

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШОРДУРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ
«Шордурская
основная общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Шордурская
основная общеобразовательная школа»
Е.А. Васильева
Е.А. Васильева
Приказ № от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу все знать»

ID программы: 14685

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Сергеева Нина Николаевна,
учитель английского языка

Шордур
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Условия реализации программ.....	10
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.5. Оценочные материалы.....	12
2.6. Методические материалы.....	13
2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	15
Список использованной литературы.....	18
Приложения.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность - необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Отличительной особенностью данной программы является: при изучении каждой из тем используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 14 – 15 лет

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Обучение навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

-обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

- воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

1.3 Объем программы -

Данная программа рассчитана 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

«Фонетика»:

Теория. Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Практика. Упражнения артикуляционной гимнастики и скороговорки.

Форма контроля. Контроль правильного произношения звуков, чтения букв и буквосочетаний в словах.

Грамматика:

Теория. Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Простое прошедшее время Past Simple. Простое будущее время Future Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-100. Конструкция there is/there are. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Практика. Систематизация знаний учащихся.

Контроль. Тест. Проверочные работы.

Лексика:

Теория. Рассказ о себе. Счет. Семья. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Части тела. Погода. Названия месяцев. Времена года. Погода. Виды спорта. Мой дом. Мебель. Покупки. Одежда. Школа.

Практика. Работа с текстом, создание текста.

Контроль. Мини сочинение.

1.4. Планируемые результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. Рассказ о себе.	1	-		Опрос
2	Счет.	1	-	1	Оценка выполненной работы
3	Семья.	4	2	2	Оценка выполненной работы

4	Продукты.	6	3	3	Тест
5	Части тела.	5	1	4	Опрос.
6	Виды спорта	4	1	3	Оценка выполненной работы
7	Погода	3	2	1	Тест.
8	Мой дом	2	1	1	Опрос.
9	Покупки	3	2	1	Наблюдение
10	Моя школа	5	1	4	Оценка выполненной работы
Итого		34 часа			

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	01.10.2023	31.05.2024	1 раз в неделю	34 неделя 34 часа	1 год

Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	13.20-14.05	Беседа	1	Введение. Рассказ о себе. Тренировка глагола «to be». Обучение монологической речи по теме.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Счет. Тренировка количественных и порядковых числительных.	Кабинет 32	Оценка выполненной работы
	13.20-14.05	Лекция	1	Отработка лексики по теме «Семья».	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Лекция	1	Отработка конструкции «I have got». Тренировка глагола «have got» в 3м.лице, единственном числе	Кабинет 32	Оценка выполненной работы
Октябрь	13.20-14.05	Практическая работа	1	Тренировка неопределенного артикля «a». Тренировка определенного артикля «the».	Кабинет 32	Выполнение практических заданий
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка личных и притяжательных местоимений.	Кабинет 32	Выполнение практических заданий
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Продукты. Отработка названий овощей и фруктов.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Лекция	1	Тренировка исчисляемых/неисчисляемых существительных.	Кабинет 32	Тест
Ноябрь	13.20-14.05	Лекция	1	Тренировка множественного числа существительных.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Практическая работа	1	«В магазине» - обучение диалогической речи.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Моя любимая/нелюбимая еда. Обучение	Кабинет 32	Выполнение практических заданий

				монологической речи.		
	13.20-14.05	Лекция Практическая работа	1	Тренировка конструкции «Would you like?»	Кабинет 32	Наблюдение Выполнение заданий
Декабрь	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка лексики по теме: «Части тела»	Кабинет 32	Наблюдение Выполнение заданий
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Описание людей. Обучение аудированию.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Лекция	1	Тренировка множественного числа существительных. Слова исключения.	Кабинет 32	Оценка выполненной работы
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка прилагательных, описывающих людей.	Кабинет 32	Опрос
Январь	13.20-14.05	Практическая работа	1	Обучение монологической речи по теме. Описание друга. Обучение поисковому чтению.	Кабинет 32	Опрос Выполнение заданий
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка лексики по теме: «Виды спорта»	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка летних и зимних видов спорта.	Кабинет 32	Выполнение заданий
Февраль	13.20-14.05	Лекция	2	Тренировка конструкций «I can/I cannot».	Кабинет 32	Наблюдение
	13.20-14.05	Лекция Практическая работа	1	Любимый спорт: составление монологов. Отработка общих и специальных вопросов.	Кабинет 32	Выполнение заданий
	13.20-14.05	Лекция Практическая работа	1	Отработка лексики по теме: «Погода» Мое любимое время года: составление монологов.	Кабинет 32	Опрос Выполнение заданий

Март	13.20-14.05	Лекция	1	Описание погоды в разных странах. Безличные предложения.	Кабинет 32	Оценка выполненной работы
	13.20-14.05	Лекция Практическая работа	1	Отработка лексики по теме: «Мой дом. Мебель».	Кабинет 32	Наблюдение
	13.20-14.05	Лекция	1	Описание комнат. Тренировка конструкции «there is/are».	Кабинет 32	Опрос
Апрель	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка лексики «Одежда». В магазине одежды. Составление диалогов.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Лекция Практическая работа	2	Past Simple. Тренировка правильных и неправильных глаголов. Отрицательная форма прошедшего времени	Кабинет 32	Тест
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Отработка ЛЕ «Школьные принадлежности .Школьная мебель». Мой любимый предмет: составление монологов	Кабинет 32	Оценка выполненной работы
Май	13.20-14.05	Лекция	1	Отработка простого прошедшего времени.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Практическая работа	2	В школе. Аудирование. Составление диалогов.	Кабинет 32	Опрос
	13.20-14.05	Практическая работа	1	Типы школ. Обучение чтению. Прощай, школа.	Кабинет 32	Опрос Оценка выполненной работы
Итого			34			

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Светлое помещение, удовлетворяющее требованиям САНПИНа

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)

-Наличие карточек с играми и заданиями;

Электронно-программное обеспечение:

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;

- Компьютер;

-Демонстрационный экран;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Сергеева Нина Николаевна	Учитель английского языка МБОУ «Шордурская основная общеобразовательная школа»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);

- тестов;

- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.
- бесед;
- развёрнутого ответа на вопрос;
- анализа (целостного, фрагментарного, лингвистического);
- компьютерного, письменного тестирования (с выбором ответа, с кратким ответом);
- зачета;
- творческой работы (проект);

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ, тестовых заданий.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения учащимися материала.
2. Установление логической связи с тем, что ранее изучалось; обеспечение последовательности и преемственности в изучении программного материала; систематическое повторение узловых вопросов курса.
3. Обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации учащихся, учет личного опыта школьников; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям.
4. Использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы учащихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности.
5. Дифференцированное обучение; индивидуальный подход к учащимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей.
6. Положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

Методы обучения:

- 1.Словесный метод: Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
- 2.Метод наглядности: Наглядные пособия и иллюстрации.
- 3.Практический метод: Тренировочные упражнения; практические работы.
- 4.Объяснительно-иллюстративный: Сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод: Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы организации учебного занятия:

1. Парная.
2. Групповая
3. Коллективная.

Основные педагогические технологии:

игровое обучение, проектная деятельность, компьютерные технологии обучения.

Формы занятий:

беседы, доклады, решение тестовых заданий, анализ текста, написание сочинений и изложений

Алгоритм учебного занятия:

№	Этап занятия	Деятельность	Время (мин.)
1.	Организационный	Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания	2
2.	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра	5
2.1.	Основной	Объяснение теоретического материала	10
2.2.		Выполнение практических заданий	23
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка	5

Дидактические материалы: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, материалы, созданные на базе информационных технологий, для раздачи обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрации педагогом перед всем классом.

2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, развитие интереса обучающихся к предмету «Русский язык».

Задачи программы:

- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол -во часов	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Вводное занятие. Тренировка глагола «to be». Обучение монологической речи по теме.	1	Опрос
2	Тренировка количественных, порядковых числительных.	1	Наблюдение
3	Отработка лексики по теме «Семья».	1	Оценка выполненной работы
4	Отработка конструкции «I have got». Тренировка глагола «have got» в 3м.лице, единственном числе.	1	Тест
5	Тренировка неопределенного артикля «a». Тренировка определенного артикля «the».	1	Оценка выполненной работы

6	Отработка личных и притяжательных местоимений	1	Наблюдение
7	Отработка лексики по теме. Отработка названий овощей и фруктов.	1	Опрос
8	Тренировка исчисляемых/неисчисляемых существительных	1	Тест
9	Тренировка множественного числа существительных.	1	Оценка выполненной работы
10	«В магазине» - обучение диалогической речи	1	Опрос
11	Моя любимая/нелюбимая еда. Обучение монологической речи	2	Наблюдение
12	Конструкция «Would you like?»	1	Оценка активности на занятии
13	Лексика по теме: «Части тела»	1	Опрос
14	Описание людей. Обучение аудированию	1	Наблюдение
15	Тренировка множественного числа существительных. Слова исключения.	1	Оценка активности на занятии, наблюдение
16	Отработка прилагательных, описывающих людей.	1	Тест
17	Обучение монологической речи по теме. Описание друга. Обучение поисковому чтению.	1	Опрос
18	Лексика по теме: «Виды спорта»	1	Наблюдение
19	Отработка летних и зимних видов спорта.	1	Опрос
20	Тренировка конструкций «I can/I cannot».	1	Оценка выполненной работы
21	Любимый спорт: составление монологов. Отработка общих и специальных вопросов.	1	Наблюдение
22	Мое любимое время года: составление монологов.	1	Оценка выполненной работы
23	Описание погоды в разных странах. Безличные предложения	1	Оценка выполненной работы

24	Тренировка будущего времени. Вопросы в будущем времени.	1	Наблюдение
25	Отработка лексики по теме. Мебель.	1	Опрос
26	Описание комнат. Тренировка конструкции «there is/are».	1	Опрос
	Отработка лексики «Одежда». В магазине одежды. Составление диалогов.	1	Наблюдение
28	Past Simple. Тренировка правильных и неправильных глаголов	1	Оценка выполненной работы
29	Тренировка отрицательной формы прошедшего времени	1	Наблюдение
30	Отработка ЛЕ «Школьные принадлежности». Отработка ЛЕ «Школьная мебель».	1	Опрос
31	Мой любимый предмет: составление монологов	1	Наблюдение
32	Отработка простого прошедшего времени.	1	Опрос
33	В школе. Аудирование. Составление диалогов.	1	Наблюдение
34	Типы школ. Обучение чтению. Прощай, школа. Подведение итогов года.	1	Оценка выполненной работы

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кузовлев В.П. Программа курса английского языка к УМК Английский язык/English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Электронные ресурсы:

- www.edu.ru
- www.englishteachers.ru/
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2 кл. " English - 2" / "Английский - 2". Издательство «Титул»

Приложение

Звуки:

Гласный звук [i:] напоминает русский звук [и] в слове ива.

Гласный звук [i] напоминает краткий русский звук [и].

Гласный звук [e] близок к русскому звуку [э] в словах эти, жель

Гласный звук [æ] не похож ни на один русский звук, его можно охарактеризовать, как "нечто среднее, между русскими звуками [э] и [а]". При произнесении этого звука губы несколько растянуты, нижняя челюсть опущена, кончик языка касается нижних зубов, а средняя спинка языка немного выгибается вперед и кверху.

Гласный звук [eɪ] – эй

Гласный звук [ə] - похож на э но более нейтрально.

Гласный звук [a:] напоминает русский звук [а]

Гласный звук [u:] - более долгий и напряженный, чем русский звук [у].

Гласный звук [ɔ:] – долгий гласный о.

Гласный звук [ɒ]. Краткий гласный о

Гласный звук [u] – В отличие от русского звука [у] при произнесении английского звука [u] губы почти не выдвигаются вперед, однако они заметно округлены.

Гласный звук [ou] – напоминает русское оу

Гласный звук [ʌ] похож на русский предударный звук [а] в словах какой, посты, басы.

Гласный звук [aʊ] – ау

Гласный звук [oɪ] – ой

Гласный звук [ə]. Напоминает русский ё

Гласный звук [iə] – иэ

Гласный звук [ɛə] – ээ

Гласный звук [uə] – уэ

Согласный звук [m] близок к русскому звуку [м],

Согласные звуки [p, b] похожи на русские звуки [п, б],

Согласный звук [f] произносится более энергично, чем соответствующий русский согласный [ф].

Согласный звук [v], в отличие от русского звука [в] на конце слова не оглушается.

Согласные звуки [t, d] напоминают русские звуки [т, д],

Согласные звуки [n, l, s, z] близки к русским звукам [н, л, с, з].

Согласный звук [w] похож на русский звук [у], но при произнесении английского звука губы более округлены и значительно выдвинуты вперед.

Согласный звук [θ] межзубный звук С

Согласный звук [ð] межзубный звук З

Согласный звук [k] произносится почти так же, как и русский звук [к].

Согласный звук [g] произносится почти так же, как и русский звук [г],

Согласный звук [ʃ] напоминает русский звук [ш],

Согласный звук [ʒ] От русского звука [ж] звук [ʒ] отличается мягкостью.

Согласный звук [tʃ] напоминает русский звук [ч],

Согласный звук [dʒ] дж

Согласный звук [h] отсутствует в русском языке. В английском языке он встречается только перед гласным и на слух представляет собой легкий, едва слышный выдох. В отличие от русского звука [х], английский звук [h] образуется без какого бы то ни было участия языка.

Согласный звук [j] напоминает русский звук [й],

Согласный звук [r] похож на русский [р],

Согласный звук [ŋ]. Н – но произносится через нос

Слова по темам

Животные

dog [dɒg] – собака – дог

cat [kæt] – кошка - кэт
pig [pɪg] – свинья - пиг
cockerel ['kɒkrəl]- петух - кокэрэл
hen – курица - хэн
duck [dʌk] – утка - дак
parrot ['pærət] – попугай - пэрот
lion ['laɪən] – лев - лайон
elephant ['elɪfənt] – слон – элефэнт
crocodile ['krɒkədəɪl] – крокодил - крокодайл bear [bɛə] – медведь - бээр
monkey ['mʌŋki] – обезьяна - манки
wolf [wʊlf] – волк - вулф
fox [fɒks] – лиса - фокс
tiger [taɪgə] — тигр - тайгэ
rabbit ['ræbɪt] — кролик - рэбит frog [frɒg] — лягушка - фрог

Глаголы движения

to run,	- бегать - ран
to jump,	- прыгать - джамп
to skip,	подпрыгивать - скип
to swim,	плавать - свим
to fly,	летать - флай
to sit,	сидеть - сит
to walk,	гулять - вок
to dance,	танцевать - данс
to sing,	петь - син
to write,	писать - райт
to read,	читать - рид
to draw,	рисовать - дро
to count	считать – каунт

Школьные принадлежности

bag [bæg] портфель бэг
pen [pen] ручка пэн
pencil ['pensɪl] карандаш пэнсл

pencil box ['pensil] пенал пэнсл бокс

rubber ['rʌbə]резинка рабэ

book учебник бук

workbook рабочая тетрадь вокбук

Цвета

red - красный [red] - рэд

orange - оранжевый ['ɔrɪndʒ, 'ɒrɪndʒ] - ориндж

yellow - желтый['uɛləʊ] - йелоу

green - зеленый [gri:n] - грин

blue - синий [blu:] - блу

purple - фиолетовый ['rɜ:grəl] - пёпл

pink - розовый [pɪŋk] - пинк

black - черный [blæk] - блэк

white - белый[waɪt] - уайт

gray - серый [greɪ] – грей

brown - коричневый [braʊn] - браун

Семья.

mother ['mʌðə] – мать - мазэ

father ['fɑ:ðə] – отец - фазэ

sister ['sɪstə] – сестра - систэ

brother ['brʌðə] – брат - бразэ

grandfather ['græɪn(d), fɑ:ðə] – дедушка - грэндфазэ grandmother ['græɪn(d), mʌðə] – бабушка – грэндмазэ

Спортивные игры

Play играть плэй

hockey ['hɒki] – хоккей - хокэй

tennis ['tenɪs] - теннис - тэнис

football ['fʊtbɔ:l] – футбол - футбол

basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] - баскетбол - бэскэтбол

ski ['ski:ɪŋ] – кататься на лыжах - ски

skate['skeɪtɪŋ] - кататься на коньках - скэйт

badminton бадминтон - бэдминтон

table tennis настольный теннис тэйбл тэнис

play chess- играть в шахматы рлэй чээс

ride a bike кататься на велосипеде райд а байк

Описание людей.

Happy счастливый - мэри

Fat толстый - фэт

Sad грустный - сэд

Slim худой - слим

Nice хороший - найс

Bad плохой - бэд

Pretty хорошенький - прити

Ugly ужасный - агли

Brave храбрый - брэйв

Strong сильный – строн

Местоимения

I - я - ай

He – он - хи

She – она - ши

It - оно - ит

We – ви - мы

They – они - зэй

you - ты,вы, - ю