

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кожлаерская основная общеобразовательная школа имени П. С. Тойдемара»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Кожлаерская ООШ
имени П. С. Тойдемара»
Н. А. Крылова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кожлаерская основная общеобразовательная школа
имени П. С. Тойдемара»

**«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения
качества образования сельской школы» на 2025-2029 гг.**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от «3» ноября 2025 г.

д. Верхний Кожлаер
2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса инновационных преобразований учебно – воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кожлаерская основная общеобразовательная школа имени П.С.Тойдемара» «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования сельской школы» на 2025-2029гг.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 227-р 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р 6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015№996-р 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 №286 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 №370 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 №81220) 12. Устав МОУ «Кожлаерская ООШ имени П.С.Тойдемара»

Разработчик Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кожлаерская основная общеобразовательная школа имени П.С.Тойдемара»; администрация школы; творческая
	группа учителей, родительская общественность.
Цель Программы	Создание условий для получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума
Задачи	1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. 8. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
Сроки и этапы реализации	2025-2029 годы I этап-2025-2026 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап-2026-2028 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап-2029год. Оценка качества образовательной деятельности.
Исполнители программы (под программ и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Источники финансирования Реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели Эффективности реализации программы	1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников. 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение. 4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 5. Создание качественно новой модели Малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 6. Создание комплекса благоприятных условий, Обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях сельской школы.

	Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 7. Создание коллектива педагогов–единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях. 8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее(полное) или среднее профессиональное образование. 9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
Система организации контроля реализации Программы.	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

II. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОУ, ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА.

2.1 Информационно-аналитические данные о школе.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кожлаерская основная общеобразовательная школа имени П.С.Тойдемара»

Юридический адрес: 425133, Республика Марий Эл, Моркинский район, д. Верхний Кожлаер, ул.Школьная, д.8.

Фактический адрес: 425133, Республика Марий Эл, Моркинский район, д. Верхний Кожлаер, ул.Школьная, д.8.

Телефон: 8(83635)95143

Адрес электронной почты: koglsk@rambler.ru

Учредители :Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района РМЭ

Количествообучающихся-18

Численность педагогического персонала-8

Численность вспомогательного и технического персонала-10

Директор общеобразовательного учреждения: Крылова Надежда Альбертовна

Деятельность школы регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Кожлаерская основная общеобразовательная школа имени П.С.Тойдемара»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №199от 7июня 2016 года, срок действия лицензии– бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия12A01№0000400,срок действия свидетельства до «27» декабря 2024 года

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ОГРН1021200647940

ИНН/КПП1208003926/120801001

2.2. Характеристика ОУ, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава учителей и других работников

Школа построена в 1962 году. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одноэтажном кирпичном здании. В школе имеется 6 кабинетов, 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет). Имеется библиотека, обеденный зал-столовая на 24 посадочных мест.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Кожлаерская основная Общеобразовательная школа имени П.С.Тойдемара» обучаются дети, проживающие в поч. Ильинский, дер. Верхний Кожлаер.

Общее количество учащихся школы на 2025-2026 учебный год – 18 обучающихся.

На начальной ступени обучения – 10 обучающихся:

- девочек – 2;
- мальчиков – 2.

В основной ступени обучения – 8 учеников:

- девочек – 4;
- мальчиков – 4.

Численность классов по ступеням:

1-я ступень – 2 класса – комплекта,

2-я ступень – 2 класса – комплекта

Наполняемость классов:

1-й класс – 4 ученика;

2-й класс – 2 ученика

3-й класс – 2 ученика;

4-й класс – 2 ученика;

5-й класс – 2 ученика;

7-й класс – 3 ученика;

9-й класс – 3 ученика.

Занятия ведутся в одну смену.

Для учащихся 1 класса введена пятидневная учебная неделя.

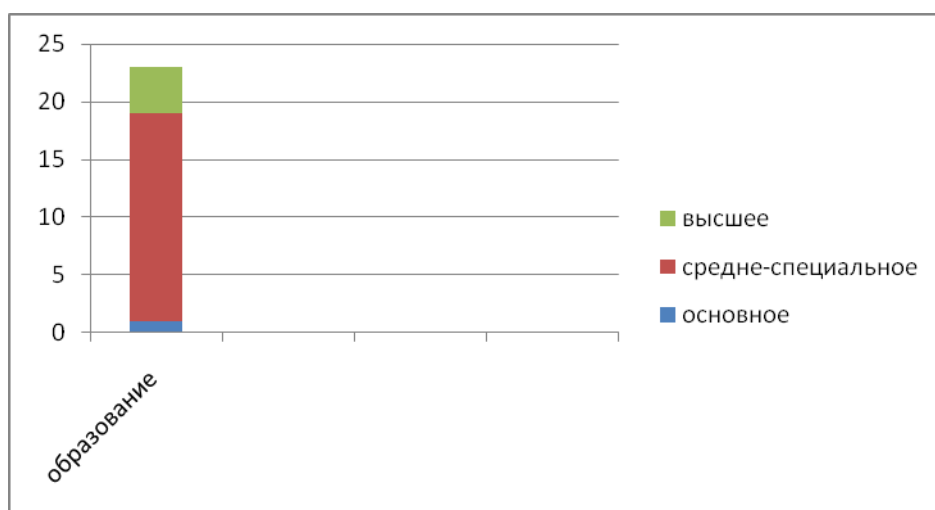
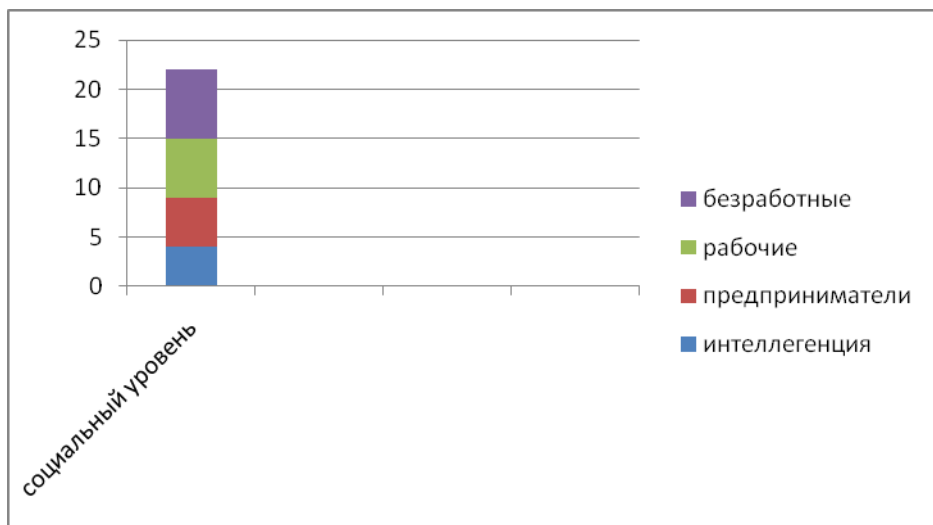
Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут, в 1 классе ступенчатый режим обучения 35-45 минут, в 5-9 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10-30 минут.

Родители учащихся – это в основном работники МОУ «Кожлаерской ООШ», работники ООО Мясокомбината «Звениговский», рабочие вахтовым методом.

Социальная характеристика обучающихся может быть представлена следующими данными:

Категория	Количество детей
Дети из неполных семей	1 семья/3 детей
Опекаемые дети	-
Дети, воспитываемые одинокими матерями	1 семья/3 детей
Дети из многодетных семей	7 семей/13 детей
Дети из малообеспеченных семей	10 семей/17 детей
Дети-инвалиды	-
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	-



В Школе работают 8 педагогов, 7 имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог- средне- профессиональное. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой–обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.3 Номенклатура оказываемых образовательных (воспитательных) услуг, потоки учащихся (воспитанников);

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ (5-9 кл)).

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В 2024- 2025 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Классными руководителями проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- дни Здоровья,
- осенний кросс,
- весёлые старты,
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивной,
- художественной.

Оценка кадрового обеспечения

В Школе работают 8 педагогов. Стаж работы: до 20 лет–3, свыше 20 лет –5.

Имеют I квалификационную категорию–5чел.(62%) Соответствие занимаемой должности–3чел. (38%)

Награды

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 1чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ-4 чел

Благодарность Министерства образования и науки РМЭ-1чел

Почетная грамота районной администрации-7 чел

Почетная грамота Отдела образования-7чел

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

2.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере Образовательные программы. В Школе оборудованы бучебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка Школы оборудована полосой препятствий :металлический рукоход, щит; баскетбольной, волейбольной и футбольной площадками.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 компьютера, 2 мультимедийных проектора, 32 ноутбука, 7 МФУ, 2 телевизора, 1 интерактивный панель. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4934 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Характеристика инновационных процессов в ОУ (без оценки качества), Основные направления.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - вложение времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает расположение в сельской местности. Деревня Верхний Кожлаер находится в 24км от районного центра пгт. Морки. Культурные центры: сельский Дом культуры и сельская библиотека находятся в 5 км. Отсутствие возможности посещать другие культурно– спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и партнерство с Домом культуры, сельской библиотекой.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

III. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция -нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работав классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Курсы повышения квалификации, школьные проблемные семинары.
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.

4	Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников.	Активация работы Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат.
5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями(в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели.

IV. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Краткое теоретическое обоснование

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Поввысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся. Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- ☐ социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- ☐ сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- ☐ на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ☐ ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи- этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;

□сельский школьник более приближен к природной среде -это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;

□ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного основного общего образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель выпускника** по уровням обучения.

Выпускник начального уровня обучения должен:

□освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;

□овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть по операционным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;

□овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированными по ролям. Темп чтения –80-90 слов в минуту;

□уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;

□ в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио-теле-видеопередачах;

□ в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;

□ овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня; □

овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу,

дежурство по школе.

Выпускник, получивший основное общее образование, это человек:

□ освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

□ овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, граждан и патриот своей родины;

□ активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;

□ любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;

□ владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;

□ социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;

□ уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

□ здоровый физически, психически и духовно;

□ обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;

□ трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;

□ определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Новые учителя:

□ чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;

□ организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;

□ владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;

□ новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;

□ учителя, которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;

□ имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;

□ коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы и деликатны;

□ работоспособны, организованы;

□ инициативны, стремятся к саморазвитию.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

V. Механизм реализации программы.

Развитие школьной инфраструктуры.

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- Неполное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- Требуется капитальный ремонт кровли здания школы;

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2025-2029гг.	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2025-2029гг.	Выполнение предписания	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение новой школьной Столовой мебелью, кухонной посудой, оборудованием	2025-2029гг.	Наличие новой школьной столовой мебели, посуды, оборудования	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2025-2029гг.	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Использование возможностей системы «Сетевой Город. Образование» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся	2025-2029гг.	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Сетевой Город. Образование»	средства бюджета
	Ежегодный публичный отчёт директора школы с размещением его на сайте	2025-2029 гг.	Ежегодное размещение на сайте	
Создание условий для дополнительного	Сохранение существующих органов самоуправления и	2025-2029гг.	Количество органов самоуправления и Объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета

образования, самореализации и творческого развития учащихся	Объединений дополнительного образования в школе			
	Создание новых кружков и клубов	2025-2029гг.	Количество кружков и клубов	
	Организация сотрудничества с образовательными организациями в области Организации внеурочной работы с учащимися	2025-2029гг.	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Приобретение необходимого спортивного оборудования	2025-2029гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования	Средства бюджета с привлечением внебюджетных

Ответственные: директор, Совет школы, Совет родителей.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- Не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- Приходит в негодность спортивный инвентарь;
- Недостаточно активно используется учителем физической культуры такая форма пропаганды спорта ,как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- Однообразие видов спорта, по которым проводятся соревнования;
- Равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- Нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
- Не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;

- Не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;

Таким образом, цель проекта -совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;

План мероприятий в рамках проекта«Сохранение и укрепление здоровья школьников».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2025-2029гг.	Наличие необходимого спортивногооборудования и инвентаря	Средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе	2025-2029гг.	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	Средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями района	2025-2029гг.		Средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в«Днях здоровья»	2025-2029гг.	Процент учащихся, принимающихучастиев школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	Средства бюджета

	Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях	2025-2029гг.	Число участников спортивных и мероприятий и результативность	Средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2025-2029гг.	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2025-2029гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	
	Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о Правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки»	2025-2029гг.		
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся	2025-2029гг.	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	Средства бюджета
	Контроль за валеологически Целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2025-2029гг.	Возрастание физической активности детей и подростков	

	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания	2025-2029гг.	Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание	Средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка Адаптации учащихся к учебным нагрузкам	2025-2029гг.	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	Средства бюджета
	Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования	2025-2029гг.		
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2025-2029гг.	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости»	2025-2029гг.	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	

Ответственные: директор, классные руководители, учитель физической культуры.

Расширение самостоятельности школы

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2025-2029гг.	Участие в реализации конкурсных, инновационных программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственно-общественного управления	Активизация работы органов самоуправления	2025-2029гг.	Доля родителей, принимающих участие в диагностике	средства бюджета
	Осуществлении мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2025-2029гг.	удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	
	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2025-2029гг.	Реализация востребованных Родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	

Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих Прозрачность и открытость деятельности ОУ	2025-2029гг.	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного сайта	2025-2029гг.	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Ведение электронных классных журналов и дневников	2025-2029гг.	Доля учителей ,ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой Город. Образование»,от общего числа родителей	
	Формирование Благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, Учителей и членов администрации школы	2025-2029гг.	Сохранение или увеличение Численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Корректировка критериев оценки Результаты деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы	2025-2029гг.	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы	
	Проведение конкурсов	2025-2029гг.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников	

Ответственные: директор ,ответственный за ведение сайта школы.

Развитие воспитательной компетенции (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»).

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду , жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников".

Комплекс мер о приятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компетенции".

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторырезультативности</i>	<i>Источник финансирования</i>
Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к	Тематические встречи с ветеранами локальных конфликтов Тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, Уроки Мужества.	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в Воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Экскурсии в районный краеведческий музей и музеи района		
	Цикл классных часов по программе «Я–гражданин России»		

героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России ,музейные уроки		
	Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели		
	Фестиваль«ПесниПобеды»		
	Акции«Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка",		
	Конкурс"Я-гражданин России"		
	Олимпийские уроки		
	Конкурсы рисунков		
Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе Традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений	Классные часы «Правила поведения учащегося школы»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками. Доброе дело пожилым людям.		
	Цикл классных часов на тему нравственного воспитания		
	День матери		
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.		
	Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла»		
	Весенняя неделя добра		
	День семьи. Фестиваль семей. «Последний звонок»		

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни		
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности		
	Цикл классных часов по ПДД		
	Спортивные соревнования		
	День здоровья		
	День здоровья. Лыжные гонки		
	День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Конкурс букетов ко Дню Учителя		
	Конкурсные, конкурсno–игровые программы		
Воспитание ценностного отношения к природе,	Трудоустройство, работа по благоустройству территории	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок		
	Акция «Мой школьный двор»		
	Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек		

окружающей среде	Операция«Рассада»		
	Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение музеев, театров, выставок	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Праздничные программы		
	Неделя детской книги Операция«Живи книга»		
Консолидации координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей	Родительские собрания, посещение семей учащихся	Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Анкетирование		
	Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи		
	Семейные праздники		
	Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей		
	Календарные праздники–День Матери, 8марта, 23февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.		
	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями		
	Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей		
	Дни творчества, дни открытых дверей		

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течение учебного года в 2025-2029гг.согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные: директор, классные руководители, воспитатели интерната и дошкольной группы.

VI. Ожидаемые результаты Программы развития.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).
6. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9.
7. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
8. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
9. 80% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
10. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств;
3. Дефицит каких-либо учебников	- приобретение учебников на внебюджетные средства.
4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБОУ; - повышение имиджа школы.
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевками в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх, конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение детей в сетевое взаимодействие.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листов

Директор школы: Н. А. Крылова