

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; (утвержден приказом МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373
- Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. Лях , В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности. В процессе овладения двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - обучение простейшим способам контроля за

физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место дисциплины «Физическая культура» в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается в 1-4 –х классах из расчёта 3 ч в неделю:
в 1 классе — 100 ч, в 2-4 классах — 102 ч.

Тематическое планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел

Раздел	Количество часов по разделу	Класс(ч.)			
		1класс	2класс	3класс	4класс
Основы знаний о физической культуре	В проц. уроков	В проц. уроков	В проц. уроков	В проц. уроков	В проц. уроков
Гимнастика с основами акробатики	84	21	21	21	21
Легкая атлетика	199	50	50	50	49
Лыжная подготовка	106	25	27	27	27
Спортивные игры	17	4	4	4	5
Итого	406	100	102	102	102

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующее планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (8-9 классы)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *Федерального государственного образовательного стандарта основного* общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урок в неделю).

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5 класса

1 Рабочая программа для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-х классов и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом

Минобразования России от 17 декабря 2010 г. № 1897

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29

12.2012, Учебным планом МОУ «Кожлаерская школа имени П.С.Тойдемара» на 2021-2022 учебный год.

- Данная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством

В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2012),

рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным

Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы.

Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

2 Данная программа реализуется через учебно-методический комплекс

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое

издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа,

любое издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. – М.:

Дрофа, любое издание после 2012 г.

3 Цель и задачи данной программы:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной

организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и

изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4 Количество часов на изучение дисциплины «биология»

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной средней школы.

5 Основные разделы учебного предмета:

- Биология как наука.
- Царство Растения.
- Многообразие организмов.
- Клеточное строение организмов.

6 Периодичность и формы текущего контроля

Тестовый контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Контрольная работа – форма промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 7 класса

1 Рабочая программа для 7 класса разработана на основе следующих нормативных

документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ФЗ-273 от 29.12.2012 г.

Закона «Об образовании в Российской Федерации», требования Федерального Государственного стандарта, приказ Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.

2014 года «О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ №1576 и №1577 от

31.12. 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от

17.12.2010г. №1897); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина

Российской Федерации.

Рекомендаций по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным

Оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03);

Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник,

В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных

учреждений. Биология. 5-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2014 г).

Рабочей программы по биологии учебником ФГОС Биология. Животные. 7 класс: учебник

для учащихся общеобразовательных учреждений В.В.Латюшин, В.А.Шапкин (автор

программы В.В.Пасечник) - М, Дрофа, 2016

Базисного учебного плана МОУ «Кожлаерская школа имени П.С.Тойдемара» на 2021-2022 учебный год

2 Данная программа реализуется через учебно-методический комплекс

1. Базовый учебник (Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл.

общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012 – 304 с.)

2. Методическое пособие (Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс.

Тематическое и поурочное планирование. – М.: «Дрофа», 2013 – 192 с.)

3. Рабочую тетрадь (Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая

тетрадь. – М.: «Дрофа», 2013 – 176 с.).

3 Цель и задачи данной программы:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о

картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о

наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,

проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по

сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем

необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях

быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4 Количество часов на изучение дисциплины биология

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа учебного предмета

«Биология» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также

принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной

средней школы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу

введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Все это дает

возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память,

развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной

деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

5 Основные разделы учебного предмета:

1 Многообразие животных

2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция

6 Периодичность и формы текущего контроля

Тестовый контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контрольная работа – форма промежуточной аттестации.

Аннотация на программу по технологии для 5 – 8 классов (мальчики)

Настоящая программа по технологии, для 5 – 8 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку; календарно – тематический план; требования** к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 8 классов и рассчитана на 102 час. в 5 – 8 классах. Для 8 – го класса программа составлена из расчета: 34 часа из федерального компонента .

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность **применить** на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд – фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

Программа по технологии для изучения в 5 – 8 классах включает:

- «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов.»
- «Технология создания изделий из материалов.»
- «Графическое представление и моделирование.»
- «Декоративно – прикладное творчество.»
- «Электрические работы»
- «Технологии ведения дома.»
- «Сельскохозяйственная работа.»
- «Творческая, проектная деятельность.»

УМК:

Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2005 – 191 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: Просвещение, 2006; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

- Караванов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр, уч. - 2-е изд. / И. А. Караванов. - М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М: Просвещение, 1980.
- Ворошил, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда, - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошил, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок, - М.: Просвещение, 1990.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2005.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- **Знать/понимать**

Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

- **Уметь**

Обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- **Знать/помнить**

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

- **Уметь**

Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

- **Знать/помнить**

Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно – технических работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; виды санитарно – технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

- **Уметь**

Планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно – гигиенических средств; выполнения ремонтно – отделочных с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

- **Знать/помнить**

Технологические понятия; графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

- **Уметь**

Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Знать/помнить**

Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

- **Уметь**

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно – квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Творческая, проектная деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес – плана.

Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможностей серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов, полки под цветы, обуви, книги, кухонные наборы

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды, возможности

использования и реализации. Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов. Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Приобретенными методами являются упражнения, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

- **Знать/помнить**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- **Уметь**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/помнить

- Основные технологические понятия;
 - Назначение и технологические свойства материалов;
 - Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- Иметь представление о целях домашней экономики, правилах ведения домашнего хозяйства.

Иметь представление о предпринимательской деятельности. Правила покупки.

Иметь представление о сертификации продукции. Какую информацию содержит маркировка товара.

Что такое прожиточный минимум, потребительская корзина, постоянные и переменные расходы.

Иметь представление о доме как архитектурном сооружении. О строительных материалах, основные функции жилища, элементы оформления интерьера, основные правила организации пространства квартиры.

Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.

Правила безопасной работы с электрооборудованием.

Иметь представление об источниках, потребления тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах.

Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.

Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации, рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; устранять допущенные дефекты; анализировать необходимость покупки, планировать жилой интерьер, читать электрические схемы.

Аннотация

к рабочей программе по изобразительному искусству (5-7 классы)

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах изобразительного искусства, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5-7 классах в объеме не менее 68 часов (по 34 часов в 5-7 классах).

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки и календарно-тематического планирования. Важным компонентом пояснительной записки являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся).

Данная рабочая программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».