

Отдел образования Администрации
Моркинского муниципального района Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школьное лесничество»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика
программы:

Митрофанова З.К., учитель географии,
педагог дополнительного образования

с. Шоруньжа
2021

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Школьное лесничество» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы: Экологическое воспитание и лесное образование

рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Также актуальность обусловлена расширением возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере образования, что является одной из целей Концепции развития дополнительного образования

Отличительной особенностью заключаются в том, что много внимания уделяется межпредметным связям, что позволяет расширить кругозор и помогает учиться устанавливать причинно-следственные связи, а также учит умению рассуждать и делать выводы. Это обуславливает способности обучающихся в дальнейшем применять полученные знания и умения не только на занятиях по основному образованию, но и в жизни. А также, предусмотренное сочетание различных видов деятельности позволяет получать результаты теоретического, прикладного и эмоционального характера, для чего в качестве итоговых работ введены различные мини-проекты и т. д. Получение обучающимися осязаемого результата своего труда имеет пролонгированное действие. Дети видят свой труд нужным, свои знания – применимыми в жизни. Это, в свою очередь, ведёт к формированию позитивного эмоционального фона, адекватной самооценке и положительным установкам на будущее. Также, использование дополненной реальности и гаджетов на занятиях даёт возможность обучающимся не

только идти в ногу со временем, но и учит грамотно ориентироваться в море информации, развивать критическое мышление.

Адресат программы: 10 – 16 лет.

Сроки освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Формы реализации программы: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 10-16 лет – 45 минут.

Объем программы: программа рассчитана на 30 академических часа, по 1 часу в неделю. Учебный год – 30 недель для внеурочной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – адаптация детей в школьном лесничестве, формирование экологической и лесохозяйственной грамотности как части общей культуры.

Задачи программы:

– **образовательные:** освоение элементарных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; приобретение навыков проведения наблюдений за явлениями природы в лесных условиях;

- **развивающие:** становление инициативы и самостоятельности обучающихся, укрепление уверенности в собственных силах; развитие способности к эстетическому восприятию природной среды; потребности в саморазвитии и самообразовании; предоставление возможности детям одарённым и детям с ОВЗ реализовать свои потребности.

- **воспитательные:** осознание собственной успешности в творческой работе и практической деятельности, воспитание чувства любви к лесу родного края; формирование критического отношения к своим действиям и поступкам; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей; воспитание личных качеств ребёнка (гуманизма, коллективизма,

трудолюбия, умения отстаивать свою точку зрения); формирование адекватной самооценки у детей всех социальных категорий, в том числе одарённых и с ОВЗ.

Объём программы: программа рассчитана на 34 академических часа, по 1 часу в неделю.

1.3 Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности.

Тема 1. Основные сведения о лесе (28 часов)

Теория (9 часов): Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Амурской области. Характеристика хвойных пород Амурской области (лиственница, сосна обыкновенная, ель сибирская, ель аянская, корейская кедровая сосна, кедровый стланик). Характеристика лиственных пород Амурской области (дуб монгольский, берёза каменная, плосколистная, даурская, ребристая и др., ильм, клён, ясень, осина (тополь Давида), липа амурская, маньчжурская, раскидистая, ольха маньчжурская и пушистая, бархат амурский, барбарис, орех маньчжурский, черёмуха азиатская и Маака). Редкие и реликтовые растения Амурской области (лилии, орхидеи, лотос Комарова, водяной орех, росянка, пузырчатка), растения занесённые в Красную книгу (бразения Шребера, осока рыхлая, родендрон Редовского и др.)

Практика (19 часов): Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Работа в школьном дендрарии (уход за редкими и реликтовыми растениями). Игра «Лес наш друг».

Тема 2. Животный мир леса (11 часов)

Теория (3 часа): Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Амурской области). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Амурской области, занесённые в Красную книгу (дальневосточный лесной кот, медведь белогрудый, снежный баран и др.)

Практика (8 часов): Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

Тема 3. Лесные почвы (18 часов)

Теория(4часа): Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практика(14часов): Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество «Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений». Экологическая игра «Корни».

Тема 4. Охрана и защита леса (7часов)

Теория(3часа): Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Амурской области. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика (4 часа): Составление паспорта памятника природы «Сосновый бор». Характеристика заповедников и заказников Амурской области. Экскурсия в Воскресеновский заказник.

Тема 5. Профилактика природоохранной работы (6часов)

Практика (6 часов): Изготовление и распространение листовок. Лекции для учащихся и местного населения. Культурно массовые мероприятия (21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. 22 апреля - День Земли. Акции: «Птицы - наши друзья», «Посади дерево», «Экологический десант»).

Тема 6. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год.

Опрос по пройденному материалу, тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Важнейшие личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование умения работать в команде;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Важнейшие метапредметные результаты

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	2	1	1	Камеральная обработка материалов экскурсий. Начало оформления «Карты леса»
2.	Основы лесной экологии	6	3	3	
2.1	Что такое экология?	1	1	1	
2.2	Особенности леса как экосистемы. Экскурсия в лес	2	-	1	
2.3	Составные части леса	1	1	1	
2.4	Понятие о фенологии. Осенние явления в жизни растений. Экскурсия в Ботанический сад	2	1	1	
3.	Лесные растения. Общая ботаника	7	3	7	«Карта леса», Практическая работа «Определение
3.1	Строение растения	1	1	1	
3.2	Плоды растений.	1	1	1	

3.3	Хвойные растения леса	1	-	1	плодов растений» Практическая работа «Посади комнатное растение»
3.4	Лиственные растения леса	1	-	1	
3.5	Кустарники	1	-	1	
3.6	Травянистые растения, мох и лесная подстилка	1	-	1	
3.7	Что любят растения?	1	1	1	
4.	Лесные животные	5	4	1	Творческая работа по «Карте леса»: напиши сказку о своём лесе; настольная игра на определение видов птиц,
4.1	Роль птиц в лесном биоценозе	1	1		
4.2	Роль животных в лесном биоценозе	1	1		
4.3	Роль насекомых в лесном биоценозе	1	1		
4.4	Животные и птицы, занесённые в Красную книгу	2	1	1	
5.	Основы лесоведения	6	4	2	Камеральная обработка материалов экскурсии (фотоотчёт), подбор растений для мини-проекта «Мой маленький сад» (из ранее посаженных), оформление результатов практикумов в творческой форме
5.1	Значение леса в природе и жизни человека. Растения Нового года. Экскурсия в Ботанический сад	1	-	1	
5.2	Значение леса в природе и жизни человека. Зимние чаепития.	1	-		
5.3	Значение леса в природе и жизни человека. Сенсорное занятие «Вижу растение. Слышу растение. Ощущаю растение»	1	-		
5.4	Понятие о возобновлении леса	1	2	-	
5.5	Семенное возобновление леса Практикум «Способы работы с семенами»	1	-		
5.6	Зимние явления в жизни растений. Занятие на пришкольном участке	1	1	-	
5.7	Практикум «Определение пород деревьев в зимнее время». Занятие на пришкольном участке	1	-	1	
6.	Основы охраны лесов от пожаров	2	-	1	Творческая работа «Письмо человеку, который развёл костёр» от имени дерева, куста, животного – по желанию обучающегося
6.1	Причины и последствия лесных пожаров	1	1	-	
6.2	Предупредительные пожарные мероприятия	1	-	1	
7.	Основы защиты лесов от вредных организмов	2	2	2	Творческая работа – комикс «Как юные лесники деревья лечили»
7.1	Болезни и вредители леса. Экскурсия в Центр защиты леса	2	2	-	
7.2	Болезни и вредители леса	1	-	2	
8.	Общественно-значимая		2	1	

	деятельность				
10.	Заключительное занятие	1		1	Защита мини – проекта «Мой маленький сад», получение заданий на летние каникулы
	Итого	30	19	21	

Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов
1	15.09	15.05.	После уроков	30

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

АРМ учителя:

1. Проектор
2. Акустическая система
3. МФУ
4. Ноутбук
5. Экран настенный

Наглядный материал:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь

Кадровое обеспечение:

Митрофанова Зульфия Камильевна – учитель географии первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности с ними. В ходе занятий педагогом инициируется у детей самооценка творческой деятельности, проводится совместный анализ продуктов образовательной деятельности.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Участие в конкурсах, выполнение проектных работ, открытого мероприятия, мастер-класса среди педагогов.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Основные педагогические технологии:

- Игровая технология,
- Проблемное обучение,
- Личностно-ориентированный подход,
- Здоровьесберегающая технология

Формы занятий: индивидуальная работа, практическая работа в парах, практическая работа в условиях группы, беседа.

