

Отдел образования Администрации Моркинского муниципального
района Республики Марий Эл

Муниципальное образовательное учреждение
«Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Зеленогорская средняя
общеобразовательная школа»
от «__» августа 202__ г.
Протокол № _____ от «__» августа 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Зеленогорская
средняя общеобразовательная школа»
_____ Н.В.Гранатова
«__» августа 202__ г.
Приказ № _____ от «__» августа
202__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 72 ч.
Разработчик программы: Михайлов В.А.,
учитель математики

п. Зеленогорск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	16
Список использованной литературы.....	20
Приложения.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения нашей школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

Актуальность программы

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 2 года.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-14 лет - 35 минут.

Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат;
- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

Развивающие:

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;

- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

Объем программы

Данная программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.3. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Краткая история шахмат

Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах

Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси

История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

Тема 1.3. Великие шахматисты

Биографии известных шахматистов мира.

Раздел 2. Шахматная доска

Тема 2.1. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Тема 2.2. Элементы шахматной доски

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами

Тема 3.1 Шахматные фигуры

Белые и черные.

Тема 3.2. Ценность фигур

Теория: Шахматные фигуры. Равноценный, неравноценный размен.

Практика: Ход. Размен. Взятие

Тема 3.3. Пешка

Теория: Пешка. Место пешки в начальном положении.

Практика: Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

Тема 3.4. Ладья

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении.

Практика: Ход. Ход ладьи. Взятие.

Тема 3.5. Слон

Теория: Слон. Место слона в начальном положении.

Практика: Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны

Тема 3.6. Ферзь

Теория: Ферзь. Место ферзя в начальном положении.

Практика: Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Тема 3.7. Конь

Теория: Конь. Место коня в начальном положении.

Практика: Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Тема 3.8. Король

Теория: Король. Место короля в начальном положении.

Практика: Ход короля, взятие.

Раздел 4. Начальная расстановка фигур

Тема 4.1. Начальное положение (начальная позиция)

Теория: Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессмысленные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Раздел 5. Ходы и взятие фигур

Тема 5.1. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Теория: Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. невыгодное взятие.

Тема 5.2. Игра на уничтожение.

Раздел 6. Цель шахматной партии

Тема 6.1. Шах

Теория: Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Тема 6.2. Мат

Теория: Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Тема 6.3. Ничья, пат

Теория: Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат

(ничья).

Тема 6.4. Рокировка

Тема 6.5. Игра всеми фигурами

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тема 7.1. Шахматная партия

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Повторение изученного.

Тема 1.1. Повторение пройденного материала.

Раздел 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Тема 2.1. Шахматная партия.

Тема 2.2. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Тема 2.3. Двух- и трехходовые партии.

Раздел 3. Основы дебюта.

Тема 3.1. Правила и законы дебюта.

Тема 3.2. Дебютные ошибки.

Тема 3.3. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Тема 3.4. Игра на мат с первых ходов партии.

Тема 3.5. Связка в дебюте.

Раздел 4. Основы миттельшпиля.

Тема 4.1. Понятие о тактике

Тема 4.2. Тактические приемы.

Тема 4.3. Связка в миттельшпилю

Тема 4.4. Двойной удар.

Тема 4.5. Открытое нападение.

Тема 4.6. Открытый шах.

Тема 4.7. Двойной шах.

Тема 4.8. Понятие о стратегии.

Тема 4.9. Пути реализации материального перевеса.

Раздел 5. Основы эндшпиля.

Тема 5.1. Понятие о эндшпилю.

Тема 5.2. Оппозиция.

Тема 5.3. Правило квадрата.

Тема 5.4. Король и пешка против короля.

Тема 5.5. Ладья против пешки.

Раздел 6. Шахматная партия.

Тема 6.1. Виды преимущества в шахматах

Тема 6.2. Шахматные часы

Тема 6.3. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Раздел 7. Анализ и оценка позиции.

Тема 7.1. Анализ и оценка позиции.

Тема 7.2. Элементы позиций

Раздел 8. Шахматная комбинация.

Раздел 9. Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел 1. Краткая история шахмат		3	3	-	
1.1.	Значение слова шахматы. Легенда о шахматах	1	1	-	Опрос
1.2.	Шахматы в Европе и на Руси	1	1	-	Опрос
1.3.	Великие шахматисты	1	1	-	Опрос
Раздел 2. Шахматная доска		4	2	2	
2.1.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	1	1	Опрос
2.2.	Элементы шахматной доски	2	1	1	Опрос
Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами		35	21	14	
3.1.	Шахматные фигуры	2	1	1	Опрос
3.2.	Ценность фигур	2	1	1	Опрос
3.3.	Пешка	5	3	2	Опрос
3.4.	Ладья	4	2	2	Опрос
3.5.	Слон	6	4	2	Опрос
3.6.	Ферзь	6	4	2	Опрос
3.7.	Конь	6	4	2	Опрос
3.8.	Король	4	2	2	Опрос
Раздел 4. Начальная расстановка фигур		2	1	1	
4.1.	Начальное положение (начальная позиция)	2	1	1	Опрос
Раздел 5. Ходы и взятие фигур		4	2	2	
	Правила хода и взятия каждой из фигур	2	1	1	Практическая игра

	Игра на уничтожение	2	1	1	Практическая игра
Раздел 6. Цель шахматной партии		20	8	12	
6.1.	Шах.	4	2	2	Практическая игра
6.2.	Мат.	4	2	2	Практическая игра
6.3	Ничья, пат.	4	2	2	Практическая игра
6.4	Рокировка.	4	2	2	Практическая игра
6.5	Игра всеми фигурами	4	-	4	Соревнование
Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения		4	2	2	
	Шахматная партия	4	2	2	Практическая игра
Всего		72	39	33	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Повторение изученного.		3	1	2	
1.1.	Повторение пройденного материала.	3	1	2	Опрос
Раздел 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии		6	3	3	
2.1.	Шахматная партия.	2	1	1	Практическая игра
2.2.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль,	2	1	1	Соревнование

	эндшпиль)..				
2.3	Двух– и трехходовые партии	2	1	1	Практическая игра
Раздел 3. Основы дебюта.		10	5	5	
3.1.	Правила и законы дебюта.	2	1	1	Опрос
3.2.	Дебютные ошибки	2	1	1	Опрос
3.3.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя..	2	1	1	Практическая игра
3.4.	Игра на мат с первых ходов партии	2	1	1	Практическая игра
3.5	Связка в дебюте	2	1	1	Опрос
Раздел 4. Основы миттельшпиля		18	7	11	
4.1.	Понятие о тактике	2	1	1	Опрос
4.2	Тактические приемы.	4	2	2	Опрос
4.3	Связка в миттельшпиле.	2	1	1	Опрос
4.4	Двойной удар	3	1	2	Практическая игра
4.5	Открытое нападение	2	1	1	Практическая игра
4.6	Открытый шах.	1	-	1	Практическая игра
4.7	Двойной шах.	1	-	1	Практическая игра
4.8	Понятие о стратегии	2	1	1	Опрос
4.9	Пути реализации материального перевеса	1	-	1	Опрос
Раздел 5. Основы эндшпиля.		12	5	7	
	Понятие о эндшпиле.	1	1	-	Опрос
	Оппозиция.	2	1	1	Опрос
	Правило квадрата.	3	1	2	Опрос

	Король и пешка против короля.	3	1	2	Практическая игра
	Ладья против пешки.	3	1	2	Практическая игра
Раздел 6. Шахматная партия.		6	3	3	
6.1.	Виды преимущества в шахматах	2	1	1	Практическая игра
6.2.	Шахматные часы	1	1	-	Соревнование
6.3	Рекомендации по рациональному расходованию времени.	3	1	2	Практическая игра
Раздел 7. Анализ и оценка позиции.		6	2	4	
	Анализ и оценка позиции.	4	2	2	Опрос
	Элементы позиции	2	-	2	Опрос
Раздел 8. Шахматная комбинация.		7	-	7	Практическая игра
Раздел 9. Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.		4	-	4	Практическая игра
Всего		72	26	46	

2.2. Календарно-учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель\дней\ часов	Год обучения
1	01.09.2021	31.05.2022	очный	36/36/72	2021-2022
2	01.09.2022	31.05.2023	очный	36/36/72	2022-2023

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет, шахматные доски, набор шахмат.

Кадровое обеспечение:

Учитель математики - Михайлов Владимир Анатольевич, 1 категория

2.4. Формы , порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МОУ «Зеленогорская СОШ»

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4. Оценочные материалы (диагностики)

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Основные педагогические технологии: Игровые, Создание ситуации успеха, Сотрудничества.

Формы занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.

8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	План	Факт
Раздел 1.				
Краткая история шахмат		3		
1.1.	Значение слова шахматы. Легенда о шахматах	1		
1.2.	Шахматы в Европе и на Руси	1		
1.3.	Великие шахматисты	1		
Раздел 2.				
Шахматная доска		4		
2.1.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2		
2.2.	Элементы шахматной доски	2		
Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами		35		
3.1.	Шахматные фигуры	2		
3.2.	Ценность фигур	2		
3.3.	Пешка	5		
3.4.	Ладья	4		
3.5.	Слон	6		
3.6.	Ферзь	6		
3.7.	Конь	6		
3.8.	Король	4		
Раздел 4. Начальная расстановка фигур		2		

4.1.	Начальное положение (начальная позиция)	2		
Раздел 5. Ходы и взятие фигур		4		
	Правила хода и взятия каждой из фигур	2		
	Игра на уничтожение	2		
Раздел 6. Цель шахматной партии		20		
6.1.	Шах.	4		
6.2.	Мат.	4		
6.3	Ничья, пат.	4		
6.4	Рокировка.	4		
6.5	Игра всеми фигурами	4		
Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения		4		
	Шахматная партия	4		
Всего		72		

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	План	Факт
Раздел 1. Повторение изученного.		3		
1.1.	Повторение пройденного материала.	3		
Раздел 2. Шахматная партия. Три		6		

стадии шахматной партии				
2.1.	Шахматная партия.	2		
2.2.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)..	2		
2.3	Двух– и трехходовые партии	2		
Раздел 3. Основы дебюта.		10		
3.1.	Правила и законы дебюта.	2		
3.2.	Дебютные ошибки	2		
3.3.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя..	2		
3.4.	Игра на мат с первых ходов партии	2		
3.5	Связка в дебюте	2		
Раздел 4. Основы миттельшпиля		18		
4.1.	Понятие о тактике	2		
4.2	Тактические приемы.	4		
4.3	Связка в миттельшпиле.	2		
4.4	Двойной удар	3		
4.5	Открытое нападение	2		
4.6	Открытый шах.	1		
4.7	Двойной шах.	1		
4.8	Понятие о стратегии	2		
4.9	Пути реализации материального перевеса	1		
Раздел 5. Основы эндшпиля.		12		
	Понятие о эндшпиле.	1		

	Оппозиция.	2		
	Правило квадрата.	3		
	Король и пешка против короля.	3		
	Ладья против пешки.	3		
Раздел 6. Шахматная партия.		6		
6.1.	Виды преимущества в шахмата	2		
6.2.	Шахматные часы	1		
6.3	Рекомендации по рациональному расходованию времени.	3		
Раздел 7. Анализ и оценка позиции.		6		
	Анализ и оценка позиции.	4		
	Элементы позиции	2		
Раздел 8. Шахматная комбинация.		7		
Раздел 9. Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.		4		
Всего		72		

Список литературы и электронных источников

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.
– М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.
– М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- 10.«Динозавры учат шахматам»;
- 11.«Практикум по эндшпилю»;
- 12.«Шахматные задачи»;
- 13.«Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 17.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- 20.«Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

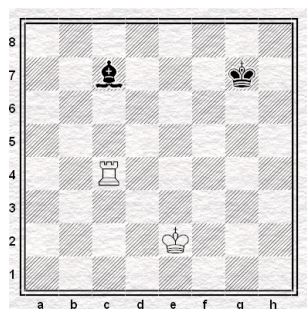
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

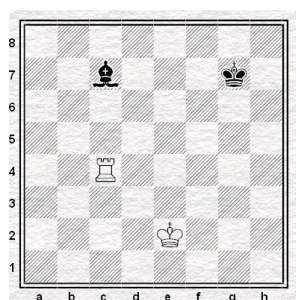
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



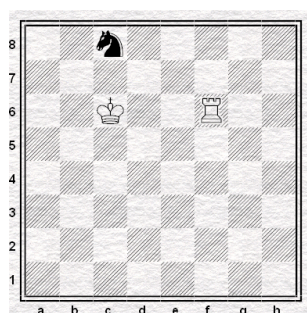
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения
Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

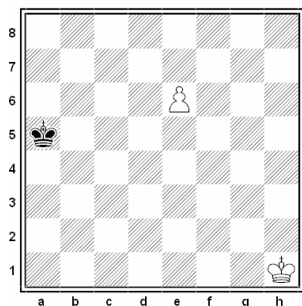
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

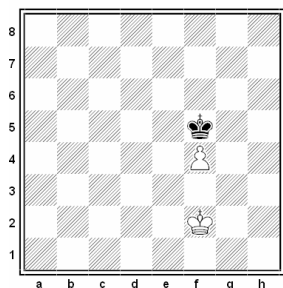
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

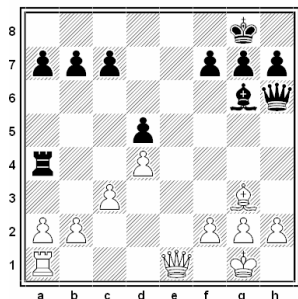


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

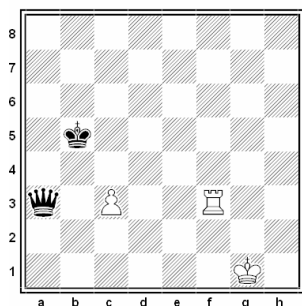
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

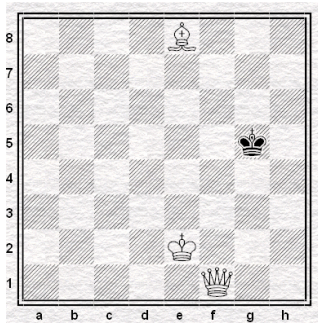
5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Практические задания.

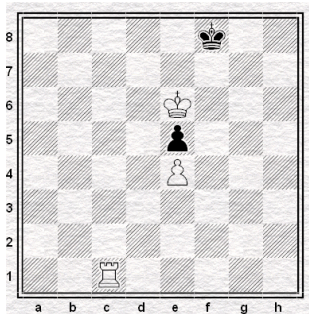
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



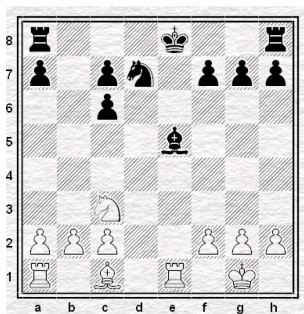
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

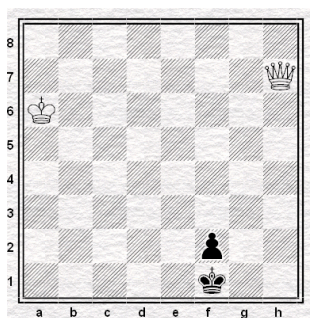


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,

- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

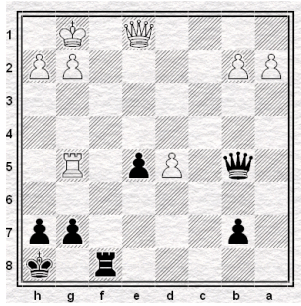
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

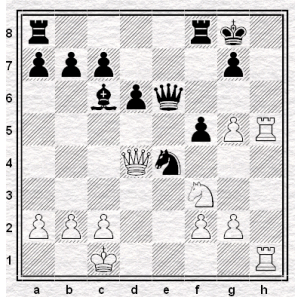
Практические задания.

1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.

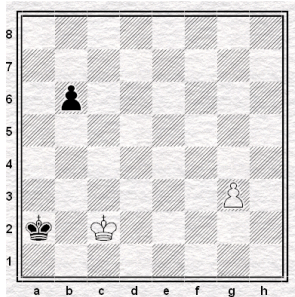


2. **Умение применять сложные тактические удары на практике.**
Учащимся предлагается решить диаграмму.



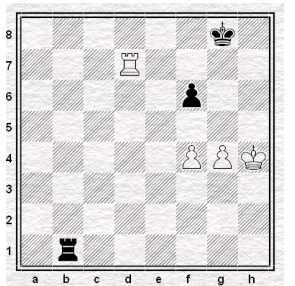
3. **Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:

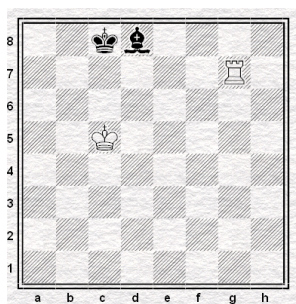


4. **Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. **Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**
Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 6

Протокол результатов аттестации учащихся

МОУ «Зеленогорская СОШ»

20__ /20__ учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)	
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				