ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШОРУНЬЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Шоруньжинская СОШ»
от «27» августа2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Шоруньжинская СОШ»
_____ Григорьев А.С.
от «2» сентября 2024г.
Приказ № 27

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ОНАР»

ID программы: 5916
Направленность программы: военно-патриотическая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 30 часов
Разработчик программы: Григорьев Вячеслав Андропович, преподаватель-организатор ОБЗР МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа»

с. Шоруньжа
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования
1.1.Пояснительная записка……..
1.2.Цель и задачи…….....
1.3.Содержание программы…….....
1.4.Планируемые результаты……..
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
2.1.Учебный план…….
2.2. Календарный учебный график…….
2.3. Условия реализации программы……..
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации…....
2.5. Оценочные материалы …….....
2.6.Методические материалы ……..
2.7.План воспитательной работы…….
Список использованной литературы……..
Приложение …….

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В реализации данной программы нуждаются подростки 14-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программе представлена интеграция разных направлений: история, военная история, культура, природа, технология, изодеятельность. Воспитательная составляющая программы усиливается посещением музеев, выставок, исторических и памятных мест, связанных с историей Вооруженных Сил, встречами с ветеранами воин, вовлечением учащихся в гражданскую, патриотическую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

1.3.Содержание программы

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1.История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Теория: Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Форма контроля: Тест

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Теория: Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Теория: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. **Воинские профессии.**

Теория: Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2.Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Теория: Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Практика: Строевые упражнения.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Практика: Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Практика: Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.4. **Воинская честь. Строевые приемы.**

Практика: Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Теория: Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Форма контроля: Тест

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Теория: Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практика: Обработка ран, наложения повязок на раны, остановка кровотечений, наложение жгута.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

***Практика*:** Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Теория: Оказание первой помощи

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.

Теория: Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Форма контроля: Тест

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.

Теория: Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 4.3. **Автомат Калашникова. АКМ-74.**

Теория: Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 5. Основы поведения в криминогенных ситуациях.

Тема 5.1. Как избежать криминогенные ситуации.

Теория: Опасные места в городе. Виды криминогенных ситуаций.

Тема 5.2 Элементы страховки.

Теория: Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка если вам хотят нанести удар.

Практика: Практические занятия

Тема 5.3. Самозащита.

Практика: Техника отведения ударов руками. Техника отведения ударов ногами.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 5.4. Освобождение от захватов.

Практика: Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 5.5. Средства защиты.

Практика: Подручные средства защиты. Специальные средства защиты. Ответственность за использование средств защиты.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 5.6. Боевые приемы самозащиты.

Практика: Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Теория: Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Форма контроля: Тест

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Теория: Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение.

Практика: Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.

Теория: Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Форма контроля: Тест

Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Теория: Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Практика: Разжигание костров.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.

Теория: Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Практика: Завязывание узлов.

Тема 6.6. Ориентирование на местности

Практика: Определение азимута.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практика*:* Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Форма контроля: Практическая работа

1.4.Планируемые результаты.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;
- оформление свей мысли в устной форме по типу рассуждения;
- включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемые результаты программы «Онар» — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
-осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
-проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
-уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
-работать индивидуально и в группе;
-сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- правила безопасности во время занятий;
-воинские традиции Советской и Российской армии;
-символы воинской чести;
-государственную символику России;
-виды строя и обязанности в строю;
-устройство автомата Калашникова;
-требования к личному и групповому снаряжению;
- правила организации привалов и ночлегов;
- правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:
-выполнять строевые команды на месте и в движении;
-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов:			Форма орг-ции занятия	Формы аттестации (контроля
		всего	тео рия	прак-тика		
1	**История вооруженных сил России**	**2**	**2**	**-**		
1.1	Виды вооруженных сил.	0,5	0,5	-	Групповая	Тест
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	0,5	0,5	-	Групповая	
1.3	Полководцы и герои.	0,5	0,5	-	Групповая	
1.4	Военные профессии	0,5	0,5	-	Групповая	
2	**Строевая подготовка**	**8**	**2**	**6**		
2.1	Строй и его элементы	1	1	-	Групповая	
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1	Групповая	Практическая работа
2.3	Повороты на месте и в движении	3	-	3	Групповая	Практическая работа
2.4	Строевые примы. Воинское приветствие	3	-	3	Групповая	Практическая работа
3	**Основы медицинских знаний**	**5**	**2**	**3**		
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-	Групповая	Тест
3.2	Ранения и кровотечения	2	1	1	Групповая	Практическая работа
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Групповая	Практическая работа
4	**Виды вооружений**	**5**	**2**	**3**		
4.1	История оружия.	0,5	0,5	-	Групповая	
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	0,5	0,5	-	Групповая	
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	4	1	3	Групповая	Практическая работа

5	**Основы поведения в криминогенных ситуациях**	**7**	**2**	**5**		
5.1	Как избежать криминогенные ситуации	2	1	-	Групповая	
5.2	Элементы страховки.	1	1	1	Групповая	
5.3	Самозащита.	1	-	1	Групповая	Практическая работа
5.4	Освобождение от захватов.	1	-	1	Групповая	Практическая работа
5.5	Средства защиты.	1	-	1	Групповая	Практическая работа
5.6	Боевые приемы самозащиты.	1	-	1	Групповая	Практическая работа
6	**Основы выживания в сложных условиях**	**7**	**2**	**5**		
6.1	Основы ориентирования на местности	1	1	-	Групповая	Тест
6.2	Организация привалов и ночлегов	1	-	1	Групповая	
6.3	Организация питания в полевых условиях	0,5	0,5	-	Групповая	Тест
6.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	0,5	0,5	0,5	Групповая	
6.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	-	1.5	Групповая	
6.6	Ориентирование на местности.	1	-	1	Групповая	Практическая работа
6.7	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1	-	1	Групповая	Практическая работа
	Итого:	**34**	**12**	**22**		

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	09.09.2024	17.05.2025	1 раз в неделю	30 недель	1 год

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		14.15-15.00	Лекция	**2**	История вооруженных сил России .	Кабинет ОБЖ	Тест
2.		14.15-15.00	Лекция. Практикум.	**8**	Строевая подготовка	Кабинет ОБЖ	Практическая работа
3.		14.15-15.00	Лекция. Практикум.	**4**	Основы медицинских знаний	Кабинет ОБЖ	Тест. Практическая работа
4.		14.15-15.00	Лекция. Практикум.	**4**	Виды вооружений	Кабинет ОБЖ	Практическая работа
5.		14.15-15.00	Лекция. Практикум.	**6**	Основы поведения в криминогенных ситуациях	Кабинет ОБЖ	Практическая работа.
6.		14.15-15.00	Лекция. Практикум.	**6**	Основы выживания в сложных условиях	Кабинет ОБЖ	Тест. Практическая работа
			ИТОГО	**34**			

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

1. Раздаточный материал по темам.
2. Карты Мира, Российской Федерации, РМЭ.
3. Макеты гранат.
4. Пневматические винтовки.
5. Сапёрные лопатки.
6. Компьютер, презентации по тематике занятий, видеоматериалы по тематике занятий, проектор, мультимедийный экран.
7. Видеофильмы по тематике.
8. Наглядно–иллюстративный материал.
9. Информационные таблицы.
10. Аптечка первой медицинской помощи.
11. Плакаты.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Григорьев Вячеслав Андропович	Преподаватель-организатор ОБЗР МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа»	Высшее, педагог дополнительного образования

Информационно-методическое обеспечение:

- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет.
- музыкальная аппаратура

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основной формой текущего контроля является самостоятельная практическая работа, которая выполняется группами. В основном используются опрос и практические занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

2.5. Оценочные материалы

1. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы
3. Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: карта личностного роста,— индивидуальная карточка учета результатов обучения— схема самооценки «Мои достижения—

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализконтрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе .

Руководитель клуба два раза в год (в начале и конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Учащиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями учащихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

2.6. Методические материалы.

Основные методы, используемые для реализации программы клуба:

- Практические занятия
- Тактико-строевые занятия
- Тактические занятия
- Устное изложение учебного материала
- Обсуждение изучаемого материала
- Показ (демонстрация)
- Беседа
- Упражнение (тренировка)
- Практическая работа
- Самостоятельное изучение

Педагогические технологии: дискуссия, эвристический диалог, мировоззренческое кино

Формы занятий: лекции, практические занятия, мастер- классы, тренировки, тренировочные стрельбы, соревнования, видео-лекции, виртуальные экскурсии, комплексные тренировки.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

.

2.7.План воспитательной работы

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Участие в проведении традиционного Дня знаний	01.09
2.	Проведение соревнований по стрельбе.	Сентябрь
3.	Участие в проведении линейки, посвященной Дню героев Отечества	09.12
4.	Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	В течение года
5.	Несение Вахты Памяти	Май
6.	Уборка и уход за могилами воинов-выпускников, погибших в военных конфликтах.	В течение года
7	Организация экскурсий в музей	В течение года
10.	Участие в муниципальном военно-спортивном турнире	Февраль, Март

11.	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Май
12.	Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданина, формирование ценностей демократического общества, важнейших качеств личности.	В течение года

Список литературы для педагога

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 163с.

Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

Штюрмер Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М,:профиздат,1982.-224с.

Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Приложение.