

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шордурская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2017г.
Руководитель ШМО
С Сергеева Н.Н.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ Шордурской ООШ
С Ефремова С.А.
31.08.2017



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы»- 11-е изд., М.:«Просвещение» 2010 г. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.Ш.Шанский.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко) М.:«Просвещение» 2008 г.

Разработчик программы: **Платунова Людмила Александровна**
учитель русского языка и литературы

д. Шордур
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена **на основе:**

- программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение, 2010. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, **Обоснование рабочей программы:**

Программа ориентирована на государственный стандарт общего образования и рассчитана **на 102 часа** (из учета 3 учебных часов в неделю).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно – календарный план

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов				
		по прогр.	Рабочая прогр.	Диктант	Излож.	Сочин.
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1			

2.	Повторение изученного в V – VII классах	6+2	3			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
3.	Словосочетание	2	7	1		
4.	Простое предложение	3+1	4		1	
ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
5.	Главные члены предложения	6+2	12	1		1
6.	Второстепенные члены предложения	6+2	13	1	1	
7.	Простые односоставные предложения	9+2	8	1		1
8.	Неполные предложения	2	2			
9.	Простое осложнённое предложение	-				
10.	Однородные члены предложения	12+2	10	1		1
11.	Обособленные члены предложения	18+2	20	3	2	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения						
12.	Обращение					
13.	Вводные и вставные конструкции. Междометия	9+2	9	1	1	
14.	Прямая и косвенная речь	6+1	6	1		2
15.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	5+1	7			

ИТОГО:	102	102	11	5	6
--------	-----	-----	----	---	---

Содержание программы

VIII КЛАСС (102 часа)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах

(6 ч. + 2 ч.)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание (2 ч.)

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч + 1 ч)

1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(6 ч+2ч)

1. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(6ч+ 2ч)

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

(9 ч + 2 ч)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

(12ч + 2ч)

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

(9 ч + 2 ч)

1. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

(18ч + 2ч)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения' и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

(6 ч + 1 ч)

1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч.+1 ч).

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.А. Тростенцова,
3. Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. – Москва, 2006

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (8 КЛАСС)

	№ п/п	Наименование темы	кол ч	Число, месяц	
				по плану	фактич-ки
1 четверть 27 ч.	1	Урок 1. Функции русского языка в современном мире.	1		
		Повторение пройденного в 5-7 классах			
	2	Урок 2-3. Повторение пройденного в 5-7 классах	2		
	3	Урок 4. Типы и стили речи (повтор.) Публицистический стиль речи.	1		
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
		Словосочетание			
	4	Урок 5-6. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложений. Виды с/сочет. по морфологич. св.	2		
	5	Урок 7-9. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3		
	6	Урок 10. Обобщающий урок по теме "С/сочетание".	1		
	7	Урок 11. Контрольный диктант с грамм-им заданием "На реке".	1		
		Простое предложение.			
	8	Урок 12. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения.	1		
	9	Урок 13. Порядок слов. Интонация. Логическое ударение.	1		
	10	Урок 14-15. У.р.р. Изложение. "Осень".	2		

		Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.			
	11	Урок 16- 17.Подлежащее и способы его выражения.	2		
	12	Урок 18. У.р.р. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	1		
	13	Урок 19.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
	14	Урок 20.Составное глагольное сказуемое.	1		
	15	Урок 21-22.Составное именное сказуемое.	2		
	16	Урок 23.Обобщающий урок по теме "Главные члены предложения".	1		
	17	Урок 24-25.Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
	18	Урок 26-27.Контрольный диктант с грамматическим заданием и работа над ошибками."Адмиралтейство".	2		
		Второстепенные члены предложения			
2 четверть 21 ч.	19	Урок 28.Повторение изученного о второстепенных членах. Прямое и косвенное дополнение.	1		
	20	Урок 29-30.Определение согласованное и несогласованное.	2		
	21	Урок 31-33.Приложение – особый вид определения.	3		
	22	Урок 34-35. У.р.р. Изложение."Рябинка".	2		
	23	Урок 36-37.Виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины и цели)	2		
	24	Урок 38. Сравнительный оборот. Знаки препинания при нем.	1		
	25	Урок 39.Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
	26	Урок 40.Контрольный диктант с грамматическим заданием"Крокодил-чудесный охотник".	1		
		Простые односоставные предложения			
	28	Урок 41.Понятие об односоставном предложении. Определенно-личные предложения.	1		
	29	Урок 42.Неопределенно-личные предложения.	1		

	30	Урок 43-44.Безличные предложения. Подготовка к сочинению-рассуждению."Хорошие манеры на кажд.день".	2		
	31	Урок 45.Назывные предложения.	1		
	33	Урок 46.Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1		
	34	Урок 47-48.Контрольный диктант с грам-им заданием и работа над ошибками."Каракумы".	2		
		Неполные предложения			
3 четверть 30 ч.	35	Урок 49-50.Понятие о неполных предложениях. Неполные пред-ия в диалоге и в слож. предл.	2		
		Однородные члены предложения.			
	36	Урок 51-52.Повторение изученного об однородн. членах предлож. Однородн. и неоднород. определения.	2		
	37	Урок 53-54.Обобщающие слова при однородн. членах предл. Двоеточие и тире при обобщ. словах в предл.	2		
	38	Урок 55-56.Однородные члены предложения, связанные союзами(соед, против, разд.)	2		
	39	Урок 57.Урок-обобщение по теме "Однородные члены предложения."	1		
	40	Урок 58. У.р.р. Сочинение по заданной теме "Что такое дружба?".	1		
	41	Урок 59-60.Контрольн.д-т с грам-им задан.и р-та над ошибками"Март-первый весенний месяц".	2		
		Обращения, вводные слова и междометия			
	42	Урок 61.Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1		
	43	Урок 62-63.Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при вводных словах.	2		
	44	Урок 64-66.Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предл.Знаки препинания при них.	3		
	45	Урок 67-68. У.р.р. Изложение."Голубая ель".	2		
	46	Урок 69.Проверочная работа по теме «Вводные слова».	1		
		Обособленные члены предложения			
	47	Урок 70.Понятие об обособлении.	1		
	48	Урок 71-72.Обособленные определения.	2		
	49	Урок 73.Проверочная работа по теме «Обособленные определения».	1		
	50	Урок 74-75.Обособленные приложения.	2		

	52	Урок 76. Проверочная работа по теме «Обособленные приложения».	1		
	54	Урок 77-78. У.р.р. Изложение. "В Ясной Поляне".	2		
4 четверть 24 ч.	55	Урок 79-80. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2		
	56	Урок 81. Составление автобиографии.	1		
	57	Урок 82-83. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Знаки препинания при уточн. чл. предл.	2		
	58	Урок 84-85. У.р.р. Изложение. "Открытие Пристли".	2		
	59	Урок 86-87. Урок-обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2		
	60	Урок 88. Контрольный диктант. "Петька на даче".	1		
	61	Урок 89. Работа над ошибками диктанта.	1		
		Прямая и косвенная речь			
	62	Урок 90. Предложения с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при них.	1		
	63	Урок 91. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1		
	64	Урок 92. У.р.р. Сравнительная характеристика. "Братья-близнецы".	1		
	65	Урок 93. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1		
	66	Урок 94. У.р.р. Сочинение-рассуждение с элементами описания. "Учение с увлечением-счастливая жизнь".	1		
	67	Урок 95. Итоговая контрольная работа.	1		
	68	Урок 96-102. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7		