

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУЖЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

На заседании МО
Протокол № 1
от «27» авг. 2020 г.

Согласовано

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
Зам. директора по УВР



Утверждаю

Директор МБОУ
«Кужерская основная
общеобразовательная школа»
Дир. №46 от 28.08.2020г

 Н.И. Игнатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИСТОРИЯ

2020–2021 учебный год

Учитель Хайруллина Г.Г

Класс 8

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

Красный Стекловар 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кужерская основная общеобразовательная школа».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программа по Всеобщей истории для 5-9 классов авторов: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко.
- Программа по Истории России для 6-9 классов авторов: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозо

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Программа по Всеобщей истории для 5-9 классов авторов: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко.

2. Программа по Истории России для 6-10 классов авторов: А. А. Данилов, О. Н. Журавлев, а И. Е. Барыкина.

3. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс: учебник для общеобразовательной организации. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А.Искендерова. М.: Просвещение, 2015.

4. История России . 8 класс. Учебник для образовательной организации. В 2 частях. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.

5. Рабочая тетрадь «История России» 8 класс. (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, Л.А. Соколова).

Настоящая программа разработана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
3. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
4. уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
7. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
9. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
2. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
5. сопоставление модернизационных процессов ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
6. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
7. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
8. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

- федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
9. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 10. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 11. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 12. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 13. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 14. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
 15. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 16. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 17. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 18. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 19. определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания;
3. умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

1. имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
2. основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
3. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
4. изученные виды исторических источников;

Содержание учебного предмета история.8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 гг.			
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8	1
2	Тема 2. Строительство Новой Европы.	8	1
3	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	6	1
4	Тема 4. Две Америки.	2	
5	Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	2	
6	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2	1
8	<i>Итого по курсу «Всеобщая история»:</i>	28	4
ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.			
9	Тема 1. Введение.	1	
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	1
11	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1
12	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	9	1
13	Тема 5. Россия при Павле I.	2	
14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	1
15	<i>Итого по курсу История России</i>	40	4
16	Итого:	68	8

История нового времени (28 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. (8 часов)

Индустриальные революции. Индустриальное общество. Наука и создание научной картины мира. Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (6 часов)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Тема 4: Две Америки (2 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.

Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв (2 часа)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство.

Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Календарно-тематическое планирование. История 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 гг.			
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8 часов)			
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Входная контрольная работа.		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.		
8	Контрольная работа «Становление индустриально общества»		
Тема 2. Строительство Новой Европы. (8 часов)			
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.		
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. К новому политическому кризису.		
12	Франция: революция 1848г. И Вторая империя.		
13	Германия: на пути к единству..		
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		
16	Повторение по теме: «Строительство Новой Европы»		
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 часов)			
17	Германская империя: борьба за «место под солнцем».		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		
19	Франция: Третья республика.		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов..		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		
22	Контрольная работа «Строительство новой Европы»		
Тема 4. Две Америки. (2 часа).			
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Имперализм и вступление в мировую политику.		
24	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 часа)			
25	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации.		
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.		
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)			
27	Международные отношения: дипломатия или войны?		
28	Итоговая контрольная работа по теме: «Новая история 1800-1900»		
Россия в конце 17-18 веков.			
Тема 1. Введение. (1 час)			
1	У истоков российской модернизации (Введение).		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)			
2	Россия и Европа в конце XVII века.		
3	Предпосылки Петровских реформ.		
4	Начало правления Петра I.		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.		
6	Реформы управления Петра I.		
7	Экономическая политика Петра I.		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.		
14	Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)			
15	Эпоха дворцовых переворотов.		
16	Эпоха дворцовых переворотов.		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		
20	Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)			
21	Россия в системе международных отношений.		
22	Внутренняя политика Екатерины II.		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.		
24	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		
26	Народы России. религиозная и национальная политика		

	Екатерины II.		
27	Внешняя политика Екатерины II.		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.		
29	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»		
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)			
30	Внутренняя политика Павла I.		
31	Внешняя политика Павла I.		
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)			
32	Общественная мысль, публицистика, литература.		
33	Образование в России в XVIII веке.		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.		
35	Русская архитектура в XVIII веке.		
36	Живопись и скульптура.		
37	Итоговая контрольная работа		
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		
39	<i>Перемены в повседневной жизни российских сословий</i>		
40	Музыкальное и театральное искусство.		

