|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено | Утверждено |
| на заседании | приказом по школе |
| педагогического совета | № 25 от 15 мая 2020 го |
| 15 мая 2020 года. |
| Протокол № 5 | Директор школы Е.А. Васильева |

**Положение**

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системе отметок учащихся с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждении «Шордурская основная общеобразовательная школа» (с изменениями из-за**

**коронавируса)**

**1.Общие положения**

1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, а также результатов освоения коррекционно-развивающей области.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего переднею общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Уставом школы, настоящим Положением.
3. Настоящее Положение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шордурская основная общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Шордурская ООШ») регулирует периодичность, порядок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ.
4. МБОУ «Шордурская ООШ» разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других учащихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
5. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для учащихся с ОВЗ.
6. **Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**
   1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.
   2. Ребенок, получающий семейное образование и самообразование, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
   3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
7. обеспечить получение детьми общего образования;
8. соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
9. уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
   1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.
   2. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Ф3-№273 «Об образовании в Российской федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации.
   3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой, годовой промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования определяется п.З настоящего Положения.
   4. Текущий контроль успеваемости обучающихся получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется кроме случаев обучения по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных форм обучения и специализированных программно-технических средств.
10. **Система оценивания знаний и навыков обучающихся**
    1. **Оценивание предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью**

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, воз-можных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и не-полные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические): по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удо­влетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий -3 балла; «хорошо» — от 51% до 65% заданий -4 балла, «очень хорошо» (отлично) свыше 65% -5 баллов.

По завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

**3.2.Оценивание знаний умений и навыков**

1. Оценка знаний — неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально­волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.
2. В коррекционной работе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.
3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлич-но, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.
4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами: V-IX классы

* оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками; оценка «3» ставится за работу с четырьмя -пятью ошибками; оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

1. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
2. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или до-пускает 1-2 исправления.
* оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
* оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
* оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).
4. При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

* оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
* оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

1. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

* оценка «4 » ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки;
* оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
* оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

1. При оценке чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися навыков чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения: V—IX классы

* оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рас-сказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помо-щью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты
* самостоятельно); называет главных дей-ствующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно; допускает одну-двеошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении тек-ста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя ;называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — послогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения; - оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок причтении. при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произве­дения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не

называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

1. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов 91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла 71%-40 % правильно выполненных заданий - 3 балла Менее 40 % - 2 балла.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями

образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков

учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе VIII вида уделяется не уровню образования, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

1. **Оценка качества обученности:**

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

* текущую оценку знаний;
* административные мониторинговые исследования;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

Контрольные работы в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные за-дачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи геометрические задания и др..

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными. Основные виды контрольных работ в V классе- диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах или в тетрадях для контрольных работ.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым

заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

1. **Текущая проверка знаний, умений, навыков**

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

* по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа тесты и др.
* по русскому языку словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант и др;
* по чтению: проверка навыков осознанного чтения;
* по природоведению, ОСЖ,: проверочная работа; тесты; контрольная работа и др.;
* по профильному труду; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты и др.;
* по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
* по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
* по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:

1. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
2. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
3. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.
4. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.
5. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.
6. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

1. **Текущий контроль и промежуточная аттестации учащихся в условиях карантина,** **пандемии, введения чрезвычайного положения**:

С учетом сложной эпидемиологической ситуации (в условиях пандемии) отменить проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 9 классов в форме итоговых контрольных работ, защиты проектов, исследовательских работ обучающихся.

4.1. провести итоговый контроль не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

4.2. форма проведения контроля определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/ группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

4.3. о дате и форме проведения контроля оповестить учащихся и родителей (законных представителей) посредством размещения информаций на станице класса и оперативного информирования через мессенджеры и электронную связь. Выставит оценки за 4 четверть по результатам учебной деятельности обучающихся в дистанционном режиме.

4.4. выставить оценки за год по результатам всех учебных четвертей (полугодий) с учетом дистанционного обучения не позднее, чем за 3 календарных дня до первого дня каникул.

4.5. провести обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования и не имеющих академической задолженности, в следующий класс по итогам учебного года.