, индивидуальная, парная	Описание форм. беседа	Вести этикетный диалог, диалог-расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей			
45	«Мода» журнал	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Монологическая речь	Извлекать нужную информацию из услышанного			
46	Сайлан чийыме вургем	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
47	Ательеште. Мый ургаш тунемам	1	комбинированный	парная	Монологическая речь	Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей			
48	Музык айдемын илышыштыже	1	комбинированный	групповая	Чтение конспекта, списывание	Читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию			
49	Марий сем	1	комбинированный	групповая	Просмотр презентации с последующей беседой	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения			
50	Йоратыме сем. Йоратыме муризо.	1	контроль навыков письменной речи	групповая	Монологическая речь	Рассказывать о великих людях республики			
51	Ачаж ден эргыже (Яков ден Андрей Эшпай)	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	Понимать текст с выборочным извлечением			

						информации			
52	Келшыше радио да телепередача	1	урок развития устной речи	индивидуальная	Просмотр презентации с последующей беседой	Стремление к речевому самосовершенствованию, умение создавать устные и письменные тексты			
53	Марий семузгар-влак.	1	изучение новой лексики	групповая	Просмотр презентации с последующей беседой	Извлекать нужную информацию из презентации			
54	Йошкар-Оласе тувыра да сымыктыш колледж	1	изучение новой лексики	групповая	Чтение.конспектирование, списывание	Извлекать нужную информацию из текста			
55	Пуртус ылыжеш.		комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	Уметь читать с полным пониманием прочитанного			
56	Й.Кырля шошо нерген «Шошо кече шырата»	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Выразительное чтение	Уметь декламировать стихи			
57	Шошо мемнан олаште (ялыште)	1	комбинированный	групповая	пересказ	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения			
58	В.Дмитриев. Школ пакчаште.	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	Извлекать нужную информацию из текста			
59	Шошо мардеж ондала	1	комбинированный	групповая	перевод				
60	Тазалыкым арале.	1	комбинированный	групповая	Чтение.конспектирование, списывание	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения			
61	Врач дене	1	урок развития устной речи	парная	Устная и диалогическая речь	Вести диалог			
62	Тунемме ий пыта.	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы,	Способность к самооценке на основе			

					переводы	наблюдения за собственной речью.			
63	Вашке кенеж каныш	1	комбинированный	парная	Выбор правильных ответов	Рассказать о своих предпочтениях по поводу путешествий			
64	Какшан энер воктене турслет	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	извлекать нужную информацию из текста			
65	Тидым палаш онай	1	комбинированный	групповая	Монологическая речь	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
66	Пуртусым шымлымаш	1	комбинированный	групповая	Чтение.конспектирование, списывание	Понимать текст с выборочным извлечением информации			
67	Тунеммым иктешлымаш	1	контроль усвоения знаний	групповая, индивидуальная	тесты	Самостоятельно выполнять тесты			
68	Ушештарымаш	1	повторение	групповая					

