

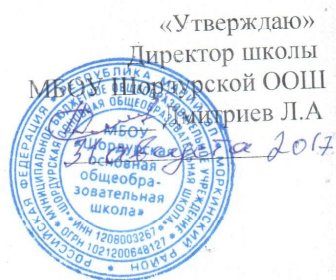


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шордурская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2017г.
Руководитель ШМО
 Сергеева Н.Н.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ Шордурской ООШ
 Ефремова С.А.
31.08.2017г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 9

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы»- 11-е изд., М.:«Просвещение» 2010 г. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.Ш.Шанский.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко) М.:«Просвещение» 2007 г.

Разработчик программы: **Платунова Людмила Александровна**
учитель русского языка и литературы

д. Шордур
2017 г.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2010 г.

Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2007г.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических

знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы:

письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5–8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная

речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план.

Разделы, темы	Кол-во часов				
	По программе	Рабочая программа	диктант	изложение	сочинение
Международное значение русского языка	1	1			
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5+2	6		1	1
Сложное предложение. Культура речи.	1	11	2		1
Союзные сложные предложения	6				
Сложносочинённые предложения.	3+2				

Сложноподчиненные предложения.	19+5	48	3	2	2
Бессоюзные сложные предложения.	6+2	12	2	1	
Сложные предложения с различными видами связи.	5+2	7	1		1
Общие сведения о языке	3	4	1		1
Повторение и систематизация изученного	4+2	13			
ИТОГО	68	102	9	4	6

Содержание

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5+2 ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(3+2 ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения.(19+5ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы

«СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(6+2 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(5+2 ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(4+2 ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.:2009.
2. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский.
3. Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 207г.

Дополнительные пособия:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(9 КЛАСС)**

	№ п/п	Наименование темы	кол ч	Число, месяц	
				по плану	фактич-ки
1 чет- 27ч.	1	Урок 1.Международное значение русского языка.	1		
		Повторение пройденного в 5-8 классах.			
	2	Урок 2-4.Повторение пройденного в 5-8 классах.	3		
	3	Урок 5. Текст. Стиль речи.	1		
	4	Урок 6.Сложное синтаксическое целое.	1		
	5	Урок 7. У.р.р. Сжатое изложение "Голубая ель"	1		
		Сложное предложение. Культура речи.			
	6	Урок 8.Сложное и простое предложения (повтор). Понятие о сложном предложении.	1		
	7	Урок 9. Союзные сложные предложения.	1		
		Сложносочиненные предложения			
	8	Урок 10.С/сочиненные предложения с соединительными союзами.	1		
	9	Урок 11.С/сочиненные предложения с противительными союзами.	1		
	10	Урок 12.С/сочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
	11	Урок 13. У.р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		
	12	Урок 14. Объяснительный диктант.	1		
	13	Урок 15.Синтаксический разбор с/сочиненных предложений.	1		
	14	Урок 16.Обобщающий урок по теме "С/сочиненные предложения".	1		
	15	Урок 17-18.Контрольный диктант "Байкал" и работа над ошибками.	2		
		Сложноподчиненные предложения			
	16	Урок 19.С/подчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.	1		
	17	Урок 20. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1		

	18	Урок 21. Указательные слова в главном предложении.	1		
	19	Урок 22. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1		
	20	Урок 23. Основные виды придаточных предложений.	1		
	21	Урок 24-25. С/подчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2		
	22	Урок 26-27. У.р.р. Изложение "Мама"	2		
2 чет- 21ч.	23	Урок 28-29. С/подчиненные предложения с придаточными определительными.	2		
	24	Урок 30. С/подчин. предложения с придаточными обстоятельными.	1		
	25	Урок 31-32. С/подчиненные предложения с придаточными места.	2		
	26	Урок 33. Сочинение-рассуждение "Что такое любовь?".	1		
	27	Урок 34-35. С/подчиненные предложения с придаточными времени.	2		
	28	Урок 36-37. С/подчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	2		
	29	Урок 38. Объяснительный диктант.	1		
	30	Урок 39-40. С/подчиненные предложения с придаточными причины.	2		
	31	Урок 41-42. У.р.р. Изложение "Пушкин и книги"	2		
	32	Урок 43-44. С/подчиненные предложения с придаточными цели.	2		
	33	Урок 45-46. С/подчиненные предложения с придаточными уступительными.	2		
	34	Урок 47-48. Контрольный диктант "На воздушном шаре" и работа над ошибками.	2		
3 чет- 30ч.	35	Урок 49. С/подчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1		
	36	Урок 50-51. С/подчиненные предложения с придаточной условной частью.	2		
	37	Урок 52. С/подчиненные предложения с придаточными следствия.	1		

	38	Урок 53.С/подчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1		
	39	Урок 54.Синтаксический разбор с/подчиненных предложений.	1		
	40	Урок 55.Обобщающий урок по теме "С/подчиненные предложения"	1		
	41	Урок 56-57.Урок-зачет по теме "С/подчиненные предложения".	2		
	42	Урок 58. У.р.р. Сочинение-рассуждение "Что такое сострадание?".	1		
	43	Урок 59-61.С/подчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания при них.	3		
	44	Урок 62.Синонимия с/сочиненных и с/подчиненных предложений.	1		
	45	Урок 63-66.Диагностическое тестирование	4		
		Бессоюзные сложные предложения.			
	46	Урок 67.Бессоюзн. сложное предложение. Смысловые вз/отношения между частями бессоюзн. сложн. предл.	1		
	47	Урок 68.Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
	48	Урок 69.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
	49	Урок 70-71.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		
	50	Урок 72-73.Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
	51	Урок 74.Предупредительный диктант.	1		
	52	Урок 75.Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	1		
	53	Урок 76.Обобщающий урок по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1		
	54	Урок 77-78.Контр.дикт. с граммат.задан. и ра-та над ош-ми "Герой-всегда собир.образ."	2		
4 чет-24ч.	55	Урок 79-81. Сложные предложения с различными видами связи.	3		
	56	Урок 82.Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с различными видами связи.	1		

57	Урок 83. Подготовка к контрольной работе по теме "Сложные предложения".	1		
58	Урок 84-85. Контрольная работа и работа над ошибками по теме "Сложные предложения".	2		
59	Урок 86. Диалог. Цитата (повт.)	1		
60	Урок 87. У.р.р. Оформление заявления и автобиографии.	1		
61	Урок 88-89. Контрольный тест по программе 9 класса.	2		
62	Урок 90-102. Повторение и систематизация изученного.	13		