

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08 2020 г.
руководитель МО
Садришима

Согласовано
на заседании педагогического
протокол № 1 от 28.10 2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кужерская
основная общеобразовательная
школа» И.И.Игнатова
приказ № 46 от 28.08 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кужерская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету

Марийский (государственный) язык

Класс 6

Срок реализации программы: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Разработана на основе примерной
программы по марийскому (государственному)
языку. I-XI класс (автор: В.В.Константинова, Г.С.Крылова,
Н.А.Кулаева, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева)
учителем марийского языка Игнатовой Н.И.

п.Красный Стекловар, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку (авторы В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.К.Кулалаева, Р.П.Игнаева) 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) с «Марийский институт образования», 2011.-112 с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ ОУ с учетом региональных особенностей.(Йошкар-Ола, 2011)

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной Программе основного общего образования по марийскому (государственному) языку.

Календарно- тематический план ориентирован на использование учебника марийского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений РМЭ « Марий йылме» О.Н.Васенина, Л.Н.Рябинина, Г.А.Малинина, Й-Ола, МКИ, 2013, а также дополнительных пособий: книга для чтения, видеокассеты, а также дополнительные пособия. Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения марийскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной деятельности:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности

(говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний марийского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете республики (говорящем на изучаемом языке) и культурном наследии страны изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на марийском языке;
- оказывать помощь в ситуациях повседневного общения.

Овладение способами деятельности:

- организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению марийского языка и культуры страны изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта -

переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о марийском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участию обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, в различных конкурсах.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения марийского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развитие

национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми в крае, толерантного отношения к проявлению иной культуры, умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения марийским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях русскоязычного населения своей страны и страны изучаемого языка.

должны уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в марийском тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.
- **владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**
 1. использование марийского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 2. представление родной страны и культуры на марийском языке;
 3. оказание помощи в ситуациях повседневного общения;
 4. приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ

1. Шыже пайрем-2 шагат
2. Финно-угор калык ешыште.- 2 шагат
3. Школ илыш.-4 шагат
4. Марий Элем – шочмо верем.-4 шагат
5. Мемнан ешыште пайрем.-2 шагат
6. Теле .-2 шагат
7. Профессий туняште.-2 шагат
8. Марий театр.-3 шагат
9. Библиотекаштыште.-2 шагат
10. Тазалыкым аралыза.-2 шагат
11. Сенымаш пайрем.-2 шагат
12. Провой кундеммыш путешествий дене.-3 шагат
13. Ушештарымаш -3 шагат

Требования к уровню подготовки обучающихся. (Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностными результатами являются:

- интерес к изучению марийского языка;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре средством достижения этих результатов служат

тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;

- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Предметными результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;-
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 5-6 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Учащиеся 6 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Календарно- тематическое планирование - 6 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения		
							план	факт	причина
1	Шыже-сылне идалык жап.	1	Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями;	Устная и диалогическая речь	Парная	описывать события/явления			
2	Шыже пайрем-влак.	1	Закрепление использования прилагательных	Монологическая речь и чтение	Индивидуальная	Знать слова по теме Понимать содержание текстов, речь учителя и одноклассников Уметь прослушать текст и ответить на вопрос			
3	Финно-угор калык-влак: лумышт, илыме верышт	1	Тренировка навыка устной речи; актуализация грамматических навыков	Чтение конспекта, списывание	групповая	Уметь использовать суффикс <i>-ла</i>			
4	Марий калык. Марий йылме	1	уважительное отношение к	Выразительное чтение	Парная	Знать слова по теме Понимать содержа			

			родному языку, умение вести самостоятельный поиск информации, овладение основными орфографическими нормами русского языка			ние текстов Уметь прочитать тексты и ответить на вопросы			
5	Шинчымаш туня.	1	Совершенствование навыков устной речи по теме	беседа	групповая	Понимать лексику урока и вопросы учителя уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь правильно использовать нужные предлоги при рассказе Уметь рассказать о своей школе			
6	Келшен илыше классем	1	Совершенствование навыков письменной речи по теме	Монологическая речь	парная	Иметь представление о склонении личных местоимений и уметь применять на практике Знать слова по теме			

7	Йоратыме урокем	1	закрепление устной и письменной речи) формирование ответственного отношения к учению	Составление текста	индивидуальная	Знать лексику по теме Понимать рассказы одноклассников Уметь рассказать о своем любимом школьном предмете			
8	Паша кече	1	совершенствование навыков диалогической речи	Четкое представление о числительных	групповая	Знать новые слова и выражения, уметь употреблять его в речи понимать содержание текстов урока уметь выполнять задания на понимание текста			
9	Марий Элын верланымыеже	1	актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков диалогической речи;	Составление парных и общих диалогов	групповая	Уметь отвечать на вопросы Уметь читать диалог и добавлять недостающую информацию			
10	Ола ден поселко-влак	1	совершенствование навыков чтения; тренировка навыков перевода	Работа с текстами	индивидуальная	понять содержание текста уметь составлять рецензию или отзыв на книгу по образцу			
11	Марий Элын	1	формирование	Работа с	групповая	Понимать содержа			

	поянлыкше		основ экологической культуры, умение извлекать информацию из текста;	текстами		ние текста Уметь читать текст с поиском нужной информации Уметь выполнять задания на понимание текста			
12	4 ноябрь – Марий Элын шочмо кечыже	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, истории, традициям, языкам, ценностям марийского народа	Просмотр презентации с последующей беседой	групповая	Уметь прослушать текст и ответить на вопросы			
13	Йошкар-Ола	1	стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать возможности языка для самовыражения и развития творческих способностей, способность соблюдать нормы	работа с текстами, ответы на вопросы	групповая	Понимать текст, уметь подбирать ключевые слова Уметь рассказать о столице РМЭ			

			построения текста						
14	Еш традиций	1	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	беседа	парная	Уметь выполнить лексико-грамматический тест			
15	Шочмо кече	1	Совершенствование навыков монологической речи; тренировка лексических навыков	Составление письменного текста	Индивидуальная групповая	Уметь составлять связанный текст			
16	Юзо теле	1	Совершенствование навыков устной речи по теме, навыков конспектирования	Диалогическая и письменная	групповая	Уметь прослушать текст, понять его, уметь выполнить упражнения на его понимание			
17	У ий пайрем	1	Развитие устной речи	беседа	ролевая	Уметь выразительно читать стихотворение,			
18	Профессий-влак туняште	1	усвоения новых знаний	Монологическая речь	групповая	Уметь рассказать о своей будущей профессии			
19	Ача-аван прфессийышт	1	Активизация навыков аудирования	Говорение	индивидуальная	Знать и понимать лексику урока Уметь рассказать о своей будущей			

						профессии, используя фразы			
20	Йошкар-Оласе театр-влак	1	Комбинированный урок.	Диалогическая и письменная речь	групповая	оказание помощи в ситуациях повседневного общения			
21	М.Шкетан лумеш марий театр. Марий артист-влак	1	Развитие ознакомительного чтения; совершенствование лексико-грамматических навыков (употребление предлогов); закрепление устной и письменной речи	Диалогическая и письменная речь	групповая	уметь прочитать текст, понять его содержание уметь выполнить задания после текста, внять 2-е прошедшее глагола			
22	Ме театрыш каена	1	Развивать диалогическую речь	Устная речь	парная	Знать грамматический материал, уметь применять грамматические знания в устной и письменной речи			
23	Книга – мемнан йолташна	1	комбинированный урок	Монологическая речь	групповая	понять содержание текста уметь составлять рецензию или отзыв на книгу по образцу			
24	Йоратыме книга	1	актуализация грамматических	Монологическая речь	индивидуальная	Знать слова по теме понимать объяснен			

			навыков; развитие умения и навыков диалогической речи;			ие учителя уметь рассказать о стане , уметь читать текст с полным пониманием.			
25	Кече режим	1	актуализация лексических навыков и навыков перевода; активизация навыков сбора информации и заполнения таблиц; тренировка навыков грамматики	Устная и письменная работа	индивидуальная	Уметь связно, грамматически верно рассказать монолог , используя пройденную лексику и грамматику			
26	Тазалыкна – шкенаан кидыште	1	Развитие диалоговой речи	смысловое чтение	групповая	Понять содержание письма Уметь прочитать письма зарубежных друзей и уметь написать ответ, используя фразы			
27	Эн кугу пайрем	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Диалоговая речь	групповая	Уметь использовать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи			
28	Марий герой-	1	Закрепление	Чтение	групповая	понять содержание			

	влак		навыков техники чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту			диалога уметь отвечать и задавать вопросы уметь работать в группе, составлять диалог-			
29	Провой кундем	1	усвоения новых знаний	Говорение		Понимать лексику урока, уметь употреблять ее в речи Уметь читать текст и отвечать на вопросы и находить ключевые			
30	Звенигово ола – эн самырык ола	1	усвоения новых знаний	Чтение, перевод	групповая	Знать лексику прошлых уроков Понимать содержание текста Уметь читать текст и выполнять задания на его понимание, уметь			
31	Икымше марий композитор	2	закрепление устной и письменной речи	пересказ	групповая	Знать о композиторе Понимать вопросы викторины уметь ответить на вопросы викторины			
32	Тунеммым иктешлымаш	1	Контроль грамматических	Работа с тестами	групповая парная				

33			навыков; Контроль лексических навыков;		индивидуальная				
34	Тергые паша	1	Контроль аудирования Урок проверки и оценки знаний	Работа с тестами	индивидуальная	Уметь выполнить лексико-грамматические упражнения			