

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шордурская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
начальных классов  
*И.В. Евсева* /Евсева И.В./  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Шордурская ООШ»  
*С.А. Ефремова* /Ефремова С.А./  
«15» сентября 2023г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
МБОУ «Шордурская ООШ»  
*Е.А. Васильева* /Васильева Е.А./  
«15» сентября 2023г

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Живая азбука природы» 2класса**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30

Разработчик программы : Григорьева Ирина Геннадиевна, учитель начальных классов

д. Шордур, 2023г.

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы
- 2.7. План воспитательной работы

Список использованной литературы

Приложения

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1.Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа способствует воспитанию и разностороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствованию его интеллекта, расширению его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.

Содержание программы состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Актуальность программы** заключается в вовлечении детей в процесс познания живой природы. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Отличительной особенностью программы** является удовлетворение познавательного интереса детей и возможности дать ответы на многие, интересующие вопросы

В процессе обучения по данной программе происходит:

- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;

Дети знакомятся и исследуют природу, экологические проблемы своего края.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год  
**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения - групповая

**Режим занятий:**

1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Систематизация и расширение представлений учащихся о природе родного края, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы

**Задачи:**

### **1. Обучающие:**

1. Познакомить обучающихся с природой родного края;
2. Выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. Выработать умения давать оценку экологическому состоянию экосистемы;
4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

### **2. Развивающие:**

1. Сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
2. Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
3. Освоить правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний;
4. Развивать мотивацию к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **3. Воспитательные:**

1. Воспитывать желание и стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.
2. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
3. Воспитывать у детей желание гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Введение**

*Теория.* Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с целями и задачами программы «Живая азбука природы».

*Практика:* Игра «Будем знакомы».

*Форма контроля:* Устный опрос

**Тема 2.** Растения нашего края

*Теория:* Разнообразие царства растений. Классификация растений.

Просмотр видеофильма "Разнообразие растений".

Есть ли у нас в районе растение, поедающее животных? Какая мама выращивает детей на своих усах?

*Практика:* составление кроссворда.

*Форма контроля:* опрос, практическая работа

**Тема 3.** Животный мир. Звери нашего края.

*Теория:* Жители леса. Лес как среда обитания. Особенности проживания животных. Кто большую часть своей жизни проводит вверх ногами? Кто «видит» ушами? Чем бобр похож на подлодку? Просмотр фильма «Дикие животные».

*Практика:* рисунок "Мое любимое животное".

*Форма контроля:* викторина, выставка

**Тема 4.** Обитатели вод нашего края.

*Теория:* Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище. У какой рыбы 4 ноздри и 6 усов? Кто может снова, в прежнем виде, отрастить свой хвост, утраченные пальцы, даже целую ногу и части глаза?

*Практика:* разгадывание загадок.

*Форма контроля:* выставка работ, опрос

**Тема 5.** Обитатели воздушного пространства.

*Теория:* среда обитания. Птички невелички. Перелётные и зимующие птицы. Хищные птицы. Птицы леса.

Гнездо - дом птицы. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления птиц. Птицы в природе и жизни человека.

*Практика:* разгадывание загадок.

*Форма контроля:* наблюдение

**Тема 6.** Мир насекомых. Насекомые нашего края.

*Теория:* Все о насекомых. Виды насекомых, где живут насекомые, чем питаются насекомые, насекомые самые-самые. Польза и вред насекомых. Кто умеет строить миниатюрные глиняные кувшинчики? Кто изобрел бумагу за миллионы лет до того, как человек научился писать? Что едят осы?

Просмотр фильма «Кто такие насекомые?», "Медоносная пчела".

*Практика:* поделка "Пчелка".

*Форма контроля:* практическая работа

**Тема 7.** Красная книга Марий Эл.

*Теория:* Влияние человека на природу. Природа в опасности. Человек - часть природы. Природные катастрофы. Просмотр видеофильма «Природа просит о помощи».

*Практика.* разгадывание ребуса.  
*Форма контроля:* опрос, наблюдение

**Тема 8** Реки и озёра нашего края  
*Теория.* Реки и озера республики. Беседа.  
*Практика:* Создание плаката. Дидактические игры  
*Форма контроля:* практическая работа

**Тема 9** Итоговое занятие.  
*Практика:* защита мини-проекта «Защитим природу родного края»  
*Форма контроля:* защита работ.

### **Планируемые результаты**

При освоении программы «Живая азбука природы» к концу обучения:

*Дети должны знать:*

- о разнообразии царства растений, об условиях развития знакомых растений;
- о разнообразии и образе жизни животных разных мест обитания нашего края;

*Дети должны уметь:*

- использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;
- обобщать представления о системе потребностей растений и животных, как живых организмов;
- моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия;
- находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды;
- связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;
- гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;
- проявлять интерес к своему краю;
- делиться своими маленькими открытиями.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/теку щего контроля
		всего	теорет ически заняти я	практи ческие заняти я	

1	Вводное занятие. Игра «Будем знакомы».	2 ч	1	1	устный опрос
2	Беседа. Растения нашего края. Составляем кроссворд. Просмотр видеофильма.	4 ч	1	3	опрос практическая работа
3	Беседа. Животные нашего края. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков. Лепка фигур животных	4 ч	1	3	викторина выставка работ
4.	Беседа. Обитатели вод нашего края. Разгадывание загадок.	4 ч	1	3	опрос
5	Беседа. Обитатели воздушного пространства. Разгадывание загадок.	4 ч	1	3	наблюдение
6	Беседа. Насекомые нашего края. Поделка «Пчелка».	4 ч	1	3	практическая работа
7	Красная книга Марий Эл. Разгадывание ребуса о животных республики.	3 ч	1	2	опрос
8	Беседа. Реки и озёра нашего края Создание плаката	3 ч	1	2	практическая работа
9	Итоговое занятие. Мини-проект.	2 ч		2	защита работ
	<b>Итого</b>	<b>30ч</b>	<b>8 ч</b>	<b>22 ч</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/дней/часов	Год обучения
	3.10.2023	30.04.2023	1 раз в неделю	30 часов	1 год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь 3,10,17,24, 31	13.30-14.15	беседа	5	Вводное занятие	Кабинет, экскурсия	Опрос, практическая работа
2	Ноябрь 7, 14, 21, 28	13.30-14.15	комбинированное	4	Растения нашего края	Кабинет, экскурсия	Викторина, выставка работ
3	Декабрь 5,12,19,26	13.30-14.15	комбинированное	4	Животные нашего края.	Кабинет, экскурсия	Опрос
4	Январь 9,16,23,30	13.30-14.15	комбинированное	4	Обитатели вод нашего края	Кабинет, экскурсия	наблюдение
5	Февраль 6,13,20,27	13.30-14.15	комбинированное	4	Обитатели воздушного пространства	Кабинет, экскурсия	Практическая работа
6	Март 5,12,19,26	13.30-14.15	комбинированное	4	Насекомые нашего края Красная книга Марий Эл	Кабинет, экскурсия	Опрос
7	Апрель 2,9,16,23,30	13.30-14.15	комбинированное	5	Реки и озёра нашего края Итоговое занятие	Кабинет, экскурсия	Практическая работа. Защита работ

8	Итого	30			
---	-------	----	--	--	--

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения: кабинет.

*Технические средства обучения*

- ноутбук, колонки;
- проектор;
- экран для проектора;

*Специфическое сопровождение:*

дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор», «Красная книга». энциклопедии для детей.

#### Кадровое обеспечение:

ФИО реализующего программу педагога,	Должность, место работы	Образование
Григорьева Ирина Геннадиевна	Учитель МБОУ «Шордурская основная общеобразовательная школа»	высшее

#### Информационно-методическое обеспечение

Диски с записями голосов птиц, животных. Презентации.

### 2.4. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации.

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода в виде теста, викторины, игры.

Итоговая диагностика - проводится с целью оценки качества освоения уровня знаний и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие формы контроля:

- тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и



опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

- игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;
- викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

## **2.5.Оценочные материалы.**

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть устный опрос, практическая работа.

Аттестация обучающихся в конце учебного курса по итогам освоения программы может проводиться в виде защиты мини-проекта.

## **2.6.Методические материалы**

### ***Методы обучения:***

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

### ***Форма организации учебного занятия:***

Беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания, защита творческого проекта, экскурсии.

### Список литературы для педагога

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
4. Анашкина Е.. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с. – (Экскурсии вприроде
5. М.И.Егорова. Горномарийский район. Страницы истории. 2011 г.Йошкар-Ола
6. А.А.Пекпаев.Туан кымдем. 1995г. Йошкар-Ола
7. Х.Ф.Балдаев. Из дневников старого натуралиста .2018 г.Йошкар-Ола
8. А.А.Пакпеев. Мы изучаем природу.1995 г.Йошкар-Ола.

### Список литературы для обучающихся и родителей.

- 1.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск,2013.-123 с.
- 2.Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
- 3.Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
- 4.Нестерснко А.А. Страна загадок. Ростов - на - Дону: изд. Ростовского

### Интернет - ресурсы

<http://zateevo.ru/> Детский сайт Затеево.  
<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.  
<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.  
<http://liferplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»  
<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных  
<http://www.apus.ru> Портал о живой природе  
<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».  
<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Задания для входной диагностики

#### Задание 1

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

## **Задание 2**

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и

рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

### **Экологическая викторина «Знатоки природы»**

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;
- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, дога-дайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм - С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать зада-ние до конца, можно посоветаться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правиль-ный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викто-рины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А помо-жет нам в этом жюри (представить жюри)

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

\* Голубой шатер всю землю покрыл (небо).

\* Красная девушка по небу ходит (солнце).

\* Много рук, а нога одна (дерево).

\* Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).

\* Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).

\* Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).

\* Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).

\* Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

2 тур «Назови лишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

3 тур «Кто быстрее...»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каш-танами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

4 тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по

очереди)

\* Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).

\* Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

\* У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

\* Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

\* Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог раз-местить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

\* «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

\* «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

\* «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

\* «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

Загадки для закрепления учащимися пройденного материала.

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называем её ... (стрекоза).

Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Людам всем она мила,

А зовут её ... (пчела).

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук).

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,  
Черненькие точки. (Божья коровка).  
Не зверь, не птица,  
Нос как спица;  
Летит - кричит,  
Сядет - молчит.  
Кто его убьёт,  
Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)
2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).
3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)
4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)
5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)
6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)
7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)
8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)
9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)
10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
11. В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)
12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)
13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
14. Над домом у дорожки висит пол лепёшки. (Месяц)
15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках - это ... (ежик)

\* Бурый он и косолапый,  
Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!  
Кто сладёну назовёт?

(Медведь)

\* Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.  
Этот зверь лесной (Лиса)

\* Зверь ушастый, летом серый,  
А зимою снежно - белый.

Я его не испугался,  
Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

\* Шерсть как шёлк у киски,  
А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,  
Посерьёзней киски ...

(Рысь)

\* Пушистый маленький зверек

По деревьям прыг да скок.  
Мелькнет меж ветвей –  
Всех проворней и быстрее.  
(Белка)

\* На овчарку он похож,  
Что ни зуб - то острый нож,  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.  
(Волк)

Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе.

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Учитель спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

\* А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Воле. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, учитель помогает ему вопросами.

3. Дети собираются в круг, учитель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.



4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? ( Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?