Подписан: Васильева Евгения Александровна
DN: C=RU, OU=МБОУ, O=Шордурская основная общеобразовательная школа, CN=Васильева Евгения Александровна, E=shordur@rambler.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: д. Шордур
Дата: 2026-03-19 17:03:53
Foxit Reader Версия: 9.6.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШОРДУРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

От 30 августа 2025г.№15

О внесении изменений и дополнений в ООП НОО и ООП ООО
с 1 сентября 2025 учебного года.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован11.02.2025№81220),Уставом МБОУ «Шордурская ООШ», на основании решения педагогического совета (протокол№1от 30 августа 2025г.)

Приказываю:

1. Утвердить изменения и дополнения в разделы действующих образовательных программ МБОУ «Шордурская ООШ»;
2. Внести изменения в содержательные и организационные отделы в ООП НОО и ООП ООО(см.Приложение№1);
3. Ефремовой С.А,зам. директору по УВР, обеспечить реализацию ООП НОО и ООП ООО с учетом внесенных изменений;
4. Классным руководителям ознакомить родителей и законных представителей обучающихся внесенными изменениями в срок до 31.08.2025г.;
5. Ефремовой С.А., ответственному за работу школьным сайтом, разместить данный приказ на сайте МБОУ «Шордурская ООШ»в срок до 31.08.2025г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор: Васильева Е.А.

Приложение
кприказу№15от«30 »августа 2025 г.

Внесение изменений в образовательные программы НОО,ООО МБОУ Шордурская ООШ с 1 сентября 2025 года

ВсоответствииприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программначальногообщегообразования,основногообщегообразованияисреднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 №81220):

1. Внести изменения в целевой раздел Основной образовательной программы НОО, ОООв части описания планируемых предметных результатов, системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, недолженпревышать10%отвсегообъемаучебноговремени,отводимого наизучениеданного учебногопредметавданномклассевтекущем учебномгоду."В федеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Внестиизменения в целевой раздел Основной образовательнойпрограммыООО в частиописанияпланируемыхпредметныхрезультатовисистемыоценкидостижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебным предметам «История»и «Обществознание». С1сентября2025годав5–7-хклассахчислочасов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов(всеобщаяистория),34часа(историянашегокрая);6-йи7-йклассы–28часов (всеобщая история), 57 часов(история России), 17 часов(история нашего края).В8– 9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России. С 1 сентября 2025года–в6–7-хклассахобществознаниенеизучается;в8–9-хклассахчислочасов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.

3. Внести изменения в содержательный раздел ФОП ООО в ФРП по русскомуязыку,литературе,истории,обществознанию,математике,географии,

физике,химии,биологии,технологии,основамбезопасностиизащитыРодины,физкультуре, иностранного языка.
4. Внести изменения в организационный разделвчастиформированияучебного плана НОО, ООО и характеристики условий реализации программы НОО, ООО .
5. Ввести в действие с 1 сентября 2025 года все изменения в ООП НОО, ООП ОООМОУ «Шордурская ООШ».

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых требованийкметапредметнымрезультатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования
1	ПознавательныеУУД
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи
1.1.4	Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийи процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт,

	несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работасинформацией
1.3.1	Применятьразличныеметоды, инструментыизапросы припоискеи отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно
1.3.5	Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию
2	КоммуникативныеУУД

2.1	Общение
2.1.1	Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения
2.2	Совместнаядеятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях; самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьза решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
3.3	Эмоциональныйинтеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулироватьспособвыраженияэмоций
3.4	Принятиесебяидругих
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытостьсебеидругим; осознавать невозможностьконтролироватьвсевокруг

Таблица2

ПроверяемыенаОГЭпорусскомуязыкутребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразованиянаосновеФГОС
1	совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчисле общенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменной коммуникации):
1.1	созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаоснове жизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями,запросинформации,сообщениеинформации(создание неменеешестиреплик);обсуждениеичёткаяформулировкацели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловых типов речи
1.4	овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных, официально-деловых,публицистических,художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросовпо содержаниютекста и ответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустной

	иписьменнойформесодержаниятекста
1.6	овладениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного;назывного,вопросного,тезисного)сцельюдальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе; выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойи скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научноготекставвидетаблицы,схемы;представление содержаниятаблицы, схемыввидетекста;комментированиетекста или его фрагмента
1.8	передачавустнойилиписьменнойформесодержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)сзаданнойстепеньюсвёрнутости: подробноеизложение(исходныйтекстобъёмомнеменее280слов), сжатоеивыборочноеизложение(исходныйтекстобъёмомнеменее 300 слов)
1.9	устныйпересказ прочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмом не менее 150 слов
1.10	извлечениеинформациииизразличныхисточников,еёосмыслениеи оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочными системами в электронной форме
1.11	созданиеписьменных текстовразличныхстилейифункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста:соответствиетекстатемеиосновноймысли;цельностьи относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания взависимости отцели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматическойсвязипредложенийвтексте;логичность; осуществление выбораязыковыхсредствдлясозданияустногоили письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхи устных речевыхвысказыванийсточкизрениярешениякоммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основныхпричин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,его

	единицахикатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейи единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделениезвуковречиихарактеристика ихфонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;определениезвуковогосоставаслова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определениеосновныхспособовсловообразования;построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определениелексическогозначениясловаразнымиспособами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов;установлениезначениясловапоконтексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов, омонимов, синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначенийслова
2.6	распознаваниесловсточкизренияихпроисхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления(архаизмы,историзмы,неологизмы,заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраски слова
2.7	распознаваниепозначениюиосновнымграмматическим признакамимёнсуществительных, имёнприлагательных,глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпо морфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные, наречные)
2.10	распознаваниепростыхнеосложненныхпредложений;простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные,побудительные,вопросительные), эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные), количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые); предложенийполныхинеполных
2.13	распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,

	определённо-личные,неопределённо-личные,безличные)
2.14	определение морфологическихсредстввыражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составногоименного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзныхисоюзных(сложносочинённыхи сложноподчинённых)предложений,сложныхпредложенийс разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькимипридаточными(соднородным,неоднороднымили последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпо смысловым отношениям между его частями
2.17	распознаваниевидовсложноподчинённыхпредложений (определительные,изъяснительные,обстоятельственные:времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловв сложноподчинённых предложениях
3	формирование уменийпроведенияразличныхвидованализаслова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведениеанализатекстасточкизренияегосоответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматическойсвязипредложений,цельностиилиотносительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтексте или текстовом фрагменте
3.14	проведениеанализатекстаилитекстовогофрагментасточки

	зренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведениеанализатекстасточкизренияупотреблениявнём языковыхсредстввыразительности(фонетических,лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладениеосновныминормамисовременногорусского литературногоязыка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,орфографическими,пунктуационными, стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдение ихв речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдениеосновныхграмматических(морфологических)норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемыхимёнсуществительных;словообразованиеимён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употреблениесобирательныхимёнчислительных; употребление предлогов -из- и -*с-; -в-* и -*на-* в составе словосочетаний; согласованиесказуемогосподлежащим,выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращённымисловами;построениепростогопредложения; согласование сказуемого с подлежащим, втом числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построениепредложениясоднороднымичленами,спрямойи косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основныхлексических(речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста;различатьсозвучныепричастияиимена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употреблениеимёнсуществительныхспредлогамивсоответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласныхигласныхвсоставеморфем;употреблениезаглавнойи строчнойбукв,графическихсокращенийслов;слитные,дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдениеосновныхпунктуационныхнорм:знакипрепинанияв конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простомосложнённомпредложении,всложномпредложении,при передаче чужой речи
4.7	редактированиесобственныхичужихтекстовсцелью

	совершенствованияихсодержанияиформы;сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

Таблица3

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпорусскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности взависимостиоттемыиусловийобщения,сиспользованиемжизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанного илипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменением лица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательскогоопыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.11	Созданиеписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованиемжизненногои читательскогоопыта,иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми

	абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационная переработкатекста:главнаяивторостепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииз различныхисточников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработка текста:приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основные способы разъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначенияслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы

4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления: общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления (диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистически нейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основные способы образования словврусском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебные частиречи
4.6	Морфология.Имясуществительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные, имеющиеформутолькоединственногоили только множественного числа
4.6.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеимена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных

4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчастьречи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматические свойства.Основаинфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общеграмматическое значениеместоимения. Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные,притяжательные,неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткие формыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий

4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнениянаречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячастьречи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеи непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простые исоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакаксслужебнаячастьречи
4.17.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастей речи
4.19.1	Грамматическаяомонимия

4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичию главныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)испособыеговыражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи

4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводныхконструкций по значению (вводные словасо значением различнойстепени уверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
4.26.3	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастей сложносочинённогопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточная части предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическимсредствамсвязи
4.26.7	Сложноподчинённыепредложениясколькимипридаточными. Однородное, неоднородное ипоследовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосваяаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых

	предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложныхпредложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановкиударениявизученныхчастяхречи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературногоязыка:разныевидылексическихсловарей(толковый словарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихроль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета,в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящийигорячий);употреблениепредлогов,союзовичастицвречив соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями;употреблениечастицвпредложениии тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русскоголитературногоязыка:нормысловоизменения изученныхчастей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образованиястепенейсравненияимёнприлагательныхинаречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические)нормысовременного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных;видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте; употребление причастий с суффиксом *-ся;* согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построениепредложенийсодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных иместоименийспредлогами;правильноеиспользованиепредлогов-*из*-и- *с-, -в-* и *-на-;* правильное образование предложно-падежных форм с предлогами*по, благодаря,согласно, вопреки, наперерез;*нормыпостроения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами*нетолько...нои, как... так и;* нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставнымиконструкциями,обращениями

	(распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымкглавной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися *(-лаг-//-лож-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир-;-жег-//-жиг-;-мер-//-мир-;-пер-//-пир-;-стел-//-стил-;-тер-//-тир-;-кас-//-кос-)*гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными;правописание*ёио*послешипящихв корнеслова;правописание*ыии*после*ц;*написаниедвойныхсогласныхв именах числительных
6.3	Правописаниегласныхисогласныхвприставкеслова:правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с);*правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание*ъиь*
6.5	Правописание*ыии*послеприставок
6.6	Правописаниегласныхисогласныхвсуффиксахсловразныхчастейречи: правописание *ы* и *и* после *ц;* правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксахимёнсуществительных;правописаниесуффиксов-*чик*-и-*щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола;правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксахпричастий;правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий; правописаниесуффиксов-*а*и-*о*наречийспристав ками*из-,до-,с-,в-,на-, за-;* правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласныхи согласныхвокончанияхслов разныхчастей речи: правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных;правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных;правописание *о*и*е*после шипящихи*ц*вокончанияхимёнприлагательных;правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных;правописание падежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи: нормы слитного и дефисного написания*пол-*и*полу-*со словами;

	правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написаниенесименамиприлагательными;слитноеираздельноенаписание *не* сглаголами;правописание местоименийс неи *ни;*слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями;слитноеираздельноенаписание *не* с наречиями;смысловыеразличиячастиц*не*и*ни*
6.10	Правописание *н* и *нн* всловахразныхчастей речи:правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольныхимёнприлагательных;правописание*ни**нн*внаречияхна*-о (-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполномпредложении
7.4	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами. Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом*и,*союзами*а,но,однако,зато,да*(взначении*и),да*(в значении *но)*
7.5	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами.Нормы постановки знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или, либо... либо, ни...ни, то... то)*
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамииобобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающимисловамиприоднородныхчленах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями. Нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями. Нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхприложений
7.10	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами.

	Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знакипрепинаниявпредложениисуточняющимичленами.Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.13	Знакипрепинания впредложениисосравнительнымоборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставными конструкциями.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс вводными и вставными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсмеждометиями
7.17	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении. Нормыпостановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинённом предложении(общее представление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинённом предложении. Нормыпостановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанных бессоюзной связью
7.22	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Бессоюзные сложныепредложениясозначениемперечисления. Запятаяиточкас запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиев бессоюзномсложномпредложении.Бессоюзныесложныепредложениясо значениемпротивопоставления,времени,условияиследствия,сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийс прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование,диалог).Способывключенияцитатввысказывание.Нормы

	постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основные выразительныесредствалексикиифразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Таблица4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по литературе (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольв формированиигражданственностиипатриотизма, уваженияксвоей Родине и её героической истории, укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации
2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесного искусства,выявлятьглавныеотличияхудожественного текстаот текстанаучного,делового,публицистического
3	владетьумениемсамостоятельногосмысловогоиэстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской досовременной), анализироватьлитературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвитияобучающихся),пониматьусловность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюи жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые внём реалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьих сравнительные характеристики, оценивать системуобразов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения,характеризоватьавторскийпафос;выявлятьи осмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-историческойиэстетической

	проблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвития обучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедля творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устноенародное творчество;прозаипоэзия;художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма), жанры(рассказ, притча, повесть, роман,комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические(поэма,баллада);формаисодержание литературногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос (героический,патриотический,гражданскийидругие);сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское(лирическое)отступление);конфликт,системаобразов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь;символ, подтекст,психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм;антитеза,аллегория;риторическийвопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время ипространство;звукопись(аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанные произведенияврамкахисторико-литературногопроцесса (определятьи учитыватьприанализепринадлежностьпроизведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделятьвпроизведенияхэлементы художественнойформыи обнаруживатьсвязи междуними; определятьродо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного

	художественногопроизведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры, художественныеприёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями другихвидовискусства (изобразительноеискусство,музыка,театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития,индивидуальныхособенностейобучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов;обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросы ктексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебнойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмомнеменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепо заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответна проблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеи чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературнуюилипублицистическую тему,применяяразличные виды цитирования
8	самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуально изученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественные произведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтения и эстетического анализа
9	пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведений фольклора и художественной литературы как способа познания мираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхи эстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития

10	самостоятельнопланироватьсвоёчтение,обогащатьсвой литературныйкругозорпорекомендациямучителяиобучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвоватьвколлективнойиндивидуальнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностииуметьпублично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискав Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами,втомчислеизчисла верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхв федеральный перечень

Таблица5

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"СловооополкуИгореве"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	М.В.Ломоносов. "Ода надень восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителями судиям", "Памятник"
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	Литературапервойполовины XIXв.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море"
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский
3.4	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,"Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти","Кморю","К***"("Япомнючудноемгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жёны непорочны...", "Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит...","Поэт","Пророк","Свободы сеятельпустынный...","Элегия"("Безумныхлетугасшеевеселье..."),"Явас любил: любовь ещё, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"

3.7	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "Искучно и грустно", "Как часто, пёстрою толпою окружён...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...","Поэт"("Отделкойзолотой блистает мойкинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."),"Я житьхочу, хочупечали..."
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	ДантеАлигьери."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменее двухфрагментовповыбору)
4.3	И.Гёте.Трагедия "Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта

Таблица6

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классовсобственныхоценокинаблюдений

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	прозаипоэзия;стихипроза
3	фактивымысел
4	литературные направления (классицизм,сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,басня, песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические (поэма, баллада)
7	формаисодержаниелитературногопроизведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадиираз витиядействия(экспозиция, завязка,развитиедействия,кульминация,развязка, эпилог),авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественныйобраз,системаобразов, образавтора,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирическийперсонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог

12	Ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	Психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс),афоризм
18	Стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий, анапест)
20	ритм,рифма,строфа

Таблица7

ПроверяемыенаОГЭполитературетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературыиеёроливформированиигражданственностии патриотизма,укреплениидинствамногонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественноготекстаоттекста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,понимать художественнуюкартинумира,отражённуювлитературных произведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвних художественныхсмыслов:умениеманализироватьпроизведениев единстве формы и содержания; определять тематику и проблематикупроизведения, родовуюи жанровуюпринадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,авторскуюпозицию, учитываяхудожественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи
4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямиииспользование ихвпроцессеанализа, интерпретациипроизведенийиоформления собственных оценок и наблюдений
5	Умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-

	литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи междуважнейшимифактамибиографии писателей(втомчисле А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя)и особенностямиисторической эпохи,авторскогомировоззрения, проблематикипроизведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизодытекста
7	Умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанные произведения художественной литературы с произведениями другихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино)
8	Совершенствованиеумениявыразительно(сучётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать, втомчисле наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используяподробный,сжатый,выборочный, творческийпересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулироватьвопросыктексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтора имнениямиучастников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменные высказыванияразныхжанров,писатьсочинение-рассуждение по заданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения(неменее250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактироватьсобственныеписьменныетексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретацииоценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыи современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватно воспринимать чтениеслушателями,иметодовэстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе

Таблица8

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭполитературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	"СловоополкуИгореве"
2	М.В.Ломоносов.Стихотворения(втомчисле"Одонаденьвосшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы ЕлисаветыПетровны,1747года")
3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
4	Г.Р.Державин.Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
6	И.А.Крылов.Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
9	А.С.Пушкин.Стихотворения
10	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"
11	А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
12	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов. Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени"
18	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
19	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
20	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши"
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет.Стихотворения
26	Н.А.Некрасов.Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"иоднопроизведение(повестьили рассказ) по выбору
30	А.П.Чехов.Рассказы."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник"идругие
31	А.К.Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения

33	А.А.Блок.Стихотворения
34	В.В.Маяковский.Стихотворения
35	С.А.Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилёв.Стихотворения
37	М.И.Цветаева.Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
42	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёниндвор"
45	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос)XX-XXIвв.:Ф.А.Абрамов, А.Т.Аверченко, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И. Белов, Ю.В.Бондарев, М.А.Булгаков, Б.Л.Васильев, М.Горький, А.С.Грин, Б.П.Екимов, М.М.Зощенко, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.В.Набоков, Е.И.Носов, М.А.Осоргин, А.П.Платонов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков, Н.Тэффи,И.С.Шмелёвидругие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX-XXI вв. (стихотворения указанныхпоэтовмогутбытьвключенывчасть1 контрольных измерительных материалов): Б.А.Ахмадулина, А.А.Ахматова,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,М.В.Исаковский, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Ю.Д.Левитанский, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава, Р.И.Рождественский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, М.А.Светлов, К.М.Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика):Р.Г.Гамзатов,М.Карим,Г.Тукай,К.Кулиеви другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера, М.Сервантеса, У.Шекспира, Ж.-Б.Мольера)

Таблица9

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по иностранным языкам (английский язык) (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевиды

	диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6-8репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создаватьразные видымонологических высказываний(описание,в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибез опор в рамках тематического содержания речи (объём монологическоговысказывания-до10-12фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текстасозрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём-10-12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-10-12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманиемосновногосодержания (объёмтекста(текстов)для чтения - 450-500 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления,сполным пониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-450-500 слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

	изучаемогоязыка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка (объём сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы (объём - 100-120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслухибезошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произноситьсловаправильнымударениемифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Владетьправиламичтенияивыразительно читатьвслухнебольшие текстыобъёмомдо120слов, построенныенаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакив концепредложения,запятуюприперечислении
2.2.3	Пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьвустнойречииписьменномтексте1350лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи1200лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные - при помощи суффиксов -ie, -um
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные - при помощи суффиксов -sam, -bar
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы

2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Пониматьособенностиструктуры простыхисложныхпредложений немецкогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложений немецкого языка
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи сложносочинённые предложения с наречием deshalb
2.4.3	Распознаватьи употреблять в устной иписьменной речи сложноподчинённыепредложениявременисоюзомnachdem
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи сложноподчинённыепредложенияцелиссоюзомdamit
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein, werden, *können* , *mögen*,сочетание *würde*+Infinitiv
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновуюлексикустраны(стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основныенациональныепраздники,обычаи,традиции)
3.2	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурномнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантах немецкого языка
3.4	ПредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.5	Оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебныхпроектахс использованием материаловнанемецкомязыкеприменениеминформационно-

	коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигатьвзаимопониманиявпроцессе устногоиписьменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Таблица10

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вестиразличныевидыдиалогов,встандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со сторонykаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливопереспрашивать, поздравлятьспраздником,выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнить просьбу, приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаяна вопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях

	неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемвопросов,ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций, фотографий,таблицилибезихиспользования(объёммонологического высказывания - 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втом числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествованиеилисообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного (прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи пониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозироватьсодержание текста поначалусообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации-умениевыделятьнужную(интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

	основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации,сполным пониманиемсодержаниятекста (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации-умениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)и имплицитной (неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюс точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц, диаграмм, схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, -умения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщение о себе основныхсведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмписьма-до120слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы (объём-100-120слов)
2	Языковыезнанияинавыки

2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухибезфонематическихошибок,ведущихксбоюв коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до 110слов)
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране (странах)изучаемого языка,оформление электронного сообщенияличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей внемецкомязыке нормылексической сочетаемости
2.3.2	Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияего целостности *(zuerst, denn, zum Schluss usw.)*
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-*ie (die Biologie), -um (das Museum)*
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*sam(erholsam), -bar(lesbar)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ исинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённыепредложениясналечием*deshalb*
2.4.3	Сложноподчинённыепредложениявременисоюзом*nachdem*
2.4.4	Сложноподчинённыепредложенияцелисоюзом*damit*
2.4.5	Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werden,* *können*

	,*mögen*,сочетание*würde*+ Infinitiv
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительнойтематическойфоновой лексики врамкахотобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурных особенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзиии прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоей страныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете)
3.7	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональные праздники,традициивпроведениидосугаипитании, достопримечательности)
3.10	Умениекраткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умениеоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуациях повседневногообщения (объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах немецкогоязыка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования),синонимическихсредств, описанияпредметавместоего названия
4.2	Принепосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседником жестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомых слов

4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожденияв текстезапрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт,живопись,компьютерныеигры).Ролькнигивжизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха, фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискас зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка,их вклад в наукуи мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены

Таблица4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по истории (9 класса)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийи процессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.; выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

1.3	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.,втомчислена основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческимпроцессам,типологическимоснованиямидругим), составлять систематические таблицы
3	Работасисторическойкартой
3.1	Выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результатезначительныхсоциально-экономическихиполитических событийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторана развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризоватьнаоснове исторической карты (схемы)исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме)поотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.,с информациейиздругихисточников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Представлятьвдополнениекизвестныманеевидамписьменных источников особенности таких материалов, как произведения общественноймысли,газетнаяпублицистика,программы политических партий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределённомулицу,социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных,визуальныхивещественныхисточников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретации событий прошлого
4.6	Представлятьвдополнениекизвестныманеевидамписьменных источников особенности таких материалов, как произведения общественноймысли,газетнаяпублицистика,программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотноситьизвлечённуюизисторическогоисточникапо

	отечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в. информациюс информацией из других источников при изучении исторических событий,явлений,процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источникамипоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информациипоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойи всеобщейистории XIX-начала XX в. ввидетаблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлятьразвёрнутыйрассказнаосновесамостоятельно составленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткогоэссе,презентации),демонстрируяпониманиеисторических явлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,исторических понятий
5.2	Составлятьразвёрнутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX -начала XX в. сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их созданиитехническихихудожественныхприёмовидругое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствиях событий,систематизироватьобъяснение причиниследствийсобытий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий историческихсобытий); характеризовать итогииисторическое значение событий
6.4	Проводитьсопоставление однотипныхсобытий, явленийипроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры, бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийисторииXIX- начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок, определениесвоего отношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого
7.1	Сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпо спорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX -начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оцениватьстепень убедительностипредложенныхточекзрения, формулировать и аргументировать своё мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним
7.4	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейисторииXIX -началаXXв.сиспользованиемфактическогоматериала,втомчисле используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе вродном населенном пункте,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времениихсозданияидлясовременногообщества
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять,вчёмсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношениек культурномунаследиювобщественныхобсуждениях
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхи практических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXXв.всправочнойлитературе,сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица5

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIXв. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновские

	коалиции.ПолитикаНаполеонавзавоёванныхстранах.Отношение населения кзавоевателям:сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященного союза
1.2	РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША. Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвижения встранах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция:Реставрация, Июльская монархия, Втораяреспублика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции. Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.Возникновениеи распространениемарксизма
1.4	Великобританияввикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальнаяимперия;доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизацияколониальнойэкспансии. Франко-германская война1870- 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур, Дж.Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманской империи.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX -началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическое развитие, положениенародов, национальныедвижения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско- турецкая война 1877-1878 гг., её итоги
1.9	Соединённые Штаты Америки.СевериЮг:экономика,социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.ПромышленныйроствконцеXIXв.
1.10	Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыи

	СШАвконцеXIX-началеXXв.Завершениепромышленного переворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация. Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессв промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв. Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашение независимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение
1.12	Япония.Внутренняяивнешняяполитикасёгуната Токугава."Открытие Японии".РеставрацияМэйдзи. Введениеконституции.Модернизация в экономикеи социальныхотношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие"Китая.Политика"самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведения реформ.Политика Танзимата.Принятие конституции.Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
1.15	Революция1905-1911г.вИране
1.16	Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение. Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндии владениембританской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. СозданиеИндийскогонационального конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкии традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна
1.18	РазвитиекультурывXIX-началеXXв. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революциявфизике.Достижения естествознания имедицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условияхтрудаиповседневнойжизнилюдей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитические

	интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапередел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международные конфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв.(испано-американская война,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	Проекты либеральныхреформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.Негласныйкомитет.Реформыгосударственного управления. М.М.Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественная война 1812г. -важнейшее событие российскойимировойисторииXIX в.Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.Возрастанието России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венскогоконгресса
2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:Союз спасения,Союзблагоденствия, СевернаяиЮжноеобщества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI. Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма. Началожелезнодорожногостроительства.Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональнойбюрократии
3.2	Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкая войны.Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяобороначСевастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещикикрестьянин,конфликтыисотрудничество. Промышленный переворотиегоособенностивРоссии.МосквааПетербург:спордвух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры.Городскоесамоуправление

3.4	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформировании независимого общественного мнения. Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыи западники,зарождениесоциалистическоймысли. Складываниетеории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.Россияи Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.Присоединение ГрузииниЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля
4	КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.
4.1	Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественнойкультуре:романтизм,классицизм, реализм.Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русскогогеографического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковьиосновныеконфессии(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеёпоследствия. Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначал всесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос
5.2	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкаявойна1877-1878гг.РоссиянаДальнемВостоке
5.3	Национальная политикасамодержавия. Укреплениеавтономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880-1890-хгг.
6.1	"Народноесамодержавие"АлександраIII. Идеологиясамобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы".Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивласть

	попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическойисоциальноймодернизации. Миграциисельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособы его решения
6.4	Пространствоимперии.Основныесферыинаправления внешнеполитическихинтересов. Упрочениестатуса великойдержавы. Освоение государственной территории
7	Формированиегражданскогообществаиосновныенаправления общественныхдвижений.Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.
7.1	Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение
7.2	Идейныетечения иобщественноедвижение.Влияниепозитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественноймысли.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеиэмиграция. Народничествоиегоэволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождениевнарод"."Земляиволя"иеёраскол."Чёрныйпередел"и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса".ІсъездРоссийскойсоциал-демократическойрабочейпартии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв. Этнокультурный облик империи
8.1	КультураибытнародовРоссииивовторойполовинеXIXв.Развитие городскойкультуры.Техническийпрогрессиперемены вповседневной жизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяимассовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становлениенациональнойнаучнойшколыиеёвкладвмировое

	научноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественная значимость художественнойкультуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.НациональныедвижениянародовРоссии.Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье.СевернымКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,Дальний Восток.СредняяАзия.МиссииРусской православнойцерквиеё знаменитые миссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития. Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеография экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условияхкризиса имперской идеологии. Распространение светскойэтикиикультуры
9.2	Имперскийцентрирегионы. Национальная политика,этническиеэлиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международнойобстановкинаканун Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россиявпреддвериимировойкатастрофы
9.4	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционноелиберальноедвижение."Союз освобождения". Банкетнаякампания.ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции. Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест17октября1905г.Формирование многопартийнойсистемы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонародническиепартииорганизации(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические

	партиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступленийв1906-1907гг.Избирательныйзакон11декабря1905г. ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основные государственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиII Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции:политическая стабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIV Государственная дума. Идейно-политическийспектр. Общественныйи социальный подъём
9.6	Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. ЛитератураначалаXXв.Живопись."Мирискусства". Архитектура. Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка. "Русскиесезоны"вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа
9.7	Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамежду образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарныхнаук. Формирование русскойфилософской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

Таблица6

ПроверяемыеныОГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС
1	Умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений, процессов; соотноситьсобытия историиразныхстран инародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события историиродногокраяиисторииРоссии; определятьсовременников исторических событий, явлений, процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедля решения учебных и практических задач
4	Умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногоплана обисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родногокрая, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя пониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнаки

	историческихсобытий,явлений,процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединениеКрымасРоссией2014года.);характеризоватьитогии историческоезначениесобытий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессыв различные исторические эпохи
8	Умениеопределятьиаргументироватьсобственную или предложеннуюточкузренияспомощьюфактическогоматериала,в том числе используя источники разных типов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умениенаходитьикритическианализироватьдлярешения познавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втом числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённуюинформациюсинформациейиздругихисточниковпри изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризоватьнаосновеанализаисторическойкарты(схемы) историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточники исторической информации;представлятьисторическуюинформацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе,сетиИнтернетдлярешенияпознавательныхзадач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур; уважения к историческому наследию народов России

Таблица7

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточники российской истории
1.3	ОбразованиеРуси:исторические условияобразованиягосударстваРусь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория,органывласти,социальнаяструктура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структураРуси. Внутриполитическоеразвитие.Общественныйстрой Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаи международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусскаякультура.ВизантийскоенаследиенаРуси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельныхгосударств. Эволюция общественногостроя иправа. ПолитическийстройНовгородаиПскова.Внешняяполитикарусских земель в евразийском контексте
1.8	РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.:борьбаРусипротивмонгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Системазависимостирусскихземельотордынскихханов.Борьбас экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московскогокняжества.Московскоекняжествовоглавегероической борьбырусскогонародапротивордынскогогосподства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII- XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политическойролиМосквывправославноммире.Ликвидация зависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковского государства. Принятиеобщерусского Судебника. Началозакрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII-начале XIIIв.КультурноепространстворусскихземельвсерединеXIII-XIVв. Культурноепространствоединогогосударства
2	РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству
2.1	РоссиявXVIв.:завершениеобъединениярусскихземельвокруг Москвы.Отмирание удельнойсистемы.Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти.Унификацияденежнойсистемы.Местничество.Государство и

	церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органовместногосамоуправления.Социальнаяструктурароссийского общества. Закрепощениекрестьян.Формирование вольногоказачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв.Пресечениединастии Рюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	СмутавРоссии:Смутноевремяначала XVIIв.,дискуссияоего причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну.Вступлениев войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительногодвижения.ОсвобождениеМосквыв1612г.Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствияСмутноговремени
2.4	РоссиявXVIIв.:РоссияприпервыхРомановых.Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVIIв.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Русскаядеревняв XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусские географическиеоткрытия. НачалоосвоенияСибириидальнегоВостока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.Культурноепространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	РоссиявэпохупреобразованийПетраI.Причиныипредпосылки преобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствав создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества. Оппозициянареформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровскихпреобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов".Причиныисущностьдворцовых переворотов.Внутренняяивнешняяполитикароссиив1725-1762гг.
3.4	Россия в 1760-1790-хгг.:"Просвещённый абсолютизм", его особенности вРоссии.Политическоеразвитие.Промышленность.Финансы.Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострениесоциальныхпротиворечий,ихвлияниенавнутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,её основные задачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика

3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий
3.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.ВлияниеидейПросвещениянакультурноепространствоРоссийскойимперии вXVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и бытроссийскихсословий.Российскаянаука.Отечественноеобразование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральныхреформ.Негласныйкомитет.Реформыгосударственного управления.Либеральныеиохранительныетенденциивовнутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.-важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половинеXIXв.Ростгородов.Началопромышленногопереворотаиего особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII. Великиереформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	Многовекторностьвнешнейполитикиимперииврериодправления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная ирелигиознаяполитика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенныйсоциум:идейныетеченияиобщественныедвиженияв 1880-1890-хгг.ОсновныерегионыРоссийскойимпериииихрольв жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Имперскийцентри национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

	Политическийтерроризм
4.13	Россиявсистememеждународныхотношений.Внешняяполитика Николая II
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеи политическое развитие России в 1907-1914 гг.
4.16	"Серебряныйвек"российскойкультуры:основныетенденцииразвития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождениечеловека. Первобытное общество.Периодизацияи характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	ДревнийВосток.Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликих рек.ДревнийЕгипет,Месопотамия,Финикия,Палестина,Персидская держава,ДревняяИндия,ДревнийКитай.Культураирелигиястран Древнего Востока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеи развитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияи характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестран Европыв Средние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношенийвЗападнойЕвропе.Становлениеабсолютизмавевропейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическоеразвитиеИспании,Франции,Англиивконце XV-XVII вв.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая, Японии в конце XV-XVII вв.
5.12	БорьбахристианскойЕвропысрасширением господстваОсманской империи.Политическиеирелигиозныепротиворечияначала XVII в. Тридцатилетняявойна.МеждународныеотношениявконцеXV-XVIIвв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическоеразвитиеАнглиивXVIIIв.Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. АбсолютнаямонархиявоФранции.Особенностиположениятретьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной

	Римскойимпериигерманскойнациигосударств,входившихвеё состав. Создание королевства Пруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназа независимостьбританскихколонийвСеверной Америке иобразование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османскойимперии,Индии,Китая,Японии.Колониальныйпериодв Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционныхипарламентскихмонархий.СозданиеГерманской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьбаза освобождениеиобразованиенезависимыхгосударств вЛатинской Америке в XIX в
5.18	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманской империи,Индии,Китая,ЯпониивXIX-началеXXв.Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

Таблица8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по биологии (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)и ихсвязисдругиминаукамиитехникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение;отличия человека от животных;приспособленность кразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыи адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:И.М.Сеченов, И.П.Павлов,И.И.Мечников,А.А.Ухтомский,П.К.Анохин)и зарубежных(втомчисле:У.Гарвей,К.Бернар.Л.Пастер,Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология,гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,

	гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка,ткань,орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленнойзадачейивконтексте
1.5	Проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению), схемам общихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращенияэнергии
1.8	Характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществи превращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение,развитие,размножение человека
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строенияифункционированияоргановисистеморгановчеловека
1.11	Объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека;виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна;структуруфункциональныхсистем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различатьнаследственные иненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболеванячеловека; объяснятьзначениемер профилактикивпредупрежденииизаболеванийчеловека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии,физиологииповедениючеловека,втомчислеработыс микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментовцифровойлаборатории
1.15	Решатькачественныеиколичественныезадачи,используя основныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыи оцениватьполученныезначения
1.16	Называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообраза

	жизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека: сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены, занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятруда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюдения здоровогообразажизни:сбалансированногопитания,физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек,зависимостей
1.18	Владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета,органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретныхпримерахсвязь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарногоциклов,различныхвидовискусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описывать организмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности;проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебным и лабораторнымоборудованием, химическойпосудойвсоответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информациииизнескольких(4-5)источников;преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуя понятийныйаппаратизученного разделабиологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Таблица9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Человек-биосоциальный вид	
	1.1	Наукиочеловеке(анатомия,физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экологиячеловека).Методыизученияорганизма человека. Значение знаний о человеке для самопознанияисохраненияздоровья.Особенности человека как биосоциального существа

	1.2	Месточеловекавсистемеорганическогомира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человекасмлекопитающими.Отличиечеловекаот приматов. Доказательства животного происхождениячеловека.Человекразумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческиерасы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строениеихимическийсоставклетки.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовыеклетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организмкакединоецелое.Взаимосвязьорганови систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальнаярегуляция	
	3.1	Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияи значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушенияв работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляцияфункций.Эндокринная система.Железывнутреннейсекреции.Железы смешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляции физиологических функций организма, роста и развития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз. Особенностирефлекторной игуморальной регуляции функций организма
4	Опораидвижение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека,строениеегоотделовифункции.Кости,их

		химическийсостав,строение.Типыкостей.Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелетголовы. Скелеттуловища.Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека,связанныеспрямохождениемитрудовой деятельностью
	4.2	Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц. Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностив сохранении здоровья
	4.3	Нарушенияопорно-двигательнойсистемы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушениеосанки.Предупреждениеискривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняясредаиеёфункции.Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костныймозг,егорольворганизме. Плазмакрови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитетиеговиды. Факторы, влияющие на иммунитет(приобретённыеиммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание,воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органыкровообращения.Строениеиработасердца. Автоматизмсердца.Сердечныйцикл,его длительность. Большой и малый круги кровообращения.Движениекровипососудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляциядеятельностисердцаисосудов
	6.2	Гигиенасердечно-сосудистойсистемы. Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	

	7.1	Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие. Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения.Регуляциядыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух,предупреждениевоздушно-капельных инфекций.Вредтабакокурения,употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказание первойпомощиприпораженииоргановдыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости.Зубыиуходзаними.Пищеварениев желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасываниепитательныхвеществ.Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении
	8.2	Микробномчеловека-совокупность микроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияорганов пищеварения. Работы И.П.Павлова
	8.3	Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхи желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.Влияниекуренияиалкоголяна пищеварение
9	Обменвеществипревращение энергии	
	9.1	Обменвеществипревращениеэнергииворганизме человека. Пластический и энергетический обмен. Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков, углеводовижировворганизме.Регуляцияобмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме. Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитание-факторукрепленияздоровья.Нарушениеобмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.

		Кожаитерморегуляция.Влияниенакожуфакторов окружающей среды
	10.2	Закаливаниеиегороль.Способызакаливания организма.Гигиенакожи,гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.Профилактикаиперваяпомощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значениевыделения.Органывыделения.Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон.Образованиемочи.Регуляция мочеобразованияимочеиспускания.Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножениеиразвитие	
	12.1	Органырепродукции,строениеифункции.Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробноеразвитие.Влияниена эмбриональноеразвитиефакторовокружающей среды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка. Половое созревание
	12.2	Наследованиепризнаковучеловека. Наследственныеболезни,ихпричиныи предупреждение.Наборхромосом,половые хромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдля планированиясемьи.Инфекции,передающиеся половым путём, их профилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизмработыслухового анализатора.Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиенаслуха
14	Поведениеипсихика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивыповедения.Социальнаяобусловленность

		поведениячеловека.Рефлекторнаятеория поведения.Высшаянервнаядеятельностьчеловека, работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образованияусловныхрефлексов.Торможение. Динамический стереотип. Рольгормоновповедении.Наследственныеи ненаследственныепрограммыповеденияучеловека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Перваяивтораясигнальныесистемы. Познавательнаядеятельностьмозга.Речьи мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент,характер,одарённость. Типывысшейнервнойдеятельностии темперамента. Особенности психики человека. Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающаясреда	
	15.1	Человекиокружающаясреда.Экологические факторыиихдействиенаорганизмчеловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.Соблюдениеправилповедения в окружающейсреде,вопасныхичрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающиездоровье:гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированноепитание,стресс.Укрепление здоровья:аутотренинг,закаливание,двигательная активность,сбалансированноепитание.Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействиянаприроду. Урбанизация.Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современныеглобальныеэкологическиепроблемы. Значениеохраныокружающейсредыдля сохранения человечества

Таблица10

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС
1	Пониманиеролибиологииивформированииисовременной естественнонаучной картины мира
2	Умениеприменятьсистемубиологических знаний:раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современнойтеорииэволюцииииосновныхсвидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии:использованиеизученныхтерминов, понятий, теорий, законовизакономерностейдляобъяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Пониманиеспособовполучениябиологическихзнаний;наличие опытаиспользованияметодовбиологииивцеляхизученияживых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание,проведениенесложныхбиологическихопытови экспериментов,втомчислеиспользованиеманалоговыхи цифровых приборов и инструментов
5	Умениехарактеризоватьосновныегруппыорганизмоввсистеме органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные):строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение,значениевприродеижизничеловека
6	Умениеобъяснятьположениечеловекавсистемеорганического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельностиорганизмачеловека, егоприспособленностьк различным экологическим факторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыорганови характеризоватьважнейшие биологические процессыворганизмах растений, животных и человека
8	Сформированностьпредставленийовзаимосвязинаследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственной информации,обосновныхзакономерностяхнаследования признаков
9	Сформированностьпредставленийобосновныхфакторах окружающейсреды,ихроливжизнедеятельностиииэволюции

	организмов;представлениобантропогенномфакторе
10	Сформированностьпредставлениобэкосистемахизначении биоразнообразия;оглобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втом числевыявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчёты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидля объяснения строения живыхсистем, явлений и процессов живой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхучёныхвразвитие биологических наук
14	Владениенавыкамиработысинформациейбиологического содержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеё достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебноеисследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулироватьвыводы;публичнопредставлятьполученные результаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругих учебных предметов
17	Сформированностьосновэкологическойграмотности:осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразияиохрануприродныхэкосистем,сохранениеи укреплениездоровьячеловека;умениевыбиратьцелевыеустановки всвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умениеиспользоватьприобретённыезнанияинавыкидля здоровогообразажизни, сбалансированногопитанияифизической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействоватьлженаучныманипуляциям вобластиздоровья
19	Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращиваниякультурныхрастенийиуходазадомашними животными

Таблица11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпобиологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биология-наукаоживойприроде.Методынаучногопознания
1.1	Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,

	дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы,ихсравнение.Живаяинеживаяприрода-единоецелое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии.Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Зоология-наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология,психология,антропология,гигиена,санитария,экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познанииокружающегомираипрактическойдеятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии(наглядный,словесный,схематический). Методизмерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительныхприборов: лупы и микроскопа
2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человеки окружающая среда
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная средыобитания.Особенностисредобитания организмов
2.2	Природноесообщество.Взаимосвязиорганизмоввприродных сообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепии сети питания. Производители, потребители и разрушители органическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.Популяцииживотных,иххарактеристики. Взаимосвязи животныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Животныймир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условиянеживойприроды:свет,температура,влага,атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействиеорганизмовнарастения.Приспособленностьрастений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительныйпокров)природныхзонЗемли
2.5	Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродных сообществ. Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияи происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействиечеловеканаживотныхвприроде.Промысловые животные.Загрязнениеокружающейсреды.Одомашнивание

	животных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредки домашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охрана растительногоиживотногомира.Восстановлениечисленностиредких видоврастенийиживотных:особоохраняемыеприродныетерритории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияраститель ногои животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека.Факторы, нарушающие здоровье:гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность, сбалансированное питание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле."Живые ископаемые"растительногоцарства.Жизньрастенийвводе.Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземныхрастений основныхсистематическихгрупп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле.Усложнение животныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основныеэтапыэволюциибеспозвоночныхипозвоночныхживотных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.Месточеловекав системеорганическогомира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание,рост,размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневыхидрожжевыхгрибов.Паразитическиегрибы.Лишайники-комплексныеорганизмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществахи жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний,вызываемыхбактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общиепризнакирастений.Уровниорганизациирастительного организма.Растительнаяклетка:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма

	(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.Корнии корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез.Значениефотосинтеза вприродеивжизничеловека. Транспортводыиминеральныхвеществврастении-восходящийток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизменённыепобеги.Развитиепобегаизпочки
5.3	Размножениерастений.Вегетативноеразмножениецветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения.Семенное(генеративное)размножениерастений.Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян
5.4.	Развитиецветковогорастения.Циклразвитияцветковогорастения. Влияниефакторовнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений. Жизненныеформыцветковыхрастений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория.Системарастительногомира.Низшие, высшиеспоровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематикирастений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общая характеристикамхов.Размножениемховнапримерезелёногомха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика. Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельность хвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболеевысокоорганизованнойгруппырастений,ихгосподствона Земле. Классификация покрытосеменныхрастений:класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменногорастения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений. Многообразие животногомира.Органыисистемыоргановживотных. Организм - единое целое
6.2	Строениеижизнедеятельностьживотногоорганизма.Опораи

	движениеживотных.Питаниеипищеварениеуживотных.Дыхание животных.Транспортвеществуживотных.Выделениеуживотных. Покровытелауживотных.Координацияирегуляция жизнедеятельности уживотных. Нервная регуляция.Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённоеиприобретённоеповедение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимуществополовогоразмножения. Половыежелезы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевоеразвитие.Постэмбриональноеразвитие:прямое, непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйи неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточныеживотные-простейшие.Строениеи жизнедеятельностьпростейших. Значениепростейшихвприродеи жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатыечерви(общаяхарактеристика).Особенностистроенияи жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитическиеплоскиеикруглыечерви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строенияижизнедеятельности). Паукообразные(особенностистроения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенностистроенияижизнедеятельности).Размножениенасекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски(общаяхарактеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика).Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика).Приспособленностьпресмыкающихсякжизнина суше
6.8	Птицы(общаяхарактеристика). Особенностивнешнегоивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика).Средыжизнимлекопитающих.Особенности внешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье
7.1	Животнаяклетка.Строениеживотнойклетки.Процессы,

	происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз,мейоз.Типытканейорганизмачеловека.Свойстватканӗ,их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза
7.2	Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Рефлекс. Рефлекторнаядуга.Рецепторы.Спинноймозг,егостроениеифункции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы. Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологическихфункций организма, роста и развития. Нарушения в работеэндокринныхжелёз.Особенности рефлекторнойигуморальной регуляции функций организма
7.4	Значениеопорно-двигательного аппарата. Скелетчеловека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц.Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Перваяпомощьпри травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор.Переливаниекрови.Донорство.Иммунитетиеговиды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.Сердечныйцикл,егодлительность.Большойималыйкруги кровообращения.Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Перваяпомощьпри кровотечениях
7.7	Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязь строенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихитканях. Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмы дыхания.Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражениидорганов дыхания
7.8	Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты,ихрольвпищеварении.Всасывание питательныхвеществи воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.

	Пластическийиэнергетическийобмен.Обменводыиминеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма.Нормыирежимпитания.Кожаиеёпроизводные.Кожаи терморегуляция.Строениеифункциикожи.Закаливаниеиегороль. Профилактика и первая помощьпри тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительнойсистемы, ихстроение ифункции. Регуляция мочеобразованияимочеиспускания. Органырепродукции,строениеи функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни,их причиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы, гены
7.11	Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глаз изрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительноевосприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамическийстереотип.Рольгормоноввповедении.Перваяивторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогои умственного труда. Сон и его значение

Таблица12

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательныеуниверсальныеучебныедействия(далее-УУД)
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядля сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,

	рассматриватьеёвсесторонне; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииих достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности
1.1.5	Развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов
1.2.3	Формированиенаучноготипамышления,владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность, прогнозироватьизменение в новых условиях
1.2.6	Уметьпереноситьзнания впознавательнуюипрактическую области жизнедеятельности; уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей; осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредстви способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способностьи готовность к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания; ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работасинформацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск, анализ, систематизацию

	иинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформ представления
1.3.2	Создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представления и визуализации
1.3.3	Оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использоватьсредстваинформационныхикоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации, информационной безопасности личности
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств
2.1.3	Аргументированновестидиалог
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательной деятельности и жизненных ситуациях; даватьоценкуновымситуациям
3.1.2	Самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение; оцениватьприобретённыйопыт; способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициив разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценкуновым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям

3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительных процессов, ихрезультатов и оснований; использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбора верного решения; уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоих снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственностьзасвоёповедение,способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходя из своих возможностей

Таблица13

ПроверяемыенаЕГЭпорусскомуязыкутребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированностьзнанийопризнакахтекста,егоструктуре, видахинформациивтексте
1.2	Совершенствованиеумений понимать,анализироватьи комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлятьлогико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствованиеумений анализироватьтекстыразных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностейязыка(разговорнаяречь, функциональныестили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствованиеумений создаватьтекстыразных функционально-смысловыхтипов;текстынаучного, публицистического, официально-делового стилей разныхжанров (объём сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствованиеумений использоватьразныевидычтения, приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных текстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругое (объём текста для чтения - 450-500 слов)

1.7	Совершенствованиеуменийсоздаватьвторичные тексты(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщениезнанийофункциональныхразновидностяхязыка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,официально-деловой),языкехудожественной литературы
2.2	Совершенствованиеуменийраспознавать, анализироватьи комментировать тексты различных функциональных разновидностейязыка(разговорнаяречь, функциональныестили, язык художественной литературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахи уровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъёмаиспользуемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицы разных уровней
3.4	Сформированностьпредставлений об аспектахкультурыречи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературногоязыкаиихосновныхвидах:орфоэпическиенормы
3.6	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:грамматическиенормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературногоязыкаиихосновныхвидах:стилистическиенормы
3.9	Совершенствованиеуменийприменятьправилаорфографии в практике письма
3.10	Совершенствованиеуменийприменятьправилапунктуациив практике письма
3.11	Сформированностьуменийработатьсословарямии справочниками
3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определятьизобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствованиеуменийкорректироватьустныеиписьменные высказывания
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современномире(государственныйязыкРоссийскойФедерации,

	язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированностьценностногоотношения крусскому языку
4.2	Сформированностьпредставленийоформахсуществования национальногорусского языка;знанийопризнакахлитературного языка и его роли в обществе
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Совершенствованиеуменийиспользоватьправиларусского речевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной, официально-деловойсферахобщения, вповседневномобщении, интернет-коммуникации

Таблица14

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпорусскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические,интонационные,лексические,морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основныежанрынаучногостиля:монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция,докладидругие
2.3	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,стереотипность.Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-делового

	стиля.Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика,резюмеидругие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональныхразновидностейязыка.Основныепризнаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств, языковыхсредств других функциональных разновидностей языка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культураречикак разделлингвистики
3.1.2	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.Видыязыковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,словообразовательные,грамматические(морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормысовременного русскоголитературногоязыка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов. Словарьпаронимов. Этимологическийсловарь. Диалектныйсловарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных, сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударенияв современном литературном русском языке
3.3	Лексикаифразеология.Лексическиенормы
3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики.Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,

	метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение
3.3.3	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы, антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиих употребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливоеидругое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода, числа, падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основныенормы употребленияколичественных,порядковыхи собирательных числительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типа победить, убедить, выздороветь), возвратныхи невозвратныхглаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговременис суффиксом *-ну-,* форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение;многосоюзие,бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав котороговходятсловамножество,ряд,большинство, меньшинство;с

	подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиесянаодин;имеющимвсвоёмсоставечислительныедва, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованнымнесклоняемымсуществительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойили предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употребление*ъиь*(втомчислеразделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквы*ы-и*послеприставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописание*нинн*вословахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописание*не*и*ни*
3.7.8	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательных и глаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинания вконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинания всложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука. Язык и культура
4.2	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,один измировыхязыков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,

	жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе
4.4	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистическиеизмененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычных заимствований и другие)
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщениеи его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресантиадресат;мотивы ицели, предметитемаречи; условияобщения)
5.2	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеи поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительнокразличнымситуациямофициального (неофициального)общения,статусуадресанта(адресата)идругим
5.3	Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис (основнаямысль), планикомпозицияпубличноговыступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуации общения

Таблица15

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программысреднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"предметнойобласти"Иностранныеязыки"должныотражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточномдляделовогообщенияврамкахвыбранногопрофиля, в совокупности её составляющих - речевой (говорение, аудирование,чтениеиписьменнаяречь),языковой(орфография, пунктуация,фонетическая,лексическаяиграмматическаястороны речи),социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)
1	Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамках следующеготематическогосодержанияречи.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,ихпредупреждениеиразрешение.Внешностьихарактер

	человекаилитературногоперсонажа.Повседневнаяжизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжениииобразования.Рольиностранногоязыкавсовременном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информациииикоммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка.Россияимир:вкладРоссиивмировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметьвестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилогессоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложениемсвоегомненияикраткойаргументациейобъёмом17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщениевсвязиспрочитанным(прослушанным)текстомс выражениемсвоегоотношениякизложеннымсобытиямифактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результатывыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичныетексты,содержащиенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманиемосновногосодержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичныетексты,содержащиенеизученныеязыковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичныетексты,содержащиенеизученныеязыковыеявления, непрепятствующие решениюкоммуникативнойзадачи,сполным пониманием
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля объёмом600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного

	содержания
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики, инфографику)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъёмомдо140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создаватьписьменныевысказыванияобъёмомдо250словс использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного(прослушанного)текста;заполнять таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текстаили дополняяинформациювтаблице;комментироватьинформацию, высказывание,цитату,пословицусвыражениемиаргументацией своего мнения
1.4.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом до 180 слов
1.4.5	Писатьрезюмеиписьмо-обращениеоприёменаработуобъёмомдо 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное(деловое)письмо,втомчислеэлектронное,объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениямиписьменногопереводасиностранногоязыка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера(втомчислевруслевыбранногопрофиля)
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладениефонетическиминавыками:различатьнаслухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухаутентичные текстыобъёмомдо150слов,построенныевосновномнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

2.2	Овладениеорфографическиминавыками вотношенииизученного лексического материала
2.3	Овладениепунктуационныминавыками: использоватьзапятуюпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставитьточкупослезаголовка;правильнооформлятьпрямуюречь, электронноесообщениеличногохарактера,атакжеофициальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),основныхспособов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложений;выявление признаковизученныхграмматическихилексическихявлений по заданным основаниям
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойи письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенныхна уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощьюаффиксации,словосложения,конверсии
2.6	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксическихконструкцийизучаемогоиностранногоязыкав рамкахтематическогосодержанияречивсоответствииср ешаемой коммуникативнойзадачей
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны(стран)изучаемогоязыка(например,системаобразования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурномнаследииродной страныистраны(стран)изучаемого языка;представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранном языке;проявлятьуважениекинойкультуре;соблюдатьнормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими вслучае сбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств использовать различные приёмы переработки информации: при

	говорении-переспрос,приговорениииписьме-описание (перифраз,толкование),причтениииаудировании-языковуюи контекстуальную догадку
5	Приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневнойжизниприработевсетиИнтернет;использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранномуязыку;использоватьиноязычныесловари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемыв электронной форме

Таблица16

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоиностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.Внешность ихарактерчеловекаилитературногоперсонажа.Повседневнаяжизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативывпродолженииобразования.Рольиностранногоязыкав современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.Природаиэкология.Техническийпрогресс,современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации.Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру,науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ);выражатьблагодарность; поздравлятьспраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных

	ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, ссоблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартныхситуацияхнеофициального иофициальногообщенияв рамкахтематического содержания речи с использованием речевых ситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм,схемибез использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаяна вопросы разных видов; выражатьсвоё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияи обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость, огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику,втом числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартныхситуацияхнеофициального иофициальногообщенияв рамкахтематического содержания речи с использованием речевых ситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм,схемибез

	использования,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог- умениязапрашиватьиобмениваться информацией; высказыватьиаргументироватьсвоюточкузрения;возражать, расспрашиватьучастниковполилогаиуточнятьихмнениеиточки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдатьречевые нормы и правила поведения, принятые в странахизучаемогоязыкавстандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм, схем и безиспользования, ссоблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияс использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втом числе характеристики (черт характера реального человека или литературногоперсонажа)врамкахтематическогосодержанияречис использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикиибезих использования(объёммонологическоговысказывания-до18фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияс использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования(сообщения)врамкахтематическогосодержанияречис использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикиибезих использования(объёммонологическоговысказывания-до18фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияс использованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи-рассуждения(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией)в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания-до18фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста в рамкахтематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным втексте(объёммонологическоговысказывания -до18 фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненной проектнойработыврамкахтематическогосодержанияречи(объём монологического высказывания - до 18 фраз)

1.1.2.6	Созданиесообщенийвсвязиспрочитанным(прослушанным)текстом свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте, с использованием ключевыхслов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования(объёммонологическоговысказывания-до18фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальнойдогадки;определятьосновнуютему(идею)иглавные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной;прогнозироватьсодержание текстапо началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять даннуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)и имплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до3,5минут)
1.2.3	Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации, даннойвтексте - умениянепониматьнаслухаутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки;понимать взаимосвязьмеждуфактами,причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящегокпредметуобсуждения;догадыватьсяизконтекстао значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования-до3,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержания текста-умениячитать просебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определятьлогическую последовательностьглавных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации-умениячитатьпросебяипониматьсиспользованием

	языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной (неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеё значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи(объёмтекста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационнойпереработки(смыслового,структурногоанализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода)спользованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличного характера всоответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации(иллюстраций)и(или)прочитанного(прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменноговысказывания-до250слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектной работы,втомчислевформепрезентации(объём-до180слов)
1.4.7	Написаниеписьма-обращенияоприёменаработу(applicationletter)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка (объём письма - до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного,всоответствииснормами официальногообщения, принятыми встране(странах)изучаемого языка(объёмофициального (делового) письма - до 180 слов)

1.4.9	Созданиеписьменноговысказываниясэлементамирассужденияна основетаблицы, графика,диаграммы ипись менного высказывания типа"Моёмнение","Заипротив"(объёмписьменноговысказывания- до 250 слов)
1.4.10	Письменноекомментированиепредложеннойинформации, высказывания,пословицы,цитатысвыражениемиаргументацией своего мнения (объём - до 250 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыс соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста (объём текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях:запятойприперечислении,обращенииипри выделенииводныхслов;апострофа;точки,вопросительного, восклицательного знака вконце предложения; кавычек при цитировании;отсутствиеточкипослезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильное оформление прямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)после словавторапередпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки
2.2.4	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформление электронногосообщенияличного характера:постановказапятой после обращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформлениеофициального(делового)письма,втомчислеи электронного
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевыхклише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости

2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing(excited-exciting)*
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Интернациональныеслова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы.Пословицы
2.3.10	Элементыделовойлексики
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощи префиксов*dis-,mis-,re-,over-, under*-исуффиксов-*ise/-ize,-en*
2.3.11.2	Образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсов*un-,in-/im-,il-/ir*-исуффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship*
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсов*un-,in-/im-, il-/ir-,inter-,non-,post-,pre*-исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсов*un-,in-/im-,il-/ir*-и суффикса -*ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных *(football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного*(blue-bell)*
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных с предлогом *(father-in-law)*
2.3.12.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного(числительного)сосновойсуществительногос добавлением суффикса *-ed (blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречияс основой причастия II *(well-behaved)*
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного с основой причастия I *(nice-looking)*
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформы глаголов *(to run - a run)*
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных*(richpeople-therich)*
2.3.13.3	образованиеглаголовотимёнсуществительных *(ahand-tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных *(cool-tocool)*

2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы), побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе)
2.4.2	Нераспространённые ираспространённыепростыепредложения, втом числе с несколькимиобстоятельствами, следующимивопределённом порядке *(We moved to a new house last year.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Предложения сглагольными конструкциями, содержащимиглаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)*
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject*(Iwantyouto help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)*
2.4.8	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but, or*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзными словами *because, if, when, where, what, why, how*
2.4.10	Сложноподчинённыепредложениясопределительными придаточными с союзными словами *who, which, that*
2.4.11	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами *whoever, whatever, however, whenever*
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времёнврамкахсложногопредложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциями *as...as,notso...as,both...and...,either... or,neither...nor*
2.4.17	Предложенияс*Iwish...*
2.4.18	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsmth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницав значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth)*
2.4.20	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.21	Конструкция*usedto*+ инфинитивглагола

2.4.22	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.23	Конструкции/*prefer,I'dprefer,I'dratherprefer,*выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формахстрадательного залога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto,*формыFutureSimpleTenseиPresent Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,could,must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)*
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(Participle Iи Participle II),причастия вфункции определения (Participle I-*a playingchild*,ParticipleII-*awrittentext)*
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолько множественного числа
2.4.31	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным*(family, police),* и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательныйпадежимённосуществительных
2.4.33	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение)
2.4.35	Слова,выражающиеколичество(*many/much,little/alittle,few/afew,a lot of)*
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимениянone,*no*ипроизводныепоследнего*(nobody,nothing,etc*.)
2.4.37	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.38	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыес глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условныепредложениясглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсиясконструкциями*hardly(ever)...when,nosooner...than,if only* .... В условных предложениях *(If) ... should do*
2.4.41	Модальныйглагол*oughtto*

3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщенияс использованиемзнанийонационально-культурныхособенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны(стран)изучаемогоязыкаприизученииитем:государственное устройство, системаобразования, здравоохранение, страницыистории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногои неофициальногообщенияврамкахтематического содержания речии использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну(страны)изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия, достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении-переспрос,приговорениииписьме -описание(перифраз, толкование),причтенииаудировании-языковуюиконтекстуальную догадку
4.2	Развитиеумения игнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахождения втексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждение и разрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредныхпривычек
Г	Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными

	сверстниками.Взаимоотношения вшколе.Проблемыирешения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизнии профессиональнойдеятельности всовременномире.Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участие молодёживжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжная мода
И	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловоеобщение:особенностиделового общения,деловаяэтика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защита окружающейсреды.Стихийныебедствия.Проживание вгородской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сеть интернет, социальные сети
О	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальныесетиидругие).Интернет-безопасность
П	Проблемысовременнойцивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение,столица,крупныегорода,регионы;системаобразования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницыистории.Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру, науку, технику
С	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,путешественники, спортсмены,актёрыи другие

Таблица17

ПроверяемыеналЕГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

1	Владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач; умение формулировать и оперировать понятиями:определение, аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство, равносильныеформулировки;применятьих; умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическуюправильностьрассуждений;умение оперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад множествами; умение использовать теоретико-множественный аппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийиприрешении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,графна плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;использоватьграфыприрешениизадач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степеньсцелымпоказателем,кореньнатуральнойстепени,степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольногочисла,остатокпомодулю,рациональноечисло, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных,действительныхчисел;умение использоватьпризнакиделимости,наименьшийобщийделительи наименьшееобщеекратное,алгоритмЕвклидаприрешениизадач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выраженийсостепенямиилогарифмами,преобразованиядробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессия;умениезадаватьпоследовательности,в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модульиаргументкомплексногочисла,формазаписикомплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами;приводитьпримерыиспользованиякомплексныхчисел; оперироватьпонятиями:матрица2х2и3х3,определительматрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями:рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями:тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность

	уравнений, неравенствисистем;умениерешатьуравнения,неравенстваи системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства,ихсистемыдлярешенияматематическихзадачизадач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умениеоперироватьпонятиями:функция,чётностьфункции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции,экстремумфункции,наибольшееинаименьшеезначения функциинапромежутке,непрерывнаяфункция,асимптотыграфика функции,перваяивтораяпроизводнаяфункции,геометрическийи физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использоватьпроизводнуюдляисследованияфункций,находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппаратаматематическогоанализа;применятьпроизводнуюдля нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономическихифизических задачах;находитьплощади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция,композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строитьграфикиизученныхфункций, выполнятьпреобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задачиздругихучебныхпредметовизадачиз реальнойжизни; выражать формулами зависимости между величинами; использоватьсвойстваграфикифункцийдлярешенияуравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскостимножестварешенийуравнений,неравенствиихсистем
6	Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчисле на проценты,долиичасти,надвижение,работу,стоимостьтоварови услуг,налоги,задачиизобластиуправленияличнымиисемейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и

	оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальныеситуациинаязыкематематики;составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследоватьпостроенныемоделисиспользованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умениеоперировать понятиями:среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,отражающуюсвойства реальныхпроцессов и явлений; представлятьинформациюспомощью таблицидиаграмм; исследоватьстатистическиеданные,втомчислеспримененим графических методов и электронных средств; графически исследоватьсовместныенаблюденияспомощьюдиаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графическихметодов; применять формулысложенияиумноженияверо ятностей,формулуполной вероятности,формулуБернулли,комбинаторныефактыиформулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонениеслучайнойвеличины,функциираспределенияи плотности равномерного, показательного и нормального распределений;умениеиспользоватьсвойстваизученных распределенийдлярешениязадач;знакомствоспонятиями:закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчиселвприродных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями:сочетание,перестановка,числосочетаний,число перестановок;биномНьютона;умениеприменятькомбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретироватьполученныйрезультат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранныйугол,трёхгранныйугол,скрещивающиесяпрямые, параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей,угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями,расстояниеотточкидоплоскости,расстояниемежду прямыми,расстояниемеждуплоскостями;умениеиспользоватьпри решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

	оцениватьразмерыобъектовокружающегомира;строить математическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийи величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями:площадь фигуры, объём фигуры, многогранник,правильныймногогранник,сечениемногогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,цилиндр,конус,шар,сфера,площадьсферы,площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольногопараллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра, конуса,шара,развёрткаповерхности,сеченияконусаицилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур,выдвигатьгипотезыосвойствахипризнакахгеометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификациюфигурпоразличнымпризнакам,выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умениеоперироватьпонятиями:движениевпространстве, параллельныйперенос,симметриянаплоскостиивпространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознаватьравныеиподобныефигуры,втомчислевприроде, искусстве, архитектуре; использоватьгеометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из другихучебныхпредметов и из реальной жизни; умениевычислятьгеометрическиевеличины(длина, угол,площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использоватьвекторный икоординатныйметод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; пониманиезначимостиматематики визученииприродныхи общественных процессов и явлений; умение распознавать

	проявлениезаконовматематикивискусстве,умениеприводить примерыматематическихоткрытийроссийскойимировой математической науки

Таблица18

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаи вычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойства степени
1.5	Синус,косинуситангенс числовогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции. Графикфункции. Взаимнообратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумыиминимумыфункции. Наибольшееинаименьшеезначение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваи

	график.Свойстваиграфиккорня*n*-ойстепени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва. Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложных процентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность и экстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциина отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостивпространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

Таблица19

ПроверяемыенаЕГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач; умение формулировать и оперировать понятиями:определение, аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство, равносильныеформулировки;применятьих; умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическуюправильностьрассуждений;умение оперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад

	множествами;умениеиспользоватьтеоретико-множественный аппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийиприрешении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,графна плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;использоватьграфыприрешениизадач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степеньсцелымпоказателем,кореньнатуральнойстепени,степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольногочисла,остатокпомодулю,рациональноечисло, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных,действительныхчисел;умениеиспользовать признакиделимости,наименьшийобщийделительинаименьшее общее кратное,алгоритмЕвклидаприрешениизадач;знакомствос различными позиционными системами счисления; умение выполнятьвычислениезначенийипреобразованиявыраженийсо степенями илогарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;умениеоперироватьпонятиями:последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия;умение задавать последовательности, в том числе с помощьюрекуррентныхформул;умениеоперироватьпонятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производитьарифметическиедействияскомплекснымичислами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперироватьпонятиями:матрица2х2и3х3,определительматрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперироватьпонятиями:рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями:тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,неравенствисистем;умениерешатьуравнения, неравенстваисистемыспомощьюразличныхприёмов;решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,неравенства,ихсистемыдлярешенияматематических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умениеоперироватьпонятиями:функция,чётностьфункции, периодичностьфункции, ограниченностьфункции, монотонность функции,экстремумфункции,наибольшееинаименьшеезначения

	функциинапромежутке,непрерывнаяфункция,асимптотыграфика функции,первыеивторыепроизводныефункции,геометрическийи физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композициифункций,находитьуравнениекасательнойкграфику функции; умение находить производные элементарныхфункций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графикимногочленовсиспользованиемаппаратаматематического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физическихзадачах;находитьплощадииобъёмыфигурспомощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция,композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрическиефункции,обратныетригонометрические функции,показательныеилогарифмическиефункции;умение строить графики изученныхфункций,выполнятьпреобразованиеграфиковфункций, использоватьграфикидляизученияпроцессовизависимостей,при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;выражатьформуламизависимостимеждувеличинами; использоватьсвойстваграфикифункцийдлярешенияуравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскостимножестварешенийуравнений,неравенствиихсистем
6	Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчисле на проценты,долиичасти,надвижение,работу,стоимостьтоварови услуг,налоги,задачиизобластиуправленияличнымиисемейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оцениватьправдоподобностьрезультатов; умение моделировать реальныеситуациинаязыкематематики;составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умениеоперировать понятиями:среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающуюсвойствареальныхпроцессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и

	диаграмм;исследоватьстатистическиеданные,втомчислес применением графических методов и электронных средств; графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графическихметодов; применять формулысложенияиумножениявероятностей,формулуполной вероятности,формулуБернулли,комбинаторныефактыиформулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическоеожидание,дисперсияистандартноеотклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного,показательногоинормальногораспределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон большихчисел,методывыборочныхисследований;умение приводитьпримерыпроявлениязаконабольшихчиселвприродных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание,перестановка,числосочетаний,числоперестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждениядлярешениязадач;оцениватьвероятностиреальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранныйугол,трёхгранныйугол,скрещивающиесяпрямые, параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей,угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточкидоплоскости, расстояние между прямыми,расстояниемеждуплоскостями;умениеиспользоватьпри решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийи величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями:площадь фигуры, объём фигуры, многогранник,правильныймногогранник,сечениемногогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,цилиндр,конус,шар,сфера,площадьсферы,площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольногопараллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра, конуса,шара,развёрткаповерхности,сеченияконусаицилиндра, параллельные оси или основанию, сечениешара,плоскость,касающаясясферы,цилиндра,конуса;

	умениестроитьсечениемногогранника, изображатьмногогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрическихфигур,самостоятельноформулироватьопределения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрическихфигур,обосновыватьилиопровергатьих;умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнятьнеобходимыедополнительныепостроения
11	Умениеоперироватьпонятиями:движениевпространстве, параллельныйперенос,симметриянаплоскостиивпространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознаватьравные иподобные фигуры, втом числе вприроде, искусстве,архитектуре;использоватьгеометрическиеотношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметовиизреальнойжизни;умениевычислятьгеометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхностипирамиды,призмы,конуса,цилиндра,площадьсферы; объём куба, прямоугольногопараллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобныхфигур
12	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использоватьвекторный икоординатныйметод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи; пониманиезначимостиматематикивизученииприродныхи общественных процессов и явлений; умение распознавать проявлениезаконовматематики вискусстве,умениеприводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Таблица20

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаЕГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действияс

	арифметическимикорняминатуральнойстепени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойства степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенсчисловогоаргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыс параметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваи график. Свойства и график корня *n*-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва. Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическая прогрессии. Формуласложных процентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность и экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункции

	наотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостивпространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

Таблица21

Проверяемые на ЕГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеме естественных наук, в формировании современной естественнонаучнойкартины мира, впознании законовприроды и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологическихпроблемчеловечества, атакжеврешениивопросов рациональногоприродопользования,вформированииценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии
2	Владениесистемойзнанийобосновныхметодахнаучного познания,используемыхвбиологическихисследованияхживых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);способамивыявленияиоценкиантропогенных измененийвприроде.Умениевыдвигатьгипотезы,проверятьих экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализироватьполученныерезультатыиделатьвыводы.Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованиемнаучныхпонятий,теорийизаконов
3	Умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка,ткань,орган,организм,вид,популяция,экосистема,

	биоценоз,биосфера;метаболизм,гомеостаз, клеточныйиммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость,ростиразвитие);биологическиетеории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурныхрастений,учениеА.Н.Северцоваопутяхи направлениях эволюции, учение В.И.Вернадского - о биосфере); законы(единообразияпотомковпервогопоколения,расщепления признаков, независимого наследования признаковГ.Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова;генетическогоравновесия Дж.ХардииВ.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра; биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила(минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамидычисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичногобульонаДж.Холдейна, микросфер С.Фокса,рибозима Т.Чек)
4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическимиобъектами,процессами иявлениями;делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлятьгенотипическиесхемыскрещиваниядляразныхтипов наследованияпризнаковуорганизмов,составлятьсхемыпереноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждустроениемифункциями: органоидов,клетокразныхтканей,органамиисистемамиорганову растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипомифакторамисредыобитания;процессамиэволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистемиприспособлениямикниморганизмов
6	Умениевыделятьсущественныепризнаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточныхи многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;строенияоргановисистемооргановрастений, животных,

	человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмахрастений,животныхичеловека;биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращенияэнергии,брожения,автотрофногои гетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза, мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса;действийискусственногоотбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияниядвижущихсилэволюциинагенофондпопуляции; приспособленностиорганизмовксредеобитания,чередования направленийэволюции;круговоротавеществипотокаэнергиив экосистемах
7	Сформированность умениявыделятьсущественные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточныхорганизмов,видов,биогеоценозовиэкосистем; особенностипроцессовобменавеществипревращенияэнергиив клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбызасуществование, естественногоотбора,видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентовэкосистем,антропогенныхизмененийвэкосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере
8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания;единствачеловеческихрас;необходимостиздорового образажизни,сохраненияразнообразиявидовиэкосистемкак условия сосуществования природы и человечества
9	Умениекритическиоцениватьинформациюбиологического содержания;интерпретироватьэтическиеаспектысовременных исследованийвбиологии,медицине,биотехнологии;рассматривать глобальныеэкологическиепроблемысовременности,формировать по отношению к ним собственную позицию

Таблица22

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпобиологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука.Живыесистемыиихизучение
1.1	Современнаябиология-комплекснаянаука.Биологическиенаукии изучаемыеимипроблемы.Фундаментальные,прикладныеипоисковые

	научныеисследованиявбиологии. Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научной картинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиив практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности,охранеприроды
1.2	Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем: единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьи упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровниорганизациижывыхсистем:молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический),биосферный.Процессы,происходящиевживых системах.Основныепризнакиживого.Жизнькакформасуществования материи
1.3	Методыбиологической науки. Наблюдение, измерение,эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез.Нулеваягипотеза.Понятиевыборкииеёдостоверность.Разброс вбиологическихданных.Оценкадостоверностиполученныхрезультатов. Причины искажениярезультатовэксперимента. Понятиестатистического теста
2	Клеткакакбиологическаясистема
2.1	Клетка-структурно-функциональнаяединицаживого.Историяоткрытия клетки. Работы Р.Гука, А.Левенгука. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченыхатомов,дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток
2.2	Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Ролькатионовианионоввклетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойствабелков.Классификациябелков.Биологическиефункциибелков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологическиефункцииуглеводов.Липиды.Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификациялипидов.Триглицериды,фосфолипиды,воски,стероиды. Биологическиефункциилипидов.Общиесвойствабиологических мембран-текучесть,способностьксамозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.

	Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. СтруктураДНК-двойнаяспираль.Местонахождениеибиологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. МакроэргическиесвязивмолекулеАТФ.БиологическиефункцииАТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследованиясоставаипространственнойструктурыбиомолекул
2.3	Типыклеток:эукариотическая ипрокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотическойклетки. Клеточная стенка бактерийиархей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структураплазматическоймембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия),активный(первичныйивторичныйактивныйтранспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структураифункцииклеточнойстенкирастений,грибов.Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движениецитоплазмы. Органоидыклетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязьодномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимыхбелков.Синтезклеточныхмембран.Гладкий (агранулярный)эндоплазматическийретикулум. Секреторнаяфункция аппаратаГольджи.Транспортвеществвклетке.Вакуолирастительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии, пластиды. Строениеи функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластидыфотосинтезирующихэукариот.Хлоропласты,хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки. Строениеифункциинемембранныхорганоидовклетки.Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечныеклетки.Микротрубочки. Клеточныйцентр. Строениеидвижениежгутиковиресничек.Микротрубочкицитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочкаядра, хроматин, кариоплазма,ядрышки, ихстроениеифункции. Ядерныйбелковыйматрикс. Пространственное расположениехромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристикаклетокэукариот(растительной,животной, грибной)
2.4	Ассимиляцияидиссимиляция-двесторонымetаболизма.Типыобмена веществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменных

	процессах.Энергетическоеобеспечениеклетки:превращениеАТФв обменныхпроцессах.Ферментативныйхарактерреакцийклеточного метаболизма.Ферменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействия. Коферменты. Отличия ферментовотнеорганическихкатализаторов. Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимостьскорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивностьфотосинтеза. Влияниеразличныхфакторовнаскорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез.Разнообразиеорганизмов-хемосинтетиков: нитрифицирующиебактерии,железобактерии,серобактерии,водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения.Продуктыбраженияиихиспользованиечеловеком. Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологииивозбудители болезней. Аэробныеорганизмы. Этапыэнергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимуществааэробногопутиобмена веществперед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакцииматричного синтеза. Принципкомплементарностивреакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетическийкод,егосвойства.Транскрипция-матричныйсинтезРНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.Трансляция иеёэтапы.УчастиетранспортныхРНКв биосинтезебелка.Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организациягеномаупрокариотиэукариот.Регуляцияактивностигенов упрокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменных процессоввклетке. Клеточныйгомеостаз. Вирусы -неклеточныеформы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных,растений.СПИД,COVID-19,социальныеимедицинские проблемы
2.6	Клеточныйцикл,егопериодыирегуляция.Интерфазаимитоз. Особенностипроцессов,протекающихвинтерфазе.Подготовкаклеткик делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический(премитотический)периодыинтерфазы.Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. МеханизмрепликацииДНК.Хромосомы.Строениехромосом.Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки- кариотип. Диплоидный и

	гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящиев нихпроцессы.Типымитоза.Кариокинез ицитокинез.Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемаяклеточнаягибель-апоптоз.Функциональнаягеномика
3	Организмкакбиологическаясистема
3.1	Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые организмы. Формыразмножения организмов:бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование,споруляция,фрагментация,клонирование.Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмысл мейозаиполовогопроцесса. Мейозиегоместовжизненномцикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половыежелезы.Образование иразвитиеполовыхклеток.Сперматогенез и оогенез.Строениеполовыхклеток.Оплодотворениеи эмбриональное развитиеживотных.Способыоплодотворения:наружное,внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитиеорганизмов(онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления.Особенностидроблениямлекопитающих.Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков.Взаимное влияниечастейразвивающегосязародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние наэмбриональноеразвитиеразличныхфакторовокружающейсреды.Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространениевприроде.Типыростаживотных.Факторырегуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периодыонтогенезачеловека.Размножениеиразвитиерастений. Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненномциклерастений.Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитиерастительныхорганизмов. Двойноеоплодотворение уцветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных
3.2	Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.Основные генетическиепонятияисимволы.Гомологичные хромосомы,аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основныеметодыгенетики:гибридологический,цитологический, молекулярно-генетический

3.3	Моногибридноескрещивание.ПервыйзаконМенделя -закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. ВторойзаконМенделя-законрасщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщепление признаковпринеполномдоминировании. Дигибридное скрещивание. ТретийзаконМенделя-законнезависимогонаследованияпризнаков. Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.Сцепленное наследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленноенаследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола.Аутосомыиполовыехромосомы.Гомогаметныйигетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков,сцепленныхсполом.Генотипкакцелостнаясистема. Плейотропия-множественноедействие гена.Множественныйаллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
3.4	Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа. Изменчивостьпризнаков. Качественные иколичественныепризнаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационнаяизменчивость.Рольсредывформировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационныйрядивариационнаякривая(В.Иоганнсен).Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативнойизменчивости. Ролькомбинативнойизменчивостив создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационнаяизменчивость. Видымутаций:генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновениямутаций.Мутагеныиихвлияниенаорганизмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости(Н.И.Вавилов). Внеядерная изменчивостьи наследственность
3.5	Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягенома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый,цитогенетический,популяционно-статистический, молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, втом числе с помощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеи хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной

	предрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикив предотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека. Стволовые клетки
3.6	Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Рольселекциивсозданиисортоврастенийипородживотных. Сорт,порода,штамм. Законгомологическихрядоввнаследственной изменчивостиН.И.Вавилова,егозначениедляселекционнойработы. Методыселекционнойработы. Искусственныйотбор:массовыйи индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализаДНК.Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы. Радиационныйихимическиймутагенезкакисточникмутацийу культурныхформорганизмов.Использованиегеномногоредактирования иметодоврекомбинантныхДНКдляполученияисходногоматериаладля селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственноескрещивание,илиинбридинг.Неродственное скрещивание,илиаутбридинг.Гетерозисиегопричины.Использование гетерозисавселекции.Отдалённаягибридизация. Преодолениебесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных
3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственноеоплодотворение.Реконструкцияяйцеклетоки клонированиеживотных.Методтрансплантацииядерклеток. Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгенаи конструированиерекомбинантныхДНК.Достиженияиперспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использованиестволовыхклеток
4	Системаимногообразиеорганическогомира
4.1	Биологическоеразнообразиеорганизмов.Современнаясистема органическогомира. Принципыклассификацииорганизмов.Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии,археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов:амебоидное,жгутиковое,ресничное.Защитау одноклеточныхорганизмов. Раздражимость уодноклеточных организмов. Таксисы
4.2	Многоклеточныерастения.Взаимосвязьчастеймногоклеточного организма.Ткани,органыисистемыоргановмногоклеточногоорганизма.

	Организмкакединоецелое.Тканирастений.Типырастительныхтканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганах растений
4.3	Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Функцииорганови системорганов.Каркасрастений.Движениемногоклеточныхрастений: тропизмыинастии.Поглощениеводы,углекислогогазаиминеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхностьклетки.Транспортныесистемырастений.Выделениеу растений. Защита у многоклеточныхрастений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьирегуляцияу многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточныеживотные.Взаимосвязьчастеймногоклеточного организма.Ткани,органыисистемыоргановмногоклеточногоорганизма. Организмкакединоецелое.Гомеостаз.Тканиживотныхичеловека.Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганах животных и человека
4.6	Органыисистемыоргановживотных.Функцииоргановисистеморганов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружныйивнутреннийскелет.Строениеитипы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питаниепозвоночныхживотных.Дыханиеживотных.Кожноедыхание. Жаберное илёгочноедыхание.Дыханиепозвоночныхживотных.Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих.Транспортвеществуорганизмов.Транспортвеществу животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнениястроениякровеноснойсистемыпозвоночныхживотных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеноснойивыделительнойсистемами.Выделениеупозвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные.Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьу одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная системаирефлекторнаярегуляцияумногоклеточныхживотных.Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системыуживотных.Разработкаалгоритмовипрограммдля эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и

	человека
5	Организмчеловекаиегоздоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночныхживотных. Рефлексирефлекторная дуга. Безусловныеи условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарнаясистема.Рефлексирефлекторнаядуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточныйи гуморальный иммунитет. Врождённый, приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П.Эрлих, Ф.М.Бернет, С.Тонегава). Воспалительные ответыорганизмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиеёорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь. Круги кровообращения. Работа сердца и её регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательнаясистемачеловека.Дыхательнаяповерхность.Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы
5.5	Пищеварительнаясистемачеловека.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение
5.6	Покровыиихпроизводные.Органывыделения.Почки.Строениеи функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения. Образование мочи у человека
5.7	Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа. Строение и типы соединения костей
6	ТеорияэволюцииРазвитиежизнинаЗемле
6.1	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновения дарвинизма. ЖизньинаучнаядеятельностьЧ.Дарвина. ДвижущиесилыэволюциивидовпоЧ.Дарвину(высокаяинтенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформлениесинтетической теорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира
6.2	ПопуляциякакэлементарнаяединицаэволюцииСовременныеметоды оценкигенетическогоразнообразияиструктуры популяций.Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж.Харди, В.Вайнберга. Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационный

	процесс.Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов-случайные ненаправленныеизменениячастоталлелейвпопуляциях.Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная),биологическая(репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественногоотбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительностьприспособленностиорганизмов. Вид,егокритериииструктура.Видообразованиекакрезультат микроэволюции.Изоляция-ключевойфакторвидообразования. Путии способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация).Длительностьэволюционныхпроцессов.Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологиивразработкенаучныхметодовсохранениябиоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формированияустойчивостикантибиотикамиспособыборьбысней
6.3	Методыизучениямакроэволюции. Палеонтологические методыизучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауныматериковиостровов.Биогеографическиеобласти Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизучения эволюции.Генетическиемеханизмыэволюциионтогенезаипоявления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарныеорганыиатавизмы.Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методыпостроения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общиезакономерности (правила)эволюции. Необратимостьэволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции
6.4	Научныегипотезыпроисхожденияжизниназемле.Абиогенези панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм).Гипотезапостоянногосамозарожденияжизниие ё опровержение опытами Ф.Реди, Л.Спалланцани, Л.Пастера. Происхождениежизнииастробиология. Основныеэтапынеорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических. Опыт С.Миллера и Г.Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И.Опарина, гипотеза первичного бульона Дж.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек)и

	гипотеза"мираРНК"У.Гилберта.Формирование мембрани возникновение протоклетки. ИсторияЗемлииметодыеёизучения. Ископаемыеорганическиеостатки. Геохронологияиеёметоды.Относительнаяиабсолютная геохронология. Геохронологическая шкала:зоны,эры,периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюцияметаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез).Эволюционноепроисхождениевирусов.Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточныхорганизмов.Основныеэтапыэволюциивысших растений.Основныеароморфозырастений.Выходрастенийнасушу. Появлениеспоровыхрастенийизавоеваниеимисуши.Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных.Вендскаяфауна.Кембрийскийвзрыв-появлениесовременных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных.Происхождениеамфибийирептилий.Происхождение млекопитающихи птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам:архей,протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологическихпроцессов.Появлениеирасцветхарактерныхорганизмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовыевымирания-экологическиекризисыпрошлого.Причины и следствиямассовыхвымираний.Современныйэкологический кризис,его особенности
6.5	Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.Становление представленийопроисхождениичеловека.Современныенаучные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие.Отличиячеловекаотживотных.Прямохождениеи комплекссвязанныхснимпризнаков.Развитиеголовногомозгаивторой сигнальной системы. Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский-общийпредокнеандертальскогочеловекаичеловека разумного.Человекнеандертальскийкак вид людейхолодногоклимата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение

	континентовзапределамиАфрики. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека.Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны, дрейфгенов,миграцияи"эффектоснователя"впопуляцияхсовременного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская),австрало-негроидная(экваториальная),монголоидная (азиатско-американская).Времяиputirасселениячеловекапопланете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленностьчеловекакразнымусловиямокружающейсреды. Влияниегеографическойсредыидрейфагеновнаморфологиюи физиологию человека
7	Экосистемыприсущиеимзакономерности
7.1	Разделыизадачиэкологии.Связьэкологииисдругиминауками.Методы экологии.Полевыенаблюдения.Экспериментывэкологии:природныеи лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды:локальный,региональныйиглобальный
7.2	Экологическиефакторыизакономерностиихдействия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К.Шпренгель, Ю.Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотическиефакторы.Светкакэкологическийфактор.Действиеразных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растенийиживотныхпоотношениюксвету.Сигнальнаярольсвета. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийк поддержаниюводногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюк воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности средобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовкжизнивразных средах. Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеи годичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениям условий жизни. Жизненныеформыорганизмов. Понятие ожизненнойформе. Жизненные формырастений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты,аэробионты.Особенностистроенияиобразажизни. Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм, кооперация,мутуализм,

	комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотическихвзаимодействийдлясуществования организмоввсреде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристикипопуляции. Популяция какбиологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность,возрастнаяиполовыеструктура,рождаемость,прирост,темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамикапопуляцииеёрегуляция. Биотическийпотенциалпопуляции. Моделированиединамикипопуляции.Кривыеростачисленности популяции.Кривыевыживания.Регуляциячисленностипопуляций:роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегиивидов(r-иK-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модельэкологическойнишиДж.И.Хатчинсона. Размерыэкологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологическиеинвазиичужеродныхвидов
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж.Тенсли).Функциональныеблокиорганизмоввэкосистеме: продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни.Трофические цепиисети.Абиотическиеблокиэкосистем.Почвыиилывэкосистемах. Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.Основныепоказатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассыиэнергии. Направленныезакономерныесменысообществ-сукцессии. Первичныеи вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ. Природныеэкосистемы.Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистема. Агроценоз.Различиямеждуантропогеннымиприродными экосистемами.Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами. Устойчивостьорганизмов,популяцийиэкосистемвусловиях

	естественныхиантропогенныхвоздействий
7.5	Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовалажизнь.Учение В.И.Вернадскогообиосфере.Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерностисуществования биосферы. Особенностибиосферыкак глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговоротывеществбиогеохимическиециклы(углерода,азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональностьбиосферы.Понятиеобиоме.Основныебиомысуши:тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаи биосферных функций
7.6	Экологическиекризисыиихпричины. Воздействиечеловекана биосферу.Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенныхресурсов.Измененииеклимата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительногоиживотногомира.Основныепринципыохраныприроды. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботаническиесадыизоологическиепарки. Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды. Рациональноеприродопользованиеисохранениебиологического разнообразия Земли

Таблица23

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по истории (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах1945-2022гг.,знание достиженийстраныиеёнарода;умениехарактеризовать историческоезначениесоветскихнаучно-технологическихуспехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациина Украине и других важнейшихсобытий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)
1.1	Называтьнаиболеезначимыесобытияистории России1945-2022 гг., объяснятьихособую значимостьдля истории нашей страны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеи

	оценкунаиболеезначительныхсобытий,явлений,процессов историиРоссии1945-2022гг.,ихзначениедляисторииРоссиии человечества в целом
1.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945- 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов, связанныхсважнейшимисобытиями, явлениями,процессами истории России 1945-2022 гг.
2	Знаниеимёнисторическихличностей,внёсшихзначительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значениеихдеятельностидляисториинашейстраныичеловечества в целом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствия событий1945-2022гг.,в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для историиРоссии
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеи оценку деятельности исторических личностей
3	Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойи письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов историиродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945- 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения(версию,оценку)спомощьюфактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийи терминов из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;корректноиспользоватьисторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	Посамостоятельно составленномупланупредставлятьразвёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории РоссииивсемирнойистОрии1945-2022гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках,учебной, художественнойи научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлятьразвёрнутуюхарактеристикуисторическихличностейс описанием иоценкойихдеятельности; характеризоватьусловия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг.,

	анализируяизменения,произошедшиевтечениерассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественнойкультуры1945-2022гг.,ихназначение, характеризоватьобстоятельства ихсоздания, называтьавторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихихудожественныхприёмовсозданияпамятников культуры
3.5	Представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторической информацииизистории России ивсемирнойистории1945-2022гг. вформесложногоплана,конспекта,реферата
3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериала своёотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
3.7	Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидля обоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения)какой-либооценкиисторическихсобытий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственнойилипредложеннойточкизренияподискуссионной проблемеизистории России ивсемирнойистории1945-2022гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированнуюпозицию
4	Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий, явлений,процессов1945-2022гг.;систематизироватьисторическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий, процессов,явленийистории России ивсеобщейистории1945-2022 гг.
4.2	Различатьвисторическойинформацииизкурсовистории России зарубежныхстран1945-2022гг.события,явления,процессы;факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать,систематизироватьисторическиефактыпо самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежностикисторическимпроцессам,типологическим основаниям и другому)
4.4	Обобщатьисторическуюинформациюпоистории России зарубежных стран 1945-2022 гг.
4.5	Наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов,взглядовисторическихдеятелейистории России зарубежных стран в 1945-2022 гг.
4.6	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взгляды

	историческихдеятелейистории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.посамостоятельноопределённым критериям;наоснове сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливать исторические аналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного краяиисторииРоссиив1945-2022гг.;определятьсовременников историческихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв 1945-2022 гг.
5.1	Наосновеизученногоматериала поисторииРоссииизарубежных стран1945-2022гг.определять(различать)причины,предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий,явлений,процессов
5.2	Устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временныесвязимеждуисторическими событиями,явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации)изисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.
5.3	Делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)и последствияхисторическихсобытий, явлений, процессовистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
5.4	Излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссиии зарубежных стран 1945-2022 гг.
5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений, процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1945-2022гг.
6	Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,вещественные, аудиовизуальные) поисторииРоссии и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работе с историческими источниками
6.1	Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории Россииивсемирнойистории1945-2022гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,времяиместо егосоздания, события, явления,процессы,о которыхидётречьи другое, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом
6.3	Определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменном

	историческомисточнике,характерныепризнакиописываемых событий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежных стран 1945-2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.сточкизренияеготемы, цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основной мысли,основнойидополнительнойинформации,достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другимиисточникамиисторическойинформации(втомчисле исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболее письменных историческихисточников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы
6.7	Использоватьисторическиеписьменныеисточникипри аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом,ккоторомуонотносится,идругое);используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник
6.9	Проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальных историческихисточников по истории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный историческийисточник
7	Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссиии зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверность информацииточкизренияеёсоответствияисторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностипри поиске исторической информации
7.2	Самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,

	иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы),поисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализоватьисторическуюинформацию ввиде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкии представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеевидругих)
8.1	Определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии зарубежных стран 1945-2022 гг.
8.2	Отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточника исторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты, обозначенные условнымизнаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов,государства,местарасположенияпамятниковкультурыи другое),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссии зарубежныхстран1945-2022гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческуюкарту
8.5	Сопоставлять, анализироватьинформацию, представленнуюнадвух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.;оформлятьрезультатыанализа исторической карты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делатьвыводы
8.6	Наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния идругие), социально-экономическихигеополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторической карте

	(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,с информацией из аутентичных исторических источников и источниковисторическойинформации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвящены визуальные источники исторической информации
8.9	Наосновании визуальныхисточниковисторическойинформациии статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
8.10	Сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипо истории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков, схем, диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретённыевпроцессеизученияистории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследию народов России
9.1	Пониматьособенностиполитического,социально-экономического иисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народовРоссии
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиозной принадлежности,важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народовнашейстраны
9.4	Участвоватьвдиалогическомиполилогическом общении, посвященномпроблемам,связаннымсисторией России зарубежныхстран1945-2022гг.;создавать устныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимостиотцелей,сферыситуацииобщенияссоблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умениезащищатьисторическуюправду, недопускатьумаления подвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпор

	фальсификациямроссийскойистории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны,значениедостиженийнародовнашейстраны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.,осознаватьипониматьценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам историиРоссии
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначение достиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификации истории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях, недопускаяумаленияподвига народа при защите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссиии мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории 1945-2022 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстран в данный период
11.5	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыи последствия важнейшихисторическихсобытий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

Таблица24

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У.Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.РазделённаяЕвропа.РасколГерманиии образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков (ОрганизацияСевероатлантического договора (НАТО)иОрганизация Варшавского договора (ОВД)
1.2	СоединённыеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъём.

	Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповороты политическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX-началеXXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуация в первыепослевоенныегоды. Научно-техническаяреволюция.Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейской интеграции(ЕЭС)."Бурныешестидесятые"."Скандинавскаямодель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - началеXXIв.Революцииворойполовины1940-хгг.иустановление коммунистическихрежимов. СоветэкономическойвзаимопомощИ (СЭВ) иОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг. ВыступлениявГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Югославская модельсоциализма."Пражскаявесна"1968г.иеёподавление.Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах ЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика,политика,внешнеполитическаяориентация, участиев интеграционных процессах)
2	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.:проблемыипутимодернизации.Обретениенезависимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политикасовременного индийскогогосударства. Успехимодернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японское"экономическоечудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическое

	развитие,достижения иипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов,рольвнешнихсил.Провозглашениенезависимыхгосударствна Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития; внешнеполитическийкурс.Суэцкий конфликт.Арабо-израильские войны ипопыткиурегулирования наБлижнемВостоке.Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политическихрежимов вначале 2010-хгг. Гражданская война вСирии
2.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашения независимости("годАфрики",1970-1980-егг.).Выборпутейразвития. Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на югеАфрикиеёпадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтнические конфликты в Африке
2.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.:проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа)."Левый поворот" в конце XX в.
3	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв. Основные этапы развития международныхотношений во второй половине 1940-х-2020-х гг.
3.1	Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х - первой половине1970-хгг.Договорозапрещениядерныхиспытанийвтрёх средах.Договоронераспространениядерногооружия(1968)."Пражская весна"1968г.ивводвойскгосударств-участниковОВДвЧехословакию. УрегулированиегерманскоговопросаДоговорыФРГсСССРиПольшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничениистратегическихвооружений(ОСВ).Совещаниепо безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепциинового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. РаспадСССРиВосточногоблока.РоссийскаяФедерация - правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ

3.4	МеждународныеотношениявконцеXX-началеXXIв.Отбиполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций, отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаяна международнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм. МировоесообществоиользРоссиивпротивостоянииугрозамивызовам в начале XX в.
4	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв. Современный мир
4.1	РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядернойэнергии в мирныхцелях. Достижения в области космонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	ТечениястиливвхудожественнойкультуревторойполовиныXX-началаXXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись. Архитектура:новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура
4.3	Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯРОССИИ	
5	СССРв1945-1953гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков. Репатриация. Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Рост преступности
5.2	Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположение деревни.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии."Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"
5.4	Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериод восстановленияразрушенного хозяйства.Союзныйцентринациональные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.

6.1	Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе. Борьбазавластьвсоветскомруководстве.Переходполитического лидерства к Н.С.Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовыхполитических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва
6.2	Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменение общественнойатмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты.Самиздати"тамиздат"
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку".Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническаяреволюция(НТР)вСССР.Военныйигражданский секторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообществакначалу 1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеи проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерноготруда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание"новогочеловека".Бригадыкоммунистическоготруда. Общественныеформыуправления.Социальныепрограммы.Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.Ростдоходовнаселенияидефицittоваровнародного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политическиекризисы,позицияСССРистратегия ядерногосдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира
6.8	Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденций вобществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С.Хрущёва
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.

7.1	ПриходквластиЛ.И.Брежнева;егоокружениеисменаполитического курса. Десталинизацияиресталинизация. Экономическиереформы1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. КонституцияСССР1977г.Концепция"развитогосоциализма"
7.2	Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Рост масштабовироliВПК.Трудностиразвитияагропромышленного комплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.Общественныенастроения. Потребительские тенденциив советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы. Цензура и самиздат
7.5	Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией. Возрастаниемеждународнойнапряжённости.Холоднаявойнаимировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.Совещаниепобезопасностиисотрудничествв Европе(СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков
8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)
8.1	Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативныепоследствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиего окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законы о госпредприятииобиндивидуальной трудовойдеятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъёмгражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии. Втораяволнадесталинизации. Историястраныкакфакторполитической жизни.

	ОтношениеквойневАфганистане. Неформальныеполитические объединения
8.3	Новое мышление М.С.Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавскогодоговора. ОбъединениеГермании. Началовыводасоветских войскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съездынародныхдепутатов-высшийоргангосударственнойвласти.I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъёмнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихи сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния:Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последнийэтапперестройки:1990-1991гг.Отмена6-йстатьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.КризисвКПССисоздание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.Введениепоста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР. Углублениеполитическогокризиса
8.7	УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларация огосударственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутяхобновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.: конфискационнаяденежнаяреформа,трёхкратноеповышение государственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзными российскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике. Радикализация общественныхнастроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попыткагосударственногопереворотаавгусте1991 г.ПланыГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослаблениесоюзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества НезависимыхГосударств(СНГ).Реакциямировогосообществанараспад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Нашкрайв1945-1991гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992-1999)
9.1	Б.Н.Ельциниегоокружение. Общественная поддержкакурсареформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало

	радикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен. "Шоковаятерапия".Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростцени падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия
9.2	Нарастаниеполитико-конституционного кризисавусловияхухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемы государственного устройства. Принятие Конституции России1993г.иеёзначение.Становлениероссийскогопарламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность истроительствогражданскогообщества.Основныеполитическиепартии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжение террористическихгруппировоквДагестан.Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина
9.3	Обострение межнациональныхимежконфессиональныхотношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектовФедерации.Военно-политическийкризисвЧеченской Республике
9.4	Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.СвободаСМИ.Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисмена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемырусскоязычногонаселения вбывшихреспубликахСССР
9.5	Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-правопреемникСССРна международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации
10.1	Политическиеиэкономическиеприоритеты. Вступлениевдолжность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодолениянегативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправления

	внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральныхокругов. Восстановление единого правовогопространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угрозаиборьбасней.Урегулированиекризисав ЧеченскойРеспублике.Построение вертикаливластиигражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационного развития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство. Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005)и продолжение(2018)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов
10.3	ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основные направлениявнешнейивнутреннейполитики. Проблемастабильностии преемственности власти
10.4	Избрание В.В.Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссии и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымскогомоста, трассы "Таврида"идругих).Началоконституционной реформы (2020)
10.5	НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяи профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправления государственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукии его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программыдемографического возрожденияРоссии. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образажизниииихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXI Паралимпийские зимниеигрывСочи(2014),успехироссийскихспортсменов,допинговые скандалы и ихпоследствия для российского спорта. Чемпионатмира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве:СМИ, компьютеризация,сетьИнтернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш"Бессмертныйполк".Празднование75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)
10.6	ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.Утверждениеновой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация.Постепенное восстановлениелидирующихпозицийроссии в международных отношениях. Современная концепция российской

	внешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомив урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры. ОдностороннийвыходСШАизмеждународныхсоглашенийпоконтролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
10.7	ЦентробежныеипартнёрскиетенденциивСНГ.Союзноегосударство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе(ЕврАзЭС). Миротворческие миссииРоссии.Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС. Деятельность"Большойдвадцатки".Дальневосточноеидругие направленияполитикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАиборьбаза передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСША иихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссии и их последствия
10.9	Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощи зарубежнымстранам. Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и егопоследствия. Россия в современномМире
10.10	Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIв.Повышение общественнойролиСМИисетиИнтернет.Коммерциализациякультуры. Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизация образовательной системы. Основныедостиженияроссийскихучёныхи недостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительногоискусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Нашкрайв1992-2022гг.

Таблица25

ПроверяемыеналЕГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения

проверяемого требования	основнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования
1	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссиии мира в XX - начале XXI вв.
2	Знаниевыдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории XX - начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX-начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - началеXXIвв.,ценностныхориентиров;умениехарактеризовать вкладроссийскойкультурывмировуюкультуру
4	ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремёндо настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономическихпроцессахXX-началаXXIвв.;знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветских СоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденад нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациина Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенностиразвитиякультурынародовСССР(России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирной историиXX-началаXXIвв.иихучастников,образажизнилюдей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народапризащитеОтечества
6	Формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию, оценку)спомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разных типов
7	Систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиис заданными критериями
8	Умениеанализировать, сравниватьисторическиесобытия,явления, процессы

9	Владениекомплексомхронологическихумений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиивXX-началеXXIвв.;определятьсовременниковисторическихсобытий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированностьпредставленийометодахизучения историческихисточников; умение критически анализироватьдля решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX - началаXXIвв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьс историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;учитыватьприработеспецификусовременных источников социальной и личной информации
12	Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточникови находитьих;объяснятьзначимостьконкретныхисточниковпри изучении событий и процессов истории России и истории зарубежныхстран;приобретениеопыта осуществленияучебно-исследовательскойдеятельности
13	Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссиии зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверность информации с точкизрения её соответствия исторической действительности
14	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы),поисторииРоссииизарубежныхстранXX-началаXXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализоватьисторическуюинформациюввиде таблиц,схем,графиков,диаграмм
15	Сформированностьпредставленийопредмете,научныхи социальных функциях исторического знания
16	Приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностив формеразработкиипредставления учебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек,музеевитакдалее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

	демократии,мираивзаимопонимания международами,людьми разныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследию народов России
18	Умениеотстаиватьисторическуюправду,недопускатьумаления подвиганародапризащитеОтечествавходедискуссийидругих форммежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеи представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,аргументированнокритиковатьфальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Таблица26

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1-6	ИсторияРоссиисдревнейшихвремёндо1914г.(наосновекодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственногоэкзамена)
7	ИсторияРоссии.1914-1945гг.
7.1	РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)
7.2	1917год:отФевралякОктябрю
7.3	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
7.4	Гражданскаявойнаиеёпоследствия
7.5	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
7.6	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
7.7	СоветскийСоюзв1929-1941 гг.
7.8	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
7.9	ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.
8	ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945)
8.1	Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)
8.2	Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943 г.)
8.3	Человекивойна:единствофронтаитыла
8.4	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССРв1945-1991гг.
9.1	СССРв1945-1953гг.
9.2	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.
9.3	Советскоегосударствоиобщество всередине1960-х-начале1980-хгг.
9.4	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)
10	РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.
10.1	СтановлениеновойРоссии(1992-1999)

10.2	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации
11	Всеобщаяистория.1914-1945гг.
11.1	МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны
11.2	Мирв1918-1939гг.
11.3	Втораямироваявойна
12	Всеобщаяистория.1945-2022гг.
12.1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-начале XXIв.
12.2	СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX-началеXXIв.:проблемы и пути модернизации
12.3	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXI в.
12.4	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.5	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.6	Современныймир

Таблица24

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе
1.1	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимежду подсистемами и элементами общества
1.2	Общественныепотребностиисоциальныеинституты. Признакии функции социальных институтов
1.3	Типыобществ. Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция, социальнаяреволюция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализацияиеёпротиворечивыепоследствия.Российскоеобществои человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личностьвсовременномобществе.Коммуникативныекачестваличности
1.7	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализацияличностиииеёэтапы.Агенты(институты)социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразиевидовдеятельности. Свободаинеобходимостьв деятельности человека
1.10	Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание. Знаниекак результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление,егоформыиметоды
1.12	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина

2	Духовнаякультура
2.1	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры. Культурноемногообразиесовременногообщества.Диалогкультур. Вклад российскойкультурывформированиеценностейсовременногообщества
2.3	Моралькакобщечеловеческая ценностьисоциальныйрегулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки. Особенности,уровниимétодынаучного познания.Особенностинаучного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологическогоразвитияинаучныедостижения РоссийскойФедерации
2.5	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования. ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации. Непрерывностьобразования винформационном обществе.Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РоссийскойФедерации.Свободасовести
2.7	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2.8	Особенностипрофессиональной деятельностивсференауки,образования, искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Рольэкономики вжизни общества. Макроэкономические показатели и качествожизни. Предметиметодыэкономической науки.Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типыэкономическихсистем
3.3	Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономического роста
3.4	Понятиеэкономического цикла.Фазыэкономическогоцикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционированиерынков.Рынкитруда,капитала,земли,информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.Антимонопольное регулированиевРоссийскойФедерации
3.7	Рынoктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Особенности трудамолодёжи.Деятельностьпрофсоюзов. Занятостьибезработица. Причиныивидыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийской Федерации в области занятости

3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства
3.10	Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансирования предприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль
3.11	Поддержка малого исреднего предпринимательства вРоссийской Федерации. Государственная политикаимпортозамещения вРоссийской Федерации
3.12	Финансовый рынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема. ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровые финансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность
3.13	Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономикаигосударство.Экономическиефункцииигосударства. Общественныеблага.Внешниеэффекты. Цифровизацияэкономикив Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципсбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорт товаровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле. Государственное регулирование внешней торговли

Таблица28

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Социальнаясфера
1.1	Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастаниироликсемейныхценностей;направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в областиподдержкисемьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

	нравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии, общественнойстабильностиицелостностигосударства,на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальныхявленийприизложениисобственныхсужденийи построении устных и письменных высказываний, включая понятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношения междуними,социальнаястратификация, социальноенеравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втом числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальныеобщностиигруппы,видысоциальноймобильности, типысемьи,социальныенормы,социальныеконфликты,формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современноммире
1.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязипри описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и другихсфержизниобщества;праваиморали;характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастаниясоциальноймобильности,сохранениясоциального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного)поведения; характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормы права; социального контроля; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощью различныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметьпредставленияометодахизучения социальнойсферыжизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальныеметодысоциальногопознания,втомчисле социологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Социальная

	сфера", для анализа социальной информации о социальном развитиироссийскогообщества,полученнойизисточников разноготипа,включаяофициальныепубликациинаИнтернет-ресурсахгосударственныхорганов, нормативныеправовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискинформации,представленнойвразличных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоструктуре общества,социальныхотношениях,представлятьеёрезультатыв виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальнойимеждисциплинарнойнаправленности; подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы (развёрнутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлять сложныйитезисныйпланыразвёрнутыхответов;анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;осознанияроли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальнаясфера"
1.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втом числеосоциальнойструктуреросссийскогообщества,ролисемьив жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретическиеположенияоконституционныхпринципах национальнойполитикивРоссийскойФедерации;социальных конфликтах,включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерациифактамисоциальнойдействительности,модельными

	ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
1.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся висточникахинформации;даватьоценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальныхнорм,втомчисленормморалиправа
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людейисобственноеповедениесточкизрениясоциальныхнорм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владетьзнаниямиоструктуре ифункцияхполитическойсистемы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственнойвласти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия, справедливости,коллективизма,историческогоединстванародов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии, общественнойстабильностиицелостностигосударствана примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальныхявленийприизложениисобственныхсужденийи построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политическиеотношения,политическаясистема,государство, национальнаябезопасность,политическаякультура,политическая элита,политическоелидерство,политическийпроцесс;определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины, отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втомчисле:формы государства, политическиепартии,видыполитическоголидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий

2.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязипри описанииформы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойи других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функциигосударства,субъектовиоргановгосударственнойвласти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальныхобъектов и явлений с помощью различныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическаясфера",дляанализасоциальнойинформациио политическомразвитиироссийскогообщества,направлениях государственнойполитикивРоссийской Федерации, полученной изисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациина Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты,государственныедокументыстратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискполитическойинформации, представленнойв различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоиск необходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера"
2.7	Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектную деятельность с использованием полученных знаний о политическойсфере,представлятьеёрезультатыввиде завершённыхпроектов, презентаций, творческихработсоциальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступленияписьменныеработы(развёрнутыеответы, сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использоватьполитическиезнаниядлявзаимодействияс

	представителямидругихнациональностейикультурвцелях успешноговыполненияитипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;осознанияроли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела "Политическая сфера"
2.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе,опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втом числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерациина современномэтапе,государственномсуверенитете;избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельнымиситуациями, примерамиизличного социального опыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпо проблемамполитической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейв типичных(модельных)ситуацияхсточкизренияхсоциальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людейисобственноеповедениесточкизренияхсоциальныхнорм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовоерегулированиеобщественных отношенийвРоссийской Федерации
3.1	Владетьзнаниями о праве как социальном регуляторе, системе праваизаконодательствеРоссийскойФедерации, системеправ, свободиобязанностейчеловекаигражданинавРоссийской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в

	РоссийскойФедерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическомзаконодательстве,гражданском,административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия, справедливости,коллективизма,историческогоединстванародов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии, общественнойстабильностиицелостностигосударствана примерахраздела "Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальныхявленийприизложениисобственныхсужденийи построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическая ответственность,нормативныйправовой акт,закон,подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство РоссийскойФедерации,налог;определятьразличныесмыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовыенормы,отраслиииинститутыправа,источникиправа, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения;видыюридическойответственности,праваи свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы,организационно-правовыеформыюридическихлиц,права иобязанностиродителейидетей,праваиобязанностиработников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в РоссийскойФедерации,праваиобязанностиналогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологическиеправонарушения,способызащитыправана благоприятнуюокружающуюсреду,видыпреступлений,виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязипри

	описаниисистемы права,нормативно-правовыхактов,прав,свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и другихсфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийв правовомрегулированииобщественныхотношений вРоссийской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него,коррупции;характеризоватьфункцииправоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политическойсфержизниобщества,включаяуниверсальные методынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
3.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации",дляанализасоциальнойинформациионправовом регулированииобщественныхпроцессов вРоссийскойФедерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативныеправовыеакты,государственныедокументы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискправовойинформации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоиск необходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мненияприизучениираздела"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоправовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлятьеёрезультатыввидезавершённыхпроектов, презентаций, творческихработсоциальной имеждисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменныеработы(развёрнутыеответы,сочинения)по изученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйплан развёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
3.8	Использоватьправовыезнаниядлявзаимодействияс

	представителямидругихнациональностейикультурвцелях успешноговыполненияитипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;осознанияроли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации"
3.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённых знанийсобственные суждения иаргументыосоотношенииправи свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втом числеонеобходимостиподдержания законностиправопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовнойответственностинесовершеннолетних,дляобъяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретическиеположенияобосновахконституционногостроя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений;юридическойответственностииеёвидах; правовомрегулированииоказания образовательных услуг;порядке приёма наработу, заключения иторженияхтрудовогодоговора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;порядкеиусловияхзаключенияирасторженияброка; правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знание о правахи обязанностяхпотребителя финансовыхуслуг,зафиксированныхвзаконодательстве РоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользовать информацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами,втом числевцифровойсреде,вцеляхуправленияличнымифинансамии обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальных норм, в том числе норм морали и права

3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людейисобственноеповедениесточкизренияисоциальныхнорм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемостьантиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Таблица29

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы. Социальнаяструктура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации
1.2	Социальнаястратификация,еёкритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционныепроцессывсовременном мире.Этническиеобщности. Нацииимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты, способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальный контрольисамоконтроль
1.7	Социальныйконфликт. Видысоциальныхконфликтов,ихпричины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социального психолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политическийрежим.Типологияформ государства
2.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты

	государственнойвластивРоссийскойФедерации
2.6	Государственное управление вРоссийскойФедерации.Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации. Государственная политика РоссийскойФедерациипопротиводействию экстремизму
2.8	Политическая культураобществаиличности. Политическоеповедение. Политическоеучастие.Политическийпроцессиучастиевнёмсубъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем
2.11	Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовоерегулированиеобщественныхотношений вРоссийской Федерации
3.1	Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативные правовыеакты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийской Федерации
3.2	Системароссийскогоправа
3.3	Правоотношения,ихсубъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанностигражданина Российской Федерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногои военного времени
3.8	Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъекты гражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц. Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних.Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности

	родителейидетей
3.10	Трудовоеправо.Трудовые правоотношения. Порядокприёманаработу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защита трудовых правработников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации".Порядокприёманаобучениево бразовательныеорганизации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятие преступления ивидыпреступлений. Уголовнаяответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения. Основныепринципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административных правонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональная группа

Таблица30

ПроверяемыеЕГЭпообществознаниютребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийобосновахобщественныхнаук: социальнойпсихологии,экономики,социологии,политологии, правоведенииифилософии,ихпредметеиметодахисследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научногознаниявпостиженииипреобразованиисоциальной действительности; о взаимосвязи общественных наук,

	необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциальных явлений и процессов. Сформированностьзнанийоб(о):обществекакцелостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процессацифровизацииивлияниимассовыхкоммуникацийнавсе сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективахразвитиясовременногообщества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательнойдеятельности;особенностяхсоциализацииличности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностяхпрофессиональной деятельностивобласти науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современнойэкономике;ролигосударственногобюджетав реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетногопроцесса, механизмахпринятиябюджетныхрешений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленияхгосударственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человекаигражданинавРоссийскойФедерации,правахребёнкаи механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулированиигражданских,семейных,трудовых,налоговых, образовательных,административных,уголовныхобщественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладениеэлементамиметодологиисоциальногопознания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явленийдляпринятияобоснованныхрешенийвразличных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умениехарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственные ценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизма ислужения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморали инравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов

	России,преемственностиисториинашейРодины,осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественнойстабильностиицелостностигосударства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальныхнаук, умениеразличатьсущественныеинесущественныепризнаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицироватьиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияи термины;использоватьпонятийныйаппаратприанализе иоценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменныхвысказываний
5	Владение умениями устанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальныхобъектовипроцессов,включаяумения характеризоватьвзаимовлияниеприродыиобщества,приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причиныипоследствияпреобразованийвразличныхсферахжизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальнойинформации,полученнойизисточниковразноготипа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативные правовыеакты, государственныедокументыстратегическогохарактера, публикации в средствах массовойинформации;осуществлятьпоисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыковоценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владениеумениемопределятьстепеньдостоверностиинформации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,содержащиесявисточникахинформации,даватьна основеполученныхзнанийправовуюоценкудействиямлюдейв модельных ситуациях
8	Умениеприанализесоциальныхявленийсоотноситьразличные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучных

	фактовиидей;владениеприёмамиранжированияисточников социальнойинформациипоцелямраспространения,жанрам,с позиции достоверности сведений
9	Владениеумениямипроводитьсиспользованиемполученных знанийучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческихработсоциальной имеждисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы(развёрнутыеответы,сочинения)посоциальной проблематике,составлятьсложныйитезисныйпланразвёрнутых ответов,анализироватьнеадаптированныетекстынасоциальную тематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексии собственныйсоциальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владениеумениямиформулироватьнаосновеприобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретическиеположениясоциальныхнаукдляобъяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальнойдействительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенныхкритериев
12	Готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использоватьфинансовуюинформациюдля достижения личныхфинансовыхцелей, обеспечиватьфинансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированностьгражданскойответственностивчасти уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегииразрешения социальныхимежличностныхконфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зренияисоциальныхнорм,ценностей, экономической рациональностиифинансовойграмотности;осознавать неприемлемостьантиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетнихграждан

14	Использованиеобществоведческихзнанийдлявзаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполненияти пичныхсоциальныхролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях, определенияличнойгражданскойпозиции;осознаниезначимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использованиесредствинформационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

Таблица31

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаЕГЭпообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе.Духовнаякультура/Введениевсоциальную психологию. Введение в социальную философию
1.1	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личностьвсовременномобществе. Коммуникативныекачестваличности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Общественноеи индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека
1.4	Познавательнаядеятельность.Познаниемира.Чувственноеи рациональноепознание.Мышление,егоформыиметоды.Знаниекак результат познавательной деятельности, его виды
1.5	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимежду подсистемами и элементами общества
1.7	Общественныепотребностиисоциальныеинституты. Признакии функции социальных институтов
1.8	Типыобществ. Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция, социальнаяреволюция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии. Противоречивый характерпрогресса. Глобализацияиеёпротиворечивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.10	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры.Культурноемногообразиесовременногообщества.Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей

	современногообщества
1.11	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность.Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.Особенности, уровниметодынаучного познания.Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации
1.13	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования. ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования
1.14	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РоссийскойФедерации.Свободасовести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2	Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)
2.1	Рольэкономикивжизниобщества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченностьресурсов.Кривыепроизводственныхвозможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики
2.2	Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества. Собственность. Экономическое содержание собственности
2.3	Типыэкономическихсистем
2.4	Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашние хозяйства, предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции. Экономическиеотношенияиэкономическиеинтересы.Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственностьсубъектовэкономики. Экономическая деятельностьи проблемы устойчивого развития общества
2.5	Институтрынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичностьпредложения.ТоварыГиффенаиэффектВеблена.Рынки труда, капитала, земли, информации
2.6	Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий.Монопсония. Государственная политикаРоссийской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольногорегулированияэкономики

2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости. Особенноститрудамолодёжи.Деятельностьпрофсоюзов.Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие(фирма)вэкономике.Целипредприятия.Экономические целифирмы.Производство.Факторыпроизводстваифакторныедоходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.Показателидеятельностифирмы.Издержки,ихвиды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельныеиздержки). Амортизационныеотчисления. Выручка,прибыль. Экономическаяэффективность.Эффектмасштабапроизводства.Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивы предпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформы предприятий.Малыйбизнес.Этикапредпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийской Федерации:задачи ифункции. Денежно-кредитная (монетарная)политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежныймультипликатор
2.11	Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Цифровыефинансовыеуслуги. Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Цифровые финансовые активы
2.12	Инфляция:причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации
2.13	Государствовэкономике.Несовершенстварыночнойорганизации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственноерегулированиерынков.Внешниеэффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметрииинформации.Цифровизацияэкономикив Российской Федерации
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципсбалансированности государственного бюджета. Государственныйдолг
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Функцииналогов. СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыи вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основныемакроэкономические показатели:валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между

	показателямиВВПиВНП.Реальныйиноминальныйваловойвнутренний продукт.Макроэкономическиепоказателиикачествожизни.Факторы долгосрочного экономического роста
2.17	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.Сравнительныепреимущества вмеждународной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международнойторговле.Государственноерегулированиевнешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.Государственная политикаимпортозамещения вРоссийской Федерации
3	Социальнаясфера (Введение всоциологию)
3.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,её критерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийского общества
3.2	Этническиеобщности. Этнокультурныеценностиитрадиции. Нациякак этническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современномире.Этносоциальныеконфликты,способыих предотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Молодёжнаясубкультура.Проблемы молодёжи в современной России
3.4	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли. Социальнаямобильность,еёформыиканалывсовременномроссийском обществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт
3.6	Социализацияличностииеёэтапы.Агенты(институты)социализации
3.7	Социальныенормыиотклоняющееся (девиантное)поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
3.8	Социальныйконфликт. Видысоциальныхконфликтов,ихпричины. Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	Государственнаяподдержкасоциальнонезащищённыхслоевобществав Российской Федерации. Государственная молодёжная политика РоссийскойФедерации. Мерысоциальнойподдержкисемьивроссийской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
3.10	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки, образования,искусства.Особенностипрофессиональнойдеятельностив экономическойифинансовыхсферах. Особенностипрофессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности

	профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
4	Политическаясфера/Введениевполитологию
4.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Структура,ресурсыифункцииполитическойвласти.Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство.Политическийрежим.Типыполитических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
4.7	Государственное управление вРоссийскойФедерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипо противодействию экстремизму
4.8	Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение. Политическое участие. Причиныабсентеизма. Политическийпроцесс. Формы участия граждан в политике
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политическиетечениясовременности. Политическиепартиикаксубъекты политики,ихфункции,виды.Типыпартийныхсистем
4.10	Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
4.12	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
5	Правовоерегулированиеобщественныхотношений вРоссийской Федерации/Введение в правоведение
5.1	Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа. Рольправавжизниобщества.Понятие,структура ивидыправовыхнорм
5.2	Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор, правовойобычай,судебныйпрецедент.Нормативныеправовыеакты,их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеи процессуальноеправо,национальноеимеждународноеправо.Система российского права

5.4	Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,их виды
5.5	Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений, составправонарушения.Понятиеивидыюридическойответственности
5.6	Конституция РоссийскойФедерации. Основыконституционного строя РоссийскойФедерации.Гражданство РоссийскойФедерации:понятие, принципы,основанияприобретения
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Воинскаяобязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба
5.8	Гражданскоеправо.Гражданско-правовыеотношения:понятияи виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Правоспособностьи дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданскихправ.Гражданско-правоваяответственность
5.9	Семейноеправо.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты. Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулированиеотношенийсупругов. Праваиобязанностичленовсемьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращение трудовогодоговора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенности правовогорегулированиятруданесовершеннолетнихв Российской Федерации
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
5.12	Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса
5.13	Административноеправоиегосубъекты.Административное правонарушениеиадминистративнаяответственность, видынаказанийв административном праве
5.14	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
5.15	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятие преступления ивидыпреступлений. Уголовнаяответственность, еёцели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних
5.16	Гражданское процессуальное право. Принципыгражданского судопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадии

	гражданскогопроцесса
5.17	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административных правонарушениях
5.18	Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовного судопроизводства. Участники уголовногопроцесса.Стадииуголовного процесса. Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

Таблица32

ПроверяемыеналЕГЭпогеографиитребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Определятьпроблемы взаимодействия географической средыи общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональномуровне;определятьаспектыглобальныхпроблемна региональномилокальномуровнях,которыемогутбытьрешены средствами географических наук
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприроды и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектоввпространстве;описыватьположениеи взаиморасположениегеографическихобъектоввпространстве
3	Выделятьгеографическуюинформацию,представленнуюв различныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияэтехили иных тезисов; выделятьгеографическиефакторы,определяющиесущностьи динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемой географическихпонятий;различатьгеографические процессыи явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	ИспользоватьгеографическиезнанияоприродеЗемлииРоссии,о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни,втомчислеглявыделенияфакторов, определяющихгеографическоепроявлениеглобальныхпроблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностях

	дляопределенияисравнениясвойствизученныхгеографических объектов, явлений и процессов
7	Проводитьклассификациюгеографическихобъектов, процессови явлений
8	Устанавливать взаимосвязи междусоциально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприродными условиями и размещением населения, между природными условиямиприродно-ресурснымкапиталомиотраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватные решаемым задачам;сопоставлятьианализироватьгеографические карты различной тематики и другие источники географической информациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических, природныхиэкологическихпроцессовиявлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияидругимисточникамгеографическойинформации качественные иколичественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находитьвкомплексеисточниковнедостоверныюи противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географическиеаспектыитенденцииразвития природных, социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессов иявлений;анализироватьиинтерпретироватьполученныеданные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснятьизученныесоциально-экономическиеи геоэкологическиепроцессыиявления;объяснятьгеографические особенностистрансразнымуровнемсоциально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблемчеловечества
13	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьи динамику важнейших социально-экономических и геоэкологическихпроцессов;оцениватьуровеньбезопасности окружающейсреды,адаптациикизмененюеёусловий,втом числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений вокружающейсреденаразличныесферычеловеческой деятельностинарегиональномуровне;решениепроблем,имеющих географические аспекты
14	Оцениватьразличныеподходыкрешениюгеоэкологических проблем,различныеточкизренияпоактуальнымэкологическими

	социально-экономическимпроблемаммираиРоссии;оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развитияотдельныхотраслейпромышленности исельского хозяйства
15	Составлениегеографическихпрогнозов

ТаблицаЗ3

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпогеографии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиявсовременном мире
1.1	Традиционныеиновыеметодыисследований вгеографическихнауках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решенииглобальныхпроблем
1.2	Источникигеографическойинформации,ГИС.Картографический метод исследования в географии. Картакакисточникгеографическойинформации
2	Географическаясредакаксферавзаимодействияобществаиприроды
2.1	Развитиеземнойкорывовремени.Геологическаяхронология. Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоникалитосферныхплит.Тектоническиеструктуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространенияосновныхформрельефанаповерхностиЗемли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенныйрельеф
2.3	АтмосфераиклиматЗемли.Агроклиматическиересурсы
2.4	Гидросфераиводныересурсы
2.5	Мировойокеанкакчастьгидросферы.РесурсыМировогоокеана
2.6	Биосфераибиологическиересурсымира.Почвыиземельныересурсы мира
2.7	Законгеографическойзональности. Природныекомплексыкак системы, их компоненты и свойства
2.8	Природныеусловияиресурсы.Особенностиразмещенияприродных ресурсовмира.Ресурсообеспеченнность
2.9	Природопользование
2.10	Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географическиеособенностираспространениястихийныхбедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения,извержениявулканов,оценкаихинтенсивностии прогноз возможных последствий встранахс различным уровнем социально-экономического развития
2.11	Концепция устойчивогоразвития. Стратегия устойчивогоразвития России

3	Населениемира
3.1	Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселения мираидинамикаеёизменения.Воспроизводствонаселения,еготипыи особенности в странах с различным уровнем социально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографический кризис,стареniенаселения).ДемографическаяситуациявРоссииieё региональные
	различия.Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранах различных типов воспроизводства населения. Теория демографическогоперехода
3.2	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира
3.3	Расселениенаселениямира.Размещениеиплотностьнаселения. Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городскоеисельскоерасселение.Сущностьигеографические закономерностиглобальногопроцессаурбанизации.Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграциинаселения.Основныенаправленияитипымиграцийвмире
3.6	Качествожизнинаселения.Ожидаемаяпродолжительностьжизниieё различияпостранаммира
3.7	Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнем социально-экономическогоразвития
3.8	Географиярелигийвсовременноммире.Геопространстваправославия, исламаибуддизманатерриториiРоссии
4	Мировоехозяйство
4.1	Составиструктурамирового хозяйства. Отраслевая,территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
4.2	Географияведущихотраслейпромышленностимира.Факторы размещенияпредприятийотраслейпромышленности.Ведущиестраны -производителииэкспортёрыосновныхвидовпромышленной продукции
4.3	Сельское хозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны - производители иэкспортёры основныхвидовсельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралиитранспортныеузлы.Международныеэкономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международныхэкономическихсвязей.Мироваяторговляитуризм
4.5	Международноегеографическоеразделениетруда.Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимуществастран,определяющиеихмеждународную специализациюнасовременномэтаперазвитиямирового хозяйства

4.6	Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировой экономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионыистранымира
5.1	Современнаяполитическаякарта.Классификацииитипологиястран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройстваиихраспространениевмире
5.2	Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйстварегионовикрупныхстран мира
6	МестоРоссиивсовременномМире
6.1	Россиянагеополитическойкартемира
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциалРоссии.ЧисленностьнаселенияРоссии,её динамика
6.3	РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. КрупнейшиегородскиеагломерацииРоссии,динамикачисленностиих населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциалРоссии.Современныетенденцииизмененияотраслевойи территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенностипромышленногопроизводствавРоссии.Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйстваРоссиивновыхэкономическихусловиях.Составиместо агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйстваРоссии.Импортозамещениекакфакторразвитияроссийской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. ТранспортнаясистемаРоссии.РольиместоРоссиивмеждународном географическом разделении труда
6.6	ГеографическиерайоныРоссии
7	Глобальныепроблемычеловечества
7.1	Глобальныепроблемычеловечества:геополитические,экологические, социально-демографические.МестоРоссиивреализациистратегийрешения глобальных проблем

ФОПНООучитываетследующиепринципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерациии

отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматривает механизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов дляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основногообщегообразования,единыеподходымеждуихобучениемиразвитиемна уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный№72558),действующимидо1марта2027г.(далее-Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрированоМинистерством юстицииРоссийскойФедерации18декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику;
- текущуюитематическуюоценки;
- итоговуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- психолого-педагогическоенаблюдение;

- внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, недолженпревышать10%отвсегообъемаучебноговремени,отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

Таблица34

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы начального общего образования
1	ПознавательныеУУД
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку; определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенныеобъекты
1.1.3	Находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическимработникомалгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма
1.1.4	Устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях, поддающихся непосредственномунаблюдениюилизнакомыхпо опыту, делать выводы
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работникомвопросов; спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбирать наиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев)
1.2.3	Проводитьпопредложенномуплануопыт,несложное исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизученияи связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствами на

	основерезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиих последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работасинформацией
1.3.1	Выбиратьисточникполученияинформации; соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)правилаинформационной безопасностиприпоиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознаватьдостоверную инедостоверную информацию самостоятельноилинаосновании предложенногопедагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления информации
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулироватьсуждения, выражать эмоции в соответствиисцелямиусловиямиобщениявзнакомойсреде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалогаидискуссии;признаватьвозможность существования разных точек зрения;
	корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение
2.1.2	Строитьречевоевысказываниесоответствииспоставленной задачей; создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение, повествование); подготавливатьнебольшиепубличныевыступления
2.1.3	Подбиратьиллюстративныйматериал (рисунки,фото,плакаты)к тексту выступления
2.2	Совместнаядеятельность
2.2.1	Формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели (индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах) встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенного форматапланирования,распределениепромежуточныхшагови сроков; приниматьцельсовместнойдеятельности, коллективностроить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

	проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения, подчиняться; ответственновыполнятьсвоючастьработы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованием предложенных образцов
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планироватьдействияпорешению учебнойзадачидляполучения результата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливатьпричины успеха(неудач)учебнойдеятельности; корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Таблица35

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьв словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различатьударныеибезударныегласныезвуки
1.4	Различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие (вне слова и в слове)
1.5	Определятьколичествослоговвслове;делитьслована слоги (простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определятьв словеударныйслог
1.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
2	Графика
2.1	Различатьпонятия"звук"и"буква"
2.2	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами*е,ё,ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильноназыватьбуквырусскогоалфавита
2.4	Использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавита

	дляупорядочениянебольшогоспискаслов
2.5	Писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения
3.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различатьсловоипредложение
4.2	Составлятьпредложениеизнабораформслов
4.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
5	Орфографияипунктуация
5.1	Применятьизученныеправилаправописания:знакипрепинанияв конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применятьизученные правилаправописания:раздельное написаниесловвпредложении;заглавнаябуквавначале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, кличкиживотных);перенословпослогам(простыеслучаи:слова изслоговтипа"согласный+гласный");гласныепослешипящихв сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника)
5.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаи предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,
	предложенияиз3-5слов,текстыобъёмомнеболее20слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст
6.2	Читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыс соблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисознаками препинания в конце предложения
6.3	Устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетным картинкам и на основе наблюдений

Таблица36

Проверяемыеэлементысодержания(1класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й']и гласный звук [и]
1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные
1.4	Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение.Звонкиеиглухие согласныезвуки,ихразличение.Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']
1.5	Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звукови сочетаний звуков, ударение всловахв соответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
2	Графика
2.1	Звукибуква.Различениезвуковибукв
2.2	Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквами*а,о,у,ы, э;* слова с буквой *э*
2.3	Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами*е,ё,ю,я,и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласного звука в конце слова
2.5	Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловав словах типа стол, конь
2.6	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знак переноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв, ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядочениясписковслов
3	Лексика
3.1	Словокакединицаязыка(ознакомление)
3.2	Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета (ознакомление)
3.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложениекакединицаязыка(ознакомление)
4.2	Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием)
4.3	Установлениесвязисловвпредложениипрпомощисмысловых вопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составлениепредложенийизнабораформ слов
5	Орфографияипунктуация
5.1	Раздельноенаписаниесловвпредложении
5.2	Заглавнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:в именах и фамилиях людей, кличках животных

5.3	Переносслов(безучётаморфемногоделения слова)
5.4	Гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположениипод ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания*чк,чн*
5.6	Словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловв орфографическом словаре учебника)
5.7	Знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйи восклицательный знаки
5.8	Алгоритмсписыванияиз текста
6	Развитиеречи
6.1	Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми
6.2	Текстkакединицаречи(ознакомление)
6.3	Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение
6.4	Ситуации устногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений

Таблица37

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);согласныйпарный(непарный)позвонкости(глухости)
1.2	Определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги(втом числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливатьсоотношениезвукового ибуквенногосоставаслова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквойъв середине слова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Выявлятьвтекстеслучаиупотребленияомногозначныхслов, пониматьихзначенияиуточнятьзначенияпоучебнымсловарям
2.2	Выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов(без

	называниятерминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарёмучебника
2.4	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Находитьоднокоренные слова
3.2	Выделятьвсловекорень(простыеслучаи)
3.3	Выделятьвсловеокончание
3.4	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Морфология
4.1	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы"кто?","что?"
4.2	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы"чтоделать?","что сделать?" и другие
4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы"какой?","какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Синтаксис
5.1	Определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипо эмоциональной окраске
5.2	Составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждуними
	смысловуюсвязьповопросам
5.3	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле: сочетания*чк,чн,чт;щн,нч*;проверяемыебезударныегласныев корнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);заглавнаябуквавименах, отчествах,фамилияхлюдей,кличкахживотных,географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловамина изученные правила
6.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаи предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писатьподиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова, предложения,текстыобъёмомнеболее45словсучётомизученных правил правописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника

7	Развитиеречи
7.1	Строитьустноедиалогическоеимонологическое высказывание(2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации
7.2	Формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Таблица38

Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударныхи безударныхгласныхзвуков, согласного звука [й']игласногозвука[и],твёрдыхимягкихсогласныхзвуков,звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парныеинепарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки.Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественнаяхарактеристиказвука:гласный-согласный;гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;согласныйзвонкий-глухой,парный-непарный
1.4	Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласногов концеивсерединеслова;разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
1.6	Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами*е,ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристеченииисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями
1.9	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знак переноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использованиеотработанного перечняслов(орфоэпическогословаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Словокакединствозвучанияизначения

2.2	Лексическоезначениеслова(общеепредставление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребует уточнения
2.4	Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияс помощью толкового словаря
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	Составслова(морфемика)
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных (родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячастьслова
3.5	Изменениеформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)
3.8	Приставка какчастьслова(наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы("чтоделать?","что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболее распространённыепредлоги:*в,на,из,без,над,до,у,о,об*идругие
5	Синтаксис
5.1	Порядоксловвпредложении; связьсловвпредложении(повторение)
5.2	Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличие
	предложенияотслова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизслов предложения (логическое ударение)
5.4	Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации): восклицательныеиневосклицательныепредложения
6	Орфографияипунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (именаифамилииилюдей,кличкиживотных);знакипрепинанияв конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях*жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща,чу,щу*; сочетания*чк,чн*(повторениеправилправописания,изученныхв1

	классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимости отместаорфограммывслове
6.4	Использование орфографического словаря учебникадляопределения (уточнения) написания слова
6.5	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетания*чт,щн,нч*
6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловв орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	Развитиеречи
7.1	Выборязыковыхсредстввсоответствии сцелямииусловиями устногообщениядляэффективногорешениякоммуникативной задачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвнимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельностиприпроведенииипарнойигрупповойработы
7.3	Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормв ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составление устногорассказасиспользованиемличныхнаблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признакитекста:смысловоеединствопредложений втексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченноймысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложенным текстам
7.10	Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректирование текстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев
7.11	Типы текстов:описание,повествование, рассуждение, ихособенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка

7.13	Пониманиетекста:развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Таблица 39

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах
	в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

4.3	Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода
4.4	Падежимённыхсуществительных.Определениепадежа,вкотором употреблено имя существительное
4.5	Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение). Именасуществительные1-го,2-го,3-госклонений
4.6	Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые
4.7	Имяприлагательное:общеезначение,вопросы, употребление вречи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени
	существительного
4.8	Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение(общеепредставление)
4.10	Личныеместоимения,ихупотреблениевречи
4.11	Использование личныхместоименийдля устраненияне оправданных повторов в тексте
4.12	Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи
4.13	Неопределённаяформаглагола
4.14	Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов
4.15	Изменениеглаголовповременам,числам
4.16	Родглаголовввпрошедшемвремени
4.17	Частицане,еёзначение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главныечленыпредложения-подлежащееисказуемое
5.4	Второстепенныечленыпредложения(безделенияна виды)
5.5	Предложениярас пространённыеинераспространённые
5.6	Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами*и,а, но* и без союзов
6	Орфографияипунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки,различныеспособы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммывслове;контрольисамоконтрольприпроверке собственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениена новом орфографическом материале)
6.2	Использованиеорфографическогословарядляопределения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительныйтвёрдыйзнак
6.4	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
6.5	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных

6.6	Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями
6.9	Непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловв орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельноенаписание частицынесглаголами
7	Развитиеречи
7.1	Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормв ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие:формулироватьиаргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать(устно координировать) действияпри проведении парной и групповой работы
7.4	Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плохо владеющими русским языком
7.5	Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийи абзацев
7.6	Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапо заданному плану
7.7	Связьпредложенийвтекстеспомощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевыесловавтексте
7.9	Определениетиповтекстов(повествование, описание,рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанрписьма,объявления
7.11	Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленному плану
7.12	Изучающеечтение
7.13	Функциизнакомительногочтения,ситуациипримененияя

Таблица40

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствиис предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
2	Лексика
2.1	Подбиратькпредложеннымсловамсинонимы
2.2	Подбиратькпредложеннымсловамантонимы
2.3	Выявлятьвречислова,значениекоторыхтребует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втом числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемыми морфемами;составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсостав слова с представленной схемой
3.2	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи (вобъёмеизученного)покомплексуосвоенныхграмматических признаков
4.2	Определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводитьразборименисуществительногокакчастиречи
4.4	Определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род(в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи
4.6	Устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола
4.7	Определятьграмматическиепризнакиглаголов:спряжение,время, лицо(внастоящемибудущемвремени),число,род(впрошедшем временивединственномчисле)
4.8	Изменятьглаголывнастоящемибудущемвремениполицами числам (спрягать)
4.9	Проводитьразборглагола какчасти речи
4.10	Определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявв начальнойформе:лицо,число,род(уместоимений3-голицав

	единственномчисле)
4.11	Использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданных повторов в тексте
4.12	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различатьпредложение,словосочетаниеислово
5.2	Классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипо эмоциональнойокраске
5.3	Различатьраспространённыеинераспространённыепредложения
5.4	Распознаватьпредложениясоднороднымичленами
5.5	Составлятьпредложениясоднороднымичленами
5.6	Использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи
5.7	Разграничиватьпростыераспространённые исложные предложения, состоящиеиздвухпростых(сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называниятерминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии,а,но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производитьсинтаксическийразборпростогопредложения
5.10	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебных задач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применятьизученныеправилаправописания, втомчисле:знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов
6.2	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);безударныепадежные окончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-*мя, -ий, -ие,-ия,на-ья*типа*гостья*,на-*ье*типаожерельево множественном числе, а также кроме собственныхимён существительныхна-*ов,-ин,-ий*);безударныепадежные окончанияимёнприлагательных;мягкийзнакпослешипящихна концеглаголоввформе2-голицаединственногочисла;наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся;*
	безударныеличныеокончанияглаголов
6.3	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловамина изученные правила

6.4	Правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85 слов
6.5	Писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётом изученных правил правописания
6.6	Находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационные ошибкинаизученныеправила,описки
7	Развитиеречи
7.1	Осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,где происходитобщение);выбиратьадекватныеязыковыесредствав ситуации общения
7.2	Строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(4- 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3-5 предложений)дляконкретнойситуации письменногообщения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельно озаглавливатьтекстсиспользованиемтемыилиосновноймысли
7.5	Корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста
7.6	Составлятьпланкзаданным текстам
7.7	Осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно)
7.8	Осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно)
7.9	Писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпо заданным темам
7.10	Осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоискинформации
7.11	Формулироватьустноиписьменнопростые выводынаоснове прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтексте информацию
7.13	Осуществлятьознакомительноечтениевсоответствиис поставленной задачей

Таблица41

Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивслове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму)
1.3	Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения
1.4	Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахв соответствиинормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использованиеорфоэпическихсловарейрусскогоязыкапри

	определенииправильногопроизношенияслов
2	Лексика
2.1	Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемв речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простые случаи)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначно выделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса (повторение изученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значениенаиболее употребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Частиречисамостоятельныеислужебные
4.2	Имясуществительное. Склонениеимёнсуществительных(кроме существительных на-*мя,-ий,-ие,-ия;*на-*ья*типа*гостья*,на-*ье*типаожерельево множественном числе; а также кроме собственных имён существительныхна-*ов,-ин,-ий*);именасуществительные1-го,2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имяприлагательное.Зависимостьформыимениприлагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личныеместоимения1-гои3-голицаединственногои множественного числа
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол.Изменениеглаголовполицамичислам внастоящеми будущемвремени(спряжение)
4.10	IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряжения глаголов
4.11	Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употребление в речи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях
4.14	Частицане,еёзначение(повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово,сочетаниеслов(словосочетание) ипредложение,осознаниеих сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

	предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);связьмеждусловамивсловосочетаниии предложении(припомощисмысловыхвопросов);распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однороднымичленами
5.3	Простоеисложноепредложение(ознакомление)
5.4	Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзамии,а,но; бессоюзныесложныепредложения(безназывания терминов)
6	Орфографияипунктуация
6.1	Повторениеправилправописания, изученныхв1-3классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки;различныеспособы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхи предложенныхтекстов(повторениеиприменениенановом орфографическом материале)
6.3	Использованиеорфографическогословарядляопределения (уточнения) написания слова
6.4	Безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кроме существительных на-*мя,-ий,-ие,-ия,на-ья*типа*гостья*,на-*ье*типаожерельево множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -*ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных
6.6	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голица единственного числа
6.7	Наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-*ться*и-*тся*
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении, состоящемиздвух простых (наблюдение)
6.11	Знакипрепинаниявпредложениииспрямойречьюпослесловавтора (наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторениеипродолжениеработы, начатойвпредыдущихклассах: ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы
	текстаилиосновноймысливзаголовке
7.2	Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётом точности,правильности,богатстваивыразительностиписьменной

	речи
7.3	Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающеечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсяв тексте информации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

Таблица42

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по литературному чтению (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1.1	пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачи применения вразличныхжизненныхситуациях:отвечатьна вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находитьвхудожественныхпроизведенияхотражение нравственныхценностей,традиций,бытаразныхнародов
1.3	владетьтехникойслоговогоплавногочтенияспереходомначтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусковиперестановокбуквислоговдоступныедлявосприятия инебольшиепообъёмупроизведениявтемпенеменее30словв минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читатьнаизустьс соблюдением орфоэпическихи пунктуационных нормнеменее2стихотворенийоРодине,одетях,осемье,ородной природе в разные времена года
1.5	различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества)ихудожественнойлитературы(загадки, пословицы, потешки, сказки(фольклорныеилитературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения:отвечать навопросыпофактическомусодержанию произведения
1.8	владетьэлементарными умениямианализатекстапрослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительныеилиотрицательные) героя, объяснятьзначение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:отвечатьнавопросыовпечатленииотпроизведения,

	использоватьвбеседеизученныелитературныепонятия(автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждатьсвойответпримерамиизтекста
1.10	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияссоблюдением последовательностисобытий,сиспользованиемпредложенных ключевыхслов,вопросов,рисунков,предложенногоплана
1.11	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения, расстановки ударения
1.12	составлятьвысказыванияпосодержаниюпроизведения(неменее3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее3 предложений)
1.14	ориентироватьсявкниге(учебнике)пообложке,оглавлению, иллюстрациям; выбиратькнигидлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать опрочитанной книгепопредложенномуалгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей

Таблица43

Проверяемыеэлементысодержания(1класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Сказкафольклорная(народная)оживотныхилитературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народныесказкиоживотных,например,"Лисицаитетерев","Лисаи рак" и другие
1.2	Литературные(авторские)сказки,например,К.Д.Ушинского"Петух исобака",сказкиВ.Г.Сутеева"Кораблик","Подгрибом"идругие(по выбору)
2	Произведенияодетяхразныхжанров:рассказ,стихотворение(на примеренеменеешестипроизведенийК.Д.Ушинского,Л.Н.Толстого, Е.А.Пермяка, В.А.Осеевой, А.Л.Барто, Ю.И.Ермолаева и других). К.Д.Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н.Толстой "Косточка",Е.А.Пермяк"Торопливыйножик", В.А.Осеева"Тритоварища",А.Л.Барто"Я-лишний",Ю.И.Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведенияороднойприроде(напримеретрёх-четырёхдоступных произведений А.К.Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф.Трутневой, С.Я.Маршака и другие)
4	Малыефольклорныежанры:потешка,загадка,пословица(неменее шести произведений)
5	Произведения обратьяхнашихменьшихВ.В.Бианки, Е.И.Чарушина, М.М.Пришвина, Н.И.Сладкова и другие (три-четыре автора по

	выбору). В.В.Бианки"ЛисиМышонок",Е.И.Чарушин"ПроТомку", М.М.Пришвин"Ёж",Н.И.Сладков"ЛисицаиЁж"идругие
6	Произведенияомаме(неменееодногоавтораповыбору,напримере произведений Е.А.Благининой, А.Л.Барто, А.В.Митяева и других). Е.А.Благинина"Посидимвтишине",А.Л.Барто"Мама",А.В.Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии(не менее трёх произведений по выбору). Р.С.Сеф "Чудо", В.В.Лунин "Я видел чудо", Б.В.Заходер "Моя Вообразилия",Ю.П.Мориц"Стофантазий"идругие(повыбору)
8	Сведенияпотеорииииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры(стихотворение,рассказ);жанрыфольклорамалые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея.Тема.Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержаниепроизведения. Прозаическая(нестихотворная)истихотворная речь

Таблица44

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1.1	объяснятьважностьчтениядлярешенияучебныхзадачи применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтениявслухкчтениюпросебявсоответствиисучебнойзадачей, обращатьсякразнымвидамчтения(изучающее,ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить вфольклореилитературныхпроизведенияхотражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,ориентироватьсявнравственно-этическихпонятияхв контексте изученных произведений
1.3	читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбукви слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаическиеистихотворныепроизведениявтемпенеменее40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о роднойприродевразныевременагода
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называть

	особенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма)
1.6	различатьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки, пословицы,потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни)
1.7	пониматьсодержание,смыслпрослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическомусодержаниюпроизведения; владетьэлементарными умениямианализаиинтерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательностьсобытийвтекстепроизведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описыватьхарактергероя,находитьвтекстесредстваизображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязьмежду характеромгерояиегопоступками,сравниватьгероеводного произведенияпопредложеннымкритериям,характеризовать отношениеавторакгероям,егопоступкам
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословасиспользованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямомипереносномзначении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор,литературныйгерой,тема,идея,заголовок,содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:пониматьжанровуюпринадлежностьпроизведения, формулироватьустнопростыевыводы,подтверждатьсвойответ примерами из текста
1.12	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно, выборочно,отлицагероя,оттретьеголица
1.13	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинятьпоаналогииспрочитанным загадки,небольшиесказки, рассказы
1.16	ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательногосписка,используякартотеки,рассказыватьо прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей

Таблица45

Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведенийИ.С.Никитина,Ф.П.Савинова,А.А.Прокофьеваи других). И.С.Никитин"Русь",Ф.П.Савинов"Родина",А.А.Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество).
2.1	Произведениямалыхжанровфольклора:потешки,считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народныепесни,ихособенности
2.3	Сказкиоживотных,бытовые,волшебные. Русские народные сказки: "Каша изтопора", "Устраха глаза велики","Зимовьезверей","Снегурочка";сказкинародовРоссии(1- 2 произведения) и другие
3	Звуки икраскироднойприроды вразные времена года(осень,зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С.Пушкин"Ужнебоосеньюдышало...","Вотсевер,тучи нагоняя...",А.А.Плещеев"Осень",А.К.Толстой"Осень.Обсыпается нашсад...",М.М.Пришвин"Осеннееутро",Г.А.Скребицкий"Четыре художника", Ф.И.Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С.Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А.Есенин "Поёт зима-аукает...",И.З.Суриков"Лето"идругие
4	Произведенияодетяхидружбе(неменеечетырёхпроизведений). Л.Н.Толстой "Филиппок", Е.А.Пермяк "Две пословицы", Ю.И.Ермолаев "Два пирожных", В.А.Осеева "Синие листья", Н.Н.Носов "На горке", "Заплатка", А.Л.Барто"Катя",В.В.Лунин"ЯиВовка",В.Ю.Драгунский"Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная(народная)илитературная(авторская)сказка: "бродячие"сюжеты(произведения повыбору, не менее четырёх). Народнаясказка"Золотаярыбка",А.С.Пушкин"Сказкаорыбакеи рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф.Одоевский "Мороз Иванович", В.И.Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровоемногообразиепроизведенийоживотных(песни,загадки, сказки,басни,рассказы,стихотворения; произведенияповыбору,не менее пяти авторов)
6.1	Отражениеобразовживотныхвфольклоре:русскиенародные песни, загадки, сказки
6.2	Дружбалюдейиживотных-темалитературы.М.М.Пришвин "Ребята и утята", Б.С.Житков"Храбрыйутёнок",В.Д.Берестов"Кошкинщенок",

	В.В.Бианки"Музыкант",Е.И.Чарушин"Страшныйрассказ", С.В.Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенностибасникакжанралитературы,прозаическиеи стихотворные басни И.А.Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н.Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчествеписателейифольклорныхпроизведениях(по выбору). Л.Н.Толстой "Отец и сыновья", А.А.Плещеев "Песня матери", В.А.Осеева "Сыновья", С.В.Михалков "Быль для детей", С.А.Баруздин"Салют"идругие(повыбору).
8	Зарубежнаялитература:литературная(авторская)сказка(неменее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш.Перро, Х.-К.Андерсен и другие). Ш.Перро"Котвсапогах",Х.-К.Андерсен"Пятероизодного стручка" и другие (повыбору)
9	Сведенияпотеорииииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка,считалка,небылица,пословица,загадка).Фольклорная сказка(сказка оживотных, бытовая, волшебная) илитературная сказка. Идея.Тема.Заголовок. Литературныйгерой,характер.Портретгероя. Ритм. Рифма. Содержаниепроизведения,сюжет.Композиция. Эпизод. Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет). Проза и поэзия

Таблица46

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчестваихудожественнойлитературы,находитьвфольклореи литературныхпроизведенияхотражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этическихпонятияхвконтекстеизученных произведений
1.2	читатьвслухипросебявсоответствиисучебнойзадачей, использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное, поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное);читатьвслух

	целымисловамибезпропусковиперестановокбуквислогов доступныеповосприятиюинебольшиепообъёму прозаическиеи стихотворныепроизведениявтемпенеменее60словвминуту(без отметочного оценивания)
1.3	читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствиис изученной тематикой произведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называть особенностистихотворногопроизведения (ритм,рифма,строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смысл прослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьи формулироватьвопросыкучебнымихудожественнымтекстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательностьсобытийвтекстепроизведения, выявлятьсвязь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный,цитатный)
1.8	характеризоватьгероев,описыватьхарактергероя,даватьоценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;выявлятьвзаимосвязьмеждупоступками,мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлятьихпоступкипопредложеннымкритериям(по аналогии или по контрасту); отличатьавторапроизведенияотгерояирассказчика, характеризоватьотношениеавторакгероям,поступкам,описанной картине,находитьвтекстесредстваизображениягероев(портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословасиспользованиемконтекста исловаря;находитьвтекстепримерыиспользованиясловвпрямом ипереносномзначении,средствхудожественнойвыразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержаниепроизведения, эпизод,смысловыечасти,композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвоватьвобсужденииипрослушанного(прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое

	высказываниессоблюдением орфоэпическихипунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;использоватьв беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко),отлицагероя,сизменениемлицарассказчика,оттретьего лица
1.13	прианализеиинтерпретациитекстаиспользоватьразныетипыречи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебногоихудожественноготекстов
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения, инсценироватьнебольшиеэпизодыизпроизведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного(прослушанного)текстана заданнуютемупо содержанию произведения (неменее8предложений),корректироватьсобственный письменныйтекст;составлятькраткийотзывопрочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумывать продолжениепрочитанногопроизведения
1.17	ориентироватьсявкнигепоеёэлементам(автор,название, обложка,титульныйлист,оглавление,предисловие, аннотация, иллюстрации); выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётом рекомендательногосписка,используякартотеки,рассказывать о прочитанной книге
1.18	использоватьсправочныеиздания,втом числеверифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

Таблица47

Проверяемыеэлементысодержания(3класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ПроизведенияоРодинеиеёистории(произведенияодного-двухавторов по выбору). К.Д.Ушинский "Наше отечество", М.М.Пришвин "Моя Родина", С.А.Васильев"Россия", Н.П.Кончаловская"Нашадревняястолица" (отрывки)идругие(повыбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Малыежанрыфольклора(пословицы,потешки,считалки,небылицы, скороговорки, загадки,повыбору).Видызагадок. Пословицынародов России
2.2	Книгиисловари,созданныеВ.И.Далем
2.3	Фольклорнаясказкакакотражениеобщечеловеческихценностейи

	нравственныхправил. Видысказок(оживотных, бытовые,волшебные), их художественные особенности. Русскаянароднаясказка"Иван-царевичисерыйволк"идругие(по выбору)
2.4	Народнаяпесня.Чувства,которыерождаютпесни,темыпесен. Описаниекартинприродыкакспособрассказатьвпеснеороднойземле.
2.5	Былинакакнародныйпесенныйсказ.Фольклорныеособенностижанра былин.БылинаобИльеМуромцеидругие(повыбору)
3	ТворчествоА.С.Пушкина
3.1	ЛирическиепроизведенияА.С.Пушкина. Стихотворения"Втотгодосенняя погода...","Опрятнеймодного паркета..." и другие (повыбору)
3.2	Литературныесказки А.С.Пушкина встихах(по выбору,например, "СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатырекнязе ГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревнеЛебеди")
4	БасниИ.А.Крылова(неменеедвух) Басни:"ВоронаиЛисица","Лисицаивиноград","Мартышкаиочки" и другие (по выбору)
5	КартиныприродывпроизведенияхпоэтовиписателейXIX-XXвв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И.Тютчев"Естьвосенипервоначальной...",А.А.Фет"Котпоёт,глаза прищуря", "Мама!Глянь-каизокошка...",А.Н.Майков"Осень",С.А.Есенин "Берёза", Н.А.Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А.Блок "Ворона", И.А.Бунин "Первый снег" и другие (повыбору).
6	Произведения Л.Н.Толстого, ихжанровоемногообразие:сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н.Толстой"Лебеди","Зайцы","Прыжок","Акула"идругие
7	Литературнаясказка(неменеедвухсказокрусскихписателей) В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С.Соколов-Микитов "Листопадничек", М.Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
8	Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных(повыбору,не менее четырёх произведений). Б.С.Житков"Прообезьянку",К.Г.Паустовский "Барсучийнос", "Кот-ворюга", Д.Н.Мамин-Сибиряк"Приёмыш"идругие(повыбору)
9	Произведенияодетях(темы:"Разныедетскиесудьбы","Детина войне"). Л.Пантелеев"Наялике",А.Гайдар"Тимуриегокоманда"(отрывки), Л.Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористическиепроизведения(неменеедвухпроизведений):

	М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В.Ю.Драгунскийидругие(повыбору). В.Ю.Драгунский"Денискины рассказы"(1-2произведения), Н.Н.Носов "Весёлая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежнаялитература
11.1	ЛитературныесказкиШ.Перро,Х.-К.Андерсена,Р.Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К.Андерсен"Гадкийутёнок",Ш.Перро"Подарокфеи"идругие(по выбору)
11.2	Рассказызарубежныхписателейоживотных
11.3	Известныепереводчикизарубежнойлитературы:С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.В.Заходер
12	Сведенияпотеорииииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры(стихотворение,басня,рассказ,повесть);жанрыфольклора малые(потешка,считалка,небылица,пословица,загадка,народная песня, былина идругие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея.Тема.Заголовок. Образхудожественный.Литературныйгерой,персонаж,характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм.Рифма.Строфа. Содержаниепроизведения,сюжет.Композиция.Эпизод,смысловые части. Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,олицетворение, эпитет). Прозаипоэзия

Таблица48

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1.1	осознаватьзначимостьхудожественной литературыифольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироватьсявнравственно-этическихпонятияхвконтексте изученных произведений
1.2	читатьвслухипросебявсоответствииучебнойзадачей, использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное, поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное);читатьвслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеи

	стихотворныепроизведениявтемпенеменее80словвминуту(без отметочного оценивания)
1.3	читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствиис изученной тематикой произведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называть особенностистихотворногопроизведения (ритм,рифма,строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смысл прослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьи формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным,учебнымихудожественнымтекстам;различатьи называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы,потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки, сказкиоживотных, бытовыеиволшебные), приводитьпримеры произведений фольклора разных народов России; соотноситьчитаемыйтекстсжанромхудожественнойлитературы (литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни),приводить примерыразныхжанровлитературыРоссииистранмира
1.7	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста: определять темуи главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризоватьгероев, даватьоценкуихпоступкам, составлять портретные характеристикиперсонажей,выявлятьвзаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственноеотношениекгероям,поступкам;находитьвтексте средстваизображениягероев(портрет)ивыраженияихчувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственныесвязисобытий,явлений,поступковгероев
1.9	объяснятьзначение незнакомогословасиспользованиемконтекста и словаря; находитьвтекстепримерыиспользованиясловвпрямоми переносномзначении,средствахудожественнойвыразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержаниепроизведения,эпизод,смысловыечасти,композиция, сравнение,эпитет,олицетворение,метафора,лирика,эпос,образ)
1.11	участвоватьв обсуждениипрослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказываниесоблюдениемнормрусскоголитературногоязыка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и

	письменноформулироватьпростыевыводынаоснове прослушанного(прочитанного)текста, подтверждатьсвойответ примерами из текста
1.12	составлятьплантекста (вопросный,номинативный, цитатный), пересказывать(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко),от лицагероя,сизменениемлицарассказчика,оттретьеголица
1.13	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлятьустныеиписьменныевысказыванияназаданнуютему посодержаниюпроизведения(неменее 10предложений),писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственныйтекстсучётомправильности,выразительности письменной речи; составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипо заданному алгоритму
1.15	сочинятьпоаналогииспрочитанным, составлятьрассказпо иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжениепрочитанногопроизведения(неменее10 предложений)
1.16	использоватьвсоответствиисучебнойзадачейаппаратиздания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётом рекомендательногосписка, используякартотеки,рассказыватьо прочитанной книге
1.17	использоватьсправочнуюлитературу,электронные образовательныеиинформационныересурсысетиИнтернет(в условияхконтролируемоговхода)дляполучениядополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Таблица49

Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ПроизведенияоРодине
1.1	Образроднойземливстихотворныхипрозаическихпроизведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например,произведенияС.Т.Романовского,А.Т.Твардовского, С.Д.Дрожжина, В.М.Пескова и другие). С.Д.Дрожжин"Родине",В.М.Песков"Родине",А.Т.Твардовский"О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т.Романовский "Ледовое побоище",С.П.Алексеев (1-2рассказа военно-историческойтематики)и другие (по выбору)
1.2	Отражениелюбвикроднойземлевлитературеразныхнародов(на

	примереписателейродногокрая,представителейразныхнародов России)
1.3	СтраницыисторииРоссии,великиелюдиисобытия:образыАлександра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примерерассказовЛ.А.Кассиля,С.П.Алексеева)
1.4	Понятиеисторическойпесни;песнинатемуВеликойОтечественной войны (2-3произведенияповыбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Фольклоркаknародnаядуховнаякультура(произведенияповыбору). Многообразиевидовфольклора:словесный,музыкальный,обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественнойлитературы
2.2	Малыежанрыфольклора(назначение,сравнение,классификация). Собиратели фольклора (А.Н.Афанасьев, В.И.Даль)
2.3	Видысказок:оживотных,бытовые,волшебные.2-3русскиенародные сказки по выбору и 2-3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражениевпроизведенияхфольклоранравственныхценностей,бытаи культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народовпотематике,художественнымобразамиформе("бродячие"сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче(1-2повыбору).Образырусскихбогатырей:ИльяМуромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	ТворчествоА.С.Пушкина
3.1	КартиныприродывлирическихпроизведенияхА.С.Пушкина (на примере 2-3 произведений). Стихотворения:"Няне","Осень"(отрывки),"Зимняядорога"идругие.
3.2	ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах:"Сказкаомёртвойцаревне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А.Крылова,И.И.Хемницера,Л.Н.Толстого,С.В.Михалкова(не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	БасниИ.А.Крылова:"Стрекозаимуравей","Квартет"идругие
4.2	Баснистихотворныеипрозаические. И.И.Хемницер "Стрекоза",Л.Н.Толстой"Стрекозаимуравьи", С.В.Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю.Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения:"Утёс","Парус","Москва,Москва!...Люблютебякак сын..." и другие
6	Литературнаясказка(две-триповыбору). П.П.Бажов"Серебряное копытце", П.П.Ершов"Конёк-Горбунок", С.Т.Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

7	КартиныприродывтворчествепоэтовиписателейXIX-XXвв.(не менее пяти авторов по выбору). В.А.Жуковский"Загадка", И.С.Никитин"Всинемнебеплывутнад полями...", Ф.И.Тютчев"Какнеожиданноиярко",А.А.Фет"Весеннийдождь", Е.А. Баратынский"Весна,весна!Каквоздухчист...",И.А.Бунин"Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).
8	ПрозаЛ.Н.Толстого(неменеетрёхпроизведений):рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н.Толстой"Детство"(отдельныеглавы), "Русак", "Черепаха"идругие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И.Куприна,В.П.Астафьева,К.Г.Паустовского,М.М.Пришвина,Ю.И. Коваляидругих.В.П.Астафьев"Капалуха",М.М.Пришвин "Выскочка"и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П.Чехова, Б.С.Житкова, Н.Г.Гарина-Михайловского, В.В.Крапивина и других. А.П.Чехов"Мальчики",Н.Г.Гарин-Михайловский"ДетствоТемы" (отдельныеглавы),М.М.Зощенко"ОЛёнькеиМиньке"(1-2рассказаиз цикла), К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса(однаповыбору). С.Я.Маршак"Двенадцатьмесяцев"идругие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведенийповыбору):напримерерассказовМ.М.Зощенко, В.Ю.Драгунского, Н.Н.Носова, В.В.Голявкина. В.Ю.Драгунский"Денискинырассказы"(1-2произведенияповыбору), Н.Н.Носов"ВитяМалееввшколеидома"(отдельныеглавы)идругие.
13	Зарубежнаялитература
13.1	ЛитературныесказкизарубежныхписателейШ.Перро,Х.-К.Андерсена, братьевГриммидругих(повыбору).Х.-К.Андерсен"Дикиелебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческаязарубежнаялитература:произведенияДж.Свифта, Марка Твена и других. Д.Свифт"ПриключенияГулливера"(отдельныеглавы),МаркТвен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).
14	Сведенияпотеориииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклорамалые (потешка,считалка,небылица,пословица,загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка оживотных,бытовая,волшебная)илитературнаясказка. Идея. Тема. Заголовок. Образхудожественный.Литературныйгерой,персонаж,характер.

	Рассказчик.Портретгероя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержаниепроизведения,сюжет.Композиция.Эпизод,смысловые части. Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос.Лирика.Драма.Прозаипоэзия

Таблица51

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по иностранному (английскому) языку (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вестидиалогэтикетногохарактеравстандартныхситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(неменее3реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вестидиалог-расспросвстандартныхситуацияхнеофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах) изучаемогоязыка(неменее3репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создаватьустныемонологические высказыванияобъёмомнеменее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографийи(или)ключевыхслова,вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,вербально(невербально)реагироватьнауслышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,используя зрительныеопорыиязыковуюдогадку(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученномязыковомматериале,используязрительныеопорыи языковуюдогадку(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования - до 40 секунд)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо60слов,построенные на

	изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниеучебныхтекстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительныеопорыиязыковуюдогадку(объёмтекстадлячтения- до 80 слов)
1.3.3	Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформациюв учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используязрительныеопорыиязыковуюдогадку(объёмтекстадля чтения - до 80 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьсиспользованиемобразцакороткиепоздравленияс праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Знатьбуквыалфавитаанглийскогоязыкавправильной последовательностиифонетическикорректноихозвучивать
2.1.2	Применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогев односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетанияприанализезнакомыхслов;озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.1.4	Различатьнаслухиправильно произноситьсловаифразы (предложения)ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Графическикорректно воспроизводитьбуквыанглийскогоалфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильнописатьизученныеслова
2.2.3	Заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения
2.2.4	Правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйи восклицательный знаки вконце предложения)и использоватьзнак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательногоимодальногоглаголов
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьиправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотреннойнапервомгодуобучения

2.3.2	Использоватьязыковуюдогадкуврраспознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиосновные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий, специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойформе)
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи нераспространённыеираспространённыепростыепредложения
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложения сначальным*It*
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложениясначальным*There+tobe*вPresentSimpleTense
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложенияспростымглагольнымсказуемым(*HespeaksEnglish*.)
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложения с составным глагольным сказуемым (/*wanttodance*.*Shecanskatewell*.)
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложениясглаголом-связкой*tobe*вPresentSimpleTensев составе таких фраз, как*I'mDima*,*I'meight*.*I'fine*.*I'msorry*.*It's*...*Isit*?*What's*...?
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительноенаклонение:побудительныепредложенияв утвердительнойформе(*Comein*,*please*.)
2.4.10	Распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойнастоящее простое время (PresentSimpleTense)вповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительных(общийиспециальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи глагольную конструкцию*havegot*(*I'vegot*...*Haveyougot*...)
2.4.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальный глагол *can*/*can't* для выражения умения (/ *can ride a bike*.) и отсутствия умения (*I can't ride a bike*.); *can*дляполученияразрешения(*CanIgoout*?)
2.4.13	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи определённый,неопределённыйинулевойартиклисименами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи

	существительные вомножественномчисле,образованныепо правилу, и исключения (*apen-pens*;*aman-men*)
2.4.15	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеи притяжательные местоимения
2.4.16	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи указательныеместоимения*this-these*
2.4.17	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи количественные числительные (1-12)
2.4.18	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*
2.4.19	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлоги места *in, on, near, under*
2.4.20	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Владетьотдельнымисоциокультурными элементамиречевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторыхситуацияхобщения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новымгодом,Рождеством
3.2	Знатьназванияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаи их столиц

Таблица52

Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактерасиспользованиемречевыхситуаций, ключевыхслови(или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка:приветствие,началои завершениеразговора,знакомствоссобеседником;поздравлениес праздником;выражениеблагодарностизапоздравление;извинение
1.1.1.2	Диалог-расспроссиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране(странах)изучаемогоязыка:запрашиваниеинтересующей информации,сообщениефактическойинформации,ответынавопросы собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажас использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций

1.1.2.2	Рассказосебе,членесемьи,другесиспользованиемречевыхситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная (невербальная)реакциянауслышанное(принепосредственномобщении)
1.2.2	Аудированиеспониманиемосновногосодержанияучебныхтекстов, построенныхнаизученном языковомматериале:определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого наслухтекста ипониманиеинформациифактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтения исоответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебныхтекстов, построенныхнаизученномязыковомматериале:определениеосновной темыиглавныхфактов(событий)впрочитанномтекстесиспользованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах,построенныхнаизученномязыковомматериале:нахождениев прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактическогохарактерасиспользованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбуквв словоилисловвпредложение,дописываниепредложенийвсоответствиис решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнениепростыхформуляровсуказаниемличнойинформации(имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написаниесиспользованиемобразцакороткихпоздравленийс праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Буквыанглийскогоалфавита. Корректноеназываниебукванглийского алфавита
2.1.2	Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

	согласныхпередгласными.Связующее"г"(*thereis/thereare*)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основныхзвукобуквенныхсочетаний. Выделение из слованекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов
2.1.4	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка
2.1.5	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоюв коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Графическикорректное(полупечатное) написаниебукванглийского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.3	Правильнаярасстановка знаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильноеиспользованиеапострофавизученныхсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например,*I'm,isn't;don't,doesn't;can't*),существительныхв притяжательном падеже (*Ann's*)
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознаваниевустнойиписьменной речиинтернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный вопрос), побудительные (вутвердительнойформе)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения
2.4.3	Предложениясначальным*It*(*It'saredball*.)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*Thereisacatintheroom.Isthereacatintheroom*?-*Yes,thereis*. /*No,thereisn't.Therearefourpensonthetable*. *Aretherefourpensonthetabl e*? - *Yes, there are*. / *No, there aren 't*. *Howmany pens are there on the table*? - *Therearefourpens*.)
2.4.5	Предложенияспростымглагольнымсказуемым(*Theyliveinthecountry*.),

	составнымименнымсказуемым(*Theboxissmall*.)исоставнымглагольным сказуемым (/ *like to play with my cat*. *She can play the piano*.)
2.4.6	Предложениясглаголом-связкой*tobe*вPresentSimpleTense (*My father is a doctor*. *Is it a red ball*? - *Yes, it is*. / *No, it isn't*.)
2.4.7	Предложенияскраткимиглагольнымиформами (*She can't swim*. *I don't like porridge*.)
2.4.8	Побудительныепредложениявутвердительнойформе(*Comein,please*.)
2.4.9	ГлаголывPresentSimpleTensevповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольнаяконструкцияhavegot (*I'vegotacat*.*He's/She'sgotacat*.*Haveyougotacat*?-*Yes,Ihave*. /*No,Ihaven't*.*Whathaveyougot*?)
2.4.11	Модальныйглагол*can*:длявыраженияумения(*Icanplaytennis*.)и отсутствия умения (*Ican'tplay chess*.);для получения разрешения (*CanIgo out*?)
2.4.12	Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименами существительными(наиболеераспространённыеслучаи)
2.4.13	Существительные вомножественномчисле,образованные поправилуи исключения (*a book - books*; *a man - men*)
2.4.14	Личныеместоимения(*I,you,he/she/it,we,they*)
2.4.15	Притяжательныеместоимения(*my,your,his/her/its,our,their*)
2.4.16	Указательныеместоимения(*this-these*)
2.4.17	Количественныечислительные(1-12)
2.4.18	Вопросительныеслова(*who,what,how,where,howmany*)
2.4.19	Предлогиместа(*in,on,near,under*)
2.4.20	Союзы*and*и*but*(соднороднымичленами)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыкав некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражениеблагодарности,извинение,поздравление(сднёмрождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знаниеназванийроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиих столиц
3.3	Знаниенебольшихпроизведенийдетскогофольклорастраны(стран) изучаемогоязыка(рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетскихкниг
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(умения понятьзначениенезнакомогословаилиновоезначениезнакомогословапо контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическоесодержаниеречи	
А	Мирмоего"я".Приветствие,знакомство,Моясемья.Мойденьрождения. Моя любимая еда
Б	Мирмоихувлечений.Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мой питомец.Выходнойдень
В	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село)
Г	Родная странаистраныизучаемогоязыка. Названияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг. Праздникиродной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Таблица53

Проверяемыеэлементысодержания(3класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершениеразговора,знакомствоссобеседником;поздравлениес праздником;выражениеблагодарностизапоздравление,извинение
1.1.1.2	Диалог-расспроссиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации;сообщениефактическойинформации,ответнавопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка:приглашениесобеседникак совместнойдеятельности,вежливоесогласие(несогласие)напредложение собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажас использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций
1.1.2.2	Рассказосебе,членесемьи,другесиспользованиемречевыхситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказсиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная (невербальная)реакциянауслышанное(принепосредственномобщении)
1.2.2	Аудированиеспониманиемосновногосодержанияучебныхтекстов, построенныхнаизученномязыковомматериале:определениеосновной

	темыиглавныхфактов(событий)ввоспринимаемомнаслухтекстес использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемогонаслухтекстаипонимание информациифактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенныхнаизученномязыковомматериале:определениеосновной темыиглавныхфактов(событий)впрочитанномтекстесиспользованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах,построенныхнаизученномязыковомматериале:нахождениев прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактическогохарактерасиспользованиемиллюстрацийиязыковой,втом числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списываниетекста,выписываниеизтекстаслов,словосочетаний, предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиис решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонаних изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,возраст,странапроживания,любимыезанятия)всоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написаниесиспользованиемобразцапоздравленийспраздниками(сднём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Буквыанглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормыпроизношения:долготаи краткостьгласных, правильноеотсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчениясогласныхпередгласными.Связующее"г"(*thereis*/*thereare*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+*r*);согласных,основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например,*tion*,*ight*)водносложных,двусложныхимногосложныхсловах. Выделениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализе изученных слов

2.1.4	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различениенаслухиадекватное,безошибокпроизнесениесловс соблюдениемправильного ударенияифраз(предложений)ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения
2.2.3	Правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустнойи письменной речи не менее 350 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речидля3класса,включая200лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречислов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-*teen*,-*ty*,-*th*)исловосложения(*sportsman*)
2.3.3	Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Предложениясначальным*There+tobe*вPastSimpleTense (*There was an old house near the river*.)
2.4.2	Побудительныепредложениявотрицательнойформе(*Don'ttalk,please*.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция*I'dliketo...*(*I'dliketoreadthisbook*.)
2.4.5	Конструкциисглаголамина-*ng*:*tolike*/*enjoydoingsmth*(*Ilikeridingmybike*.)
2.4.6	Существительныевпритяжательномпадеже(Possessive Case: *Ann's dress*, *children's toys*, *boys'books*)
2.4.7	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымиинеисчисляемыми существительными (*much* / *many* / *a lot of*)
2.4.8	Личныеместоименявобъектномпадеже(*me*,*you*,*him*/*her*/*it*,*us*,*them*)

2.4.9	Указательныеместоимения(*this-these*;*that-those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some*/*any*)вповествовательныхи вопросительных предложениях (*Have you got any friends*? - *Yes,I'vegotsome*.)
2.4.11	Наречиячастотности(*usually*,*often*)
2.4.12	Количественныечислительные(13-100). Порядковыечислительные(1-30)
2.4.13	Вопросительныеслова(*when*,*whose*,*why*)
2.4.14	Предлогиместа(*nextto*,*infrontof*,*behind*),направления(*to*),времени (*at, in, on* в выражениях *at* 5 *o 'clock, in the morning, on Monday*)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыкав некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткоепредставлениесвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (названияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиихстолиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожденияв текстезапрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Мирмоего"я".Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мой день (распорядок дня)
Б	Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Моидрузья. Моя малая родина (город, село). Дикие идомашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемогоязыка. Ихстолицы,достопримечательностиинтересные факты.Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажи детскихкниг.Праздникироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка

Таблица54

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительныхопорссоблюдениемправилречевогоэтикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со сторонykаждогособеседника)
1.1.1.2	Вестидиалог-расспроснаосновевербальныхи(или)зрительных опорссоблюдениемправилречевого этикета,принятыхвстране (странах) изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.1.3	Вестидиалог-побуждениенаосновевербальныхи(или)зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.1.4	Вестидиалог-разговорпотелефонусиспользованиемкартинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициальногообщенияссоблюдением нормречевогоэтикетав объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создавать устныесвязныемонологическиевысказывания(описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречидля 4класса(объёммонологическоговысказывания-неменее4-5фраз)
1.1.2.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияпо образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекста с вербальнымии(или)зрительнымиопорамивобъёменеменее4-5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числеподбираяиллюстративныйматериал(рисунки,фото)ктексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьречьучителяидругих обучающихся,вербально(невербально)реагироватьнауслышанное
1.2.2	Воспринимательнаслухипониматьосновноесодержаниеучебныхи адаптированныхаутентичныхтекстов, построенныхна изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки (время звучания

	текста(текстов)дляаудирования-до1минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера вучебныхиадаптированныхаутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования - до 1 минуты)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо80слов,построенныена изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниетекстов, содержащихотдельныенезнакомыеслова,созрительнойопоройи без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки(объём текста(текстов)для чтения -до 160слов)
1.3.3	Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформациювтекстах, содержащихотдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка
1.3.5	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),любимыезанятияидругие
1.4.2	Писатьсиспользованиемобразцапоздравлениясднёмрождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писатьсиспользованиемобразцаэлектронноесообщениеличного характера (объём сообщения - до 50 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Различатьнаслухиправильно произноситьсловаифразы (предложения)ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйи восклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятаяпри

	перечислении)
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), включая350лексическихединиц,освоенныхвпредшествующие годы обучения
2.3.2	Распознаватьиобразовыватьродственные слова,образованные с использованиемодногоизосновныхспособовсловообразования-аффиксации (суффиксы *-er*/*-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознаватьиобразовыватьродственныеслова,образованныес использованиемодногоизосновныхспособовсловообразования-словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознаватьиобразовыватьродственныеслова, образованныес использованиемодногоизосновныхспособовсловообразования-конверсии (*to play - a play*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголыв Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи конструкцию*tobegoingto*иFutureSimpleTenseдлявыражения будущего действия
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречистепени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилуи исключения:*good*'*-better-*(*the*)*best*,*bad- worse-*(*the*)*worst*)
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия времени
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи обозначение даты и года
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи обозначение времени
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новым годом, Рождеством)
3.2	Знатьназванияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка

3.3	Знатьнекоторыхлитературныхперсонажей
3.4	Знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки, песни)
3.5	Краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамках изучаемойтематики

Таблица55

Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка:приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону),прощание;знакомствоссобеседником;поздравление с праздником; выражение благодарностизапоздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевыхситуаций, ключевыхслов и(или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации;сообщениефактическойинформации,ответынавопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждениекдействиюсиспользованиемречевыхситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие(несогласие)напредложениесобеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описаниепредмета,внешностиилиодежды,чертхарактерареального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ(сообщение, повествование)сиспользованиемречевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамках тематическогосодержанияречипообразцу(свыражениемсвоего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанноготекстас использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)

	иллюстраций
1.1.2.5	Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложного проектного задания
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале:определениеосновнойтемыиглавныхфактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций иязыковой, втом числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациивучебныхи адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характерасиспользованиемиллюстрацийиязыковой,в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстрацийиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
1.3.3	Чтениепросебяипониманиезапрашиваемойинформациивучебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождениевпрочитанномтекстеипониманиезапрашиваемой информациифактического характерасиспользованиемиллюстрацийи языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозированиесодержаниятекстапозаголовку
1.3.5	Чтениепросебянесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипонимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*
1.4.1	Выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставка пропущенныхбукввсловоилисловвпредложениевсоответствиис решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простыханкетиформуляровс указанием личной информации(имя,фамилия,возраст,местожительство(страна проживания,населенныйпункт),любимыезанятия)всоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеиспользованиемобразцапоздравленияспраздниками(с днёмрождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий

1.4.4	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерас использованием образца
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (*thereis /thereare*)
2.1.2	Правилачтения:гласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основныхзвукобуквенныхсочетаний,вчастностисложныхсочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов
2.1.3	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийского алфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.5	Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислесоблюдениеправилаотсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного, побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос) предложений.
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращениииперечислении
2.2.3	Правильноеиспользованиезнакаапострофа всокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающихситуации, включая 350лексическихединиц,усвоенныхвпредыдущиедвагодаобучения
2.3.2	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречислов, образованныхсиспользованиемосновныхспособовсловообразования -аффиксации(образованиесуществительныхспомощьюсуффиксов- *er*/*-or*,*-ist*:*worker*,*actor*,*artist*)

2.3.3	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречислов, образованныхсиспользованиемосновныхспособовсловообразования -конверсии(*toplay-aplay*)
2.3.4	Использованиеязыковойдогадкидлярапознавания интернациональных слов (*pilot,film*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	ГлаголывPresent/PastSimpleTense,PresentContinuousTensев повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях
2.4.2	Модальныеглаголы*must*и*haveto*
2.4.3	Конструкция*tobegoingto*иFutureSimpleTenseдлявыражения будущего действия (*Iamgoingtohavemybirthdaypartyon Saturday*.*Wait,I'llhelpyou*.)
2.4.4	Отрицательноеместоимение*no*
2.4.5	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепо правилу, и исключения:*good -better* -(*the*) *best, bad -worse* -(*the*) *worst*)
2.4.6	Наречиявремени
2.4.7	Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(*5o'clock;3am,2pm*)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравлениесднёмрождения, Новымгодом, Рождеством,разговор по телефону
3.2	Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов, песенок),персонажейдетскихкниг
3.3	Краткоепредставлениесвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка(названиястраниихстолиц,названиеродногонаселенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого словаизконтекста)
4.2	Использованиевкачествеопорыприформулированиисобственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка

4.4	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдля пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимаяеда.Мойдень(распорядокдня,домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимыезанятия.Занятияспортом.Любимаясказка(история, рассказ).Выходнойдень.Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие).Путешествия. Дикиеидомашниеживотные.Погода.Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная странаистраныизучаемогоязыка. Россияистрана(страны) изучаемогоязыка. Ихстолицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажидетскихкниг. Праздникироднойстраныи страны (стран) изучаемого языка

Таблица57

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20, различать число и цифру
1.2	пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковый номер объекта
1.3	находитьчисла,большиеилименьшиеданногочисланазаданное число
1.4	выполнятьарифметическиедействиясложенияивычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называтьиразличатькомпонентыдействийсложенияивычитания
1.6	решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеи вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравниватьобъектыподлине,измерятьдлинуотрезка,чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:"слева -справа", "спереди - сзади", "между"

1.10	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные) утверждения
1.11	группироватьобъектыпозаданномупризнаку,находить и называтьзакономерностиврядуобъектовповседневнойжизни
1.12	различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьиизвлекатьданное или данные из таблицы
1.13	сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры)
1.14	распределятьобъектынадвегруппы позаданномуоснованию

Таблица58

Проверяемыеэлементысодержания(1класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивеличины
1.1	Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначные и двузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц
1.3	Длинаиеёизмерение.Единицыдлиныисоотношениямеждуними
2	Арифметическиедействия
2.1	Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Названиякомпонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитаниекакдействие,обратноесложению
3	Текстовыезадачи
3.1	Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовойзадаче
3.2	Решениезадачводнодействие
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установлениепространственныхотношений:"слева-справа","сверху-снизу", "между"
4.2	Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника, прямоугольника,отрезка. Построениеотрезка,квадрата,треугольникас помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическаяинформация
5.1	Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданномупризнаку
5.2	Закономерность врядузаданныхобъектов:еёобнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные(истинные)иневерные(ложные)предложения
5.4	Чтениетаблицы.Извлечение,внесениеданныхвтаблицу.Чтение

	рисунка,схемысодним-двумячисловымиданными(значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговыеинструкции, связанныесвычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Таблица59

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданноечисловпределах100,большееданногочиславзаданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливатьисоблюдатьпорядокпривычислениизначения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах50сиспользованиемтаблицыумножения
1.4	называтьиразличатькомпонентыдействий умножения,деления
1.5	находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины(сантиметр,дециметр,метр),массы(килограмм),времени (минута,час),стоимости(рубль,копейка);определятьспомощью измерительныхинструментовдлину,определятьвремяспомощью часов
1.7	сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости, устанавливаямеждунимисоотношение"большеилименьшена"
1.8	решатьтекстовые задачиводно-двадействия:представлятьзадачу (краткаязапись,рисунок,таблицаилидругаямодель),планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в видеарифметическогодействияилидействий,записыватьответ
1.9	различатьиназыватьгеометрическиефигуры:прямойугол, ломаную, многоугольник
1.10	набумагевклеткуизображатьломаную,многоугольник,чертитьс помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданнымидлинамисторон
1.11	выполнятьизмерениедлин реальныхобъектовспомощью

	линейки;находитьдлинуломаной,состоящейиздвух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждениясословами"все","каждый";проводитьодно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находитьзакономерностьврядуобъектов(чисел, геометрических фигур)
1.15	представлятьинформациювзаданнойформе:дополнятьтекст задачичислами,заполнятьстрокуилистолбецтаблицы,указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное)
1.17	обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире
1.18	подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,ответ
1.19	составлять(дополнять)текстовуюзадачу
1.20	проверятьправильностьвычисления,измерения

Таблица60

Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивеличины
1.1	Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение,уменьшениечислананесколькоединиц,десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношениемеждуединицамивеличины(впределах100),его применение для решения практических задач
2	Арифметическиедействия
2.1	Устноеиписьменноесложениеивычитаниечиселвпределах100
2.2	Переместительное,сочетательноесвойствасложения,их применениедлявычислений.Взаимосвязькомпонентовирезультата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действияумноженияиделениячиселвпрактическихиучебных ситуациях.Названиякомпонентовдействийумножения, деления
2.4	Табличноеумножениевпределах50привычисленияхирешении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентовирезультатадействияумножения,действияделения
2.5	Неизвестныйкомпонентдействиясложения, действиявычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовоевыражение:чтение,запись,вычислениезначения,

	использование переместительного свойства. Порядок выполнения действийвчисловомвыражении,содержащемдействиясложенияи вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовыезадачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плануарифметическихдействий. Записьрешения и ответа задачи
3.2	Решениетекстовыхзадачнаприменениесмыслаарифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачинаувеличениеилиуменьшениевеличины.Фиксацияответак задаче и его проверка
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построениеотрезка заданнойдлиныспомощьюлинейки. Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольникасзаданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерениепериметраизображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическаяинформация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двухобщихпризнаковнабора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификацияобъектовпозаданномуилисамостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные(истинные)иневерные (ложные)утверждения,содержащие количественные,пространственныеотношения,зависимостимежду числами или величинами. Конструирование утверждений с использованиемслов"каждый","все"
5.3	Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответана вопросинформации,представленнойвтаблице
5.4	Внесениеданныхвтаблицу,дополнениемоделей(схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правилаработысэлектроннымисредствамиобучения

Таблица61

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (3 класс)

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

результата	
1.1	читать,записывать,сравнивать, упорядочиватьчиславпределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданноечисло,взаданноечислораз(впределах1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножениеиделениенаоднозначноечисло,делениесостатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливатьисоблюдатьпорядокдействийпривычислении значениячисловоговыражения,содержащегоарифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использоватьпривычисленияхпереместительноеисочетательное свойства сложения
1.4	находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия
1.5	использоватьпривыполнениипрактическихзаданийирешении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментов длину(массу,время),выполнятьприкидкуиоценкурезультата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравниватьвеличиныдлины,площади,массы,времени,стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на илив"
1.7	называть,находитьдолювеличины;сравниватьвеличины, выраженные долями
1.8	использоватьприрешениизадачивпрактическихситуациях (покупкатовара,определение времени,выполнениерасчётов) соотношение между величинами
1.9	прирешениизадачвыполнятьсложениеивычитаниеоднородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решатьзадачиводно-двадействия:представлятьтекстзадачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализироватьрешение(искатьдругойспособрешения),оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструироватьпрямоугольникизданныхфигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравниватьфигурыпоплощади
1.13	находитьпериметрпрямоугольника(квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные) утверждениясословами:"все","некоторые","и","каждый","если ...,то..."
1.15	формулироватьутверждение(вывод),строитьлогические рассуждения

	(одно-двухшаговые),втомчислесиспользованиемизученных связок
1.16	классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам
1.17	извлекать,использоватьинформацию,представленнуюна простейшихдиаграммах, втаблицах,напредметахповседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшиетаблицы
1.18	составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравниватьматематические объекты(находитьобщее, различное, уникальное)
1.20	выбиратьверноерешениематематическойзадачи

Таблица62

Проверяемыеэлементысодержания(3класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивеличины
1.1	Числа в пределах1000:чтение, запись, сравнение, представление в видесуммыразрядныхслагаемых.Равенстваинеравенства:чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратноесравнениечисел
1.2	Масса,соотношениемеждукилограммом играммом,отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость,установлениеотношения"дороже-дешевлена...", "дороже-дешевлев...".Соотношение"цена,количество,стоимость"в практической ситуации
1.4	Время,установлениеотношения"быстрее-медленнеена...","быстрее -медленнеев...".Соотношение"начало,окончание, продолжительностьсобытия"впрактическойситуации
1.5	Длина(единицыдлины-миллиметр,километр),соотношениемежду величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь.Сравнениеобъектовпоплощади
2	Арифметическиедействия
2.1	Устные вычисления,сводимыекдействиямвпределах100. Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действияс числами 0 и 1
2.2	Письменноеумножение,деление.Проверкарезультатавычисления
2.3	Переместительное, сочетательноесвойствасложения, умноженияпри вычислениях
2.4	Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия
2.5	Порядокдействийвчисловом выражении,значениечислового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородныевеличины:сложениеивычитание

3	Текстовыезадачи
3.1	Работастекстовойзадачей:анализданныхиотношений, представлениенамодели,планированиеходарешениязадачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачинапониманиесмыслаарифметическихдействий(втомчисле делениясостатком),отношений("больше -меньшена...","больше-меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчёт времени, количества),насравнение(разностное,кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверкарешенияиоценкаполученногорезультата
3.4	Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячастьв практическойситуации.Сравнениедолейоднойвеличины.Задачина нахождение доли величины
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Конструированиегеометрическихфигур (разбениефигурыначасти, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение,вычисление, записьравенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площадипрямоугольника(квадрата)сзаданнымисторонами,запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданнымзначениемплощади
5	Математическаяинформация
5.1	Классификацияобъектовподвумпризнакам
5.2	Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения: конструирование,проверка.Логические рассужденияссвязками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечениеииспользованиедлявыполнениязаданийинформации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использованиеданныхдлярешенияучебныхипрактическихзадач
5.4	Формализованноеописаниепоследовательностидействий
5.5	Алгоритмыизученияматериала, выполнениеобучающихитестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Таблица63

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначные числа
1.2	находитьчисло,большееилименьшееданногочисланазаданное число, в заданное число раз

1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначноечислописьменно(впределах100-устно),делениес остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислятьзначениечисловоговыражения,содержащего2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученногоответа покритериям:достоверность(реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находитьдолювеличины,величинупоеё доле
1.7	находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр,метр,километр),массы(грамм,килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади(квадратныйметр, квадратныйдециметр,квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использоватьприрешениитекстовыхзадачивпрактических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденнымпутём,междупроизводительностью, временеми объёмом работы
1.10	определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборовмассу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимостьспомощьюизмерительныхсосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решатьтекстовыезадачив1 -3действия, выполнять преобразованиезаданныхвеличин,выбиратьприрешении подходящиеспособывычисления,сочетаяустныеиписьменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность,соответствиеусловию
1.12	решатьпрактическиезадачи,связанныесповседневнойжизнью,в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию(например,изтаблиц,схем),находитьразличные способы решения
1.13	различатьокружностьикруг,изображатьспомощьюциркуляи линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различатьизображенияпростейшихпространственныхфигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающегомиранаплоскость
1.15	выполнятьразбениепростейшейсоставнойфигурына

	прямоугольники(квадраты), находитьпериметриплощадьфигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулироватьутверждение(вывод),строитьлогические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицироватьобъектыпозаданнымилисамостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекатьииспользоватьдлявыполнениязаданийирешениязадач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явленияхокружающегомира,впредметахповседневнойжизни
1.20	заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатую диаграмму
1.21	использоватьформализованныеописанияпоследовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях,дополнятьалгоритм, упорядочиватьшагиалгоритма
1.22	составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение
1.23	выбиратьрациональноерешениезадачи,находитьвсеверные решения из предложенных

Таблица64

Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивеличины
1.1	Числавпределахмиллиона:чтение,запись,поразрядноесравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданноечислоразрядныхединиц,взаданноечислораз
1.2	Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади, вместимости
1.3	Единицымассыисоотношениямеждуними
1.4	Единицывремени,соотношениямеждуними
1.5	Единицыдлины,площади,вместимости, скорости.Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Долявеличинывремени,массы,длины
2	Арифметическиедействия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначныхчисел в пределах миллиона.Письменное умножение,делениемногозначныхчиселна однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.Умножениеиделениена10,100,1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.Поискзначениячисловоговыражения,содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата

	вычислений,втомчислеспомощьюкалькулятора
2.3	Равенство,содержащеенеизвестныйкомпонентарифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножениеиделение величинынаоднозначноечисло
3	Текстовыезадачи
3.1	Работастекстовойзадачей,решениекоторойсодержит2-3 действия:анализ,представлениенамодели,планированиеизапись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующихпроцессыдвижения,работы,купли-продажи,и решение соответствующих задач
3.2	Задачинаустановлениевремени(начало, продолжительностьи окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученныхзадач
4	Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры
4.1	Наглядныепредставленияосимметрии
4.2	Окружность,круг:распознаваниеиизображение.Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрическихфигурспомощьюлинейки,угольника,циркуля. Различение,называниепространственныхгеометрическихфигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),составлениефигуризпрямоугольников(квадратов)
4.4	Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическаяинформация
5.1	Работасутверждениями:конструирование,проверкаистинности. Составлениеипроверкалогическихрассужденийприрешении задач
5.2	Данныеореальныхпроцессахиявленияхокружающегомира, представленныенадиаграммах,схемах,втаблицах,текстах.Сбор математическихданныхозаданномобъекте.Поискинформациив справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме
5.3	Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры,их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правилабезопаснойработысэлектроннымиисточниками информации
5.4	Алгоритмырешенияучебныхипрактическихзадач

Таблица65

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по учебному предмету "Окружающий мир"1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	называтьсебяичленовсвоейсемьипофамилии,имени,отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям, соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциумеина природе
3	воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностейсвоей семьи, профессий
	Человекиприрода
5	различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты, созданныечеловеком,иприродныематериалы,частирастений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описыватьнаосновеопорныхсловнаиболеераспространённыев родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашнихживотных;сезонныеявлениявразныевременагода; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые,рыбы,птицы,звери);выделятьихнаиболее существенные признаки
7	применятьправилауходазакомнатнымирастениямии домашнимиживотными
8	проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями вприроде своей местности), измерения (втомчислевестисчётвремени,измерятьтемпературувоздуха)и опыты под руководством учителя
9	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыо природе и обществе
10	оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативное отношениекприроде;правилаповедениявбыту,вобщественных местах
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
11	соблюдатьправилабезопасностинаучебномместе обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
13	соблюдатьправилабезопасногоповедения пешехода;соблюдать правила безопасного поведения в природе

14	безопаснопользоватьсябытовымиэлектроприборами;соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационнымиресурсами.

Таблица66

Проверяемыеэлементысодержания(1класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Школа.Школьныетрадициииипраздники.Адресшколы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместнаядеятельностьсодноклассниками-учёба,игры,отдых
1.4	Рабочееместошкольника:удобноеразмещениеучебных материаловиучебногооборудования;поза;освещениерабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режимтрудаиотдыха
1.6	Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтруди отдых
1.8	Россия-нашаРодина.Москва-столицаРоссии.СимволыРоссии (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальныесведенияородномкрае.Названиесвоего населённогопункта(города,села),региона.Культурныеобъекты родного края
1.10	Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповеденияв социуме
2	Человекиприрода
2.1	Природа-средаобитаниячеловека.Неживаяиживаяприрода
2.2	Природаипредметы,созданныечеловеком.Природные материалы.Бережноеотношение кпредметам,вещам,уходзаними
2.3	Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Погодаитермометр. Определениетемпературывоздуха(воды)потермометру
2.4	Сезонныеизменениявприроде
2.5	Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание, называние,краткоеописание).Лиственныеихвойныерастения.
	Дикорастущиеикультурныерастения
2.7	Частирастения(название,краткаяхарактеристиказначениядля

	жизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя
2.8	Комнатныерастения,правиласодержанияиухода
2.9	Мирживотных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,рыбыидругие).Домашниеидикиеживотные(различияв условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Пониманиенеобходимостисоблюдения режимадня,правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповедения пешехода(дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожные сигналы)
3.4	БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневник и электронныересурсышколы)вусловияхконтролируемогодоступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Таблица67

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свой регион и его главный город
2	узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям, традициямсвоегонародаидругихнародов,государственным символамРоссии;соблюдатьправила нравственногоповеденияв социуме и на природе
4	приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздников народовродногокрая;важныхсобытийпрошлогоинастоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родногокрая
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученныекультурныеобъекты(достопримечательностиродного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутыевысказыванияобобществе
6	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприроде и обществе
7	соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в

	ней
	Человекиприрода
8	распознаватьизученныеобъектыокружающегомирапоих описанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающем мире
9	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпо предложенным признакам
10	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешних признаков
11	описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхслов изученныеприродныеобъектыиявления,втомчислезвёзды, созвездия,планеты
12	ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам, Солнцу, компасу
13	проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказываниео природе
16	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприроде
17	соблюдатьправиланравственногоповеденияприроде,оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьправилабезопасногоповеденияшколе,режимдняи питания
17	соблюдатьправилабезопасногоповедения пассажираназемного транспорта и метро;
18	безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасноосуществлятькоммуникацию вшкольныхсообществахс помощью учителя (при необходимости).

Таблица68

Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва-столицаРоссии.СвятыниМосквы-святыниРоссии: Кремль,Красная площадь,Большойтеатридругие.Характеристика отдельныхисторическихсобытий,связанныхсМосквой(основание

	Москвы,строительствоКремляидругие).ГербМосквы. Расположение Москвы на карте
1.3	ГородаРоссии
1.4	Россия-многонациональноегосударство.НародыРоссии,их традиции, обычаи, праздники
1.5	Роднойкрай,егоприродныеикультурныедостопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свойрегониегоглавныйгороднакарте;символикасвоего региона.Хозяйственныезанятия,профессиижителейродногокрая
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества
1.8	Семья.Семейныеценностиитрадиции.Родословная.Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правилакультурногоповедениявобщественныхместах
1.10	Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюи особенностямдругихлюдей-главныеправилавзаимоотношений членов общества
2	Человекиприрода
2.1	Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты, измерения
2.2	Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба.Планеты.Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира
2.4	Материки,океаны
2.5	Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса. Ориентированиенаместностипоместнымприроднымпризнакам, Солнцу.Компас,устройство;ориентированиеспомощьюкомпаса
2.6	Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизнирастений
2.8	Многообразиеживотных. Насекомые,рыбы,птицы,звери, земноводные, пресмыкающиеся:общая характеристика внешних признаков
2.9	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизниживотных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растенийиживотныхКраснойкниги.Заповедники,природные парки.Охранаприроды.Правиланравственногоповеденияна природе
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количествоприёмовпищииорационпитания).Физическаякультура, закаливание, игры навоздухекакусловиесохраненияи укрепления здоровья
3.2	Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правила

	поведенияназанятиях,переменах,приприёмахпищиина пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспортаи метро
	(ожиданиенаостановке,посадка,размещениевсалонеиливагоне, высадка,знакибезопасностинаобщественномтранспорте). Номера телефоновэкстреннойпомощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасностьв информационно-коммуникационнойсетиИнтернет(коммуникацияв мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Таблица69

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символамРоссииисвоегорегиона
2	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям, традициямсвоегонародаидругихнародов;соблюдатьправила нравственногоповедениявсоциуме
3	приводитьпримерыпамятниковприроды,культурныхобъектови достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российскихцентровдекоративно-прикладногоискусства; проявлятьинтересиуважениекисторииикультуренародов России
4	различатьрасходыидоходы семейногобюджета
5	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутые высказыванияочеловекеиобществе,сопровождаявыступление иллюстрациями (презентацией)
	Человекиприрода
6	распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию, рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире
7	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды, проводить простейшую классификацию
8	сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойи неживой природы
9	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыи явления природы, выделяя их существенные признаки и характерныесвойства

10	проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшие опытысприродными объектамиисиспользованиемпростейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов
11	показыватьнакартемираматерики,изученныестраны мира
12	фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использоватьразличныеисточникиинформациипоприроде и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе,организмечеловека
15	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний
17	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;соблюдатьправила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдатьправиланравственногоповеденияна природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемогодоступавсетьИнтернет;ориентироватьсяв возможныхмошенническихдействияхприобщениив мессенджерах

Таблица70

Проверяемыеэлементысодержания(3класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культуройисвязаныдругсдругомсовместнойдеятельностьюовоимя общей цели
1.2	НашаРодина-РоссийскаяФедерация.Государственнаясимволика Российской Федерации и своего региона
1.3	УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.Города Золотого кольца России
1.4	НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаи других народов, государственным символам России

1.5	Семья-коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительное отношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,забота о них
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекак общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии
1.8	Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры-символы стран, в которых они находятся
2	Человекиприрода
2.1	Методыизученияприроды
2.2	Картамира.Материкиичастисвета
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:соль,сахар,вода,природныйгаз.Твёрдые тела,жидкости, газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями, газами
2.4	Воздух-смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадля растений, животных, человека
2.5	Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговоротводывприроде.Охрана воздуха,воды
2.6	Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениев хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2-3примера)
2.7	Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизни человека
2.8	Первоначальныепредставленияобактериях
2.9	Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеинесъедобные
2.10	Разнообразиерастений. Зависимостьжизненногоциклаорганизмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенностипитанияидыханиярастений. Условия,необходимыедля жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,фиксацияизменений
2.11	Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношение человекакрастениям.Охранарастений
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаоснове наблюдений
2.13	Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы,птицы,звери)
2.14	Особенностипитанияживотных. Цепипитания.Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

2.15	Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристикана основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе:растения -пища и укрытие для животных; животные - распространителиплодовисемянрастений.Природныесообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек-частьприроды.Влияниечеловеканаприродныесообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная, нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:двигательная активность(утреннязарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей
3.2	Безопасностьводворежилогодома(правилаперемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающиезнакибезопасности)
3.3	Правилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного, водногоиавиатранспорта(правилабезопасногоповедениянавокзалах и ваэропортах, безопасное поведение ввагоне, на бортусамолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	БезопасностьвсетиИнтернет(ориентированиевпризнаках мошенническихдействий,защитаперсональнойинформации,правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Таблица71

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации
2	соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказыватьогосударственныхпраздникахРоссии,наиболее

	важныхсобытияхисторииРоссии,наиболееизвестныхроссийских историческихдеятеляхразныхпериодов,достопримечательностях столицы России и родного края
4	показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторических событий
5	находитьместоизученныхсобытийна"лентевремени"
6	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям, традициямсвоегонародаидругихнародов,государственным символам России
7	соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме
8	описыватьнаосновепредложенногопланагосударственную символику России и своего региона
9	использоватьразличныеисточникиинформациидляобобщенияпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы;создаватьпо заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человекиприрода
10	распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживой природыпоихописанию,рисункамифотографиям,различатьихв окружающем мире
11	называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты, выделяя их существенные признаки
13	группироватьизученныеобъектыживой инеживойприроды, самостоятельновыбираяпризнакдлягруппировки; проводить простейшие классификации
14	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеих внешних признаков и известных характерных свойств
15	показыватьнафизическойкартеизученныекрупные географическиеобъектыРоссии(горы,равнины,реки,озёра,моря, омывающие территорию России)
16	проводитьпопредложенному(самостоятельносоставленному) плануиливыдвинутомупредположению несложныенаблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторногооборудованияиизмерительныхприборов,следуя правилам безопасного труда
17	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприродедляобъяснения простейшихявленийипроцессоввприроде (втомчислесменыдня иночи,сменывремёнгода,сезонныхизмененийвприродесвоей местности, причины смены природных зон)
18	называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения
19	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутые высказывания о природе

20	использоватьразличныеисточникиинформациионприродедля поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
21	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
22	осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах,кинотеатрах,торговыхцентрах, паркахизонахотдыха, учрежденияхкультуры (музеях,библиотекахидругих);соблюдать правилабезопасногоповеденияприезде навелосипеде,самокатеи других средствах индивидуальной мобильности

Таблица72

Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Конституция-ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваи обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административнаякарта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности,знаменитыесоотечественники
1.4	ГородаРоссии. Святыни городов России. Главный город родного края:достопримечательности, историяи характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,ДеньПобеды, День России, День народного единства, День Конституции. Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.Уважениеккультуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственнымсимволамРоссии
1.6	ИсторияОтечества."Лентавремени"иисторическаякарта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизнистранывразныеисторические периоды:государствоРусь, Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,Российская Федерация
1.8	Картинысыта,труда,духовно-нравственныеикультурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследиявРоссииизарубежом.Охранапамятниковистории

	культуры.Посильноеучастиевохранепамятниковисториии культурысвоегокрая. Личнаяответственностькаждогочеловеказа сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правиланравственногоповедениявсоциуме,отношениеклюдям независимо от их национальности, социального статуса, религиознойпринадлежности
2	Человекиприрода
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения,опытыпоисследованиюприродныхобъектовиявлений
2.2	Солнце-ближайшаяknамзвезда,источниксветаитепладлявсего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественныеспутникипланет.СменадняиночинаЗемле. ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи.ОбращениеЗемли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формыземнойповерхности:равнины, горы,холмы,овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	РавниныигорыРоссии.Особенностиповерхностиродногокрая (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,озеро,пруд,болото);река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	КрупнейшиерекииозёраРоссии,моря,омывающиеёберега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристиканаосновенаблюдений)
2.7	НаиболеезначимыеприродныеобъектысписказВсемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)
2.8	ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основные природныезоны(климат,растительный иживотныймир, особенноститрудаибыталюдей,влияниечеловеканаприроду изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействиячеловекаиприроды.Охранаприродныхбогатств: воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотного мира
2.10	Правиланравственногоповедениявприроде.Международная Краснаякнига(отдельныепримеры)
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортнойинфраструктурыгорода;правилабезопасного поведениявобщественныхместах,зонахотдыха,учрежденияхкультуры)
3.3	Правилабезопасногоповедениявелосипедистасучётомдорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правилаиспользованиясамокатаидругихсредствиндивидуальной

	мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознаваниегосударственныхобразовательныхресурсовидетских развлекательныхпорталов)вусловияхконтролируемогодоступав сеть Интернет