Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Янситовская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МОУ «Янситовская  основная общеобразовательная школа»  от « » август 2021г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от « » август 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Янситовская основная общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Алексеев  (подпись)  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от « » август 2021г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Патриот»**

Направленность программы: военно-патриотическая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 года

Объем часов: 26 ч.

Фамилия И.О. , должность

разработчика (ов) программы: Гаврилова С.В., учитель истории

д.Кучко-Памаш

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 14-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

**Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Задачи программы:**

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

2.    Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

3.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

**Основные направления деятельности:**

1.Патриотическое воспитание

2. Воспитание гражданского сознания

3. Формирование стремления к здоровому образу жизни

4. Развитие эстетических способностей

5. Интеллектуальное развитие учащихся

**Ожидаемыми личностными результатами программы являются:**

1. направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы – 14-15 лет

**Срок реализации** дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 30 часов.

**Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

 В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

 В воспитании  – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися  личностных, метапредметных и предметных  универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

- способность  к самооценке своих действий и поступков;

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Регулятивные

    - уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

 Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

 -уметь работать с информацией.

 Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

- выделять  моральное содержание ситуации.

**Предметные универсальные учебные действия**

**знать:**

 - меры безопасности во время занятий;

 -воинские традиции Советской и российской  армии;

 -символы воинской чести;

 .

**уметь:**

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Педагогические принципы программы:**

 -деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;

 -добровольность участия в данном виде деятельности;

 -доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;  
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)   
- креативности (воспитание в творческой обстановке);   
- доступности;   
- наглядности. 

**Информационное обеспечение:**  
- отдельное помещение;   
- музыкальная аппаратура;   
- компьютер и  выход в Интернет.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на возрастную категорию 14-15 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во внеурочное время. Всего – 26 часов в год.

**Модули программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Часть 1. История вооруженных сил России | 2 |
| 3. | Часть 2. Наш край в истории | 6 |
| 4. | Часть 3. В час великих испытаний | 12 |
| 5. | Часть 4 . Их именами названы улицы | 2 |
| 6. | Часть 5. Память, высеченная в камне | 1 |
| 7. | Часть 6. Обобщение и подведение итогов работы за год | 2 |
| 8. | Итого: | 26 |

**Содержание программы**

**Введение 1 часа.**

Знакомство учащихся со структурой и документацией кружка. Распределение обязанностей. Характеристика основных понятий «патриот» и «гражданин».

**Часть 1. История вооруженных сил России**.Виды вооруженных сил. Виды и рода войск  ВС РФ. Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки  отличия.

Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокос­совский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов воо­руженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Часть 2. Наш край в истории.** Понятие “ Малая Родина”. Знакомство с Марийским краем. Характеристика основных природных памятников края.

**Часть 3. В час великих испытаний.** Изучение истории ВОВ. Техника и оружие советских солдат. Основные и значимые битвы ВОВ. Мемориалы и обелиски Марийского края, Моркинского района и д. Кучко-Памаш. Сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны. Земляки – Герои Советского Союза. Дети войны. Пионеры-герои. Полководцы победы. Героизм женщин

**Часть 4. Их именами названы улицы.** Знакомство с автобиографиями исторических деятелей, в честь которых были названы улицы в г.

**Часть 5. Память, высеченная в камне.**

**Обобщение и подведение итогов работы за год.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках– М,: «ТЦ Сфера», 2005.
2. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе  И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200
5. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
6. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200
7. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
8. Глыжко, Л.И.  Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
10. Зеленин А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Бонингтон, К. В поисках приключений . – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития-  Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
| **Кол-во**  **уроков** | **Дата** |
| **Введение, 1 часа.** | | | |
| 1 | Введение. Знакомство со структурой и документацией кружка. Что означают слова «патриот»и «гражданин» | 1 |  |
| **Часть 1. История вооруженных сил, 2 часа** | | | |
| 1 | Виды вооруженных сил. Армия России на современном этапе**.** Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. | 1 |  |
| 2 | Полководцы и герои. | 1 |  |
| **Часть 2. Наш край в истории, 6 часов.** | | | |
| 1 | Понятие “ Малая Родина”. | 1 |  |
| 2 | Место края в истории России. | 1 |  |
| 3 | Марийский край в годы Великой Отечественной войны | 4 |  |
| **Часть 3. В час великих испытаний, 12 часов.** | | | |
| 1 | Величие подвига народа – победителя в В.О.В. | 1 |  |
| 2-3 | Помощь в тылу. Сбор материала о жизни тружеников села в годы войны. Буклет | 2 |  |
| 4-5 | Земляки – Герои Советского Союза. | 2 |  |
| 6 | Личные встречи со «старожилами» села Александровой О.М. | 1 |  |
| 7-8 | Дети войны. Пионеры-герои. | 2 |  |
| 9 | Полководцы победы | 1 |  |
| 10-11 | Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв | 2 |  |
| 12 | Героизм женщин. | 1 |  |
| **Часть 5 . Их именами названы улицы г. Йошкар-Ола. 2 часа.** | | | |
| 1 | Улицы Рябинина Николая Сергеевича, Василий Иванович Соловьев | 1 |  |
| 2 | Улицы Ольги Тихомировой***,*** Василия Степановича Архипова, Ивана Ивановича Анциферова | 1 |  |
| **Часть 6. Память, высеченная в камне, 1час.** | | | |
| 1 | Обелиск Скорбящая мать д.Кучко-Памаш. | 1 |  |
| **Обобщение и подведение итогов работы за год, 2 часа.** | | | |
| 1–2 | Обобщающее занятие. Кем быть и каким быть? | 2 |  |