

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

/Казиев Г.М./

Протокол №1

от \_\_\_\_\_ 2012

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

/Имиликов М.К./

\_\_\_\_\_ 2012

«Утверждено»

Директор «МКОУ Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова» \_\_\_\_\_

/Бартиханов М.М./

\_\_\_\_\_ 2012

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 класса**

(Уровень: общеобразовательная программа, базовый уровень)

Учитель: Казиев Г.М.

Высшая квалификационная категория

Имиликов М.К.

первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

**Пояснительная записка**

### ***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку **М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010)**, с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На изучение предмета отводится по программе 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

### ***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования** к уровню подготовки учеников.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык – один из рабочих языков Организации Объединенных языков; один из богатейших языков мира, на котором созданы шедевры художественного слова и сделаны высокие научные открытия мирового значения. Русский язык наряду с родным языком оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками, является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык – один из рабочих языков Организации Объединенных языков; один из богатейших языков мира, на котором созданы шедевры художественного слова и сделаны высокие научные открытия мирового значения. Русский язык наряду с родным языком оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному

усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками, является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### ***Цели обучения.***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

### **Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:**

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### ***Специфика предмета***

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Тематическое распределение часов**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во
-------	---------------	--------

		<b>часов</b>
1.	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1
2.	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	8+2р/р
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		
3.1.	<b>Глагол</b>	16+2
3.2.	<b>Причастие</b>	21+5
3.3.	<b>Деепричастие</b>	9+2
3.4.	<b>Наречие</b>	16+2
3.5.	<b>Категория состояния</b>	3+2
4.	<b>Служебные части речи. Культура речи</b>	1
4.1.	<b>Предлог</b>	7+2
4.2.	<b>Союз</b>	8+1
4.3.	<b>Частица</b>	13+4
5.	<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>	2
6.	<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе</b>	9+2
<b>ИТОГО:</b>		<b>136 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
по русскому языку

**Класс 7**

**Учитель:**

**Количество часов:**

**Всего 136 часов; 4 часа в неделю.**

Плановых контрольных диктантов 6, тестов 3, зачётов 1, уроков по развитию речи 22, из них сочинений 11, изложений 1.

Планирование составлено на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

**Учебник:** Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения / Е.А. Быстрова, Н.В. Мангутова, И.Л. Шабанова; научн. Ред. Е.А. Быстрова. М: Дрофа,2011г.

**Дополнительная литература:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 кл.: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Мнемозина, 2009.

2. Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Тип урока	Форма организации учебных занятий	Виды контроля
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>						
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			«Заседание круглого стола».	Устное высказывание.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>						
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1			Практикум.	Орфографический диктант.
3.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
4.	Лексика и фразеология.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1			Практикум.	Орфографический диктант.
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			Практикум.	Фонетический разбор слов.
7.	Морфология и орфография Самостоятельные и служебные части речи	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
8.	Морфологический разбор (практикум)	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
9.	Контрольный тест по	1			Контроль	Контрольный тест.

	теме «Повторение изученного в 5-6 классах».				знаний.	
10.	Текст.	1			Рр	Высказывания учащихся.
11.	Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	1			Рр	Высказывания учащихся.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.</b>						
12.	Глагол. (повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.; грамматическое значение глагола, роль глагола в предложении, Инфинитив; времена глагола.)	1				Инд. карточки. Ответы учащихся.
13	Виды глагола; глаголы с приставками; не с глаголами (повт)	1				
14	Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Времена глагола (повт)	1				
15 16	Переходные и непереходные глаголы. Глагольное управление.	2				
17 18	Безличные глаголы	2				
19	Возвратные глаголы	1				
20 21	Залоги глагола. Действительные и страдательные залоги глагола. Активные и пассивные конструкции.	2				
22	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1				
23	Повелительное наклонение.	1				
24	Условное (сослагательное) наклонение	1				
25	Морфологический разбор глагола	1				
26	Урок-обобщение по теме «Глагол». Тестирование.	1				
27	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
28 29	Р/р: Изложение по незнакомому тексту	2				
30	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.

32	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1			Рр	Высказывания учащихся.
32	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1			Практикум.	Тест.
33 34	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми.	2			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
35	Подготовка к домашнему сочинению-описанию внешности.	1			Рр	Домашнее сочинение.
36	Действительные и страдательные причастия.	2			Практикум.	Тест (проверка усвоения темы).
	Полные и краткие страдательные причастия.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
37 38	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
39	Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени.	2			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
40	Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2			Практикум.	Орфографический диктант.
41	Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
42	Полные и краткие страдательные причастия.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
43	Гласные перед Н в пол-	1			Практикум.	Инд. карточки. От-



	ных и кратких страдательных причастиях.					веты учащихся.
44	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	1			Практикум.	Словарный диктант.
45	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			Практикум.	Орфоэпический диктант.
46	Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий.	1			Рр	
47	Выборочное изложение с использованием причастий.	1			Рр	Изложение.
48	Морфологический разбор причастия.	1			Практикум.	Тест.
49 50	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся. Тест.
51	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Практикум.	Словарный диктант.
52	Обобщение изученного материала по теме «Причастие»	1			Практикум.	Тест.
53	Зачет по теме «Причастие».	1			Контроль знаний.	Зачёт.
54	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1			Контроль знаний.	Контрольный диктант.
<b>Деепричастие</b>						
55	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
56	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
57	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся. Тест.

58	НЕ с деепричастиями.	1			Практикум.	Тест.
59	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
60	Образование деепричастий несовершенного вида.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
61	Образование деепричастий совершенного вида.	1			Практикум.	Тест.
62	Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь».	1			Рр	
63	Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	1			Рр	Сочинение.
64	Морфологический разбор деепричастия.	1				Тест.
65	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1			Контроль знаний.	Контрольный диктант.
<b>Наречие</b>						
66	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.	1			Практикум.	Словарный диктант.
67	Степени сравнения наречий и их образование.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
68	Степени сравнения наречий и их образование (закрепление).	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
69	Морфологический разбор наречий.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
70	Правописание НЕ с наречиями на О-Е.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
71	НЕ и НИ в наречиях.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
72	Одна и две Н в наречиях на О-Е.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
74	Суффиксы О и А на конце наречий. Правописание О и А на конце наречий.	1			Практикум.	Словарный диктант. Инд. карточки. Ответы учащихся.
75	Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова	1			Рр	

	«Друзья».					
76	Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья».	1			Рр	Сочинение.
77	Дефис между частями слова в наречиях.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
78	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
79	Слитные и раздельные написания наречий.	1				Словарный диктант.
80	Практикум «Слитные и раздельные написания наречий». Тест.	1			Практикум.	Тест
81	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
82	Обобщение по теме «Наречие».	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
83	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1			Контроль знаний.	Контрольный диктант.
<b>Категория состояния</b>						
84	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
85	Употребление слов КС при описании состояния человека и природы.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
86	Морфологический разбор категории состояния.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
87	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1			Рр	
88	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1			Рр	Сочинение-рассуждение
<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>						
89	Служебные части речи.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
<b>Предлог</b>						
90	Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Текстобразующая роль предлогов.	1			Практикум.	Орфографическая работа (перфокарта).
91	Непроизводные и производные предлоги.	1			Практикум.	Орфографическая работа (перфокарта).

92	Простые и составные предлоги.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
93	Морфологический разбор предлога.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
94	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1			Рр	Сочинение
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов. Дефис в предлогах <b>из-за, из-под.</b>	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
97	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1			Практикум.	Словарный диктант. Тест.
98	Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине.	1			Рр	Сочинение.
<b>Союз</b>						
99	Союз как служебная часть речи, синтаксическая роль союза.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
100	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
101	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
102	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
103	Морфологический разбор союза.	1			Практикум.	Орфографический диктант.
104	Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, также, чтобы</b> от местоимений и наречий с предлогами и частица-	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.

	ми.					
105	Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	1			Рр	Устное рассуждение.
106	Обобщающий урок по теме «Союз», «Предлог». Тест.	1			Практикум.	Тест.
107	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».	1			Контроль знаний.	Контрольный диктант.
<b>Частица</b>						
108	Частица как служебная часть речи.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
109	Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
110	Формообразующие частицы.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
111	Смысловые частицы, их разнообразие и функции.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся. Словарный диктант.
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
113	Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1			Рр	
114	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1			Рр	Сочинение.
115	Морфологический разбор частицы.	1			Практикум.	Тест.
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Тест.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся. Тест.
118	Рассказ по данному сюжету.	1			Рр	
119	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Рр	Сочинение
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	2			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
122	Обобщение изученного по теме «Частица».	1			Практикум.	Тест.
123	Контрольный диктант по теме «Частица».	1			Контроль знаний.	Контрольный диктант.
<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>						

124.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
125.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе</b>						
126.	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
127.	Подготовка к сочинению- рассуждению на морально-этическую тему.	1			Рр	
128.	Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему.	1			Рр	Сочинение-рассуждение.
129.	Фонетика, фонетические нормы.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
130.	Лексика. Фразеология.	1			Практикум.	Словарный диктант.
131.	Морфемика и словообразование.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
132.	Морфология. Морфологический разбор.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
133.	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение.	1			Практикум.	Инд. карточки. Ответы учащихся.
134.	Контрольный тест.	1			Контроль знаний.	Контрольный тест.
135.	Итоговый контрольный диктант.	1			Контроль знаний.	Контрольный диктант.
136.	Заключительный урок-игра.	1			Игра.	Ответы учащихся.