

Согласовано

Утверждено

Глава администрации Моркинско-
го муниципального района РМЭ

Председатель Попечительского
Совета: _____

_____ С.Х.Григорьев.

Программа развития
МОУ «Зеленогорская средняя (полная)
общеобразовательная школа»
на 2011 – 2016 гг.

п.Зеленогорск

2011 г.

Содержание

Раздел I

Паспорт программы развития МОУ «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2011-2016 гг.

Раздел II

Информационная справка об образовательном учреждении

Раздел III

Анализ результатов деятельности образовательной системы.

1. Анализ достижений школы, творческого потенциала коллектива с точки зрения развития.....
2. Анализ проблем школы и их причин

Раздел IV

Концепция развития МОУ «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2011-2016 гг.

1. Цели и задачи программы
2. Основные принципы развития

Раздел V

Основные направления и особенности реализации программы

Мероприятия по реализации положений программы развития школы.....

1. Повышение качества образования
2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей
3. Совершенствование воспитательного процесса
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности
5. Развитие материально-технической базы системы образования

Раздел I.

Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2011 - 2016 гг.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2011 – 2016 г.г. является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования.

Базой реализации программы выступает муниципальное общеобразовательное учреждение «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа» посёлка Зеленогорск Республики Марий Эл. Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для обновления качественно нового уровня работы учреждения. Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных, а также других особенностей Моркинского района и Республики Марий Эл в целом.

Основной целью программы является развитие сложившейся в МОУ «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа» посёлка Зеленогорск Республики Марий Эл системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Сроки реализации Программы:

сентябрь 2011 - май 2016 года.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- Перечень первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей;
- Предложений по определению источников и объемов финансирования ряда мероприятий Программы.

Финансовое обеспечение Программы. Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, республиканского, местного бюджетов, оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольного пожертвования учителей, средств родителей.

Контроль за реализацией Программы осуществляет методический кабинет управления отдела образования Моркинского муниципального района Республики Марий Эл, Министерство образования РМЭ.

Программа является опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- Достижение современного качественного образования, отраженного в государственных образовательных стандартах.
- Совершенствование учебно-воспитательной системы.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей.
- Совершенствование системы управления школой.
- Совершенствование ресурсного обеспечения образования в школе.
- Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе.
- Методическое обеспечение и реализация различных по содержанию дополнительных программ.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения.

Результаты реализации Программы обсуждаются ежегодно на августовском педагогическом совете.

РАЗДЕЛ II.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зеленогорская средняя (полная) общеобразовательная школа».**

Юридический адрес: 425143. Республика Марий Эл, Моркинский район, посёлок Зеленогорск, ул. Кооперативная, дом 23.

Телефоны: 9-31-29.

Адрес сайта в Интернете: E-mail: Selenogorck@rambler.ru

Банковские реквизиты: ИНН 1208004302

КПП 120801001

Учредитель: администрация Моркинского муниципального района.

Регистрационное свидетельство №000241732 от 8 июня 2005 года, серия 12, инспекцией МНС РФ по Моркинскому муниципальному району РМЭ.

Лицензия № 44 серия Б 247258 от 20 октября 1995 года, выдана Министерством образования и воспитания Республики Марий Эл до 20 октября 2005 года, продлена до 20 октября 2006 г. на право ведения образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Зеленогорская средняя школа основана в 1947 году в двухэтажном деревянном здании. В 1994 году было сдано в эксплуатацию типовое двухэтажное каменное здание. Ныне здесь размещаются детский сад, начальные, средние и старшие классы. В здании центральное отопление, канализация, электроосвещение.

Школа в полной потребности укомплектована педагогическими кадрами:

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу пед. работников
Всего:	18 и 2 совместителя	
Имеют образование: - высшее	16 и 2	89
- среднее специальное	2	11
Имеют квалификац. категории		
- высшую	-	-
- первую	13	72
- вторую	1	6
- без категории	4	22
- прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 г.:		
всего	17	94
в т.ч. в МИО	17	94
Интернет - курсы	5	28

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам, разрабатывают презентации собственных уроков, внеклассных мероприятий. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций, во время выездов в школы при аттестации педагогов. Считают своим долгом регулярно проходить курсы повышения квалификации.

В школе сложились богатые традиции:

1. Проведение Дня Знаний.
2. Конкурс «Алло! Мы ищем таланты».
3. «Мы за здоровый образ жизни».
4. «А ну-ка, парни!».
5. День школьной печати.
6. Месячник патриотической и спортивной работы.
7. Проведение праздника «День Победы».
8. Праздник Последнего звонка.
9. Участие в Дне защиты детей.

Педагоги, учащиеся и их родители своим достижением считают то обстоятельство, что школа естественным образом влилась в жизнь социума, успешно выполняя социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого потенциала обучающихся, обучающихся, исторических традиций родного края. Это способствовало сохранению контингента учащихся.

Поэтому важным фактором, определяющим перспективы развития школы, считаем происходящие демографические процессы. В этих условиях необходимо изменять модели образовательного учреждения, ориентируясь на личность обучающегося, заказ социума.

Сведения о развитии Зеленогорской средней общеобразовательной школы на период до 2016 года.

№ п/п	Учебный год	Первый класс Кол-во уч-ся (год рождения)	Десятый класс Кол-во учащихся	Всего класс - комплектов
1.	2010 – 2011	8 (2003 г.)	6	10
2.	2011 – 2012	10 (2004 г.)	10	10
3.	2012 – 2013	9 (2005 г.)	5	10
4.	2013 – 2014	9 (2006 г.)	8	10
5.	2014 – 2015	12 (2007 г.)	12	10
6.	2015 – 2016	22 (2008 г.)	10	10

Общее количество учащихся ориентировочно должно увеличиться к 2016 году (без учета прибытия и выбытия в течение учебного года) до 130 человек.

Организация учебного процесса.

Модернизация образовательной среды школы строится на внедрении инноваций в структуру ОУ на всех ступенях обучения и воспитания. Изменение модели начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Все существующие сегодня в начальной школе учебно-методические комплекты («Школа России» под редакцией А.А.Плешакова и другие) учитывают данный фактор.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана;
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся отдельно для обязательных и факультативных занятий;
- В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки.
- Имеется школьная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	1-й класс – 5 дней 2-4 – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность	1-й класс – 35 мин	45 мин.	45 мин.

уроков (мин.)	2-4 -- 45 мин.		
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальн. 10 мин.	Минимальн. 10 мин.	Минимальн. 10 мин.
	Максимальн. 25 мин.	Максимальн. 25 мин	Максимальн. 25 мин

Номенклатура образовательных услуг: школа работает на основе Типового базисного федерального учебного плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями, данными в приказе Министерства образования РМЭ от 23 сентября 2004 г., № 324с учетом рекомендаций к республиканскому базисному плану для общеобразовательных учреждений РМЭ, на основании Закона «Об образовании», Устава школы, требований СанПиНа. Учебный план содержит инновационную направленность: введено предметное обучение информатики в 9-м классе, изучение данного предмета с 5-го, что позволит последовательно перейти на предпрофильное и профильное информационно-технологическое образование.

Учебный план финансируется на основании: стандартного государственного финансирования, дополнительного за счет средств местного бюджета, внебюджетных школьных средств.

Материально-техническая база.

Школа располагает 4 классными, 1 спальней, 1 игровой комнатами, 1 столовой для детей дошкольной группы, 11 кабинетами по предметам, 1 спортивным и 1 актовым залами, 1 мастерской – слесарной, 1 музеем. Имеются кабинеты обслуживающего труда, медицинский кабинет, две учительские, директора, 3 – заместителей директора по УВР и ВР, завхоза, имеется столовая на 108 посадочных мест, которые имеют все необходимое оборудование. Компьютерный класс работает в полную нагрузку.

Освещенность, воздушный режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах соответствует возрастным особенностям учащихся.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 14170 экземпляров, в том числе 2785 учебников. Количество методической литературы составляет 439 экземпляров, количество художественной – 5197.

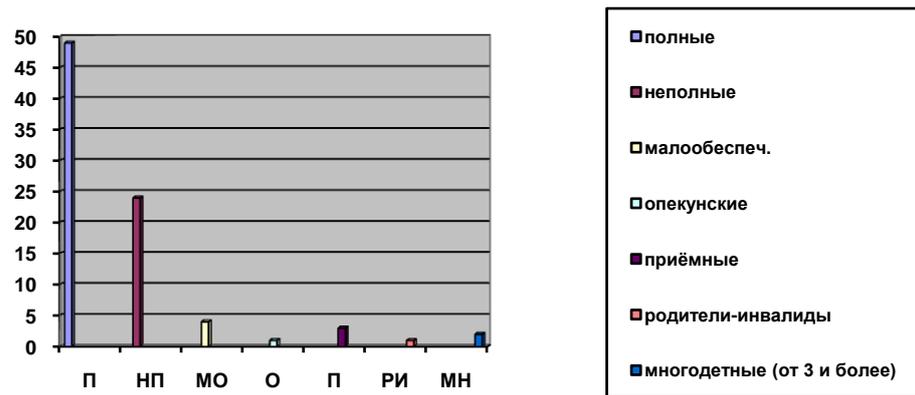
ОУ имеет большой спортивный зал, в котором кроме учащихся школы в вечернее время занимаются спортом и учителя, и взрослое население посёлка. Имеется спортивно-оздоровительный комплекс, состоящий из футбольной, баскетбольной площадок, беговой дорожки. Школа располагает пришкольным участком в размере 0,6 га, который позволяет пополнять и разнообразить питание обучающихся.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений. **Социум учащихся** выглядит следующим образом:

Национальный состав обучающихся.

Учебный год	Количество обучающихся	Мари Кол-во / %	Русские Кол-во / %	Татары Кол-во / %	Другие Кол-во / %
2008/09	113	80 / 71	16 / 14	15 / 13	2 / 2
2009/10	110	76 / 69	19 / 17	13 / 12	2 / 2
2010/11	106	72 / 68	21 / 20	11 / 11	1 / 1

Социальный состав семей.



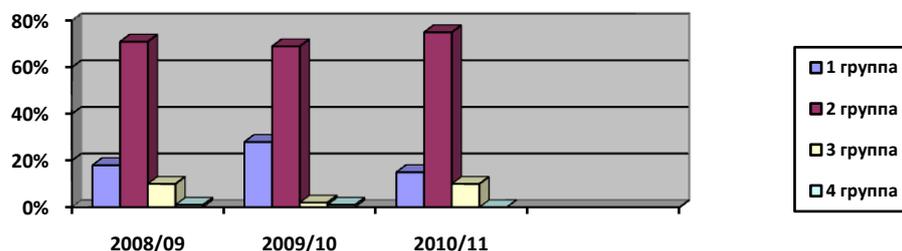
Система воспитания и социальной защиты детей и их семей.

С целью создания условий для формирования системы воспитания, социальной защиты детей и их семей Программа предусматривает разработку теоретических основ деятельности школы. Особое внимание в этом направлении уделяем изучению опыта работы образовательных учреждений в области социального воспитания, разработке методических основ моделирования и построения воспитательных систем, планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы с учетом образовательного уровня родителей, материального положения семьи, содержанию деятельности детско-юношеских объединений в социуме.

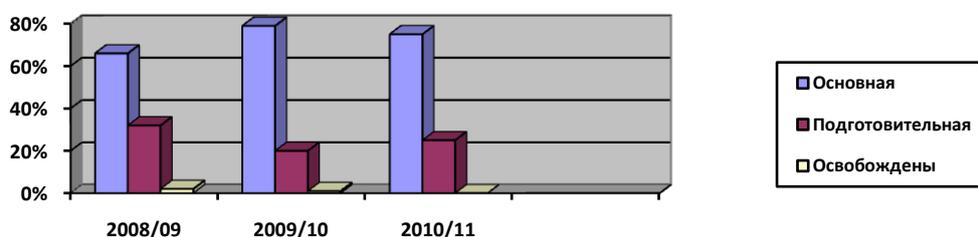
Охвачен двухразовым горячим питанием 101 обучающийся. Учащиеся, посещающие ГПД (25 человек - 1 группа), получают трехразовое питание. Администрация, профком школы проявляют заботу о социальной защите педагогических работников. Работающие без бюллетеней ежегодно поощряются тремя дополнительными днями к очередному отпуску. За особые достижения (высокие результаты в олимпиадах, конкурсах, смотрах) учителям выплачиваются премии из стимулирующей части, учащиеся награждаются грамотами и призами. В системе поощрений – благодарности, Почётные грамоты отдела образования, администрации Моркинского муниципального района, Министерства образования РМЭ.

Состояние здоровья учащихся.

Распределение учащихся по группе здоровья.



Распределение учащихся по физкультурной группе.



Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена охранно-пожарная сигнализация,
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное,
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП,
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время,
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов,
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда.

Характеристика качества обучения.

Динамика качества обучения (приводятся данные внешнего мониторинга):

Годы	2007-2008 уч. год		2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год	
	% успев.	% качест	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
Начальная школа	100	65,6	100	46,7	100	39,5
Основная школа	100	48	100	51,2	100	48,9
Старшая школа	100	31,6	100	40	100	50
Среднее по школе:	100	49,5	100	53,5	100	50

Анализ динамики качества обучения показал, что если в начальной школе снижается качество обучения, то в основной и старшей наблюдается стабильность и повышение качества обучения.

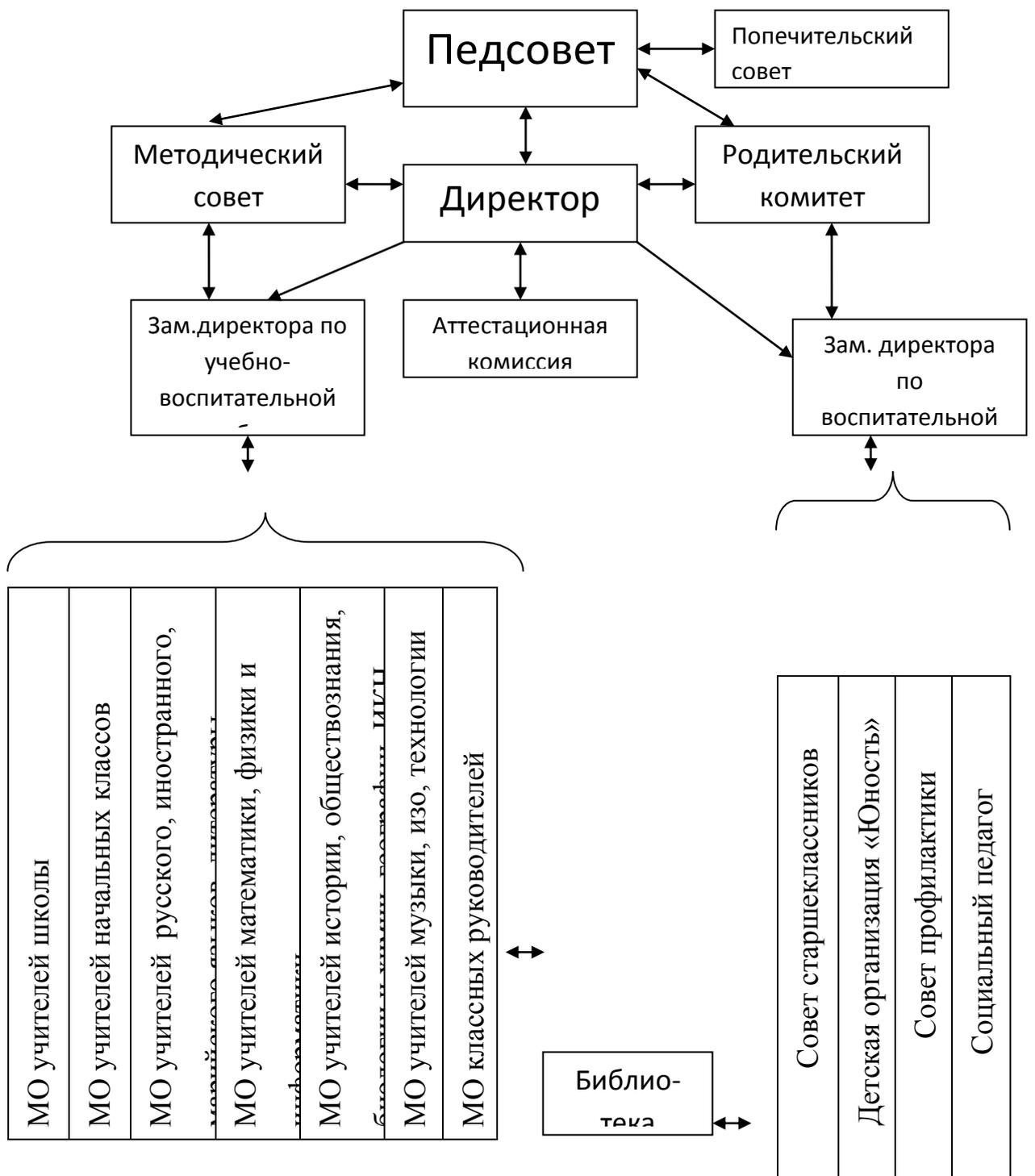
Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов ЕГЭ.

№	Предметы	Кол-во уч-ся,			Средний балл			Успеваемость		
		сдававших экзамен			2008	2009	2010	2008	2009	2010
		2008	2009	2010						
1	Математика	6	13	8	73,0	58,5	50,8	100	100	100
2	Русский язык	6	13	8	50/3,0	60,2	54,9	100	92,3	100
3	Обществозн.		5	2		62	63,5		100	100
4	Химия		2	1		74	74		100	100
5	Физика	1	2	2	37/2,0	66,5	51,5	100	100	100
6	Биология		3	2		51,3	70		100	100
7	История		2	1		62	64		100	100
8	Англ. язык		1	1		70	39		100	100

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов ГИА.

№	Предметы	Кол-во уч-ся,			Средний балл			Успеваемость		
		сдававших экзамен			2008	2009	2010	2008	2009	2010
		2008	2009	2010						
1	Математика	14	6	9	3,5	4,3	3,8	100	100	89
2	Русский язык	14	6	9	4,0	3,5	4,0	100	100	100
3	Обществозн.		2	3		4,5	4,0		100	100
4	Химия			2			4,5			100
5	Физика		1			4,0			100	
6	Биология		2	2		5,0	4,0		100	100
7	История		3	1		4,3	3,0		100	100
8	География		1			5,0			100	
9	Геометрия		1			4,0			100	

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, а также Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Структура управления выглядит следующим образом:



В коллегиальном органе - педагогическом совете - представлены все участники образовательного процесса: директор (председатель), его заместители, учителя, воспитатели, вожатая, председатель попечительского совета, председатель общешкольного родительского комитета, председатель совета старшеклассников.

В школе действует Попечительский совет, избираемый на общешкольном родительском собрании, на котором присутствуют представители общественности, делегации родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.

Внешние связи: Моркинское лесничество, Зеленогорский социально-культурный комплекс, МОУ ДОД «Центр детского творчества».

РАЗДЕЛ III.

Анализ результатов деятельности образовательной системы.

1. Анализ достижений школы, творческого потенциала коллектива с точки зрения развития.

Повышение качества образования.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие в программе и играют ключевую роль в развитии учреждения. В районе школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с достаточным уровнем подготовки учащихся в гуманитарном, естественных дисциплинах, высоким процентом поступления учащихся в вузы, творчески и разносторонне развивающее выпускника.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

Учебный план и учебные программы составляются на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя основные предметы, количество часов которых соответствует базису и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Часы вариативной части учебного плана направлены на усиление предметов инвариантной части.

Региональный компонент представлен курсами «История и культура народов» (2-11 классы); марийский (государственный) язык во 2-9 классах.

В полном объеме используются часы школьного компонента, что соответствует типу, виду, целям учебного заведения. Они отводятся на

проведение факультативных занятий.

В средних и старших классах для удовлетворения желания родителей, интересов учащихся, развития их способностей организованы индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, хореографии. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия в пределах максимального объема учебной нагрузки на учащегося проводятся вне основного расписания занятий, во второй половине дня – через 45 минут после занятий.

Учебный план реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий, сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей. Финансируется на основании стандартного государственного финансирования образовательных учреждений.

Дисциплины обеспечены учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями по всем компонентам – базисному, региональному, школьному.

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста решили в 2001 году созданием подготовительной группы в детском саду при школе. Группу посещали 10-14 дошкольников.

Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших образовательных ресурсов. Большинство учителей освоили навыки пользования компьютера и Интернета, прошли курсы по применению новых информационных технологий в учебном процессе и воспитательной деятельности. С этой целью школа за счет собственных внебюджетных средств значительно укрепила материальную базу: приобретены 6

компьютеров, 1 сканер, 2 записывающих CD-ROM, цифровой фотоаппарат, 1 ксерокс, прочее.

ОУ закрепило тенденцию развития школы: предоставляет учащимся, учителю возможность выбора предмета, факультатива, программы; осуществила переход от унифицированной образовательной системы к вариативной, что способствует развитию дифференциации обучения.

Итоги учебно-воспитательного процесса за 2008 – 2010 учебный год показывают, что школа стабильно сохраняет контингент учащихся, обеспечивает на хорошем уровне качество ЗУН, успешно решает проблемы дифференциации и индивидуализации. С 2006 года в связи с проведенной реструктуризацией школ действует программа «Школьный автобус». Осуществляется подвоз 17 учащихся и 2 дошкольников из соседней деревни Весьшурга.

В школе традиционными стали конкурсы творческих и исследовательских работ. Все активнее учащиеся принимают участие на районных конкурсах. Созданы школьный сайт, мультимедийные проекты «Муравьи – защитники лесных массивов», «Марийская вышивка», «Обитатели морей», «Ромашка – лекарственное растение», «Липа – медоносное дерево», «Наши имена», «Опыты работ на определение оптимального срока посадки семян сосны и ели на пришкольной территории», «Смолокурение – один из промыслов марийского народа», «Влияние демографической ситуации на население поселка Зеленогорск»; подготовлена презентация деятельности школы, где освещается прошлое, настоящее и будущее школы.

Тем не менее возросла потребность в создании ещё одного демонстрационного кабинета для удовлетворения запросов педагогов (пока действует один), приобретения расходных материалов, четкой интеграции дополнительного и общего образования.

Перечисленные проблемы требуют совершенствования организационно-управленческого обеспечения школы, соответствующего регулирования

нормативно-правовой базы ее деятельности, более активного творчества учителей и учащихся, укрепления материальной базы ОУ.

Обновление содержания и технологий обучения учащихся.

С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития творческой личности учащегося программа предусматривает разработку, подготовку учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации образования учащихся школы. Предполагается внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных, информационных технологий и их всесторонняя адаптация к условиям школы. Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного плана школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума. Предусмотреть переход на новую модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного, в старшем звене - профильного обучения.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Разработка и внедрение разноуровневого учебного плана школы, определение школьного компонента образования с учетом потребностей школы.	2011 – 2012 гг.	Методический совет школы Зам. директора по УВР
2. Разработка вариантов пополнения школьного компонента учебного плана содержанием, обеспечивающим личностно-ориентированное обучение.	2011 – 2012 гг.	Методический совет школы Зам. директора по УВР
3. Изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности школьника: педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;	2011 – 2013 гг.	Методический совет Администрация школы, учителя Попечительский совет

<p>педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучен.);</p> <p>педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, программного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии);</p> <p>технологии развивающего обучения.</p>		
4. Освоение новых учебных программ и вариативных учебников.	2011 г.	Администрация школы, учителя
5. Изучение и внедрение методики и программы проведения мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучения состояния преподавания в школе.	2011 – 2012 гг.	Методический совет школы Администрация школы, учителя
6. Дальнейшее внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию личности учащихся на уроках и в системе дополнительного образования.	2011 – 2016 гг.	Администрация школы, учителя
7. Дальнейшее обновление учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации информационно-технологического, историко-культурологического, экологического образования, нравственного, патриотического и эстетического воспитания.	2011 – 2016 гг.	Администрация школы, учителя
8. Отработка и введение гибкой	2011 – 2012 гг.	Методическая служба ОУ

системы профили обучения в старшей школе путем введения поэтапного предпрофильного и профильного обучения, мониторинга его эффективности..		Администрация школы, учителя
--	--	------------------------------

Система работы с одаренными детьми.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых они в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении реализуется в следующем:

- Имеется специальный раздел плана ОУ.
- Действует школьная программа «Одаренные дети».
- Создано школьное научное общество.
- В течение года ведётся индивидуальная работа с одарёнными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, учителя школы проводят консультации по своим предметам согласно расписанию.

Ведется в системе учебно-исследовательская работа. Результаты работы с одаренными детьми демонстрируются на конкурсах и конференциях различного уровня (приложение 2).

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с **научно-методической работой** учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Методическая служба, представленная педсоветом,

МО, творческой группой учителей, ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля ЗУН обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта.

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат. Основными направлениями методической работы стали:

- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- проведение семинаров, открытых уроков, предметных недель и творческих отчетов;
- работа с молодыми специалистами (наставничество, консультации);
- преемственность в обучении учащихся начальной и средней школы;
- активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

Вся методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- тематические педсоветы,
- заседания методического совета,
- заседания ШМО,
- предметные недели,
- открытые уроки,
- организация научно-исследовательской работы,

- аттестация учителей и контроль за качеством обучения, повышение квалификации,
- обобщение опыта работы учителей.

Работа **педагогического совета** организована в рамках исследования определенной проблемы, рассматриваемой многосторонне (сообщения, фрагменты уроков, анализируются новые учебные программы, методика их внедрения в практику, полученные результаты).

Тематика педагогических советов за 3 предыдущих года:

- Технология личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования. Общая образовательная школа на пути в будущее.
- Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке.
- Использование новых педагогических технологий обучения как одно из необходимых условий реализации предпрофильного обучения.
- Информационный и технологический вызовы XXI века и современный урок: проектирование и диагностика качества образования в школе.
- Организация ситуации успеха на уроке.
- Организация разноуровневого мониторинга качества знаний, умений и навыков при дифференциации.
- Воспитательная функция школы в современных условиях образования.
- Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления.

Работа **методического совета** способствует целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива. На заседаниях методического совета (в состав входят педагоги первой квалификационной категории, руководители КМО, ШМО, администрация) рассматриваются следующие вопросы:

- анализ и планирование работы ШМО и методического совета,
- «Новые подходы к обучению учащихся школы»,

- «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся»,
- «Поиск новых форм и методических приемов, направленных на результативность обучений»,
- «Анализ результатов районных и республиканских олимпиад»,
- «Подготовка к ЕГЭ».

В школе работает 5 методических объединений, на заседаниях учителя знакомятся с новинками в системе образования, делятся своим педагогическим опытом, участвуют в работе районных, республиканских семинарах. В школе за прошедший учебный год на базе нашей школы были проведены районные семинары. Экспертной работой занимались Силина В.А., Семёнова А.А., Агачёва С.П., Воробьёва М.А., Гранатова Н.В. В текущем учебном году для учителей школы, района, родителей были проведены 18 открытых уроков, 10 внеклассных мероприятий, был подготовлен традиционный отчетный концерт «Школа – наш общий дом».

В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся традиций, успешного участия школьного коллектива в осуществлении инновационных процессов (приложение 3).

Достижения качественно более высокого уровня образования выражается в том, что в предметных конкурсах, олимпиадах республиканского, российского уровней год от года принимают участие все большее количество учеников и учителей.

Показателем качественной работы школы является количество медалистов.

Количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали
(за последние четыре года от общего числа выпускников):

- 2005/06 – из 12 выпускников получили 1 серебряную медаль,
- 2006/07 – из 18 выпускников получили 1 серебряную медаль,
- 2007/08 – выпускников – 9, медалей – нет,

- 2008/09 – из 13 выпускников получили 3 золотые медали,
- 2009/10 – из 8 выпускников получили 1 золотую медаль.

Знания, полученные выпускниками школы, позволяют им достойно продолжить образование, получить престижную специальность.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения.

Тип учебного заведения (начальн., средн., высшего профессионального образования)	2007 / 2008		2008 / 2009		2009 / 2010	
	11 класс					
	6		13		8	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вуз	1	17	8	62	4	50
Техникумы	3	50	4	31	4	50
ПУ и трудоустроены	2	33	1	7		
9 класс						
	14		6		9	
10 класс	12	86	6	100	6	67
Ссуз-ы	1	7	-	0	2	22
ПУ	1	7	-	0	1	11
Повторный год	-	0	-	0	-	0

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе делается все возможное для укрепления здоровья детей: создана программа «Здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшение воздействия на него различных факторов. Ежегодно все учащиеся проходят медосмотр. Систематически проводятся «Дни здоровья», праздники «Папа, мама, брат и я – спортивная семья». В ГПД ежедневно

проводится спортивный час, прогулки на свежем воздухе. Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров.

На уроках и в ГПД учителя и воспитатели следят за осанкой детей, обязательно включаются физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза. Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры. Используются различные виды организации физической активности детей: секции, эстафеты, различные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике; подвижные игры.

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей была проведена большая работа по укреплению спортивной базы. Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, тренажерный зал. Приобрели необходимое спортивное оборудование.

В рамках профилактики алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний проводятся на классных часах беседы с приглашением врачей ЦРБ, мероприятия «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам нет» и другие.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданских, духовных качеств и общеучебных навыков учащихся.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, независимого, с чувством

собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Обучение, воспитание и развитие человека осуществляется в единой личностно - ориентированной системе.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- включать ученика в различные виды деятельности;
- развивать потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях;
- формировать социально активную гражданскую позицию, что позволяет ученику проявлять себя как свободная личность;
- проверить диагностическую, консультативную и просвещенческую работу как с детьми разного возраста, так и со взрослыми.

Действует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности учащегося, формирование его активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности.

В жизни учащихся 5-8 классов существенное место занимают кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

В построении системы учебно-воспитательного процесса школа опирается на возможности внешкольных учреждений.



Направления воспитательной работы:

- патриотическое воспитание;
- экологическое и валеологическое воспитание;
- спортивная деятельность;
- правовое воспитание;
- традиции школы;
- деятельность педагогического коллектива и органов ученического самоуправления по развитию творческих способностей учащихся;
- «социальная среда развития» (кружковая работа);
- участие коллектива школы в районных мероприятиях, в районных и республиканских конкурсах;
- организация труда и отдыха учащихся в летнее время.

Патриотическое воспитание является ведущим в учебно-воспитательном процессе, имеет концептуальную основу, отработанную систему методов, их интеграцию с учебным процессом.

В традиции школы – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, шефство над ними, проведение уроков мужества, участие в

движении юных патриотов и многое другое, что позволяет стабильно в течение многих лет успешно готовить ребят к службе в армии.

Валеологическое и экологическое воспитание. Педагогический коллектив использует следующие формы и методы экологического воспитания: учебная деятельность – уроки, факультативы; внеклассная работа – экскурсии, выставки, массовые мероприятия; научное общество – исследовательская и практическая деятельность.

Стало традицией ежегодно проводить учителями биологии и химии праздники – «День птиц», «День Земли», «Как лечить природу». В школе ведется исследовательская работа под руководством Силиной В.А. Интересны экскурсии в лес, в ботанический сад при МарГУ.

В системе проводится работа по валеологическому воспитанию учащихся: под руководством школьной медсестры выпускаются рекламные плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни. Сотрудники ЦРБ во всех классах проводят беседы по профилактике заболеваний. Многие учащиеся серьезно увлечены физкультурой, с желанием посещают спортивные секции.

Должное внимание коллектив школы уделяет ***правовому воспитанию.*** Администрация школы и педагогический коллектив в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних, сотрудниками правоохранительных органов. В системе педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- разъяснение учащимся и их родителям требований законодательства РФ, установление контактов между сотрудниками милиции и несовершеннолетними;
- цикл бесед по Конституции Марий Эл, РФ.
- профилактические беседы, обсуждение публикаций на правовую тематику.

Деятельность педагогического коллектива и органов ученического самоуправления по *развитию творческих способностей учащихся*. В школе действует детская организация «Юность» - добровольная, самостоятельная, самоуправляемая организация детей и подростков, созданная для совместной деятельности, ориентированная на идеалы гуманного и демократического общества, имеющая регулирующие ее деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе. Действует совет старшеклассников, творческая и оформительская группы. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Социальная среда развития.

Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. Совместная работа школы, семьи, досуговых учреждений направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Педагогический потенциал совместной деятельности огромен, способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитанию культурной одаренности. Особой популярностью у учащихся пользуются кружки: хореографический, «Умелые руки», «Юные художники», «Юный гитарист», сценический.

Социальная защита детей. Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 16 лет,
- проведено обследование жилищных условий «трудных» учащихся с целью выявления условий для учебы,
- бесплатным питанием обеспечены дети из многодетных семей,

- предупреждается отсев учащихся,
- оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,

Приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее:

- соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,
- изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ,

Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подросткам,
- организация работы секций, кружков,
- совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются лекции (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), открытые уроки, посещение семьи учащегося, спортивные игры «Папа, мама, брат и я – спортивная семья», посещение родителями уроков.

К сожалению, анализ протокола родительских собраний показывает, что активность родителей невысока, предложений по улучшению обучения, воспитания детей от них, как правило, поступает редко.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация горячего питания, укрепление материальной базы

школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями и др. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему. В дни общешкольных собраний родители могут увидеть поделки, рисунки, другие творческие работы детей.

Важнейшую роль в развитии ученического самоуправления играет детская организация «Юность», цель которой оказание помощи каждому ребенку в познании и улучшении окружающего мира. Школьная детская организация «Юность» работает под девизом: «Дарить людям тепло, свет, радость». Организация «Юность» работает по направлениям:

1. Развитие творческих способностей детей и подростков.
2. Выявление и организация досуговой сферы учащихся.
3. Организация совместных с родителями мероприятий.
4. Взаимодействие коллектива школы с досуговыми учреждениями.
5. Участие в районных спортивно- оздоровительных мероприятиях.

Дружина «Юность», в состав которой входит 8 отрядов (с 1 по 8 классы), совместно с учащимися 9-11 классов провела массу запоминающихся дел не только внутришкольного, но и районного масштаба, где почти всегда занимала призовые места (приложение 2).

Ведется совместная работа с сельской библиотекой. Проведены устный журнал, читательские конференции, тематические занятия кружков. В совет дружины «Юность» входят учащиеся 9 класса и председатели советов отрядов. Заседания проводятся еженедельно. На них координируется и направляется работа всех отрядов, подводятся итоги соревнования. О многих делах писала районная газета «Морко мланде». В 2009-10 учебном году в школе функционировали 9 кружков и 3 секции.

Последовательная и результативная деятельность коллектива школы по внедрению современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации субъектов образовательного

процесса дала положительные результаты, определила новые ее направления: создание и внедрение системы социально-педагогической поддержки и реабилитации детей группы риска, совершенствование форм и методов развития самоуправления обучающихся.

2. Анализ проблем школы и их причин.

Повышение качества образования. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ.

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на ученика с различным уровнем развития, педагогами учитываются не в полной мере индивидуальные особенности детей с низким уровнем мотивации и с высоким уровнем. То есть в школе предстоит отработать систему отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам, продумать подходы к разработке программ углубленного изучения дисциплин. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.

Необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. Таким образом,

в целях повышения качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

- а) выбор оптимального профиля обучения;
- б) отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы.

Раздел IV.

Концепция развития МОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

1. Цель и задачи программы.

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы до 2010 года: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, республики, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие Зеленогорской средней общеобразовательной школы предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация. Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив школы пересмотрел в декабре 2010 года принятую в 2006 году программу развития учебного заведения на 2006-2010 гг., внес необходимые изменения, учитывающие национально-региональные, социально-экономические, культурные, демографические особенности района и республики.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в

информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

Основной идеей развития школы является: поиск и реализация подходов к построению системы образования, включающей предпрофильное и профильное информационно-технологическое обучение, опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи программы:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;

- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

2. Основные принципы развития.

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в

соответствии с ценностями и нормами культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

Механизм реализации программы развития.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям

деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в

полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к культуре, используя имеющиеся информационные программы, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических

упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Развитие материально-технической базы системы образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует значительного обновления. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- приобретение компьютерной техники и соответствующей мебели;

- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики,
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями.

Раздел V.

Основные направления и особенности реализации программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий** для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий и создание условий для развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. **Кредо педагогического коллектива - «Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь».**

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и

дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема исследовательской деятельности, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

4. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации.

5. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

6. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение

индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

7. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год.

8. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных запросами учащихся и родителей.

9. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

10. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

11. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности

образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования.

12. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

13. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Мероприятия по реализации положений Программы развития школы

1.Повышение качества образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	2010 г.	Администрация школы Попечительский совет
Проведение комплексного анализа структуры ОУ, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	2010 г.	Педагогический совет Методический совет
Создание модели, обеспечивающей соблюдение права граждан на получение качественного образования.	2010 г.	Администрация школы Методический совет
Создание новой модели образовательного учреждения на основе введения предпрофильного и профильного обучения: по математике 8 – 11-е кл. по информатике 9 - 11-е классы	2011 –2016 гг.	Методический совет школы Администрация школы
Ознакомление педагогов и продолжение введения в учебный процесс современных образовательных технологий: • блочно-модульной технологии;	В течение 2011-2016 г.г.	Методический совет Зам директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> • обучения в сотрудничестве; • ИКТ; • технологии «Проект», «Дебаты»; • проблемного обучения; • здоровьесберегающих технологий; • исследовательские методы обучен. 		
<p>Обновление образовательного процесса: <u>кадровые</u>: повышение квалификации педагогов на курсах в МИО, на районных семинарах;</p> <p><u>научно-методические</u>: создание компьютерной базы данных о ППО учителей школы;</p> <p><u>материальные</u>: формирование демонстрационного кабинета;</p> <p>оборудование кабинета для 1 класса в соответствии ФГОС</p>	<p>В течение 2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2012 уч. г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Директор</p>

2.Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	2011-2016	Учителя Администрация
Совершенствовать работу школьного научного общества, разработать и внедрять систему стимулирования	2011-2016	Учителя Администрация

научно-исследовательского труда ученика и педагога.		
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащихся-победителей олимпиад, конкурсов.	2011-2016	Методический совет Зам.директора по УВР
Совершенствовать работу районной очно-заочной физико-математической школы, обеспечить учащихся и учителей необходимой литературой.	2011-2016	Методический совет Директор
Повышать квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучен.	Весь период	Администрация

3. Совершенствование воспитательного процесса.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции ОУ по поддержке социально незащищенных подростков	2011 – 2012 гг.	Педагогический совет Родительский комитет Попечительский совет
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы шк.	2011 – 2016 гг.	Классные руководители Администрация школы
Изучение и внедрение технологии коррекционной психолого-педагогической помощи детям и их семьям.	2011 – 2016 гг.	Психологическая служба Педагогический коллектив
Изучение и внедрение опыта других школ района по организации системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	2011 г.	Совет физкультуры школы
Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, русского и иностранного языков.	2011 – 2016 гг.	Методический совет школы Администрация школы

Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2011	психолог
Продолжить пополнение видео-, аудиоматериалов о жизни школы, о технологиях	Весь период	Зам. директора по УВР, по воспитательной работе
Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	2011	Зам. директора по ВР
Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, библиотекаря	2011	Зам. директора по УВР

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	Весь период	Социальный педагог Медсестра
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	Весь период	Медсестра
Организация и проведение профилактических медосмотров учащихся	Весь период	Директор Медсестра
Работа по общешкольной программе «Здоровье».	2011 г.	Администрация школы, учитель физич. культуры
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2011-2016 гг.	Медицинские работники Зам директора по ВР
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	Весь период	Администрация школы

Организация секций по баскетболу, волейболу, теннису.	2011 г.	Учитель физкультуры, ОБЖ
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы), а также часов здоровья	2011-2016 г.г.	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатель ГПД
Регулярное проведение дней здоровья.	Весь период	Учитель физкультуры, классные руководители
Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, месячника спортивной и оборонно-массовой работы, «Дней защиты детей».	Весь период	Учитель физической культуры, классные руководители

5. Развитие материально-технической базы системы образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	2011 – 2012 гг.	Администрация местных органов власти, администрация школы
Разработка и реализация механизма обеспечения ОУ наглядными и техническими средствами обучен.	2011 – 2012 гг.	Администрация школы
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой.	2011 – 2016 гг.	Отдел образования, администрация школы
Модернизация существующего кабинета информатики.	2011 – 2014 гг.	Администрация школы
Обеспечение школы технологическим оборудованием.	2011 – 2013 гг.	МО РМ, РУО, администрация школы
Пополнение фонда библиотеки.	Весь период	Директор

Программа принята на заседании педагогического совета 31 августа 2011 года.

Реализация Программы развития школы/

В «Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2016 годы» отмечается все более повышающаяся роль образования в решении задач социально-экономического развития России заключается в:

- создании условий для повышения конкурентоспособности личности;
- развитие инновационной сферы.

Все эти направления отражены в программе развития школы и являются приоритетными в работе педагогического коллектива школы.

В программе развития школы подчеркивается, что и выпускники сельской средней школы могут и должны получать знания, позволяющие любой личности добиваться решения поставленных задач, что и делается в нашей школе. В программе развития школы планируется введение таких продуктивных технологий, как развивающее обучение, исследовательские и проектные методы обучения, разноуровневая дифференциация, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Учителями активно внедряются все эти технологии, особенно уделяется внимание информатизации образовательного пространства. (Приложение 3). 95% учителей владеют компьютером. Так как в школе не хватает компьютеров, многие учителя (18 из 22, это 81,8%) с этой целью приобрели дома компьютеры, диски с учебными программами. В школе оборудован кабинет информатики, специально приобретён медиапроектор. Наличие компьютерного класса обеспечит возможность выхода в глобальную сеть Интернет.

В программе развития школы обращается внимание и на создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, включены меры по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста. При школе функционирует дошкольная группа, куда

принимаются дети с 4 лет. С детьми подготовительной группы занимается воспитатель детского сада, изучают такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, развитие речи и подготовка обучению грамоте, познавательную деятельность по математике, экологическое воспитание, физкультуру и музыкальные занятия. Благодаря этому в 1 класс дети идут подготовленные.

В 1-4 классах идет обучение по программе «Школа России», где применяются технологии развивающего обучения. Реализуются меры по сохранения физического и психического здоровья обучающихся. Разработана программа «Здоровье». В школе учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН с целью сохранения здоровья обучающихся на заседании педсовета решено проводить физкультминутки с 1 по 8 класс. Для этого из требований СанПиН распечатан комплекс упражнений для проведения физкультурных пауз. Кроме этого в начале урока проводится физзарядка, в большую перемену - динамический час. В целях оптимизации нагрузки учащихся, укрепления их здоровья, постоянно ведется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Все более широкое распространение находят проектные методы в обучении и воспитании. И учащиеся, и учителя внедряют проектные методы, участвуют на районных и республиканских конкурсах (Приложение 2).

В концепции подчеркивается, что стратегической целью программы развития является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. В школе постоянно ведется мониторинг обученности учащихся, где накоплен большой опыт. (Приложение 1, 3)

В школе хорошо поставлен вопрос по дополнительному образованию, по внеурочной деятельности. Работают кружки от Моркинского ЦДТ, школьные. Охват детей дополнительным образованием – 74 %. Школа пятый

год работает над проблемной темой «Формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения». Поэтому большое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся, проводятся индивидуальные занятия с одарёнными, способными, с желающими. (Приложение 5)

Школа полностью обеспечена кадрами. Роль кадров подчеркивается в концепции. Идет постоянная работа по повышению методического мастерства учителей их профессионализма. Растет количество учителей прошедших повышение квалификации в Марийском институте образования, растет число учителей, имеющих I квалификационную категорию.

Идет непрерывная работа по укреплению материально-технической базы школы, что так же важно в обеспечении учащихся школы качественным образованием.

Планируется совершенствование системы общественно-государственного управления. Созданы Совет школы, состоящий из 9 человек: 3 учителя, 3 родителя, 3 обучающихся, Попечительский совет, который оказывает посильную помощь в проведении Нового года, юбилея школы, при ремонте школы, выделении транспорта и т.д. В будущем планируется дать больше полномочий для оказания реального влияния на решение проблем улучшения жизнедеятельности школы.