

Аналитическая справка

по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

5-7 класса МОУ «Кожлаерская ООШ имени П.С.Тойдемара»

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-7 класса

Задачи мониторинга:

- 1.Проведение тестирования обучающихся 5-7 класса по одной составляющей функциональной грамотности;
- 2.Сбор контекстной информации об обучающихся 5-7 классов;
- 3.Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 5-7 класса.

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 5-7 классов МОУ «Кожлаерская ООШ имени П.С.Тойдемара» способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Сроки: 25.12.2021 г.

Методы контроля: метопрпредметная диагностическая работа на портале «Российская электронная школа».

Исполнитель:

Степанов

В.В.

Характеристика инструментария

Содержание проверочной работы в 5-7-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Министерства просвещения. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает.

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 20 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В мониторинговом исследовании принимало участие 7 обучающихся.

№	ФИ учащегося	% выполнения	Баллы
1.	Бочкарева Д.	80	4
2.	Смирнов Д.	40	2
3.	Иванов Д.	0	0
4.	Иванов Р.	29	2

5.	Исакова Х.	17	1
6.	Михайлов А.	25	2
7.	Смирнова В.	33	2

Выводы:

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).