

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ «Зеленогорская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «30» августа 2023г.  
Протокол № 7 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Зеленогорская  
средняя общеобразовательная школа»  
Н.В. Гранатова  
«30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ С ГЕОГРАФИЕЙ»

ID программы: 4793  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 ч.  
Разработчик программы: Новикова Эльвира Веняминовна  
учитель географии

п. Зеленогорск  
2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	3
1.4. Планируемые результаты.....	4
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	5
2.1. Учебный план .....	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Условия реализации программ.....	7
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
2.5. Оценочные материалы.....	7
2.6. Методические материалы.....	8
2.7. План воспитательной работы.....	8
Список использованной литературы.....	8
Приложения.....	9

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие с географией» (далее – Программа) имеет естественно - научную направленность.

**Актуальность:** в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов о природе нашей планеты. Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим самостоятельно научиться познавать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов и работой с необходимой информацией. Большое внимание в программе уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся.

#### **Отличительная особенность данной программы заключается**

Отличия заключаются в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 10 – 16 лет

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 года.

#### **Формы обучения**

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

#### **Уровень программы**

Базовый

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-14 лет - 45 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** общеразвивающей программы - это формирование устойчивого интереса к географии; воспитание креативно мыслящих личностей, умеющих создавать новый продукт на основе собственных исследований и экспериментов.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- приобретение навыков выполнения исследовательских и проектных работ.
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

##### **Развивающие:**

- развивать познавательные способности, коммуникативные навыки (партнерское общение, работа в группах);

##### **Воспитательные:**

- воспитание креативности и бережного отношения к окружающему миру;

#### **Объем программы**

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ.** Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: просмотр видеофильма

Форма контроля: беседа

#### **Тема 1.2. Проект. Исследование. Взаимосвязь проекта и исследования.**

Тема: Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями.

Форма контроля: опрос

#### **Тема 1.3. Объект и предмет исследования. Этапы проектной и исследовательской деятельности.**

Теория: Постановка проблемы. Прояснение неясных вопросов. Формулирование гипотезы исследования. Планирование учебных действий. Сбор данных. Анализ и синтез данных. Подготовка сообщений. Выступление с сообщениями. Ответы на вопросы, корректировка. Обобщения, выводы. Самооценка.

Практика: Выполнение проекта

Форма контроля: защита проекта

#### **Тема 1.4. Мастер-класс «Мой проект или исследование».**

Теория: Выбор тем проектных работ и исследований.

Практика: Выполнение проекта

Форма контроля :защита проекта

#### **Раздел 2. Планета, на которой мы живём.**

Теория: Земля как планета. Форма, размеры и движение Земли.

Практика: Выполнение олимпиадных задач.

Форма контроля: конкурс

#### **Тема 2.1. Прошлое, настоящее и будущее нашей планеты.**

Теория: Земля как планета - прошлое, настоящее, будущее. Земля. Солнце. Магнитное поле Земли. Преобразования в Солнечной системе.

Практика: Сочинение-реферат

Форма контроля: опрос

#### **Тема 2.2. Литосфера. Камни-немые свидетели прошлого.**

Теория: Камни и минералы. Что такое камни? Свойства камней. Самые загадочные камни. История применения камня в жизни человека

Практика: Классификация камней. Экскурсия «Мир минералов».

Форма контроля: опрос

#### **Тема 2.3. Проект о горной породе или минерале (глина, известняк,...)**

Теория: Что такое минералы? Самые распространенные минералы земли. Роль минералов в жизни человека. Использование минералов человеком.

Практика: Составление коллекции минералов и других горных пород

#### **Тема 2.4. Атмосфера. Сюрпризы погоды.**

Теория: Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности.

Практика: Выполнение упражнений.

Форма контроля: беседа

#### **Тема 2.5. Проект создания нового календаря погоды.**

Теория: Как сделать календарь погоды? Древние о календаре погоды. Что такое календарь погоды и для чего он нужен? Как сделать простой календарь погоды?

Практика: Выполнение проекта

Форма контроля: защита проекта

#### **Тема 2.6. Мировой океан просит помощи.**

Теория: Природные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические и их рациональное использование  
Охрана Мирового океана - актуальная проблема международного масштаба.

Практика: Выполнение упражнений.

Форма контроля: опрос

### **Тема 2.7. Проект очистки вод Мирового океана от мусорного загрязнения.**

Теория: Образование мусорных островов в океане, последствия загрязнений. Масштабы загрязнения Мирового океана. Источники загрязнения. Самый грязный океан. Мусорный континент: открытие, площадь, местоположение.

Практика: Выполнение проекта

Форма контроля: защита проекта

**Тема 2.8. Защита проектов.** Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ.

### **Тема 2.9. Географическая оболочка.**

Теория: Компоненты и их определение. Законы и свойства. Круговорот энергии. Участие живых организмов.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями, экологическими рефератами по данной теме.

Форма контроля: защита проекта

### **Тема 2.10. Человек и природа.**

Теория: История взаимоотношений. Экологические проблемы. Сохранение природы.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями, экологическими рефератами по данной теме.

Форма контроля: опрос

### **Тема 2.11. Планета, на которой мы живём.**

Теория: Земля – уникальная планета.

Практика: Поисковая деятельность (поиск информации).

Форма контроля: беседа

**Тема 2.12. Защита проектов.** Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ.

## **Раздел 3. Материки планеты Земля.**

### **Тема 3.1 Материки планеты Земля.**

Теория: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Практика: Составление презентаций.

Форма контроля: опрос

### **Тема 3.2 Африка. Исследователи Африки.**

Теория: Изучение и исследование Африки. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями.

Форма контроля: опрос

### **Тема 3.3 Пустыни Африки. Намиб-самая древняя пустыня в мире.**

Теория: Общие сведения. Мир живой природы. Исследование пустынной территории.

Практика: Составление презентаций.

#### **Тема 3.4 Проект «Останови опустынивание!».**

Теория: Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Практика: Выполнение проекта

Форма контроля: защита проекта

#### **Тема 3.5 Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.**

Теория: Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями.

Форма контроля: опрос

#### **Тема 3.6 Путешествие по крупнейшим городам Австралии.**

Теория: Сидней. Канберра. Перт. Аделаида

Практика: Составление презентаций.

Форма контроля: опрос

#### **Тема 3.7 Исследование «Науру-остров Микронезии».**

Теория: История островов.

Практика: Выполнение проекта.

Форма контроля: защита проекта

#### **Тема 3.8 Антарктида. Сухие долины Антарктиды.**

Теория: Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции. Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями.

Форма контроля: опрос

#### **Тема 3.9 Исследование на тему «Антарктика».**

Теория: Антарктида – «континент мира и науки».

Практика: Выполнение проекта.

Форма контроля:

#### **Тема 3.10 Южная защита проекта Америка – «материк чудес и природных рекордов».**

Теория: Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке.

Практика: Составление презентаций.

Форма контроля: опрос

#### **Тема 3.11 Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.**

Теория: Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город

Бразилия. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу.

Практика: Работа с географической литературой, энциклопедиями.

Форма контроля: беседа

### **Тема 3.12 Исследование или проект «Староверы из Южной Америки. Жизнь на родине»**

Теория: Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки. Ольмеки. Инки.

Практика: Поисковая деятельность (поиск информации).

Форма контроля:

### **Тема 3.13 Северная Америка. Дикая горная Аляска.**

Теория: Северная Америка – «знакомый незнакомец». Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка. Дикая горная Аляска.

Практика: Составление презентаций.

Форма контроля: опрос

### **Тема 3.14 Исследование или проект «Русская Аляска»**

Теория: История открытия и развития Русской Аляски. Обсуждение проекта продажи Аляски Соединённым Штатам. Решение об уступке колоний и заключение договора.

Практика: Исследовательская деятельность.

### **Тема 3.15 Защита проектов и исследований.**

Теория: Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ

Практика: составление проектов.

Форма контроля: защита проекта

### **Тема 3.16 Евразия.**

Теория: Евразия – музей природы планеты Земля. «Рекорды» рельефа материка Евразия. Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.

Практика: Составление презентаций.

Форма контроля: опрос

### **Тема 3.17 Страна, в которой я мечтаю побывать.**

Теория: Гигантские и карликовые государства Евразии.

Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан.

Люксембург.

Практика: Составление презентаций.

Форма контроля: опрос

### **Тема 3.18 Мои достижения. Моя «летняя история».**

Теория: Подведение итогов.

#### 1.4. Планируемые результаты

*К концу курса ребенок должен знать:*

- знать, как вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Ребенок должен уметь:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- уметь организовать своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практическое занятие	
1	Раздел 1. Введение.	4	3	1	Входной контроль.
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	беседа

1.2	Проект. Исследование. Взаимосвязь проекта и исследования.	1	1	-	опрос
1.3	Объект и предмет исследования. Этапы проектной и исследовательской деятельности.	1	1		опрос
1.4	Мастер-класс «Мой проект или исследование». Выбор тем проектных работ и исследований.	1	-	1	проекты
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Планета, на которой мы живём.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	Фотоотчёт, текущий контроль, проекты.
2.1	Прошлое, настоящее и будущее нашей планеты.	1	1	-	
2.2	Литосфера. Камни-немые свидетели прошлого. Экскурсия «Мир минералов».	1	1	-	опрос
2.3	Проект о горной породе или минерале (глина, известняк,...)	1	-	1	проекты
2.4	Атмосфера. Сюрпризы погоды.	1	1	-	фотоотчёты
2.5	Проект создания нового календаря погоды.	1	-	1	проекты
2.6	Мировой океан просит помощи.	1	1	-	
2.7	Проект очистки вод Мирового океана от мусорного загрязнения.	1	-	1	фотоотчёты
2.8	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ.	1	-	1	опрос
2.9	Географическая оболочка.	1	1	-	опрос
2.10	Человек и природа.	1	1	-	фотоотчёты
2.11	Планета, на которой мы живём.	1	1	-	опрос
2.12	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ	1	-	1	проекты
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Материки планеты Земля.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	Текущий контроль, итоговый контроль, проекты.
3.1	Материки планеты Земля.	1	1	-	опрос
3.2	Африка. Исследователи Африки.	1	1	-	опрос
3.3	Пустыни Африки. Намиб-самая древняя пустыня в мире.	1	1	-	текущий контроль
3.4	Проект «Останови опустынивание!».	1	-	1	проекты
3.5	Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.	1	1	-	опрос
3.6	Путешествие по крупнейшим городам Австралии..	1	1	-	текущий контроль
3.7	Исследование «Науру-остров Микронезии».	1	1	-	опрос

3.8	Антарктида. Сухие долины Антарктиды.	1	1	-	опрос
3.9	Исследование на тему «Антарктика».	1	1	-	опрос
3.10	Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».	1	1	-	опрос
3.11	Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.	1	1	-	текущий контроль
3.12	Исследование или проект «Староверы из Южной Америки. Жизнь на родине»	1	-	1	проекты
3.13	Северная Америка. Дикая горная Аляска.	1	1	-	опрос
3.14	Исследование или проект «Русская Аляска»	1	-	1	проекты
3.15	Защита проектов и исследований.	1	-	1	проекты
3.16	Евразия.	1	1	-	
3.17	Страна, в которой я мечтаю побывать.	1	1	-	опрос
3.18	Мои достижения. Моя «летняя история».	1	-	1	итоговый контроль
	Итого объем программы	34	23	11	

## 2.2 Календарно-учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель\дней\ часов	Год обучения
1	01.09.2023	25.05.2024	1 раз в неделю	34	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение – 4 часа</b>								
1	09	07	14.25-15.10	беседа	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	кабинет географии	входной контроль
2	09	14	14.25-15.10	исследование	1	Проект. Исследование. Взаимосвязь проекта и исследования.	кабинет географии	опрос
3	09	21	14.25-15.10	исследование	1	Объект и предмет исследования.	кабинет географии	опрос

						Этапы проектной и исследовательской деятельности.		
4	09	28	14.25-15.10	практикум	1	Мастер-класс «Мой проект или исследование». Выбор тем проектных работ и исследований.	кабинет географии	проекты
<b>Планета, на которой мы живём-13 часов</b>								
5	10	5	14.25-15.10	путешествие	1	Прошлое, настоящее и будущее нашей планеты.	кабинет географии	Фотоотчёт,.
6	10	12	14.25-15.10	экскурсия	1	Литосфера. Камни-свидетели прошлого. Экскурсия «Мир минералов».	экскурсия в Государственный Геологический музей им. В.И.Вернадского	текущий контроль, проекты
7	10	19	14.25-15.10	проект	1	Проект о горной породе или минерале (глина, известняк,...)	кабинет географии	опрос
8	10	26	14.25-15.10	наблюдение	1	Атмосфера. Сюрпризы погоды.	кабинет географии	проекты
9	11	9	14.25-15.10	проект	1	Проект создания нового календаря погоды.	кабинет географии	фотоотчёты
10	11	16	14.25-15.10	показ видеоматериалов, обсуждение	1	Мировой океан просит помощи.	кабинет географии	
11	11	23	14.25-15.10	проект	1	Проект очистки вод Мирового океана от мусорного загрязнения.	кабинет географии	проекты
12	11	30	14.25-15.10	мини-конференция	1	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ.	кабинет географии	фотоотчёты
13	12	7	14.25-15.10	беседа	1	Географическая оболочка.	кабинет географии	опрос
14	12	14	14.25-15.10	наблюдение	1	Человек и природа.	экскурсия в парк пос.Воскресенское	опрос
15	12	21	14.25-15.10	игра	1	Планета, на которой мы живём.	кабинет географии	фотоотчёты

16	12	28	14.25-15.10	проект	1	Проект создания своего заповедника (национального парка)».	кабинет географии	опрос
17	01	11	14.25-15.10	мини-конференция	1	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ	кабинет географии	проекты
<b>Материки планеты Земля-21 час</b>								
18	01.	18	14.25-15.10	кроссворд	1	Материки планеты Земля.	кабинет географии	опрос
19	01	25	14.25-15.10	путешествие	1	Африка. Исследователи Африки.	кабинет географии	опрос
20	02	01	14.25-15.10	показ видеоматериалов, обсуждение	1	Пустыни Африки. Намиб-самая древняя пустыня в мире.	кабинет географии	текущий контроль
21	02	08	14.25-15.10	проект	1	Проект «Останови опустынивание!».	кабинет географии	проекты
22	02	15	14.25-15.10	игра	1	Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.	кабинет географии	опрос
23	02	22	14.25-15.10	путешествие	1	Путешествие по крупнейшим городам Австралии..	кабинет географии	текущий контроль
24	02	29	14.25-15.10	показ видеоматериалов, обсуждение	1	Антарктида. Сухие долины Антарктиды.	кабинет географии	опрос
25	03	07	14.25-15.10	исследование	1	Исследование на тему «Антарктика».	кабинет географии	опрос
26	03	14	14.25-15.10	семинар	1	Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».	кабинет географии	опрос
27	03	21	14.25-15.10	исследование	1	Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.	кабинет географии	опрос
28	04	04	14.25-15.10	исследование, проект	1	Исследование или проект «Староверы из Южной Америки. Жизнь на родине»	кабинет географии	текущий контроль
29	04	11	14.25-15.10	дискуссия	1	Северная Америка. Дикая горная Аляска.	кабинет географии	проекты
30	04	18	14.25-15.10	исследование, проект	1	Исследование или проект «Русская Аляска»	кабинет географии	опрос

31	04	25	14.25-15.10	игра	1	Защита проектов и исследований.	кабинет географии	проекты
32	05	09	14.25-15.10	путешествие	1	Евразия.	кабинет географии	проекты
33	05	16	14.25-15.10	тестирование	1	Страна, в которой я мечтаю побывать.	кабинет географии	опрос
34	05	23	14.25-15.10	задание на лето	1	Мои достижения. Моя «летняя история».	школьная территория	итоговый контроль

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии, соты стулья.

- Компьютер
- проектор
- экран
- карты, глобусы, наглядные пособия
- учебные, мультимедийные пособие

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Новикова Эльвира Вениаминовна,	Учитель географии МОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

#### Информационно - методическое обеспечение

<http://iclass.home-edu.ru/> Центр образования «Технологии обучения».

<http://interneturok.ru/ru/school/chemistry/> Интернет-урок.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://ege.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля

- *Начальный (входной контроль)* проводится с целью определения уровня развития детей в форме анкетирования.
- *Текущий контроль* осуществляется в течении каждого триместра в форме защиты проектной или исследовательской работы по выбранной учащимся теме.
- *Итоговый контроль* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей в конце учебного года в форме тестирования.

Формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и проектных работ учащихся.

### 2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Способы определения результативности.

Создание лично- или общественно-значимых продуктов:

макет географического объекта, путеводитель, презентация, наглядное пособие, видеофильм, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д.

Продукт проекта должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

**Мониторинг для отслеживания результативности можно использовать:**

- педагогический мониторинг (анкетирование, ведение журнала учёта);
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчёта, создание презентаций проектных и исследовательских работ (на выбор по заявленным темам).

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

## **2.6. Методические материалы**

**Форма организации образовательного процесса:**

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Виды учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог).

наглядные (иллюстрационные, демонстрационные, ИКТ и другие источники географической информации).

практические (разбор учебных и олимпиадных заданий).

проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

**Методы обучения:**

-Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, дидактические игры, показ иллюстраций, показ исполнения педагогом, наблюдение, работа по образцу)

-Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии, рассказ, беседа, объяснение, загадывание загадок, художественное слово)

-Познавательные (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

-Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

-Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

-Проблемный- (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.)

-Игровой- (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.)

-Частично-поисковый, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, проектный.

-Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

-Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

-Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

*Педагогические технологии:*

- Технология группового обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология блочно -модульного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология игровой деятельности.

**Форма организации учебного занятия:**

- Беседа
  - Экскурсии
  - Игра – презентация
  - Наблюдение
  - Опыты
  - Просмотр видеороликов «Модная география».
  - Практическое занятие с помощью педагога
  - Выставка
  - Ролевая игра
  - Познавательная игра
  - Задание по образцу (с использованием инструкции)
  - Викторина
  - Проект
  - Самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
  - Соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях);
- Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления и познавательную активность (длительность – 10 минут).
- Цель первой части – развитие элементов логического мышления.
- Основными задачами являются:
- Вторая часть – исследовательская деятельность.
- Цель второй части – развитие способностей.

*Дидактические материалы:*

- Презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- Игрушки для обыгрывания;
- Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- Картотека игр.
- Раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, образцы моделей-

## **2.7 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Писать по своей программе

### **Цель и задачи воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы

Например:

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися	Воспитательная, образовательная, познавательная	Ноябрь
Просмотр учебных фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитательная (товарищество, коллективизм)	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости занимающихся	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Ежеквартально
Посещение музеев, выставок.	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	В течение учебного года
Проведение конкурсов	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	В течение учебного года

## 2.8 Список литературы

1. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования. // Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121..
2. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
3. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
5. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2002. - №2
6. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 1989
7. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
8. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
9. Студенцов Н.Н. Легенская Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2003
10. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
11. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
12. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.– М.: Дрофа, 2007.
13. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
14. География Марий Эл: Учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы/ под ред. Н.М. Иванова. Изд-во «Просвящение», М.
15. Интернет-ресурсы.

**Список обучающихся, помещающихся дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Путешествие с географией»**

№ п/п	Фамилия, имя, обучающихся	класс
1.	Бахаутдинова Азалия	5
2.	Рагимова Селимат	5
3.	Румяцев Мирослав	5
4.	Декина Татьяна	6
5.	Иванов Даниил	6
6.	Кузнецова Карина	7
7.	Иванова Виолетта	7
8.	Майкова Таисия	9
9.	Соколова Лада	9
10.	Хасанова Ильнара	9

Руководитель: \_\_\_\_\_ Э.В. Новикова

## Тестирование

1. Земли открытые Христофором Колумбом 12 октября 1492 года и ошибочно названные им Вест-Индией, оказались:

- а) Большими Антильскими и Багамскими островами;
- б) Бермудскими островами;
- в) Островом Тринидад;
- г) Островом Святой Елены.

2. Каким сторонам горизонта соответствуют азимуты  $225^\circ$  и  $315^\circ$ .

- а) северо-запад и северо-восток;
- б) северо-запад и юго-восток;
- в) северо-запад и юго-запад;
- г) северо-восток и юго-запад.

3. Расстояние между пунктами А и В на карте масштаба 1:250000 составляет 5 см, каково расстояние между этими пунктами на местности в километрах?

- а) 125 км;      в) 1250 км;      б) 12,5 км;      г) 1,2 км.

4. Породы какого происхождения образовались раньше других:

- а) обломочного;      в) магматического;      б) органического;      г) метаморфического.

5. Какое из следующих утверждений является верным:

- а) Литосферные плиты могут нести на себе материки и океаны или только океаны;      б) Земная кора разделяется на подвижные участки (платформы) и устойчивые участки (геосинклинали);
- в) Платформы испытывают активные тектонические движения;
- г) Самой значительной по площади литосферной плитой является Наска.

6. При каком угле наклона земной оси к плоскости орбиты не будет смены времени года?

- а)  $0^\circ$ ;      б)  $30^\circ$ ;
- в)  $60^\circ$ ;      г)  $90^\circ$ .

7. Когда на параллели 23,5° с.ш. полуденное Солнце бывает в зените?

- а) 22 декабря;      в) 22 июня; б) 21 марта;      г) 23 сентября.

8. Линии равных значений количества атмосферных осадков за определенный период времени называют:

- а) изогипсами;      в) изогиями;      б) изогонами;      г) изогалинами.

9. Какой из перечисленных городов расположен ближе всего к Гринвичскому меридиану:

- а) Аккра;      в) Варшава; б) Мадрид;      г) Берн.

10. «Среди ясного солнечного дня неожиданно над горизонтом появляется темная туча. Она растет и охватывает большую часть неба. Свет сразу меркнет. Через 40 минут здесь остается только мертвая, бесплодная пустыня... «Ковер дьявола» – так называют жители Сомали это стихийное бедствие.» Речь идет о:

- а) урагане;      г) нашествии саранчи; б) смерче;      д) засухе;  
в) тайфуне;      е) наводнении.

### Задания.

1. К началу I века этот вулкан спал более тысячи лет. До разрушительного извержения это была живописная гора величественно возвышавшаяся над заливом. Первые признаки его пробуждения появились в 63 году, когда слабые подземные толчки потрясли города, расположившиеся вокруг вулкана, частично их разрушив. Спустя 16 лет, вулкан разгневался всерьез, похоронив под слоем вулканических обломков три города. Сегодня – это огромный город-музей под открытым небом, который в 1997 году был включен ЮНЕСКО в перечень культурного наследия мира.

- 1) Назовите вулкан. 2)  
Назовите залив, на берегу которого находился погребенный город.  
3) Частью какого моря является этот залив. 4)  
Какие три города стали жертвами этого извержения. 5)  
Назовите государство, на территории которого находится вулкан. б) Какой  
ещё знаменитый вулкан расположен на территории этого государства, и на каком острове он находится.

2. Обогнув самый северный выступ Африки наш корабль движется дальше на запад. Узкая полоса прибрежной низменности отделяет море от высоких гор, которые протянулись вдоль Средиземного моря и Атлантического океана на 2300 км. Наконец, корабль входит в пролив – морские ворота, соединяющие Атлантический океан с его внутренними морями. На северном и южном берегах пролива возвышаются массивы скал. Ширина пролива в самой узкой его части составляет 14 км. Здесь проходит морская граница между двумя частями света. У подножья скалы расположена военно-морская база одной из Европейских стран.

- 1) Назовите пролив. 2)  
 Назовите самый северный “выступ” Африки. 3)  
 Как называется горный массив мимо которого проходил корабль. 4)  
 Назовите самую высокую вершину этого горного массива. 5)  
 Как называется скала в районе пролива? 6)  
 Какие две части света отделяет пролив. 7) Мимо  
 берегов каких африканских стран проплыл корабль, если он вышел из порта Александрии?  
 8) Назовите государство, которому принадлежит военная база.

3. Установите соответствие между фамилией путешественника и сделанным им открытием.

Путешественник(ученый)	Открытие
1. Х. Колумб	а) открытие о. Гурумандт (Шницберген)
2. Марко Поло	б) Земля – шар
3. Аристотель	в) определение размеров Земли
4. Эратосфен	г) Сведение о Памире, Китае, Индии
5. Новгородцы	д) открытие Нового Света
6. Ф. Магеллан	е) открытие восточного мыса Евразии
7. С. Дежнев	ж) Первое русское кругосветное плавание
8. И. Крузенштерн	з) Первое кругосветное плавание

4. Сгруппируйте географические объекты сначала:  
 а) по смыслу; б) по материкам.

Нигер, Атакама , Эйр; Анды, Сент-Чарльз; Альмади, Капские, Долина Смерти; Атабаска ; Колорадо; Дарлинг, Чад, Большая песчаная, Кордильеры , Байрон, Фроуард , Большой Водораздельный хр., Калахари , Парана.