


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района  
МОУ "Кожлаерская основная общеобразовательная школа  
им. П. С. Тойдемара"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
Ласточкина Н.Г.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Алексеева Н.Г.  
Приказ №35 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

для обучающихся 5 класса

Верхний Кожлаер, 2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»\*

## 5 класс

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа**

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в

словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

### **Графика. Орфография**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

### **Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и

заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

### **Морфемика. Словообразование**

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

#### *Имя существительное*

Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и



общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- высказываться о значении родного языка в жизни человека;

- определять основные особенности устной и письменной речи;

- понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять средства связи предложений и частей текста;
- определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
- определять синтаксис как раздел науки о языке;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;



- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь; соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью; составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;
- различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
- определять фонетику как раздел науки о языке;
- учитывать закон сингармонизма при словообразовании;
- определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
- различать небную и губную гармонию;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки; классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;
- распознавать элементы фонетической транскрипции;
- определять орфоэпию как раздел науки о языке;
- различать ударный слог и логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

- определять графику как раздел науки о языке;
- использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- использовать правила слитного, дефисного и отдельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;
- различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;
- опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- различать литературный язык и диалект;
- опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;
- правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;

- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
- находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
- находить аффиксы и основу слова; выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;
- проводить морфемный разбор слова;
- объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
- определять способ образования слова;
- различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
- различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
- определять число имен существительных после слов *шуро (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)*;
- выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
- употреблять в речи существительные с суффиксами: *-влак, -шамыч, -ла, -мыт*;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;

- опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 4 часа; в конце учебного года – 2 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, диктанты, словарные диктанты, проектные работы, контрольные тестирования) – 18 часов. Словарные диктанты проводятся по усмотрению учителя, но не менее четырех раз в течение одного учебного года.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке. Язык и культура народа</b>			
Язык как средство общения между людьми	Речь и речевое общение. Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	1	Слушать объяснение учителя о речи и роли общения. Коллективное обсуждение на тему «Роль общения в жизни человека». Работа в парах: определение основных особенностей устной и

	Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая		письменной речи. Учебный диалог с соблюдением норм речевого этикета. Индивидуальная работа: создание монолога (рассказ, описание, рассуждение). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективное обсуждение темы «Богатство марийского языка»
Марийский речевой этикет	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. <i>Проектная работа</i>	1	Совместное обсуждение правил марийского речевого этикета и использование их в речи. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета». Групповая работа: составление этикетных ситуаций приветствия, прощания. Творческая работа: создание в паре поздравления. Парная работа по разработке и защите проекта
Речевая деятельность	Основные виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета. <i>Словарный диктант</i>	2	Групповая работа: пересказ в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Проведение лексических анализов слов. Соблюдение речевого этикета в речи. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Функциональные разновидности	Общее представление о функциональных разновидностях	1	Слушать объяснение учителя о функциональных разновидностях языка.

языка	языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка.		Упражнение: определять стиль, в котором написан текст. Коллективная работа: составлять тексты на заданные стили. Наблюдение за текстами разных стилей
Повторение изученного в 1–4 классах	Фонетика. Орфография. Морфология. Состав слова. <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	4	Коллективная работа: повторение ранее полученных знаний. Парная работа: характеристика звуков. Практическая работа: морфемный разбор слов. Определение части речи заданного слова. Коллективная работа: определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Текст	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. <i>Сочинение</i>	2	Учебный диалог «Что такое текст и каковы его признаки?» Коллективная работа: определение признаков текста. Парная работа: составление текста с выделением признаков текста. Групповая работа: составление плана текста, составление тезисов к тексту. Индивидуальная работа: составление текста по разработанному плану. Коллективная работа: определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Составление текста по заданным ключевым словам. Составление текста по заданной теме. Объяснение учителя о видах связи предложений в тексте: смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Групповая работа: анализ текста художественной литературы. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину

**Система языка**

<p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика. <i>Диктант.</i> <i>Изложение</i></p>	<p align="center">16</p>	<p>Слушать объяснение учителя о синтаксисе и пунктуации. Учебный диалог «Что такое словосочетание и предложение?» Групповая работа: анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слушать объяснение учителя об основных видах словосочетаний, типах связи главного и зависимого слова в словосочетании. Парная работа: составление словосочетаний по заданной картине. Индивидуальная работа: определение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Практическая работа: составление предложений, различные по цели высказывания. Учебный диалог с использованием вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Слушать объяснение учителя о грамматических основах предложения. Практическая работа: разбор предложений по членам, определение способов выражения членов предложения. Парная работа: определение видов простого предложения – распространенные и нераспространенные. Практическая работа: составление распространенного предложения из нераспространенных. Групповая работа: составление устного сочинения с использованием нераспространенных и распространенных предложений. Анализ составленных текстов. Определение в предложении однородных членов. Коллективная работа: определение простых и сложных предложений. Слушать объяснение учителя: правила пунктуации в предложениях с однородными членами, обращением, прямой речью. Практическая работа: составление предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом.</p>
----------------------------------	--	--------------------------	--



			<p>Составление распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Составление предложений с прямой речью.</p> <p>Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).</p> <p>Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений.</p> <p>Творческая работа: подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории (в газету и журнал для детей «Ямде лий», «Кече-Солнышко»)</p> <p>Написание диктанта.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержания прослушанного текста подробно в форме ученического изложения.</p> <p>Работа над ошибками</p>
Фонетика. Орфоэпия	<p>Фонетика как раздел науки о языке.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Гармония гласных в марийском языке.</p> <p>Классификация согласных звуков.</p> <p>Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные.</p> <p>Озвончение шумных согласных.</p> <p>Звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпия как раздел науки о языке.</p> <p>Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение.</p> <p>Ударение в исконно марийских и</p>	4	<p>Слушать объяснение учителя: основные понятия фонетики.</p> <p>Произношение всех звуков марийского языка.</p> <p>Работа в парах. Фонетические игры: гласные и согласные звуки.</p> <p>Определение сонорных и шумных, мягких и твердых согласных.</p> <p>Закон сингармонизма при словообразовании.</p> <p>Определение гармонии гласных звуков в марийских словах.</p> <p>Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов.</p> <p>Коллективная работа: фонетический разбор слова.</p> <p>Творческая работа: учебные исследования требующие проведения письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников).</p> <p>Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.</p>

	<p>заимствованных словах. Понятие об интонации.  <i>Словарный диктант.</i>  <i>Сочинение</i></p>		<p>Сравнение произношения слов в марийском и русском языках.  Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм.  Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину</p>
<p>Графика.  Орфография</p>	<p>Графика как раздел лингвистики.  Соотношение звука и буквы.  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  Употребление прописной и строчной буквы.  Правила переноса слов. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в марийском языке. Орфографический словарь марийского языка.  Орфограмма.  <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>  <i>Контрольное тестирование.</i>  <i>Словарный диктант</i></p>	6	<p>Совместное обсуждение: графика как раздел лингвистики.  Коллективная работа: сопоставление и анализ звукобуквенного состава слова.  Практическая работа: использование знания алфавита при поиске необходимой информации в словарях.  Использование правил правописания гласных и согласных, правил правописания слов с буквами <i>ё, ю, е, я; е</i> или <i>э</i>, употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i>, употребления строчной и прописной букв.  Творческая работа: работа с готовым текстом. Выявление речевых, грамматических и орфографических ошибок в тексте, анализ текста.  Групповая работа: членение слов на слоги и перенос слова со строки на строку.  Работа в парах: использование орфографического словаря в учебной деятельности.  Индивидуальная работа: орфографический анализ слова, выделение изученной орфограммы.  Коллективная работа: работа с текстом. Аудирование, говорение.  Применение знания по орфографии в практике правописания.  Коллективная работа: выполнение контрольной работы.  Работа над ошибками.  Выполнение контрольного тестирования.  Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Лексическое значение слова.  Активная и пассивная лексика.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слова.  Омонимы, синонимы, антонимы.  Слова финно-угорских народов и</p>	9	<p>Совместное обсуждение: роль слова в оформлении мыслей и чувств  Активная и пассивная лексика.  Практическая работа: определение лексического значения слова по контексту и словарю.  Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными</p>

	<p>заимствованные слова.          Общеупотребительные слова.          Устаревшие слова и неологизмы.          Диалектизмы.          Профессионализмы.          Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова.          Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый.  <i>Проектная работа «Родственные слова финно-угорских народов».</i>  <i>Изложение</i></p>		<p>значениями.          Составление диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся) с использованием в речи омонимов, синонимов, антонимов.          Парная работа: составление текстов с антонимами и синонимами.          Коллективная работа: определение в речи исконно марийские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы (с помощью учителя).          Определение значения распространенных фразеологизмов (по контексту и по словарю).          Работа в парах. Работа со словарями: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.          Коллективная работа: составление устного сочинения по заданной теме.          Индивидуальная работа: выступление с защитой проекта.          Творческая работа: учебные исследования, требующие проведения интервью с предварительной подготовкой вопросов по теме.          Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.          Работа над ошибками</p>
<p>Морфемика.          Словообразование</p>	<p>Состав слова.          Корень и основа. Однокоренные слова.          Аффиксы: словообразующие и формообразующие.          Формо- и словообразование.          Строении слов в марийском языке: основные различия от строения слов в русском языке.          Образования слов в марийском языке.          Основные способы образования слов в марийском языке:          морфологический, лексико-</p>	<p>7</p>	<p>Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний.          Слушать объяснение учителя: морфема как значимая единица языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования.          Однокоренные слова.          Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания.          Морфемный анализ слов.          Групповая работа: определение словообразующих и формообразующих аффиксов.          Коллективная работа: словообразовательный анализ слов.          Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм.          Выполнение контрольной работы.          Работа над ошибками</p>

	<p>синтаксический.          Образование слов при помощи аффиксов.  <i>Словарный диктант.</i>  <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i></p>		
Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.          Имя существительное. Число, лицо, падежи имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  <i>Диктант.</i>  <i>Контрольное тестирование</i></p>	10	<p>Коллективное обсуждение: определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксическую роль частей речи. Определение семантических групп, морфологических форм частей речи.          Парная работа: группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования.          Коллективная работа: морфологический анализ слова. Определение грамматических признаков имени существительного. Определение числа и падежей имени существительного.          Практическая работа: склонение имен существительных по лицам, числам и падежам. Определение чисел имен существительных после слов <i>шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)</i>.          Творческая работа: составление монолога с использованием слов <i>шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)</i>.          Правильное употребление в речи падежные формы существительных. Правильное употребление в речи формы принадлежности имен существительных.          Работа в группах. Лексические игры: составление слов с суффиксами <i>-влак, -шамыч, -ла, -мыт</i>.          Индивидуальная работа: морфологический разбор существительного. Объяснение синтаксической роли имени существительного.          Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике.          Написание диктанта.</p>

			Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
Закрепление и повторение	Повторение изученного материала. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	2	Коллективная работа: закрепление изученного материала. Учебный диалог «Какая тема была самой «трудной» и почему?» Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками
Резервные уроки		3	