

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЖЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №_1____
от «_27___» августа 2022г
руководитель МО
_____/Г.Р.Фаряхутдинова/

Согласовано
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от2708 2022г
зам. директора по УВР
_____/Г.В.Сафиуллина/

Утверждаю
директор МБОУ
«Кужерская
основная
общеобразовательная
школа»
_____/Н.И. Игнатова/
Приказ №__ от.30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
география
2022–2023 учебный год

Учитель Хайруллина Г.Г
Класс 8-9
Всего часов в год 68
Всего часов в неделю 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 8-9 классы» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кужерская основная общеобразовательная школа»
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.:Просвещение, 2016;
- Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 8-9 классы»

Планируемые результаты освоение предмета

«География 8,9 классы».

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их деступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации*

гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного курса «География 8 класс» Алексеев

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Прак. работ	Контр. работ
1.	Введение.	1		
2.	Россия в мире	5	4	1
3.	Россияне.	10	3	
4.	Природа	24	8	2
5.	Природно-хозяйственные зоны	7	2	1
6.	Хозяйство России.	19	4	1
7.	Наше наследие	2		
	ИТОГО	68	21	5

Тема 1. Россия в мире (5 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.

Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в

размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни.

Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (24 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание.

Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. Климат России. Понятие «солнечная радиация».

Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс.

Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России.

Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почва.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полу- пустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Тема 5. Хозяйство России (19 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ». Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической

промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовки. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 6. Наше наследие (2 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

Календарно-тематическое планирование. География 8 класс Алексеев

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Введение.		
Раздел 1 Россия в мире (5 часов)			
2.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. П.р№1 Обозначение на карте государственной границы России.		
3.	Входная контрольная работа №1 .Россия на карте часовых поясов. П.р№2 Определение разницы во времени на карте.		
4.	Ориентирование по карте России. Районирование. П.р №3 Ориентирование по физической карте России.		
5.	Формирование территории России. Заселение территории России. П.р№4 Подготовка доклада о русском первопроходце.		
6.	Обобщающий урок по теме:»Россия в мире».		
Тема 2. Россияне (10 часов)			
7.	Воспроизводство населения		
8.	Численность населения. Темпы роста численности населения. П.р№5 Анализ графиков рождаемости и смертности в России.		
9.	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		
10.	«Демографический портрет» населения России. П.р№6 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.		
11.	Рынок труда.		
12.	Россия - много- национальное государство. Национальный состав. П.р№7 Анализ карты народов России.		
13.	Размещение населения. Зона очагового заселения.		
14.	Расселение и урбанизация.		
15.	Города и сельские поселения		
16.	Повторение по теме «Население России»		
Тема 3. Природа (24 часа)			
17.	История развития земной коры. Геологическое лето-счисление.		
18.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. П.р№8 Описание рельефа по плану.		
19.	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.		
20.	Полезные ископаемые России. П.р№9 Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.		
21.	Стихийные явления на территории России:		
22.	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»		
23.	Климат России. Понятие «солнечная радиация». П.р№10 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории России.		
24.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.		
25.	Влияние на климат России ее географического положения.		
26.	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.		

27.	Сезонность климата.		
28.	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. П.р№11 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.		
29.	Обобщение по теме «Климат»		
30.	Контрольная работа №2 по теме « Климат и климатические ресурсы».		
31.	Россия — морская держава. Особенности российских морей. П.р №12 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.		
32.	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей П.р №13 Описание одного из морей России по типовому плану.		
33.	Реки России. Режим рек России. П.р №14 Описание одной из рек России с выявлением возможностей ее хозяйственного использования.		
34.	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.		
35.	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.		
36.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.		
37.	Контрольная работа №3 по теме «Внутренние воды»		
38.	Почва — особое природное тело.		
39.	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. П.р№ 15 Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам России.		
40.	Обобщение по теме « Почвы»		
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)			
41.	Зональность в природе и жизни людей.		
42.	Северные безлесные территории		
43.	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.		
44.	Лесостепи и степи. Особенности лесостепной и степной зоны.		
45.	Южные безлесные зоны П.р№16 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.		
46.	Субтропики П.р№17 Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.		
47.	Контрольная работа №4 по теме « Природно-хозяйственные зоны»		
Тема 5. Хозяйство России.19ч			
48.	Понятия «экономика» и «хозяйство»		
49.	Цикличность развития хозяйства.		
50.	Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.		
51.	Нефтяная и газовая промышленность.		
52.	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. П.р №18 Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение ГЭС.		
53.	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.		
54.	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.		
55.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики		
56.	Химическая промышленность. Состав химической промышленности.		

57.	Лесопромышленный комплекс.		
58.	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.		
59.	Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.		
60.	Животноводство. Особенности животноводства России.		
61.	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.		
62.	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. П.р№19 Установление проблем АПК.		
63.	Транспорт — «кровеносная» система страны.		
64.	Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. П.р.№20 Составление характеристики одного из видов транспорта		
65.	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Хозяйство России».		
66.	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. П.р№21 Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей населения нашей местности.		
Тема 6. Наше наследие (2 часа)			
67.	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.		
68.	Разработка проекта «Сохранение природного культурного наследия России - наш нравственный долг».		

Содержание учебного предмета. География. 9 класс (Алексеев)

№	Наименование разделов	Количество часов	Прак. раб.	Кон.раб.
1.	РЕГИОНЫ РОССИИ	12	2	2
2.	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ	36	7	4
3.	АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	16	3	2
4.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	2		
	Итого	68	12	8

Регионы России – 12 часов.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенову-Тяньшанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Европейская часть России – 36 часов.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России – 16 часов.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в современном мире- 2 часа. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Календарно-тематическое планирование. География. 9 класс.
(Алексеев)**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Часть 1. Регионы России. 12 часов.			
1.	Введение		
2.	Районирование России		
3.	Административно- территориальное устройство России. Входная контрольная работа.		
4.	Практическая работа №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков».		
5.	Великие равнины России		
6.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.		
7.	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь		
8.	Экзотика России -Северный Кавказ и Дальний Восток		
9.	Экологическая ситуация в России		
10.	Экологическая безопасность России		
11.	Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати».		
12.	Контрольная работа по теме «Регионы России».		
Часть 2.Европейская Россия. 36 часов. Тема 1. Центральная Россия. 10 часов.			
13.	Пространство Центральной России.		
14.	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России.		
15.	Центральная Россия: освоение территории и население.		
16.	Центральный район		
17.	Волго - Вятский район		
18.	Центрально - Черноземный район		
19.	Практическая работа №3. «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».		
20.	Москва и Под московье		
21.	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		
22.	Обобщение по теме «Центральная Россия».		
Тема 2. Северо – Запад. 5 часов.			
23.	Пространство Северо-Запада.		
24.	Северо – Запад: хозяйство «Окно в Европу».		
25.	Северо-Запад: хозяйство.		
26.	Санкт- Петербург – вторая столица России.		
27.	Санкт-Петербург. Учимся с "Полярной звездой»		
Тема 3.Европейский Север			
28.	Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой".		
29.	Европейский Север: освоение территории и население.		
30.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа №4 «Оценка природно - ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт».		
31.	Учимся с "Полярной звездой". Город Череповец – «Северная Магнитка».		

32.	Контрольная работа по теме: «Европейский Север»		
Тема 4. Северный Кавказ – Европейский Юг. 5 часов.			
33.	Пространство Северного Кавказа.		
34.	Северный Кавказ: освоение территории и население.		
35.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Практическая работа №5 «Оценка природно - ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт».		
36.	Практическая работа № 6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».		
37.	Контрольная работа по теме: «Северный Кавказ».		
Тема 5. Поволжье. 5 часов.			
38.	Пространство Поволжья		
39.	Поволжье: освоение территории и население.		
40.	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 7. «Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства»		
41.	Учимся с "Полярной звездой". Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».		
42.	Контрольная работа по теме «Поволжье».		
Тема 6. Урал. 6 часов.			
43.	Пространство Урала.		
44.	Урал: освоение территории и хозяйство.		
45.	Современное хозяйство и проблемы Урала Практическая работа №8 «Оценка ресурсов региона».		
46.	Урал: население и города. Уровень урбанизации.		
47.	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала". Практическая работа №9. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала		
48.	Контрольная работа по теме «Урал».		
Часть 3. Азиатская Россия 16 часов. Тема 7. Сибирь 9 часов			
49.	Пространство Сибири		
50.	Сибирь: освоение территории и население.		
51.	Сибирь: хозяйство		
52.	Западная Сибирь. Практическая работа №10 «Особенности отраслей хозяйства Западной Сибири».		
53.	Восточная Сибирь		
54.	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия. Практическая работа №11 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт»		
55.	Крупные города Западной и Восточной Сибири		
56.	Проектная ра- бота № 3. «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		
57.	Контрольная работа по теме «Сибирь». Тестирование.		
Тема 8. Дальний Восток. 7 часов.			
58.	Пространство Дальнего Востока.		
59.	Дальний Восток: освоение территории и население.		
60.	Дальний Восток: освоение территории и население.		
61.	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа №12 «Оценка географическо- го положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона».		
62.	Проектная работа №4 «Развитие Дальнего Востока в первой		

	половине 21 века».		
63.	Контрольная работа по теме «Дальний Восток».		
64.	Обобщение по разделу «Азиатская Россия».		
Часть 4. Россия в современном мире. 4 часа.			
65.	Соседи России.		
66.	Сфера влияния России.		
67.	Практическая работа №13 Готовим реферат.		
68.	Практическая работа №14 Изучаем свой край.		