

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кожлаерская основная общеобразовательная школа имени П.С.Тойдемара»

Принято педагогическом советом МОУ
«Кожлаерская основная
общеобразовательная школа имени
П.С.Тойдемара» от «25» августа 2021 г.
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Кожлаерская
основная общеобразовательная
школа имени П.С.Тойдемара»
_____ Алексеева Н.Г.
Приказ № 50 « 8» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы детям»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7 - 14 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объём часов: 2 часа в неделю
Должность разработчика программы: Степанов В.В.
Педагог дополнительного образования

дер. Верхний Кожлаер
2021 г.

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка ...	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Объём программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	15
2.2. Календарный учебный график.....	17
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин....	38
2.4. Условия реализации программы.....	47
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	47
2.6. Оценочные материалы.....	48
2.7. Методические материалы	49
2.8. Иные компоненты.....	50
2.9. Список литературы и электронных источников.....	50

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы детям».

1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Физкультурно – спортивная Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.
Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания

личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы . Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет

базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно - смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 204. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Режим занятий обучающихся 1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник – 15.00-15.45, вторник -15.00-15.45)

Особенности организации образовательного процесса .

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 17 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

1.2. Цели и задачи программы .

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения . Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □ - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

- **Личностные:**
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.
- **Метапредметные:**
- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

1.3. Объём программы.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 204 учебных часов. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

1.4. Содержание программы.

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». **4.**

Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами. **Задачи второго года обучения Образовательные:**

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений :«Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов; - накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира. **Личностные:**
- развить интеллектуальные способности обучающихся; - способствовать развитию навыков самоанализа. **Метапредметные:**
- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся; - развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

способность самостоятельно добывать знания;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

сформированы эстетические потребности и ценности;

развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

научатся находить эффективные способы достижения результата;

овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.
- **Личностные:**
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества

□

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	5	2	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	10	3	7	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	4	2	2	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	5	2	3	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	4	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	5	2	3	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	2	6	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	7	2	5	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	3	7	тестирование
11.	Итоговое занятие.	2	1	1	практическая игра
	Итого объём программы	68	24	44	

Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	7	2	5	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	7	2	5	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	7	2	5	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	7	2	5	соревнования
6.	Техника матования.	10	5	5	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	10	4	6	соревнования
8.	Турнирная борьба.	15	7	8	игра
9.	Итоговое занятие.	3	1	2	тестирование
	Итого объём программы	68	26	42	

Учебный план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	11	6	5	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	15	5	10	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	15	5	10	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	10	4	6	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	10	4	6	соревнования
7.	Итоговое занятие.	5	2	3	опрос
	Итого объём	68	27	41	

	программы				
--	-----------	--	--	--	--

2.2. Календарный учебный график

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.18- 31.10.18	1.11.18- 28.12.18	9.01.19- 31.03.19	1.04.19- 31.05.19	
	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2021-2022 учебный год
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	3	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Введение. Техника безопасности.	кабинет биологии	беседа
2.	09	6	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Цель и задачи курса.	кабинет биологии	беседа
3.	09	10	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Начальная позиция.	кабинет биологии	наблюдение
4.	09	13	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Шахматные линии.	кабинет биологии	наблюдение
5.	09	17	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Шахматная нотация.	кабинет биологии	тестирование
6.	09	20	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Шахматная нотация. Знание полей.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
7.	09	24	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Король и ферзь, ходы и взятия	кабинет биологии	тестирование
8.	09	27	15.00-15.45	Игра		Король и ферзь, ходы и взятия.	кабинет биологии	тестирование

9.	10	1	15.00-15.45	Игра	1	Ладья и слон, ходы и взятия.	кабинет биологии	тестирование
10.	10	4	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Ладья и слон, ходы и взятия.	кабинет биологии	тестирование
11.	10	11	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Конь ходы и взятие.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
12.	10	15	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Конь ходы и взятие.	кабинет биологии	тестирование
13.	10	18	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Конь ходы и взятие.	кабинет биологии	тестирование
14.	11	22	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
15.	11	25	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	кабинет биологии	тестирование
16.	11	29	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Начало партии.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
17.	11	8	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	кабинет биологии	тестирование
18.	11	12	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Правильный размен фигур.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
19.	11	15	15.00-15.45	Игра	1	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
20.	11	19	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Пешечное превращение и взятие на проходе.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
21.	11	22	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Пешечное превращение и взятие на проходе.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

22.	11	26	15.00-15.45	Игра	1	Рокировка.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
23.	11	29	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Рокировка.	кабинет биологии	тестирование
24.	12	3	15.00-15.45	Игра	1	Рокировка.	кабинет биологии	тестирование
25.	12	6	15.00-15.45	Игра	1	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
26.	12	10	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Патовые комбинации.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
27.	12	13	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Патовые комбинации.	кабинет биологии	решение короткой позиции
28.	12	17	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Три стадии шахматной партии.	кабинет биологии	решение короткой позиции
29.	12	20	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Три стадии шахматной партии.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
30.	12	24	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Знакомство и игра с шахматными часами.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
31.	12	27	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Знакомство и игра с шахматными часами.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
32.	01	10	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Жертва фигуры.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
33.	01	14	15.00-15.45	Игра	1	Жертва фигуры.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

34.	01	17	15.00-15.45	Игра	1	Мат в один ход.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
35.	01	21	15.00-15.45	Мастер-класс	1	Мат в один ход.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
36.	01	24	15.00-15.45	Мастер-класс		Логические игры.	кабинет биологии	решение короткой позиции.
37.	01	28	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Логические игры.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
38.	01	31	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Связка.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
39.	02	4	15.00-15.45	Лекция-	1	Связка.	кабинет биологии	педагогическое
40.	02	7	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Вилка.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
41.	02	11	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Вилка.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
42.	02	14	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Двойной удар.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
43.	02	18	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Двойной удар.	кабинет биологии	решение короткой позиции
44	02	21	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Мат Королем и Ферзем.	кабинет биологии	решение короткой позиции
45	02	25	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Мат Королем и Ферзем.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

46	02	28	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Мат Королем и Ладьей.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
47	03	4	15.00-15.45	Игра	1	Мат Королем и Ладьей.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
48	03	9	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Сложные задачи на мат.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
49	03	11	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Сложные задачи на мат.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
50	03	14	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
51	03	18	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	кабинет биологии	решение короткой позиции
52	03	21	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Правило квадрата.	кабинет биологии	решение короткой позиции
53	03	25	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Логические игры.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
54	04	4	15.00-15.45	Игра	1	Логические игры.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
55	04	8	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Логические игры.	кабинет биологии	решение короткой позиции
56	04	11	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Логические игры.	кабинет биологии	Решение задач

57	04	15	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Опасная диагональ.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
58	04	18	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Опасная диагональ.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
59	04	22	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Виды детских матов и защита от них.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
60	04	25	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Виды детских матов и защита от них.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
61	04	29	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Вскрытое нападение.	кабинет биологии	решение короткой позиции
62	05	6	15.00-15.45	Игра	1	Вскрытое нападение.	кабинет биологии	решение короткой позиции
63	05	11	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Двойной удар.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
64	05	13	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Двойной удар.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
65	05	16	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Двойной шах.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
66	05	20	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Двойной шах.	кабинет биологии	педагогическое
67	05	23	15.00-15.45	Занятие практикум	1	Мат в 2 хода.	кабинет биологии	наблюдение
68	05	27	15.00-15.45	Лекция диалог	1	Итоговое занятие.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

**Календарный учебный график
2022-2023 учебный год**

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	2	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Введение. Техника безопасности.	кабинет биологии	беседа
2.	09	6	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Ходы шахматных фигур.	кабинет биологии	беседа
3.	09	10	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	кабинет биологии	наблюдение
4.	09	13	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	кабинет биологии	наблюдение
5.	09	17	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Взятие на проходе.	кабинет биологии	тестирование

6.	09	20	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Взятие на проходе.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
7.	09	24	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Безопасное положение короля. Рокировка.	кабинет биологии	тестирование
8.	09	27	15.00-15.45	Игра	2	Безопасное положение короля. Рокировка.	кабинет биологии	тестирование
9.	10	1	15.00-15.45	Игра	2	Гармоничное пешечное расположение.	кабинет биологии	тестирование
10.	10	1	4	Мастер-класс	2	Превращение пешки.	кабинет биологии	тестирование
11.	10	4	11	Мастер-класс	2	Шахматные фигуры.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
12.	10	11	15	Лекция диалог	2	Шахматные фигуры.	кабинет биологии	тестирование
13.	10	15	18	Лекция диалог	2	Ценность шахматных фигур.	кабинет биологии	тестирование
14.	10	18	22	Лекция диалог	2	Способы защиты.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
15.	11	22	25	Лекция диалог	2	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	кабинет биологии	тестирование
16.	11	25	29	Занятие практикум	2	Сильные слабые места.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
17.	11	29	8	Лекция диалог	2	Битое поле.	кабинет биологии	тестирование
18.	11	8	12	Занятие практикум	2	Битое поле.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение

19.	11	12	15	Игра	2	Мат и его разновидности.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
20.	11	15	19	Мастер-класс	2	Мат и его разновидности.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
21.	11	19	22	Мастер-класс	2	Шах и защита от него.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
22.	11	22	15.00-15.45	Игра	2	Шах и защита от него.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
23.	11	29	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Виды ничьей.	кабинет биологии	тестирование
24.	12	3	15.00-15.45	Игра	2	Виды ничьей.	кабинет биологии	тестирование
25.	12	6	15.00-15.45	Игра	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
26.	12	10	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
27.	12	13	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Три стадии шахматной партии.	кабинет биологии	решение короткой позиции
28.	12	17	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Три стадии шахматной партии.	кабинет биологии	решение короткой позиции
29.	12	20	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Дебют.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

30.	12	24	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Дебют.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
31.	12	27	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Миттельшпиль.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
32.	01	10	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Миттельшпиль.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
33.	01	14	15.00-15.45	Игра	2	Эндшпиль.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
34.	01	17	15.00-15.45	Игра	2	Эндшпиль.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
35.	01	21	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Шахматная нотация.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
36.	01	24	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Шахматная нотация.	кабинет биологии	решение короткой позиции.
37.	01	28	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Краткая шахматная нотация.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
38.	01	31	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Полная шахматная нотация.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
39.	02	4	15.00-15.45	Лекция-	2	Запись шахматной партии.	кабинет биологии	педагогическое
40.	02	7	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Запись шахматной партии.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
41.	02	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Игра с часами.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
42.	02	14	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Игра с часами.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

43.	02	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Логические игры.	кабинет биологии	решение короткой позиции
44	02	21	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Логические игры.	кабинет биологии	решение короткой позиции
45	02	25	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Мат легкими фигурами.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
46	02	28	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Мат легкими фигурами.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
47	03	4	15.00-15.45	Игра	2	Мат легкими фигурами.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
48	03	9	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Мат тяжелыми фигурами.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
49	03	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Линейный мат.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
50	03	14	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Линейный мат.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
51	03	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Мат ферзем.	кабинет биологии	решение короткой позиции
52	03	21	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Мат ферзем.	кабинет биологии	решение короткой позиции
53	03	25	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Мат ладьей.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

54	04	4	15.00-15.45	Игра	2	Мат двумя слонами.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
55	04	8	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Мат двумя слонами.	кабинет биологии	решение короткой позиции
56	04	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Король и не крайняя пешка.	кабинет биологии	Решение задач
57	04	15	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Король и не крайняя пешка.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
58	04	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Король и крайняя пешка.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
59	04	22	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Король и крайняя пешка.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
60	04	25	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Решение шахматных задач.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
61	04	29	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Решение шахматных задач в 1 ход.	кабинет биологии	решение короткой позиции
62	05	6	15.00-15.45	Игра	2	Решение шахматных задач в 2 хода.	кабинет биологии	решение короткой позиции
63	05	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Решение шахматных задач	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
64	05	13	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Решение задач.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
65	05	16	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Решение задач с помощью разбора партий	кабинет биологии	педагогическое наблюдение

66	05	20	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Игра с записью.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
67	05	23	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Контрольная работа.	кабинет биологии	наблюдение
68	05	30	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Игра с записью.	кабинет биологии	турнир

**Календарный учебный график
2023-2024 учебный год**

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	1	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Введение. Техника безопасности.	кабинет биологии	беседа
2.	09	6	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Обозначение горизонталей и вертикалей.	кабинет биологии	беседа
3.	09	10	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Обозначение шахматных фигур.	кабинет биологии	наблюдение
4.	09	13	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Термины.	кабинет биологии	наблюдение
5.	09	17	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Запись шахматной партии.	кабинет биологии	тестирование
6.	09	20	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Запись шахматной партии.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
7.	09	24	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	кабинет биологии	тестирование
8.	09	27	15.00-15.45	Игра	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	кабинет биологии	тестирование

9.	10	1	15.00-15.45	Игра	2	Двойной удар.	кабинет биологии	тестирование
10.	10	4	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Двойной удар.	кабинет биологии	тестирование
11.	10	11	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Открытое нападение. Вскрытый шах.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
12.	10	15	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Открытое нападение. Вскрытый шах.	кабинет биологии	тестирование
13.	10	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Двойной шах.	кабинет биологии	тестирование
14.	11	22	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Двойной шах.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
15.	11	25	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Двойной шах.	кабинет биологии	тестирование
16.	11	29	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Двойной шах.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
17.	11	8	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Выигрыш материала.	кабинет биологии	тестирование
18.	11	12	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Выигрыш материала.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
19.	11	15	15.00-15.45	Игра	2	Основы дебюта.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
20.	11	19	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Основы дебюта.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
21.	11	22	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

22.	11	26	15.00-15.45	Игра	2	Принципы игры в дебюте.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
23.	11	29	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Мат Легаля.	кабинет биологии	тестирование
24.	12	3	15.00-15.45	Игра	2	Принципы игры в дебюте.	кабинет биологии	тестирование
25.	12	6	15.00-15.45	Игра	2	Быстрый мата в дебюте.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
26.	12	10	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Быстрый мата в дебюте.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
27.	12	13	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Неразумность игры в дебюте.	кабинет биологии	решение короткой позиции
28.	12	17	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	кабинет биологии	решение короткой позиции
29.	12	20	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
30.	12	24	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
31.	12	27	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Борьба за центр.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
32.	01	10	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Борьба за центр.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение

33.	01	14	15.00-15.45	Игра	2	Атака на слабый пункт.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
34.	01	17	15.00-15.45	Игра	2	Атака на слабый пункт.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
35.	01	21	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Гамбит Эванса.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
36.	01	24	15.00-15.45	Мастер-класс	2	Гамбит Эванса.	кабинет биологии	решение короткой позиции.
37.	01	28	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Королевский гамбит.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
38.	01	31	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Королевский гамбит.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
39.	02	4	15.00-15.45	Лекция-	2	Ферзевый гамбит.	кабинет биологии	педагогическое
40.	02	7	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Ферзевый гамбит.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
41.	02	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Основы миттельшпиля.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
42.	02	14	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Основы миттельшпиля.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
43.	02	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Правила миттельшпиля.	кабинет биологии	решение короткой позиции
44	02	21	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Правила миттельшпиля.	кабинет биологии	решение короткой

								позиции
45	02	25	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Взлом.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
46	02	28	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Взлом.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
47	03	4	15.00-15.45	Игра	2	Сквозной удар.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
48	03	9	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Сквозной удар.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
49	03	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Рентген.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
50	03	14	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Рентген.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
51	03	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	«Бессмертная» партия.	кабинет биологии	решение короткой позиции
52	03	21	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия.	кабинет биологии	решение короткой позиции
53	03	25	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы

54	04	4	15.00-15.45	Игра	2	Основы эндшпиля.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
55	04	8	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Основы эндшпиля.	кабинет биологии	решение короткой позиции
56	04	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Основы эндшпиля.	кабинет биологии	Решение задач
57	04	15	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Игра в эндшпиле.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
58	04	18	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Пешка против короля.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
59	04	22	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Пешка против короля.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
60	04	25	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Правило «квадрата.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
61	04	29	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Ключевые поля.	кабинет биологии	решение короткой позиции
62	05	6	15.00-15.45	Игра	2	Использование пешечного перевеса.	кабинет биологии	решение короткой позиции
63	05	11	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Матование двумя слонами.	кабинет	опрос в ходе

							биологии	беседы
64	05	13	15.00-15.45	Лекция диалог	2	«Хорошие» и «Плохие» слоны.	кабинет биологии	опрос в ходе беседы
65	05	16	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Преимущество двух слонов.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
66	05	20	15.00-15.45	Лекция диалог	2	«Линейный» мат.	кабинет биологии	педагогическое наблюдение
67	05	23	15.00-15.45	Занятие практикум	2	Мат ферзем.	кабинет биологии	наблюдение
68	05	30	15.00-15.45	Лекция диалог	2	Итоговое занятие.	кабинет биологии	турнир

2.3. Рабочая программа

Первый год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения . Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □ - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.
- **Личностные:**
 - способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
 - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.
- **Метапредметные:**
 - стремление к развитию личностных качеств;
 - прививать навыки самодисциплины;
 - способствовать воспитанию волевых качеств.

Объём программы.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 204 учебных часов. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

Содержание программы.

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7.Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами. **Задачи второго года обучения Образовательные:**

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2.Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3.Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5.Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов; - накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира. **Личностные:**
- развить интеллектуальные способности обучающихся; - способствовать развитию навыков самоанализа. **Метапредметные:**
- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся; - развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами. **3. Дебютный репертуар**

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

1. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

2. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

3. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

4. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список обучающихся:

- 1. Кудряшов Дмитрий**
- 2. Кудряшова Анастасия**
- 3. Краснова Снежана**
- 4. Смирнов Альберт**
- 5. Смирнова Азалия**
- 6. Иванов Макар**
- 7. Бочкарёва Дарья**
- 8. Смирнов Дмитрий**
- 9. Иванов Дмитрий**
- 10. Иванов Роман**
- 11. Исакова Хадиджа**
- 12. Михайлов Александр**
- 13. Смирнова Виолетта**
- 14. Колеватов Даниил**
- 15. Лежнин Иван**
- 16. Бочкарёв Альберт**
- 17. Павлов Константин**

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
шахматные часы – 4 штук;
словарь шахматных терминов;
комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук; Пноутбук.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.6. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
		ной партии.	

2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.7. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

лично-ориентированные;

коммуникативные;

информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; Игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же

целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

2.8. Иные компоненты

Реализация проекта «Шахматы детям» включает в себя: внедрение программ шахматного образования и оснащение школы необходимым инвентарём, подготовку преподавателей – что подразумевает под собой отлаженный положительный социальный эффект.

Приложение 1. Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений» .

Приложение 2 Викторина по шахматам

Приложение 3 Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся

2.9. Список литературы и электронных источников

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								

Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений(вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую **«шахматную»** фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen– «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь;

- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;

- б)левой;
- в)любой;
- г) Той, которой сделали ход.
(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России. а)

- Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**

Приложение 3.

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся
_____ учебного года

Наименование ДОП _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

группа /год обучения _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п Фамилия, имя ребенка

Год обучения

Итоговая оценка 1 2

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____