

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Шордурская основная общеобразовательная школа»**  
**425142, Республика Марий Эл. Дер. Шордур, Школьная д. 2а**  
**тел.: 8(83635)93717, электронная почта: e-mail: [chordur@rambler.ru](mailto:chordur@rambler.ru)**  
**ИНН 1208003267**

---

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом № 1  
(протокол от 29.08.2023г)  
Директор \_\_\_\_\_ /Е.А.Васильева/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**на 2023 - 2024 годы**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Шордур, 2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	
1.2.1	Планируемые результаты(целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году)	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	16
1.2.4	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	16
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	18
<b>2.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	18
2.2.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>2.3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	19
2.3.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	19
<b>2.4</b>	<b>Речевое развитие</b>	19
2.4.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	19
<b>2.5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	20
2.5.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
<b>2.6</b>	<b>Физическое развитие</b>	21
2.6.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	22
<b>2.7</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)</b>	22
<b>2.8</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	24
<b>2.9</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	24
<b>2.10</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с</b>	25

	<b>семьями обучающихся</b>	
<b>2.11</b>	<b>Программа (направления) коррекционно-развивающей работы</b>	<b>25</b>
<b>2.12</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>32</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	<b>70</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>70</b>
<b>3.3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>70</b>
<b>3.4</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>70</b>
3.4.1	Перечень художественной литературы	70
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	70
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	70
3.4.4	Перечень анимационных произведений	70
<b>3.5</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>70</b>
<b>3.6</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>71</b>
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>71</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности:

**Полное наименование бюджетного учреждения:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение;

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:** МБОУ «Шордурскаяоош»

**Тип -** Образовательное учреждение;

**Вид-** школа;

**Юридический адрес:** 425142 Моркинский район, д.Шордур, ул.Молодёжная, д.16.

**Телефон:** 8 (83635) 9-37-17

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Шордурская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также на основании:

### **Федеральных нормативных документов:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847).

во исполнение:

2. ФЗ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указа Президента РФ от 21.07.2020 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208.: табл.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014 год – 96с.

7. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

8. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13 п.2, 15, 16, 17, 41);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. Требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

11. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться санитарные правила 2.4.3648-20, п.3.5.

#### **Нормативные документы учреждения:**

1. Устав Муниципального образовательного учреждения «Шордурская основная общеобразовательная школа» от «24» августа 2015 года №129

2. Свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 03 сентября 2015 серия 12 №001256834;

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 03 сентября 2015 года серия 12-МР № 56245;

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базо-

вым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Географическое месторасположение.**

Детский сад находится в деревне Шордур, улица, Молодёжная, д16, Моркинского района. Который в свою очередь входит в Юго-восточную зону Республики Марий Эл, входящую в Приволжский федеральный округ, в состав Волго– Вятского экономического района, расположен в юго – восточной части Республики в бассейне среднего течения реки Илеть на левобережье Волги.

Детский сад находится в зоне умеренно континентальным климатом, на границе лесной и лесостепной природных зон. Средняя многолетняя температура воздуха в январе составляет – 19<sup>0</sup>С, в июле +20<sup>0</sup>С.

Природное, культурно – историческое, социально – экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рацио-

нальном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры.

Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

### Характеристика социокультурной среды

Одной из задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей (пункт 1.6).

Дошкольное детство - период активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, формирования мировоззрения, пробуждения гуманных чувств, становления художественно-эстетической культуры.

В связи с этим в таблице представлены особенности социокультурной среды, в которой воспитываются и развиваются дети.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 1

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
Образование		
МБОУ «Шордурская оош»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, реализация проектов.	По плану преемственности ДОУ и школы.
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану районного методического объединения
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год По мере необходимости



	(консультирование)	
<b>Медицина</b>		
ФАП деревни Шордур	-осмотр детей фельдшером Егоровой Ю.В -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Физкультура и спорт</b>		
Стадион школьный	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
<b>Культура</b>		
Дом культуры деревни Шордур	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, совместные мероприятия.	По плану садика и работников ДК.
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки,	По плану
<b>Безопасность</b>		
Пожарная – спасательная часть №36 Морки	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану школы
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану школы
ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
<b>Информационность</b>		
Районная газета «Моркомланде» Журнал «Кече»	Публикации в газетах.	По мере необходимости

### **Характеристика контингента обучающихся**

На 1 сентября 2023 года в дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная групп общеразвивающей направленности, реализующих программу дошкольного образования. Всего воспитанников-11.

ДО посещают детимарийской национальности. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

#### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Спо-

способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии соответственно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет), дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении крити-

ческих периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:** подробно представлены в ФОП ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – п.15.2, стр.10;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте – п.15.3, стр.10;

- к четырем годам – пп.15.3.1., стр.11;
- к пяти годам – пп.15.3.2., стр.13;
- к шести годам – пп.15.3.3., стр.15;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п.15.4., стр.17.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе** подробно сформулировано в ФОП ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, которые подробно сформулированы на стр. 19.п.16.1

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями, которые подробно сформулированы на стр.19.п.16.2

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, которые подробно сформулированы на стр. 20.п.16.3.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, которые подробно сформулированы на стр. 20.п.16.4.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ре-



бёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика), которые подробно сформулированы настр. 20.п.16.5.

Периодичность проведения педагогической диагностики первые две недели сентября и первые две недели мая в каждой возрастной группе.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития подробно сформулирована настр. 20.п.16.6.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, подробно сформулирована на стр. 20.п.16.7.

8. Анализ продуктов детской деятельности подробно сформулирована настр. 21.п.16.8.

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных которые подробно сформулированы на стр.21. п.16.9.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей подробно сформулирована настр.21. п.16.10.

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе соответствующая задачам и содержанию образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе подробно сформулирована в Приложении 1.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### 2.2. Социально-коммуникативное развитие представлена задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) в Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208.: табл.

**2.2.1. от 2 лет до 3 лет.** В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.22, п.18.3, п.п.18.3.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДОна стр.24, п.п.18.3.2.

**2.2.2. от 3 лет до 4 лет** В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.24, п.18.4, п.п.18.4.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДОна стр.25, п.п.18.4.2.

**2.2.3. от 4 лет до 5 лет** В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.27, п.18.5, п.п.18.5.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДОна стр.28, п.п.18.5.2.

**2.2.4. от 5 лет до 6 лет** В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.31, п.18.6, п.п.18.6.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.32, п.п.18.6.2.

**2.2.5. от 6 лет до 7 лет** В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.35, п.18.7, п.п.18.7.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.36, п.п.18.7.2.

**2.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, род-

ному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.3. Познавательное развитие**

**2.3.1. от 2 до 3 лет**В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.42, п.19.3., п.п.19.3.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр. 43., п.п.19.3.2.

**2.3.2. от 3 лет до 4 лет**В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.44, п.19.4., п.п.19.4.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.45, п.п.19.4.2.

**2.3.3. от 4 лет до 5 лет.**В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.46, п.19.5., п.п.19.5.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.47, п.п.19.5.2.

**2.3.4. от 5 лет до 6 лет.**В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.48, п.19.6, п.п.19.6.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.49, п.п.19.6.2.

**2.3.5. от 6 лет до 7 лет**В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.50, п.19.7., п.п.19.7.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.51, п.п.19.7.2.

**2.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образо-

вания для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **2.4. Речевое развитие**

**2.4.1. от 2 лет до 3 лет** В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.56, п.20.3., п.п.20.3.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.57, п.п.20.3.2.

**2.4.2. от 3 лет до 4 лет** В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.58, п.20.4., п.п.20.4.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.59, п.п.20.4.2.

**2.4.3. от 4 лет до 5 лет.** В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.60, п.20.5., п.п.20.5.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.62, п.п.20.5.2.

**2.4.4. от 5 лет до 6 лет.** В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.63, п.20.6, п.п.20.6.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.65, п.п.20.6.2.

**2.4.5. от 6 лет до 7 лет** В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.66, п.20.7., п.п.20.7.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.68, п.п.20.7.2.

**2.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.5. Художественно-эстетическое развитие**

**2.5.1. от 2 лет до 3 лет** В области художественно - эстетического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.71, п.21.3, п.п.21.3.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.73, п.п.21.3.2.

**2.5.2. от 3 лет до 4 лет** В области художественно - эстетического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.75, п.21.4, п.п.21.4.1 Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.77, п.п.21.4.2.

**2.5.3. от 4 лет до 5 лет** В области художественно - эстетического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.81, п.21.5, п.п.21.5.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.84, п.п.21.5.2.

**2.5.4. от 5 лет до 6 лет** В области художественно - эстетического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.89, п.21.6, п.п.21.6.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.92, п.п.21.6.2.

**2.5.5. от 6 лет до 7 лет** В области художественно - эстетического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.98, п.21.7, п.п.21.7.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.101, п.п.21.7.2.

**2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **2.6. Физическое развитие**

**2.6.1. от 2 лет до 3 лет** В области физического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.111, п.22.3., п.п.22.3.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.111, п.п.22.3.2.

**2.6.2. от 3 лет до 4 лет** В области физического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.113, п.22.4, п.п.22.4.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.113, п.п.22.4.2.

**2.6.3. от 4 лет до 5 лет** В области физического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.116, п.2.5, п.п.22.5.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.116, п.п.22.5.2.

**2.6.4. от 5 лет до 6 лет** В области физического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.120, п.22.6, п.п.22.6.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.120, п.п.22.6.2.

**2.6.5. от 6 лет до 7 лет** В области физического развития основные задачи образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО стр.125, п.22.7., п.п.22.7.1. Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в ФОП ДО на стр.125, п.п.22.7.2.

**2.6.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

Программа дошкольного образования реализуется в образовательной организации. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе сетевая форма реализации образовательных программ. ДОс использованием ресурсов нескольких организаций: МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»; МОУ ДО «Центр детского творчества», с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 2

ранний возраст (2 год - 3 года)	дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>▪ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>▪ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>▪ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>▪ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>▪ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>▪ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>▪ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>▪ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>▪ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>▪ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>▪ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги дошкольного учреждения определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей,

спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ФОП ДО подробно сформулированы Формы (стр.132, п.23.5), методы традиционные методы (стр.133, п.23.7) и средства (стр.134, п.23.8).

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** подробно сформулированы в ФОП ДО (стр.135 п.24.3 – 24.22). К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В то же время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы** подробно сформулированы в ФОП ДО (стр.139 п.25.1-25.7)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых

Особое внимание педагогам необходимо уделять обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать



свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** подробно сформулированы в ФОП ДО (стр.143 п.26.1-26.11)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностноразвивающей образовательной среды, как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения и воспитания, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

## **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** подробно сформулированы в ФОП ДО стр.146, п.27

- КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на п.27.1 ФОП ДО;
- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий п.27.2 ФОП ДО;
- ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать п.27.3 ФОП ДО;
- Задачи КРР на уровне ДО подробно сформулированы п.27.4 ФОП ДО;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых (индивидуальных) занятий.

Для оказания адресной психологической помощи обучающимся включены в программы психолого-педагогического сопровождения в учреждении следующие категории целевых групп обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП;  
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;  
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;  
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;  
одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Содержание КРР на уровне диагностического обследования** подробно сформулирована в ФОП ДО п.28

- Консультативная работа сформулирована в ФОП ДО п.28.3;
- Информационно – просветительская работа в ФОП ДО п.28.4.

### **Реализация КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей в подготовке их к школе.

В связи с появлением в детских садах детей с ОВЗ, в МБОУ возникла необходимость проводить коррекционную работу и или инклюзивное образование направленные на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики, на основании Распоряжения от 6.08.2020г., №3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Для организации и проведения коррекционной работы и/или инклюзивного образования разработаны нормативные документы:

1. Положение о ППк МБОУ «Шордурскаяоош»;

**Реализация КРР с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. В Дошкольном учреждении реализуются следующие АОП:

- АОП для детей с задержкой психического развития;

**Реализация КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети на основании медицинского заключения и рекомендации ППк на основании ФОП ДО п.28.6 .**

**Реализация КРР с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

**Реализация КРР с детьми, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные и беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов:

«Сказкотерапия» Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.

«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой. Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

**Игровые мини-тренинги** представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк.

**Психогимнастика:** пальчиковая гимнастика с речитативом («Пазлы», «Хлопни в ладоши», «Пальчики играют», «Выложи из палочек»)

**Игры с разными материалами** с бумагой, крупами, водой и песком;

**Растяжки:** Упражнения на расслабление-напряжение, «Тучка и солнышко», «Слушай музыку», «Пульс» и т.д.);

**Функциональные упражнения:** «Послушать тишину», «Летает не летает», «Черепха», «Отгадай меня по голосу», «Угадай из чего сделан предмет»

**Когнитивные упражнения:** «Чаша доброты», «Движение»;

**Глазодвигательные упражнения:** (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика («Что изменилось», «Запомни картинку»);

**Релаксация:** «Поза покоя», «»; аутотренинг «Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

**Пальчиковая гимнастика с речитативом:** «У оленя дом большой», «Стул», «Крышки», «Пальчики играют»;

**Аутотренинг «Волшебный сон»** с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

#### **Снижение тревожности:**

- Приветствие «Улыбка»;
- «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
- «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу;
- «Домино».
- «Игра с мячом «Добрые слова»
- «Мои ощущения»
- «Оцените меня»)
- Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»), а ребята рассказывают на что она похожа).

#### **Помощь в разрешении поведенческих проблем:**

**Коррекция сенсорно двигательных стереотипий** (крутится вокруг своей оси): Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, невызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)

**Коррекция пассивного поведения (лежит на полу):** избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)

**Коррекция плача:** избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.

**Коррекция эмоционально аффективных стереотипий:** Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.

**Коррекция двигательных стереотипий** (пробежки, прыжки): Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, невызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)

**Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек:** Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)

**Коррекция неадекватного визга** Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключениеребенка на интересную для неё деятельность.

**Коррекция гиперактивногоповедения во внеурочноевремя** (убегание, бросаниестульев «проверка» чужихпакетов: Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражненияна телесный контакт. Включение двигательнойактивности. Пальчиковая гимнастика.

**Коррекция чрезмернойдвигательной активности науроке** (движения по классу, доставание из шкафов игр,хватание чужих предметов): Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения напреодоление двигательного автоматизма. Дыхательныеупражнения (игры с мыльными пузырями).

**Коррекция импульсивногоповедения** (ведет себя, какзаведенный; бегаёт больше, чем ходит): Сглаживание напряжения игровыми приемами.Следование за интересом ребенка.Включение упражнений с элементами мышечнойрелаксации. Взаимодействие со сверстниками.

**Коррекция нежелательногоповедения** (разговаривает вовремя урока): Заинтересованность. Использование визуальныхстимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт.Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попроситьоб одолжении. Изменить деятельность. Поощрение.Заинтересованность в начатом задании.

**Коррекция нежелательногоповедения** (ходит по классу,выбирает игры во времяурока): Активизировать интерес учащейся. Лишение правапользоваться пособиями, не относящимися к темезанятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении.Положительное подкрепление результатов.

**Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**

**Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах:** Ритуалы и традиции, символика группы, правилагруппы, тематические дни, условные сигналы,социальные дистанции.

**Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности:**

▪ Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.

▪ Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр;

▪ Игры с правилами. Ребенок запоминает правила,действует в соответствии с ними, контролируя своидействия и действия сверстников, учится эмоционально-приемлемо оценивать результат игры, принимать успехи неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правилакоммуникативных игр, вместе с педагогами проигравив коммуникативную игру).

- Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития: Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Правовое воспитание дошкольника: Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека.

- Трудовое воспитание дошкольника: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (ФГОС ДО):

- представление о труде взрослых;

- ручной (художественный) труд;

- труд в природе;

- дежурство;

- хозяйственно-бытовой труд;

- самообслуживание;

- взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

Включение **часто болеющих детей в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных или личностных;

- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**Направленность КРР с обучающимися «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязания).**

К данной целевой группе могут быть отнесены могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).





## 2.12. Федеральная Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	33
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	34
1.1	Цель и задачи воспитания	34
1.2	Направления воспитания	34
1.3	Целевые ориентиры воспитания	37
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	38
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	39
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Уклад образовательной организации	41
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	45
2.3	Общности образовательной организации	46
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	50
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	60
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	61
2.5.2	События образовательной организации	62
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	63
2.6	Организация предметно-пространственной среды	65
2.7	Социальное партнерство	66
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Кадровое обеспечение	68
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	68
3.3	Условиям работы с особыми категориями детей	68

**Пояснительная записка Программы воспитания** подробно сформулирована в ФОП ДО (стр. 152, п.29.1)

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания**

### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.2.3. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.4. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуще-

ствляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.6. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.7. Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

▪ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

▪ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

▪ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

▪ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

▪ **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

▪ **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

▪ **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица 3

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

			других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 4

#### Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе об-</p>

			щих интересов и дел
4	<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад ДОО**

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Процесс воспитания в ДОО основывается в Стандарте разработанный Конституцией РФ и законодательства РФ с учетом Конвенции ООН и правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

### **Основные характеристики уклада ДОО**

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия-** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Принципы жизни и воспитания в ДОО** соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

- 1 шаг:** Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. Нормативные документы (Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых) с которыми можно познакомиться на сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh23>
- 2 шаг.** Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; традиции и ритуалами учреждения, можно познакомиться изучив основные программы ООП ДОО и Программы воспитания <http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh23>
- 3 шаг.** Организация укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатного расписания утвержденного директором школы.

**Образ ДОО и Социокультурный контекст** – это социальная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

В ОУ функционируют одна группа общеразвивающей направленности с 3-8 лет. Исходя из этого, в программе воспитания задачи сформированы на 3-7

летна основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве развивающих задач, определенных действующими нормативными правовыми документами в сфере ОУ.

В работе ОУ большое внимание уделяется сетевому взаимодействию как внутри детского сада, так и в социуме. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Так же педагоги уделяют большое внимание партнерским отношениям, являющиеся важным фактором успеха в реализации планируемых задач.

Воспитательные ресурсы семьи и МБОУ «Шордурская оош» строятся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Основой воспитательной работы являются совместные мероприятия с МБОУ «Шордурская основная общеобразовательная школа» (далее ОО), которое расположено на другой улице от детским садом. Проводимые традиционные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, содействует межвозрастному взаимодействию дошкольников и обучающихся, способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими школьниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. И уже как показывает опыт, является базой для успешной адаптации первоклассников.

Одним из направлений работы является социальное партнерство с образовательным учреждением, расположенным недалеко от дошкольного учреждения.

Основными традициями воспитания детского сада совместно с образовательным учреждением являются следующие направления:

1. Патриотическое: реализация проектов в рамках празднования Дня народного единства; в рамках проекта «Бессмертный полк» (посвященного празднования Дня Победы); Экологических акций и проектов.

2. Физкультурно – оздоровительное: реализация проектов «Недели здоровья» (осень, весна);

3. Социальные: реализация мероприятий в рамках проекта «Неделя добра» (осень, весна), участие в волонтерских проектах и событиях.

В реализуемых мероприятиях поощряется помощь старших детей младшим, активизируется стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, а также желание принять участие в общественно значимых делах. Педагогические работники как детского сада, так и школы ориентированы на формирование детского коллектив и на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ключевой фигурой воспитания в ОУ является воспитатель, школы-классный руководитель, реализующие по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитатели и специалисты как дошкольной группы, так и ОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В содружестве педагогов дошкольной группы и ОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ОУ учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, включающая в себя вопросы истории и культуры родной деревни и района, природного, социального и рукотворного мира. Весь воспитательный процесс строится на основе примерной интегрированной программы с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста З.И. Иванова и Л.И. Кошкина «Йочасадыштемариййылмытуныктымаш», «Марийский институт образования» так же поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью марийских, русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрастe чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- игры и забавы народа мари;
- знакомство с народными инструментами, слушание музыки и песен авторов Республики Марий Эл;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Республики Марий Эл;
- знакомство с народно-прикладным искусством народов Республики Марий Эл,
- Семейный уклад
- Знакомство с достопримечательностями родного края.
- Знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых людей своей малой
- Родины.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Планирование воспитательной работы предусматривает обогащение форм работы с родителями, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента. Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

## **2.2. Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда ОУ** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. В старших возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

**2.3. Общности образовательной организации** - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОУ существуют следующие общности:

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОУ:

- Педагогический совет;
- Методический совет

Педагогические работники и другие сотрудники ОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в детском саду сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся Родительские собрания, досуги и др.

**Детско-взрослая общность** характеризуется содействием друг другу, сотрудничеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ОУ относится работа по направлениям:

- Физкультурно- оздоровительная;
- Патриотическая;

**Детская общность** - общество сверстников условие которого является полноценное развитие личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогов учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации



детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешне его вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 5

**Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

№ п/п	Направление воспитания	Содержание деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>▪ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
2.	Познавательное, патриотическое	<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное разви-</b></p>

		<p><b>тие»</b>направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
3.	Социальное, эстетическое	<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b>направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p> <p>Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.	Эстетическое	<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p> <p>Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произ-</li> </ul>

		<p>ведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
--	--	---

**Физическое развитие**

5.	Физическое, оздоровительное	<p><b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p> <p>Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>
----	-----------------------------	--

**2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Цель, задачи	Содержание, виды, формы деятельности
<b>Патриотическое воспитание. Ценности:</b> Родина, природа.	
<b>Цель патриотического воспитания:</b> воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства	Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

<p>любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>▪ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>▪ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>▪ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>▪ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>▪ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>▪ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;</li> <li>▪ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;</li> <li>▪ другое.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание. Ценности</b> - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомо-</p>

	<p>щи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>▪ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>▪ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;</li> <li>▪ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;</li> <li>▪ другое.</li> </ul>
<p><b>Социальное воспитание. Ценности:</b> семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	
<p><b>Цель социального воспитания дошкольника:</b> формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;</li> <li>▪ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>▪ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения до-</li> </ul>	<p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p><b>Формы и виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</li> <li>▪ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;</li> <li>▪ разработка и реализация проектов;</li> </ul>

<p>говариваться, умения соблюдать правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>▪ обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>▪ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>▪ организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>▪ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;</li> <li>▪ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;</li> <li>▪ другое.</li> </ul>
<b>Познавательное воспитание. Ценность: знания.</b>	
<p><b>Цель познавательного направления воспитания:</b> формирование ценности познания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>▪ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>▪ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>	<p>Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>▪ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>▪ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;</li> <li>▪ другое.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание. Ценность: здоровье.</b>	
<p><b>Цель физического и оздоровительного воспитания:</b> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопас-</p>	<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> </ul>

<p>ность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>▪ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>▪ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>▪ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>▪ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>▪ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>▪ введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>
<p><b>Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>▪ формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>▪ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>▪ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ре-</li> </ul>	<p><b>Направления деятельности воспитателя</b></p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков <i>режим дня</i> играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиени-</p>



бенка, в игру.	<p>ческих процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<b>Трудовое воспитание.Ценность:труд.</b>	
<p><b>Цель трудового воспитания:</b> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;</li> <li>▪ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>▪ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>▪ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>	<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p><b>Формы и виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;</li> <li>▪ воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);</li> <li>▪ предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;</li> <li>▪ воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;</li> <li>▪ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;</li> <li>▪ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>▪ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;</li> <li>▪ проведение конкурсов, выставок на тему труда;</li> <li>▪ подготовка и реализации проектов;</li> <li>▪ задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;</li> <li>▪ другое.</li> </ul>

## Эстетическое воспитание. Ценности: культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:**

формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие воспри-

	<p>ятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;</li> <li>▪ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>▪ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>▪ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;</li> <li>▪ воспитание культуры поведения.</li> </ul>
--	---

## 2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

### 2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик.

Таблица 6

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
3-5 года	Совместная игра воспитателя с детьми	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра-инсценировка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра – драматизация;</li> <li>▪ Игра- экспериментирование</li> </ul>
5-8 лет	Совместная игра воспитателя с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру.</li> <li>▪ Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней и т.д.)</li> </ul>
Все возрастные группы	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кружковая работа;</li> <li>▪ творческие проекты;</li> <li>▪ образовательные ситуации;</li> </ul>
Все возрастные группы	Досуги	<p>Проведение календарных праздников;</p> <p>Спортивные и музыкальные мероприятия.</p>
5-8 лет	Чтение художественной литературы	<p>Группировка произведений по темам – длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</p>

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями).**

Партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейной образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таблица 7

<b>Реальное участие родителей в жизни ОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости. Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе педагогического совета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, х дел», -памятки; буклеты. -консультации, семинары, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -мастер-классы	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По плану  По плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Согласно плана

В процессе реализации Программы воспитания составляется календарный план. В разделе календарного плана будут разрабатываться мероприятия взаимодействия педагогического коллектива (администрации, специалистов и

педагогов) с семьями воспитанников, который будет планироваться ежегодно на учебный год.

Подробно формы совместной деятельности образовательной организации сформулированы в ФОП ДО п.29.3.5. стр.163.

### **2.6.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, исследовательская деятельность, совместное конструирование, спортивные игры, мастер-классы и др.);
- проектирование встреч, общения детей, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы совместно со школой и работниками ДК – показ спектакля для родителей)

Подробно события дошкольной группы спроектированы в календарном плане воспитательной работы (Таблица 8).

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### **2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе.

#### **Типы образовательных событий:**

1. Календарные образовательные события: календарные праздники, дни рождения;
2. Образовательные события как традиция: спортивные чемпионаты группы, конкурсы чтецов, разные акции и др.;

3. Образовательные события запланированные воспитателем, это мероприятия для развития кругозора, успешной социализации;
4. Образовательные ситуации, спровоцированные воспитателем, инициатором так же является воспитатель, но разница состоит в том, что начинания воспитателя в этом случае скрыто от детей;
5. Образовательные события, возникшие по инициативе детей;
6. Событийные праздники.

**Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.8. Социальное партнерство**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 8



Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
<b>Образование</b>		
МБОУ «Шор-дурская основная общеобразовательная школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, реализация проектов.	По плану преемственности ДОУ и школы и программы реализации инновационной площадки
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану районного методического объединения
МОУ ДОД «Центр детского творчества»	участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
<b>Культура</b>		
Дом культуры деревни шордур	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану школы искусств
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с знаменитыми людьми деревни.	По плану
МУ «Центр культуры и досуга п.Морки»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
<b>Безопасность</b>		
Пожарная часть	встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;</li> <li>▪ создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>▪ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>▪ организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>▪ регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);</li> <li>▪ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>▪ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольной группы;</li> <li>▪ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>▪ внедрение здорового образа жизни;</li> <li>▪ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>▪ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными, другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместно с воспитателем обеспечивает образовательную и воспитательную деятельность обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>▪ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитателя дошкольной группы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ОУ).

### **3.3. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы

принятьлюбогоробенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечитьемуоптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобытий.

**Науровнеуклада:**ДООинклюзивноеобразование–

это норма для воспита-

ния,реализующаятакиеосоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоважение,взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

#### ***На уровне воспитывающих-***

***сред:*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельности:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

#### ***На уровне событий-***

***тий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социаль-

ных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.** Подробно сформулированы в ФОП, стр.167, п.30.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** Подробно сформулированы в ФОП, стр.169, п.31.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** Подробно сформулирована в ФОП, стр.170, п.32.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

**3.4.1. Перечень художественной литературы:**

от 2 до 3 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.173, п.33.1.2.

от 3 до 4 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.174, п.33.1.3.

от 4 до 5 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.175, п.33.1.4.

от 5 до 6 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.177, п.33.1.5.

от 6 до 7 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.179, п.33.1.6.

**3.4.2. Перечень музыкальных произведений:**

от 2 до 3 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.182, п.33.2.4.

от 3 до 4 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.183, п.33.2.5.

от 4 до 5 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.184, п.33.2.6.

от 5 до 6 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.185, п.33.2.7.

от 6 до 7 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.186, п.33.2.8.

**3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства:**

от 2 до 3 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.188, п.33.3.1.

от 3 до 4 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.188, п.33.3.2.

от 4 до 5 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.188, п.33.3.3.

от 5 до 6 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.188, п.33.3.4.

от 6 до 7 лет подробно сформулирован в ФОП, стр.189, п.33.3.5.

**3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений:**

Для детей дошкольного возраста(с пяти лет) сформулирован в ФОП, стр.190, п.33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) подробно сформулирован в ФОП, стр.191, п.33.4.2.

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Дошкольное учреждение укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатного расписания утвержденного заведующим ДООУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении;

2) учебно-обслуживающими работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и подробно сформулирован в ФОП ДО, стр.193, п.35.

### 2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### Календарный план воспитательной работы

Таблица 9

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Ответственный	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября.	<b>День знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конкурсы рисунков по теме;</li> <li>▪ ситуации беседы на темы: «Я будущий ученик»; «Для чего нужны школьные принадлежности»; в школы» и др.</li> <li>▪ сюжетно – ролевые игры, эстафеты по теме.</li> </ul>	воспитатель	дети
3 сентября	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы о безопасности, понятии «Родина», «Мир»;</li> <li>▪ просмотр иллюстраций по безопасности дома, на природе, в населенном пункте...</li> </ul>	воспитатель	Дети и родители
4 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просмотр презентаций «Антитеррор. Безопасность для детей»</li> <li>▪ Памятка для детей «Плакат безопасности»</li> <li>▪ Дид игра «Чужой и свой»</li> <li>▪ Просмотр видео «Мы вместе против</li> </ul>	воспитатель	Дети 5-8 лет

	террора»		
8 сентября	<b>Международный день распространения грамотности:</b> ▪ Беседы «Зачем человеку быть грамотным?»	воспитатель	Дети 5-8 лет
27 сентября.	<b>День дошкольного работника:</b> Праздничный концерт для сотрудников детского сада. Выставка рисунков и фото «Наши воспитатели».	Воспитатель и работники ДК	Дети и родители
2-3 неделя сентября	Конкурс поделок и рисунков «Во саду ли в огороде».	воспитатель	Дети и родители
2-3 неделя сентября	Родительские собрания по теме «Возрастные особенности детей. Реализация ФОП ДО»	Воспитатель и Завуч школы	по плану воспитателя
<b>Октябрь</b>			
1 октября	<b>Международный день пожилых людей:</b> ▪ Конкурс рисунков «Мой любимый дедушка/бабушка»; ▪ Акция «День добра и уважения»; ▪ Продуктивная деятельность подарки пожилым. Чтение рассказов Василия Сухомлинского, «Для чего говорят «Спасибо?»», «Скажи человеку «Здравствуйте». <b>Международный день музыки:</b> ▪ Беседы: «Что вы знаете о музыкальных инструментах?» ▪ Дидактические, музыкальные, пальчиковые игры:», «Веселый оркестр», «Угадай инструмент» ▪ Просмотр презентаций и видеofilмов о народных инструментах.	воспитатель	
в течении месяца	Месячник безопасности. Дид. Игра «Волшебный сундучок»	Родители и воспитатель	по плану РОО
4 октября (02-06.10)	<b>День защиты животных</b> Акция «Осенняя неделя добра» Конкурс рисунков « Мои любимые животные» Просмотр видео «Безопасность дома и на улице» <b>День музыки:</b> игры на музыкальных инструментах.	Воспитатель и дети	Дети и родители
Третье воскресенье октября (09-13.10)	<b>День отца в России.</b> «Неделя здоровья» Эстафета «Сильнее, выше,быстрее»	Воспитатель и родители	По плану школы
2-3 неделя октября	«Осень золотая» конкурс поделок, рисунков и фото.	Родители и воспитатели	по плану группы
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября:	<b>День народного единства</b> праздничный концерт.	Совместно с работниками ДК и школы	Реализация проекта «Моя де-



	Демонстрация национальных костюмов.		ревня»
8 ноября	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы о сотрудниках полиции, для чего нужна должность;</li> <li>▪ Просмотр презентаций и видеороликов по теме.</li> </ul>	Дети и воспитатель	
30 ноября	<b>День Государственного герба Российской Федерации.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Моя страна – Моя Россия», «День герба в России».</li> <li>▪ Слушание гимна России;</li> <li>▪ Рассматривание символов России: герб, флаг;</li> <li>▪ Народные игры.</li> </ul>	Дети и воспитатель	
Последнее воскресенье ноября	<b>День матери в России</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «История возникновения праздника День Матери»; «Профессии мамы»</li> <li>▪ Творческие дела: лепка, аппликация, рисование по теме;</li> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры: «Семья»; «Детский сад»; «Салон красоты»; «Дочки - матери»;</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>▪ Развлечение «Для милой мамочки»</li> </ul>	Родители и дети	
<b>Декабрь</b>			
3 декабря В течении недели	<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы: «Неизвестный солдат»;</li> <li>▪ Просмотр фотографий и картин: «Памятник солдату», «Могила неизвестного солдата»;</li> <li>▪ Экскурсии к обелиску.</li> <li>▪ Экскурсия в музей школы.</li> <li>▪ «Письмо солдату»</li> </ul>	дети	
5 декабря:	<b>День добровольца (волонтера) в России:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Кто такие волонтеры» «Что такое добро?»; «Как поделиться добротой»</li> <li>▪ Акции и трудовые десанты «Кормушки».</li> </ul>	Дети и родители	
8 декабря	<b>Международный день художника:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы о профессии художника, стилиста и т.д.;</li> <li>▪ Рассматривание видео о художника</li> <li>▪ Дидактические игры: «Пропавшие краски», «Путаница»</li> <li>▪ Оформление выставки «Я талантливый художник»</li> </ul>	Дети и воспитатель	

9 декабря:	<b>День Героев Отечества:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение произведений К. Авдеенко «Защитникам Отечества»</li> <li>▪ Тематические выставки в уголках книги: «Память жива» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне); «Герои России вчера и сегодня».</li> <li>▪ Беседы: «О подвигах наших военнослужащих, об участниках СВО»;</li> <li>▪ Экскурсия в музей школы.</li> </ul>	Дети и воспитатель	
12 декабря	<b>День Конституции Российской Федерации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: «Государственные символы России, Республики Марий Эл, Моркинского района»; «Мы – граждане России»; «Что такое Конституция»;</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>▪ Просмотр презентаций и видеофильмов по теме.</li> <li>▪ Конкурс поделок, рисунков «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>	Дети и воспитатель	
31 декабря	<b>Новый год.</b> Новогодний утренник		
<b>Январь</b>			
2 неделя	Рождество Конкурс поделок и рисунков «Рождество в каждом доме»	Дети и родители	реализация проекта «Рождественские праздники»
3 неделя	Конкурс проектов «Здоровое питание – залог здоровья».		
27 января:	<b>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b> (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). Просмотр видео о блокаде Ленинграда.	Дети и воспитатель	
<b>Февраль</b>			
2 февраля	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b> (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) Беседа «Сталинградская битва»		
8 февраля	<b>День российской науки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы: «Ученые – кто они?»</li> <li>▪ Творческие эксперименты «Почему идёт дождь»; с водой.</li> </ul>	Дети и воспитатель	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр презентаций и видеофильмов по теме</li> <li>-Беседа «Что такое долг перед Отечеством?»</li> </ul>		
5-9 февраля	<p><b>Неделя посвященная 130 летию писателя В.В. Бианки</b> Чтение произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс стихов.</li> <li>-Драматизации произведений</li> <li>-Экскурсия в школьную библиотеку.</li> <li>2Выставка книг В.В. Бианки.</li> </ul>	Дети и воспитатель	
15 февраля:	<p><b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение произведений В. Лебедев «На заставе богатырской», О. Бундура «Солдат»;</li> <li>▪ Тематические выставки в уголках книги: «Герои в нашей памяти» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне); «Герои России вчера и сегодня».</li> <li>▪ Беседы: «О подвигах наших военных»;</li> <li>▪ Самостоятельная художественная деятельность: по теме «Герои России вчера и сегодня»; по теме «Георгиевская ленточка».</li> </ul>	Дети и воспитатель	
21 февраля:	<p><b>Международный день родного языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Мой родной язык- марийский»</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>▪ Выставка книг русских писателей;</li> <li>▪ Чтение русских народных сказок;</li> <li>▪ Выставка рисунков по народным сказкам.</li> <li>▪ Дигра «Говори на родном языке».</li> </ul>	Дети	
23 февраля:	<p><b>День защитника Отечества.</b>Изготовление поделок на конкур районный.</p> <p>- развлечение «Поздравляем наших пап»</p>	Дети и родители	
Март			
8 марта:	<p><b>Международный женский день</b>Развлечения посвященные празднику.</p>	Дети и родители	
11-17 марта	Масленица. Праздничное развлечение	Воспитатель, родители и работники ДК	
18 марта:	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b> (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</p> <p>Просмотр видео.</p>	Дети и воспитатель	
20 марта	<p><b>День земли:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций,</li> </ul>	Воспитатель, дети и работники ДК	

	<p>видеороликов по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы по теме</li> <li>▪ Развлечение: «Сбережём планету»</li> </ul>		
27 марта:	<p><b>Всемирный день театра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы по темам «Театральный этикет»; «Что мы знаем о театре»; «Кто в театр самый главный»; «Правила поведения в театре»;</li> <li>▪ Выставка рисунков «Мой любимый герой»;</li> <li>▪ Театральные постановки по сказке «День рождения зайца»;</li> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеофильмов по теме</li> </ul>	Воспитатель и родители, и дети	
<b>Апрель</b>			
1 апреля	<p>День птиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы по темам; «Что мы знаем о птицах»;</li> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеофильмов по теме,</li> <li>▪ Акция «Домик для птиц»</li> <li>▪ <b>День смеха.</b> Развлечение для взрослых и детей.</li> </ul>	Дети  Дети, воспитатель, родители	Совместно с работниками ДК
2 апреля	<p>Международный день детской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы по темам «Книга - друг»;</li> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеофильмов по теме;</li> <li>▪ Выставка книг детских писателей;</li> <li>▪ Конкурс чтецов по произведениям детских писателей.</li> <li>▪ Экскурсия в сельскую библиотеку</li> </ul>	Воспитатель и дети	Совместно с библиотекарем сельским
12 апреля:	<p><b>День космонавтики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы по темам «Первый космонавт»; «Космос»;</li> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеофильмов по теме;</li> <li>▪ Продуктивная деятельность: поделки, рисунки, фото</li> </ul>	Воспитатель, дети, родители	
3-4 неделя	Весенняя неделя добра	Дети и воспитатель	Участие в акции «Неделя добра»
<b>Май</b>			
1 мая	<p><b>Праздник Весны и Труда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеороликов по теме;</li> <li>▪ Беседы: «История возникновения праздника»;</li> <li>▪ Трудовой десант «Чистый участок детского сада»</li> </ul>	Воспитатель	Дети и родители
9 мая	<p><b>День Победы.</b></p> <p>«Бессмертный полк»: Смотр строя и песни; Патриотический концерт</p>	Воспитатель	Дети и родители

19 мая	<b>День детских общественных организаций России:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеороликов по теме;</li> <li>▪ Беседы: «Детская организация»; «Пионер – кто он?»</li> </ul>	Воспитатель	
24 мая	<b>День славянской письменности и культуры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр иллюстраций, презентаций, видеороликов по теме;</li> <li>▪ Беседы: «История празднования»; «Откуда Азбука пришла»;</li> <li>▪ Вечер загадок и отгадок про буквы.</li> <li>▪ Просмотр видео о Кирилле и Мефодие</li> </ul>	Воспитатель	
<b>Июнь</b>			
1 июня	<b>День защиты детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развлечение «Мы дети мира и добра»»</li> </ul>	Дети, родители и воспитатель	Совместно с работниками ДК.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Приложении 1.**

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе соответствующая задачам и содержанию образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе.