



## **Рабочая программа по обществознанию. 5-9 классы.**

### **Пояснительная записка к курсу обществознание.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию, примерной программой основного общего образования по обществознанию, с программой, разработанной в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Курс обществознания дает достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества, помогать предпрофильному самоопределению

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений
- **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношений; семейно-бытовых отношений

#### **Структура рабочей программы:**

В рабочей программе содержится титульный лист; пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета, курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; контрольные работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### **Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Контроль уровня обществоведческого образования не менее 1-2 работ. Не менее 8 уроков по региональному содержанию. Не менее 8 практических работ.

#### **Результаты обучения и освоения содержания курса обществознания**

##### **Личностные результаты:**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур

#### ***Метапредметные результаты:***

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках
- Умение поиска и извлечения нужной информации в адаптированных источниках различного типа
- Умение определять существенные характеристики изучаемого объекта
- Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)

#### ***Предметные результаты:***

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- Умение объяснять явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
- Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесение с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определенных признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### 1. Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведения. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности»

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### 1. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их решения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.

#### 1. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни. Их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### 1. Общество в котором мы живем.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности своего народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

### 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятия прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения и субъекты права.

Конституция РФ – основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

### 1. Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### 1. Мир экономики.

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Рыночное

регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

### **1. Человек в экономических отношениях.**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **1. Мир социальных отношений.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.**

### **1. Политическая жизнь общества.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## 1. Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 1. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**Текущий и итоговый контроль** проходит в устной (в форме опроса) и письменной форме (в виде проверки письменных домашних работ, практических и проверочных работ). Также предусмотрены две контрольные работы для учебного курса каждого класса.

#### Материально-техническое обеспечение:

- Учебник, соответствующий ФГОС, изучение идет в соответствии с программой федерального компонента.
- Проектор, мультимедийные презентации
- Иллюстративный материал
- Дополнительный текстовый материал

#### Специфика учебно-методического комплекса:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М., 2015
2. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М., 2015
3. Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Рабочая тетрадь по обществознанию. – М., 2012

#### Учебно-тематический план, 5 класс. 34 часа.

Характеристика видов учебной деятельности			
	<b>Вводный урок</b>	<b>1 ч</b>	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
<b>1</b>	<b>Человек</b>	<b>6 ч.</b>	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных <b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к

			взрослости <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения Подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков
2	Семья	7 ч.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трехпоколенные семьи <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя
3	Школа	6 ч.	<b>Описывать</b> ступени школьного образования <b>Характеризовать</b> учебу как основной труд школьника <b>Описывать</b> собственное умение учиться и возможности его развития <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний
4	Труд	5 ч.	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека <b>Различать</b> творчество и ремесло <b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимодействия со сверстниками
5	Родина	8 ч.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного <b>Описывать</b> основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин» <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ.
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1 ч.	<b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке
	<b>Итого:</b>	34 ч.	

**Учебно-тематический план, 6 класс. 34 часа.**

<b>Характеристика видов учебной деятельности</b>		
<b>Вводный урок</b>	1 ч	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности



			<b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>1</b>	<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>13 ч.</b>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, для выявления связи между деятельностью и формированием личности</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя; деятельность человека, ее отдельные виды</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
<b>2</b>	<b>Человек среди людей</b>	<b>10 ч.</b>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды; большие и малые, формальные и неформальные группы; с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; сущность и причины возникновения конфликтов.</p> <p><b>Показывать</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретны примерах.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; собственное умение общаться</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание; практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы; общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; варианты поведения в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; типичные реакции в конфликтной ситуации</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетенции</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
<b>3</b>	<b>Нравственные основы жизни</b>	<b>9 ч.</b>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявление добра</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения</p>

			<p>золотого правила морали; предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность»</p> <p><b>Давать оценку</b> с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках</p> <p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях</p> <p><b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей</p> <p><b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям</p>
	<b>Заключительные уроки</b>	<b>1 ч.</b>	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

**Учебно-тематический план, 7 класс. 34 часа.**

			<b>Характеристика видов учебной деятельности</b>
	<b>Вводный урок</b>	<b>1 ч</b>	<p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>1</b>	<b>Регулирование людей в обществе</b>	<b>12 ч.</b>	<p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних; значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ; защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ; различные виды дисциплины; ответственность за нарушение законов</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией</p>

			<p>гражданами своих прав и свобод</p> <p><b>Называть</b> права ребенка и характеризовать способы их защиты</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины; связанные с последствиями незаконного поведения</p>
2	<b>Человек в экономических отношениях</b>	14 ч.	<p><b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни; составляющие квалификации работника; виды денег; закономерность изменения потребительских расходов семьи</p> <p><b>Оценивать</b> свое поведения с точки зрения рационального покупателя</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> <p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике; факторы, влияющие на размер заработной платы; факторы, влияющие на производительность труда; особенности предпринимательской деятельности</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда, значение разделения труда в развитии производства; значение бизнеса в экономическом развитии страны; условия осуществления обмена в экономике</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи</p>
3	<b>Человек и природа</b>	6 ч.	<p><b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам; смысл экологической морали; деятельность государства по охране природы</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы; необходимость активной деятельности по охране природы</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе;</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе</p>
4	<b>Заключительные уроки</b>	1 ч.	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о правовых, экономических отношениях, об охране окружающей среды</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке</p>
	<b>Итого:</b>	34 ч.	

			<b>Характеристика видов учебной деятельности</b>
	<b>Вводный урок</b>	<b>1 ч</b>	<p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>1</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>6 ч.</b>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера»; значение моральных норм; на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности,</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке; фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности; прогрессивных и регрессивных изменений в обществе</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью; отличие человека от животного; изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека;</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций</p> <p><b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления</p>
<b>2</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8 ч.</b>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура»</p> <p><b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию и достижения и проблемах культуры из адаптированных источников</p> <p><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа; основные принципы морали; моральную сторону различных социальных ситуаций</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения</p>

			<p>влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей</p> <p><b>Приводить</b> примеры морального выбора</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести Оценивать свое отношение к религии и атеизму</p>
3	Социальная сфера	5 ч.	<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя; межпоколенные отношения в современном обществе; межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути и разрешения</p> <p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов; причины отклоняющегося поведения</p>
4	Экономика	13 ч.	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов; смысл понятия «собственность»; решающую роль производства как источника экономических благ</p> <p><b>Различать</b> свободные экономические блага</p> <p><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики; действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги</p> <p><b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности; факторы производства</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве</p>
	Заключительный урок	1 ч.	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении духовной и социальной сфер общества знания</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p>

			<b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

**Учебно-тематический план, 9 класс. 34 часа.**

<b>Характеристика видов учебной деятельности</b>			
	<b>Вводный урок</b>	<b>1 ч</b>	<p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>1</b>	<b>Политика</b>	<b>10 ч.</b>	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления; разделение властей; местное самоуправление; проявление многопартийности</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета; принципы правового государства; сущность гражданского общества</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического государства</p> <p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей; реальные социальные ситуации</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в общественной жизни</p> <p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p>
<b>2</b>	<b>Право</b>	<b>21 ч.</b>	<p><b>Объяснять</b> почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; смысл понятия «права человека»; роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем; условия заключения и расторжения брака; смысл понятия «право на образование»; сущность гуманитарного права</p> <p><b>Сопоставить</b> позитивное и естественное право</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы система российского законодательства; Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; субъектов административных правоотношений; специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; смысл понятия «субъективные юридические обязанности участников правоотношений»; особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц</p>

		<p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение; сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей</p> <p><b>Уметь</b> применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
	<b>Заключительные уроки</b>	<p><b>2 ч.</b></p> <p><b>Обобщить</b> полученные при изучении правовой и политической сфер знания и умения.</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>